



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (ปรับปรุง พ.ศ. 2555)

สำนักวิชาวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 กรกฎาคม 2558 ถึง 30 มิถุนายน 2559)

ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

วันที่ 23 สิงหาคม 2559

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาพร อุ่นศิริไธย์)
ประธานกรรมการ

.....
(อาจารย์ภัทรภร สฤชชสมบัติ)
กรรมการ

.....
(นางบุษบา วรรณศุภ)
เลขานุการ

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีการบริหารจัดการหลักสูตร (เป็น) ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2548 มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 11 ข้อ

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ (AUN-QA 1 - AUN QA-11) แต่ละตัวบ่งชี้ประกอบไปด้วยเกณฑ์ย่อยที่ต้องพิจารณา และผลการประเมินเป็น 7 ระดับ โดยมีคะแนนผลการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ AUN-QA ที่	ชื่อเกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน (คะแนน)
1	Expected Learning Outcomes	3
2	Programme Specification	3
3	Programme Structure and Content	3
4	Teaching and Learning Approach	3
5	Student Assessment	2
6	Academic Staff Quality	3
7	Support Staff Quality	3
8	Student Quality and Support	3
9	Facilities and Infrastructure	3
10	Quality Enhancement	2
11	Output	2

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558	
โดยคณะกรรมการประเมินฯ	
รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ง
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร.....	ฉ
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA.....	ช
จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement).....	ฉ
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558	
บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร.....	1
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้.....	7
1. ข้อมูลหลักสูตร.....	7
2. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน.....	8
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2548.....	8
3. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA ของหลักสูตร.....	9
AUN.1 Expected Learning Outcomes.....	9
AUN.2 Programme Specification.....	17
AUN.3 Programme Structure and Content.....	21
AUN.4 Teaching and Learning Approach.....	29
AUN.5 Student Assessment.....	38
AUN.6 Academic Staff Quality.....	42
AUN.7 Support Staff Quality.....	49
AUN.8 Student Quality and Support.....	52
AUN.9 Facilities and Infrastructure.....	57
AUN.10 Quality Enhancement.....	59
AUN.11 Output.....	67
บทที่ 3 สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA.....	71
บทที่ 4 การวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา.....	75

สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก 1 เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ	77
- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	
- องค์ประกอบที่ 2 AUN QA ของหลักสูตร	
ภาคผนวก 2 สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 927/2559 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชา วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558	80
ภาคผนวก 3 กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558	83

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1
การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มีการบริหารจัดการหลักสูตร (เป็น) ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2548 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตาม เกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 11 ข้อ			

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาขององค์ประกอบที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2
การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่ คะแนนประเมิน แตกต่างกัน)
1. Expected Learning Outcomes			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	3	3	
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	3	3	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	3	3	
Overall opinion	3	3	
2. Programme Specification			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	3	3	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	3	3	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	3	3	
Overall opinion	3	3	
3. Programme Structure and Content			
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	3	3	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	3	3	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	3	3	
Overall opinion	3	3	
4. Teaching and Learning Approach			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	3	3	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	3	3	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	3	3	
Overall opinion	3	3	

Criteria	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนนประเมินแตกต่างกัน)
5. Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	3	2	ระบบประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	3	2	ระบบประเมินผลที่ชัดเจน
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	3	2	การสอบทานผลการประเมินผู้เรียน
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	3	2	การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนตามกรอบเวลาเพื่อเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ตาม ELOs
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	3	2	ระบบอุทธรณ์ของสาขาวิชาที่สะดวกรวดเร็ว
Overall opinion	3	2	
6. Academic Staff Quality			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	2	แผนอัตรากำลังคณาจารย์
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	3	2	สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	3	3	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	3	2	การประเมินและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์

Criteria	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนนประเมินแตกต่างกัน)
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	3	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	3	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	3	3	
Overall opinion	3	3	
7. Support Staff Quality			
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	3	3	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	3	3	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	3	1	ระบบพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	3	2	ระบบประเมินความดีความชอบที่ชัดเจนและมีการสื่อสารกับบุคลากร
Overall opinion	3	3	
8. Student Quality and Support			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	3	3	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	3	3	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	3	

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่ คะแนนประเมิน แตกต่างกัน)
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]	3	3	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	3	3	
Overall opinion	3	3	
9. Facilities and Infrastructure			
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	3	3	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	3	3	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	3	3	
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	3	3	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	3	3	
Overall opinion	3	3	
10 Quality Enhancement			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	3	2	การนำผลสำรวจ ความพึงพอใจผู้ใช้ บัณฑิตมาปรับปรุง หลักสูตร
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	2	การปรับปรุง หลักสูตรจากผลการ ประเมินหลักสูตร

Criteria	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนนประเมินแตกต่างกัน)
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	2	การทบทวนผลการประเมินร่วมกันของคณาจารย์เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	3	2	การนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	3	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	3	2	การสร้างระบบการรับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร
Overall opinion	3	2	
11 Output			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	2	ข้อมูลอัตราการมีงานทำของบัณฑิตโดยสาขาวิชา
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	2	การเทียบเคียงคุณภาพกิจกรรมวิจัยของนักศึกษากับหลักสูตรใกล้เคียง
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	3	2	การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกส่วน
Overall opinion	3	2	

จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1, 2]	1) มีการกำหนด PLOs จำนวน 5 ข้อ โดยใช้กรอบของ TQF และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักวิชา และมหาวิทยาลัย 2) การนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	1) การแสดงให้เห็นความชัดเจนของความสอดคล้องกันในการสร้าง ELOs ระหว่าง VISION & MISSION ในแต่ละระดับ 2) การระบุทักษะการเรียนรู้เฉพาะ และทักษะการเรียนรู้ทั่วไปให้ชัดเจน และกระจายสู่รายวิชา
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		

2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีช่องทางที่หลากหลายในการเข้าถึงข้อมูลของหลักสูตร และมีการปรับให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินความคิดเห็นของ SH ที่มีต่อ รายละเอียดและความครอบคลุมของหลักสูตร 2) การเข้าถึงข้อมูลของ SH
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		

3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	1) หลักสูตรระบุมีการกระจาย curriculum mapping และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 7 ด้าน 2) โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาที่มีความสอดคล้องและต่อเนื่องเป็นลำดับในการพัฒนาผู้เรียนตาม ELO	โครงสร้างหลักสูตร มีการออกแบบที่มีเหตุผล ตาม ELOs เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	1) การจัดทำ มคอ. 3 และประมวลรายวิชาแจกให้นักศึกษาในวันแรกที่เปิดเรียน 2) การระบุวิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักศึกษาโดยเฉพาะมีรายวิชาโครงการที่เน้นการฝึกฝนการทำวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ	1) การสร้างปรัชญาการศึกษาร่วมกันระหว่างคณาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนรวมถึงนักศึกษา และมีการสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน 2) ออกแบบในการสร้าง LLL ในนักศึกษาทุกระดับให้สะสมไปจนถึงปีที่ 4
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]		
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]		

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	1) วิธีการวัดการเรียนรู้ของนักศึกษาที่หลากหลาย ซึ่งมีความเหมาะสมกับแต่ละวิชาที่กำหนด เช่น การสอบ การสัมภาษณ์ โครงการงาน เข้าแลป อบรม รายงาน การบ้าน การสังเกตพฤติกรรม 2) กรอบเวลาการประเมินนักศึกษาและให้ข้อเสนอแนะอย่างทันเวลาเพื่อนำกลับไปพัฒนาได้	การพัฒนากระบวนการประเมินนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทุกคน และมีความคุณวุฒิตรง และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร 2) การบูรณาการการเรียนการสอนกับต่างสาขาวิชา	1) แผนพัฒนาคณาจารย์ รวมถึงการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 2) การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน 3) ภาระงานของคณาจารย์
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทุกคน และมีความคุณวุฒิตรง และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร 2) การบูรณาการการเรียนการสอนกับต่างสาขาวิชา	1) แผนพัฒนาคณาจารย์ รวมถึงการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 2) การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน 3) ภาระงานของคณาจารย์
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีเกณฑ์และกระบวนการรับสมัครบุคลากรสายสนับสนุน	1) การวางแผนอัตรากำลังสายสนับสนุน 2) การสำรวจความต้องการ และการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1) การกำหนดวิธีการและเกณฑ์การรับนักศึกษา 2) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามด้านการเรียนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามข้อกำหนด	1) การประเมินผลเพื่อช่วยเสริม ELOs 2) กรอบระยะเวลาในการติดตาม ความก้าวหน้าผลการเรียน นักศึกษา
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1) มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และปฏิบัติ (สถานกีฬา และสุขภาพ) 2) มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย	1) ตำรา และเอกสารประกอบการสอนรายวิชาที่เป็นภาษาไทย 2) ระบบ e-learning หรือสื่อการสอนอื่น ๆ ออนไลน์ 3) สิ่งสนับสนุนด้านคอมพิวเตอร์ และ IT
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1) การทบทวนผลการประเมินร่วมกันของคณาจารย์เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน 2) การสร้างระบบการรับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรให้ดีขึ้น
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1) การวิเคราะห์อัตราการสำเร็จการศึกษา และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน 2) อัตราการมีงานทำสูง 3) ผลงานของนักศึกษา	การเก็บข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตให้เป็นระบบและปัจจุบัน และเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียง
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		

บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2549 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 1 ครั้ง ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 โดยสรุปข้อมูลให้เห็นภาพรวมของหลักสูตร ดังนี้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

“ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อร่วมพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน”

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองต่อการพัฒนาประเทศด้วยการผลิตบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจากแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550–2554) ที่มุ่งใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อพัฒนากีฬาไปสู่สากลและเพิ่มบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เพียงพอและครอบคลุมทุกสาขา มหาวิทยาลัยจึงได้มอบหมายให้สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งมีความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีศักยภาพ ทางด้านการสอนและการวิจัย ความพร้อมในด้านห้องปฏิบัติการ รวมถึงสถานที่ในการฝึกปฏิบัติและออกกำลังกาย จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าวลักษณะของหลักสูตรเป็นพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Curriculum) คือ เป็นการผสมผสานความรู้จากหลายศาสตร์ เช่น ชีวกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โภชนาการ และจิตวิทยา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้เป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ตลอดระยะเวลาที่เปิดหลักสูตรจนถึงปัจจุบัน มีบัณฑิตจบไปแล้วทุกรุ่นได้เข้าทำงานรับใช้สังคมทั้งหมดรวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นผู้นำการออกกำลังกายขององค์กรในระดับอาชีพ

จากข้อมูลดังกล่าวได้แสดงให้เห็นผลงานและความสำคัญ ของหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ได้ตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติอย่างชัดเจน และเนื่องจากหลักสูตรมีการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555–2559) เพื่อให้เป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี คือ “บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา และภูมิฐาน”



1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อสุขภาพและเพื่อความเป็นเลิศทางกีฬาให้กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ทางด้านการวิจัยเบื้องต้น และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

2. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	191	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	15	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9		หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือกด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์สหศาสตร์	2	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	22	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน	47	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	29	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน	38	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาสหกิจศึกษา	9	หน่วยกิต
(4) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) มี 5 ข้อ ในแต่ละข้อมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีระเบียบวินัย
- (3) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (4) เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
- (5) มีจิตสาธารณะ



(6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จะนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (4) มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุมีผลตามหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- (2) นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- (3) มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
- (2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- (3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
- (5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม



5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและจำเป็น
- (4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

4. ลักษณะวิชาชีพ ลักษณะวิชาที่ศึกษา

ลักษณะวิชาชีพ

- นักวิทยาศาสตร์การกีฬา
- นักจัดการกีฬา
- นักส่งเสริมสุขภาพ
- นักวิชาการกีฬา
- ผู้ช่วยวิจัย
- ผู้ให้คำแนะนำการ Exercise
- เป็นเจ้าของธุรกิจ

ลักษณะวิชาที่ศึกษา เป็นวิชาที่ประยุกต์ระหว่างวิทยาศาสตร์ กับ กีฬา

5. เกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษา/คุณสมบัติของผู้ศึกษา/ความต้องการของหลักสูตร
เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

1. ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง



3. มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาไม่รับบุคคลที่มหาวิทยาลัยพิจารณาว่าไม่เหมาะสมต่อการศึกษาชั้นปริญญาตรี

วิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

การขอเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่ง

1. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองอาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งได้
2. การขอเข้าศึกษาให้ยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาที่จะเข้าศึกษา
3. การพิจารณาการรับนักศึกษา รายวิชาที่เทียบโอน หรือโอนย้ายรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมรวมถึงระยะเวลาของการศึกษาให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติโดยคำแนะนำของหัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษาสมัครเข้าศึกษา
4. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้เทียบโอนรายวิชา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยให้โอนย้ายรายวิชา
5. รายวิชาที่จะพิจารณาเทียบโอนให้จำเป็นต้องเป็นรายวิชาที่นักศึกษาเคยสอบได้ระดับคะแนนตัวอักษรไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่าส่วนรายวิชาที่โอนย้ายต้องได้รับระดับคะแนนตัวอักษรไม่ต่ำกว่า D
6. รายวิชาที่นำมาเทียบโอนหรือโอนย้ายต้องเป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่นักศึกษาจบมาแล้วไม่เกิน 1 ปี
7. รายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม ต้องไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

1. ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว
2. วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6. แนวทางการประกอบอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างกว้างขวาง โดยเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือ ผู้นำการออกกำลังกายในองค์กรและหน่วยงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 การกีฬาแห่งประเทศไทย
- 6.2 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
- 6.3 สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- 6.4 โรงเรียนกีฬา การศึกษาพิเศษ



- 6.5 ศูนย์สุขภาพ โรงแรม รีสอร์ท
 - 6.6 บริษัทที่ผลิตและจำหน่ายอุปกรณ์กีฬา
 - 6.7 โรงพยาบาลและหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข
 - 6.8 องค์การบริหารส่วนจังหวัด อำเภอ และตำบล
 - 6.9 สมาคมกีฬา ธุรกิจส่วนตัว ฯลฯ
-
7. รายงานการรับรองมาตรฐานและการเทียบเคียงของหลักสูตร (ถ้ามี)
ไม่มี

 8. รางวัลที่ได้รับของหลักสูตร (ถ้ามี)
ไม่มี



บทที่ 2

ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

1. ข้อมูลของหลักสูตร

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1. ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวิ *	วศ.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล)
2. อ.ดร.ราเชนทร์ โกศลวิตร	Ph.D. (Anatomy)
3. อ.ดร.วีรพล จันธิมา	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การกีฬา
4. อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถีน	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา
5. อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี	Ph.D. (Neurosciences)

หมายเหตุ : * หมายถึง อาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้สอน (เฉพาะอาจารย์ที่อยู่ในสาขาวิชาของตนเอง)

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1. ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวิ *	วศ.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล)
2. อ.ดร.วีรพล จันธิมา	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การกีฬา
3. อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี	Ph.D. (Neurosciences)
4. อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถีน	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา



2. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มีการบริหารจัดการหลักสูตร (เป็น) ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1)
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1)
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	เป็นไปตามเกณฑ์ 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2549 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2555 <input checked="" type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรเกินรอบระยะเวลาที่กำหนด
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 11 ข้อ		

3. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QAของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 2 มีเกณฑ์คุณภาพ 11 เกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการประเมินเพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไปได้ โดยแต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ

AUN-QA 1: Expected Learning Outcomes

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา พ.ศ. 2549 เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยเสนอสภาวิชาการ สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันที่ 27 มกราคม 2555 และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2555

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) มี 5 ข้อ ในแต่ละข้อมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีระเบียบวินัย
- (3) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (4) เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
- (5) มีจิตสาธารณะ
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จะนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ



(3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

(4) มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุมีผลตามหลักการและวิธีการทาง
วิทยาศาสตร์

(2) นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง
ถูกต้องและเหมาะสม

(3) มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่
หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและ
ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อ
สังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม

(2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและ
ส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความ
ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

(3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้อง
กับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคล
และงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ

(5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษา
สภาพแวดล้อมต่อสังคม

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มาตรฐานผลการเรียนรู้

(1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการ
แก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

(2) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพรวมทั้งการเลือกรูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม



- (3) มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและจำเป็น
- (4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

กระบวนการพัฒนา PLOs มีดังนี้

สาขาวิชา วางแผนพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์และกำหนด PLOs ดังนี้
คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนด PLOs ของหลักสูตรจากปัจจัยนำเข้าต่อไปนี้

ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต โดยได้มีการประชุมคณาจารย์ และติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิต

1.1 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดย วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ “มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นเลิศ และเป็นที่ยิ่งของสังคม” สำหรับพันธกิจของมหาวิทยาลัย มี 5 ด้าน คือ “ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี” และถ่ายทอดลงสู่สำนักวิชา โดยสาขาวิชา กำหนดวิสัยทัศน์ของสาขาวิชา คือ “ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อร่วมพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน” และมีพันธกิจของสำนักวิชา คือ “สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นสำนักวิชาที่เน้นการเรียนการสอน และการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูงที่มุ่งมั่นสร้างสรรค์ ถ่ายทอดและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อเป็นรากฐานทางวิชาการที่ยั่งยืนของชาติ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ และคุณธรรม นำปัญญา ให้บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมโดยยึดหลักความเป็นอิสระทางวิชาการ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ”

1.2 กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยในสาขาวิทยาศาสตร์การศึกษากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

การดำเนินการหลักสูตร สำนักวิชาโดยคณะกรรมการหลักสูตรได้วางแผนการบริหารหลักสูตรตาม PLOs ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ถึง ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชามีการตั้งผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning objectives: CLOs) ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ใน Curriculum mapping ในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2) และถ่ายทอดลงสู่รายละเอียดรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามลำดับ มีการนำเสนอรายละเอียดรายวิชาต่อ



คณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสำนักวิชาก่อนจัดการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการดำเนินงานในรายงานการสรุปผลการดำเนินงานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ตามลำดับ โดยในรายงานสรุปผลการดำเนินงานจะรายงานถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

การประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจะรายงานในสรุปผลการดำเนินงานประจำปี ใน มคอ. 7 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรตาม Outcome-based curriculum

สำนักวิชา วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2560) โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) มาวิเคราะห์ กำหนด PLOs ให้มีความเฉพาะเจาะจงและแสดงถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยได้ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตร Outcome-based curriculum และร่างหลักสูตรขึ้นในระหว่าง 13 – 15 มิถุนายน 2559

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา พ.ศ. 2549 เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) ของหลักสูตรมี 5 ข้อ ครอบคลุม Subject specific learning outcomes และ Generic learning outcomes ดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะสาขา (Subject specific learning outcomes) มี 3 ข้อ คือ

- 1) ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - (2) มีระเบียบวินัย
 - (3) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
 - (4) เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
 - (5) มีจิตสาธารณะ



(6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

2) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จะนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (4) มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุมีผลตามหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- (2) นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- (3) มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั่วไป (Generic learning outcomes) มี 2 ข้อ คือ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
- (2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- (3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ



- (5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม
- 2) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
 - (2) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
 - (3) มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและจำเป็น
 - (4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

ในการบริหารจัดการหลักสูตร หัวหน้าสาขาวิชากำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอต่อ คณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสำนักฯ เห็นชอบ ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายละเอียดรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี (มคอ. 3) และ/หรือภาคปฏิบัติ (มคอ. 4) เสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสำนักฯ เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้รายวิชา (Course learning outcomes: CLOs) ที่สอดคล้องกับ PLOs และ Curriculum mapping ของหลักสูตรที่ระบุใน มคอ. 2 เมื่อได้รับการเห็นชอบจึงนำไปจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลการเรียนรู้และให้คะแนนระดับตัวอักษร

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการดำเนินงานในรายงานการสรุปผลการดำเนินงานทั้งภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติ โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทั้ง Subject specific และ Generic learning outcomes ตามที่ระบุไว้ใน CLOs และสรุปรายงานไว้ใน มคอ. 5 และ/หรือ มคอ. 6 ตามลำดับ

สำนักวิชา วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2560) โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) มาวิเคราะห์ กำหนด PLOs ให้มีความเฉพาะเจาะจงในลักษณะของ Subject specific learning outcomes และ Generic learning outcomes ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) มีการนำไปใช้ในปีการศึกษา 2555 และมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในเดือน พฤษภาคม 2559 ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับการสะท้อนผลของ PLOs วิเคราะห์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนด PLOs ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) จากปัจจัยนำเข้าต่อไปนี้

1.1 ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต โดยได้มีการประชุมคณาจารย์ และติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิต (รายงานวิจัยประเมินหลักสูตร พ.ศ. 2549)

1.2 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดย วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ “มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นเลิศ และเป็นที่ยิ่งของสังคม” สำหรับพันธกิจของมหาวิทยาลัย มี 5 ด้าน คือ “ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี” และถ่ายทอดลงสู่สำนักวิชา โดยสำนักวิชา กำหนดวิสัยทัศน์ของสำนักวิชา คือ

“สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นสำนักวิชาที่เน้นการเรียน การสอน และการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูงที่มุ่งมั่นสร้างสรรค์ ถ่ายทอดและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อเป็นรากฐานทางวิชาการที่ยั่งยืนของชาติ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ และคุณธรรมนำปัญญา ให้บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมโดยยึดหลักความเป็นอิสระทางวิชาการ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ”

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้บริหารจัดการหลักสูตร โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาวางแผนดำเนินการหลักสูตร กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดระยะเวลาในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตลอดระยะเวลา 4 ปี (เอกสารอ้างอิงหมายเลข 1-1.1) และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีใน มคอ. 7 เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายวิชา (Course learning outcomes: CLOs) ว่ามีความสอดคล้องกับความสอดคล้องกับ PLOs และ Curriculum mapping ของหลักสูตรที่ระบุใน มคอ. 2 หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการและมีการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ได้มีการสำรวจความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา นำเสนอข้อเสนอแนะของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนลำดับเนื้อหาในการเรียนรู้ให้เหมาะสม (เอกสารอ้างอิงหมายเลข 1-1.1) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้พื้นฐานของศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ทำให้การเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน



เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการดำเนินงานในรายงานการสรุปผลการดำเนินงานทั้งภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติ โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทั้ง Subject specific และ Generic learning outcomes ตามที่ระบุไว้ใน CLOs และสรุปรายงานไว้ใน มคอ. 5 และ/หรือ มคอ. 6 ตามลำดับ

สำนักวิชา วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2560) โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) มาวิเคราะห์ กำหนด PLOs ให้มีความเฉพาะเจาะจงในลักษณะของ Subject specific learning outcomes และ Generic learning outcomes ที่แสดงถึง อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยได้ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างหลักสูตร Outcome-based curriculum และร่างหลักสูตรขึ้นในระหว่าง 13 – 15 มิถุนายน 2559

เกณฑ์ย่อย

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			✓				
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			✓				
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			✓				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

AUN-QA 1-1.1 เอกสารหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555

AUN-QA 1-1.2 เอกสารร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา พ.ศ. 2560 แบบ Outcome-based curriculum

AUN-QA 1-1.3 รายงานประชุมคณะกรรมการหลักสูตร / คณะกรรมการประจำสำนักวิชา



AUN-QA 2: Programme Specification

ผลการดำเนินงาน

2.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้เผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรใน

- คู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2557
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

โดยแจกให้กับอาจารย์แนะแนว และนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ เกือบทั่วทุกภาคของประเทศ ที่ทางมหาวิทยาลัยออกแนะแนวสัญจร เป็นประจำทุกปี

เว็บไซต์ของ มหาวิทยาลัย เชื่อมโยงกับเว็บไซต์ของสำนักวิชา ซึ่งเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรแก่สาธารณชนให้สามารถสืบค้นได้

ข้อกำหนดของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬามีดังนี้

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Science Program in Sports Science

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)

ชื่อย่อ : วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)

ชื่อภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Sports Science)

ชื่อย่อ : B.Sc. (Sports Science)

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 191 หน่วยกิต (ไตรภาค)

รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

การรับเข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

(ภาคผนวก ข)

การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว



สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555
- สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันที่ 27 มกราคม 2555
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2555

ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ในปีการศึกษา 2559

แผนในการรับนักศึกษาปีการศึกษา

ปีละ 60 คน

การจัดการศึกษา

เป็นระบบไตรภาค

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. การกีฬาแห่งประเทศไทย
2. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
3. สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
4. โรงเรียนกีฬา การศึกษาพิเศษ
5. ศูนย์สุขภาพ โรงแรม รีสอร์ท
6. บริษัทที่ผลิตและจำหน่ายอุปกรณ์กีฬา
7. โรงพยาบาลและหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข
8. องค์การบริหารส่วนจังหวัด อำเภอ และตำบล
9. สมาคมกีฬา ธุรกิจส่วนตัว ฯลฯ

2.2 ข้อกำหนดของหลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและการทำให้บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองต่อการพัฒนาประเทศด้วยการผลิตบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจากแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550–2554) ที่มุ่งใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อพัฒนากีฬาไปสู่สากลและเพิ่มบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เพียงพอและครอบคลุมทุกสาขา มหาวิทยาลัยจึงได้มอบหมายให้สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีศักยภาพทางด้านการสอนและการวิจัย



ความพร้อมในด้านห้องปฏิบัติการ รวมถึงสถานที่ในการฝึกปฏิบัติและออกกำลังกาย จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าว ลักษณะของหลักสูตรเป็นสหวิทยาการ (Interdisciplinary Curriculum) คือ เป็นการผสมผสานความรู้จากหลายศาสตร์ เช่น ชีวกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โภชนาการ และจิตวิทยา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้เป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ดังนั้นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาจึงได้มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทุกรายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะด้านที่สะท้อนกับ Knowledge Skill Attitude ของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกับศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรได้

ผลการดำเนินงาน

ผู้มีส่วนได้และส่วนเสียได้แก่ นักศึกษา บริษัท ผู้ปกครอง บริษัท ฯลฯ สามารถรู้ถึงข้อกำหนดของหลักสูตรได้จากเว็บไซต์ของทางวิทยาลัย และแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร

1. นักเรียน และครูแนะแนว สามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรได้จาก คู่มือนักศึกษา ประจำปีการศึกษา และแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแจกให้กับครูแนะแนวและนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในคราวแนะแนวสัญจร นอกจากนี้ ยังสามารถสืบค้นได้จากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และสำนักวิชา

2. ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรได้จากการสืบค้น ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และสำนักวิชา และเอกสารที่สำนักวิชา แจกในวันพบผู้ปกครอง

3. นักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยแจกคู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2557 ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคน สำหรับอาจารย์จะได้รับแจกเล่มหลักสูตรฯ จากคณะฯ ทุกคน

4. ประชาสัมพันธ์และสร้างช่องทางให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงและรับรู้โดย upload ข้อมูล มคอ. 2 บน website มหาวิทยาลัย

5. การนิเทศนักศึกษาฝึกงานอาจารย์ผู้นิเทศมีการกล่าวถึงปรัชญา วัตถุประสงค์ และข้อกำหนดของหลักสูตร



เกณฑ์ย่อย

2	Programme Specification	1	2	3	4	5	6	7
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]			✓				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

AUN-QA 2-1.1 มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification)

AUN-QA 2-1.2 รายงานการประชุมสาขา

AUN-QA 2-2 มคอ. 5 และ มคอ. 7

AUN-QA 2-3 โครงการแนวนโยบายประจำปีการศึกษา ของมหาวิทยาลัย

AUN-QA 2-4 เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์

AUN-QA 2-5 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร

AUN-QA 2-6 คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2557



AUN-OA 3: Programme Structure and Content

ผลการดำเนินงาน

3.1 หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มวิชา ได้แก่

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- กลุ่มวิชาแกน
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
- กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน

โดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬามุ่งเน้นองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อผลิตบุคคลกรที่มีความเชี่ยวชาญเหมาะกับหลักสูตรดังแสดงใน มคอ. 2 โดยหลักสูตรมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น วิชาบังคับ และเลือก
2. ด้านความรู้ เช่น วิชาบังคับ และเลือก
3. ด้านทักษะทางปัญญา เช่น วิชาบังคับ และเลือก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น สหกิจศึกษา
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเช่น วิชาสัมมนา
6. ด้านสุนทรียะศิลป์ เช่น วิชาเลือก
7. ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น วิชาเลือก

3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีองค์ประกอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชา

1. หลักสูตรได้จัดแผนการศึกษาโดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงกันของรายวิชาเริ่มต้นจากการเรียนกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ตามด้วยรายวิชาพื้นฐานเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน 21 หน่วยกิต จากความรู้ความเข้าใจรายวิชาดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาบูรณาการเพื่อการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 22 หน่วยกิต และรายวิชาสหกิจศึกษา
2. รายวิชาที่มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ วิชาการจัดโปรแกรมออกกำลังกาย ได้มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย กายวิภาคศาสตร์ ชีวกลศาสตร์



3.3 โครงสร้างและลำดับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 191 หน่วยกิต

3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป 12 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ 15 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือกด้านมนุษยศาสตร์ 2 หน่วยกิต
- สังคมศาสตร์ สหศาสตร์

(2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 22 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน 47 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 29 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน 38 หน่วยกิต

(3) หมวดวิชาสหกิจศึกษา 9 หน่วยกิต

(4) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

3.3.3 รายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 38 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป 12 หน่วยกิต

202107 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ 3(2-2-5)

(Use of Computer and Information)

202211 การคิดเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

(Thinking for Development)

202212 มนุษย์กับวัฒนธรรม 3(3-0-6)

(Man and Culture)

202213 โลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)

(Globalization)



-	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	15	หน่วยกิต
203101	ภาษาอังกฤษ 1 (English I)		3(3-0-6)
203102	ภาษาอังกฤษ 2 (English II)		3(3-0-6)
203203	ภาษาอังกฤษ 3 (English III)		3(3-0-6)
203204	ภาษาอังกฤษ 4 (English IV)		3(3-0-6)
203305	ภาษาอังกฤษ 5 (English V)		3(3-0-6)
-	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
103113	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Daily Life)		3(3-0-6)
104113	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment)		3(3-0-6)
105113	มนุษย์กับเทคโนโลยี (Man and Technology)		3(3-0-6)
-	กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สหศาสตร์	2	หน่วยกิต
	เลือก 1 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้		
114100	กีฬาและนันทนาการ (Sport and Recreation)		2(1-2-4)
202111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)		2(2-0-4)
202241	กฎหมายในชีวิตประจำวัน (Law in Daily Life)		2(2-0-4)
202261	ศาสนากับการดำเนินชีวิต (Religion for Life)		2(2-0-4)
202262	พุทธธรรม (Buddhadhamma)		2(2-0-4)



202291	การจัดการสมัยใหม่ (Modern Management)	2(2-0-4)
202292	ผู้ประกอบการธุรกิจเทคโนโลยี (Techno preneur)	2(2-0-4)
202324	ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม (Pluri-Cultural Thai Studies)	2(2-0-4)
202354	ปรัชญาว่าด้วยการศึกษาและการทำงาน (Philosophy of Education and Working)	2(2-0-4)
(2) หมวดวิชาเฉพาะ		136 หน่วยกิต
-	กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	22 หน่วยกิต
•	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	15 หน่วยกิต
102111	เคมีพื้นฐาน1 (Fundamental Chemistry I)	4(4-0-8)
102112	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน1 (Fundamental Chemistry Laboratory I)	1(0-3-0)
104101	หลักชีววิทยา 1 (Principles of Biology I)	4(4-0-8)
104102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1 (Principles of Biology Laboratory I)	1(0-3-0)
105103	ฟิสิกส์ทั่วไป (General Physics)	4(4-0-8)
105193	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป (General Physics Laboratory)	1(0-3-0)
•	วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	7 หน่วยกิต
103101	แคลคูลัส 1 (Calculus 1)	4(4-0-8)
103104	สถิติเบื้องต้น (Introduction to Statistics)	3(3-0-6)



-	กลุ่มวิชาแกน	47	หน่วยกิต
102105	เคมีอินทรีย์ (Organic Chemistry)		3(3-0-6)
109201	ชีวเคมี (Biochemistry)		4(4-0-8)
109204	ปฏิบัติการชีวเคมี (Biochemistry Laboratory)		1(0-3-0)
114101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเบื้องต้น (Introduction to Technology and Sports Science)		3(3-0-6)
114102	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม (Skills and Sports Science of Team Sports)		3(1-6-2)
114103	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทแร็กเก็ต (Skills and Sports Science of Racket Sports)		3(1-6-2)
114104	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬากรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน (Skills and Sports Science of Track and Field)		3(1-6-2)
114105	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ (Skills and Sports Science of Aquatic sports)		3(1-6-2)
114106	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกิจกรรม ประกอบจังหวะ (Skill and Sports Science of Rhythmic Activities)		3(1-6-2)
114107	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 1 (Basic Anatomy and Physiology I)		4(3-3-6)
114201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 2 (Basic Anatomy and Physiology II)		4(3-3-6)
114202	สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย (Physiology of Exercise)		4(4-0-8)
114203	ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา (Biomechanics and Movement in Sports)		4(4-0-8)
114204	ปฏิบัติการชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา (Biomechanics and Movement in Sports Laboratory)		1(0-3-0)
114205	โภชนศาสตร์การกีฬา (Sports Nutrition)		3(3-0-6)



114206	ปฏิบัติการโภชนศาสตร์การกีฬา (Sports Nutrition Laboratory)	1(0-3-0)
-	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	29 หน่วยกิต
114221	การทดสอบสมรรถภาพทางกายและ การประเมินผลเพื่อสุขภาพและการแข่งขัน (Physical Fitness Testing and Assessment for Health and Competition)	4(3-3-6)
114321	จิตวิทยาการกีฬา (Sports Psychology)	3(3-0-6)
114322	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน (Exercise Prescription for Competition)	4(2-6-4)
114323	การบาดเจ็บทางการกีฬา (Sports Injuries)	4(3-3-6)
114324	จิตวิทยาสังคมกีฬา (Social Psychology in Sports)	3(3-0-6)
114326	ยาและสารกระตุ้นในการกีฬา (Drugs and Doping in Sports)	3(3-0-6)
114329	การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา (Massage for Health and Sports)	2(1-3-2)
114330	การบริหารจัดการกีฬาและการตลาด (Sports Management and Marketing)	3(3-0-6)
114334	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา (Research Methodology in Sports Science)	2(1-3-2)
114481	สัมมนา (Seminar)	1(0-3-3)
-	กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน	38 หน่วยกิต
114207	อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการกีฬา (Sports Equipments and Technology)	3(3-0-6)
114327	โภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพและการป้องกัน (Nutrition for Health and Prevention)	3(3-0-6)



114328	การบริหารกายและจิตตามแนวตะวันออก (Well Being of Body and Mind)	3(1-6-2)	
114331	การฝึกสอนกีฬา (Sports Coaching)	4(4-0-8)	
114332	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (Exercise Prescription for Health)	4(4-0-8)	
114333	พฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน (Health Behavior in Lifestyle)	3(3-0-6)	
114335	การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว (Motor Skill Learning)	3(3-0-6)	
114421	กีฬาในเชิงการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sports Tourism and Recreation)	3(3-0-6)	
114422	การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ (Exercise for Special Populations)	4(4-0-8)	
114423	การจัดศูนย์กีฬาเพื่อสุขภาพเพื่อการแข่งขันและ การจัดการสปา (Facilities in Sports, Exercise for Health, Competition and Spa Management)	3(3-0-6)	
114430	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อกีฬาอาชีพ (Sports Science for Professional Sports)	3(1-6-2)	
114482	โครงการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science Project)	2(0-6-4)	
(3)	หมวดวิชาสหกิจศึกษา	9	หน่วยกิต
114490	เตรียมสหกิจศึกษา (Pre – cooperative education)	1(1-0-2)	
114491	สหกิจศึกษา (Cooperative education)	8	หน่วยกิต

(4) หมวดวิชาเลือกเสรี 8 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในระดับปริญญาตรีอย่างน้อย 8 หน่วยกิต ไตรภาคหรือเทียบเท่าจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



เกณฑ์ย่อย

3	Programme Structure and Content	1	2	3	4	5	6	7
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			✓				
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			✓				
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]			✓				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

AUN-QA 3-1 มคอ. 2

AUN-QA 3-2 มคอ. 2

AUN-QA 3-3 มคอ. 2 และภาพกิจกรรม



AUN-OA 4: Teaching and Learning Approach

4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

ผลการดำเนินงาน

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คือ ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อร่วมพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อสุขภาพและเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬาให้กับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ทางด้านการวิจัยเบื้องต้น และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

การจัดการศึกษาเป็นระบบไตรภาค (Trimester) ภาคการศึกษาละ 13 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

หลักสูตรมีการกำหนดให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราในวิชาหลัก เป็นทั้งตำราภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ของการเรียนการสอนมีดังนี้

1. รายวิชาทฤษฎี

- 1.1 ใช้การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ใช้การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ศึกษาจากตัวอย่างกรณีศึกษา
- 1.3 ใช้การเรียนการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน

2. รายวิชาปฏิบัติสัมมนาและโครงการ

- 2.1 เน้นการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน
- 2.2 เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ทำรายงานเป็นรายบุคคล และ/หรือรายกลุ่ม และให้ฝึกการนำเสนอรายงาน
- 2.3 เน้นการฝึกฝนกระบวนการวิจัยผ่านการทำโครงการวิจัยภายใต้การดูแลของคณาจารย์และนักวิจัยที่เชี่ยวชาญ และให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล



นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่วไป ที่สถาบัน คณะ หรือภาควิชา พยายามพัฒนาให้เพิ่มขึ้นในตัวของนักศึกษาหลักสูตรนี้ ดังตารางข้างล่าง

คุณลักษณะ	กลยุทธ์/กิจกรรม
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตลอดจนรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร	นักศึกษารับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายของตนเองเน้นการตรงต่อเวลาและสนับสนุนให้นักศึกษาทำการค้นคว้าด้วยตนเองให้มากที่สุด
2. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดีตลอดจนมีความใฝ่รู้และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	การจัดให้มีสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างการออกแบบทักษะทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่จำเป็นต่อวิชาชีพ
3. สามารถจัดระบบความคิดคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตลอดจนเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เน้นการฝึกฝนกระบวนการวิจัยผ่านการทำโครงการวิจัยภายใต้การดูแลของคณาจารย์และนักวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. สามารถสังเกตและยอมรับความจริงจากหลักฐานตามทฤษฎีที่ปรากฏและมีคำอธิบายหลักฐานเหล่านั้นตามตรรกะในหลักวิชา	สอนให้เข้าใจตามหลักทฤษฎี และสร้างการทดลองจากวิชาปฏิบัติการในรายวิชาต่างๆ ซึ่งมีการกำหนดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและนำมาประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพ
5. มีความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองพัฒนางานและพัฒนาสังคม	มอบหมายงานให้นักศึกษาอย่างพอเพียงรวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษในด้านต่างๆ
6. สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติไปใช้ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล	ในการสอนภาคปฏิบัติเน้นการนำเสนอข้อมูลตามรูปแบบมาตรฐานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 ก่อนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้นๆ และเตรียมประมวลการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการเรียนการสอน การประเมินผล และอื่นๆ ในวันแรกของการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ



เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์จัดทำ มคอ. 5 และมีการประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อสรุปการจัดการเรียนการสอนว่าสอดคล้องกับ มคอ. 3 หรือไม่ และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากการสอบถามจากนักศึกษา และจากข้อมูลของศูนย์บริการการศึกษาที่นักศึกษาเข้าไปทำการประเมินการเรียนการสอน online นอกจากนี้ในรายวิชาโครงการจะประเมินจากนวัตกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้มากน้อยแค่ไหน

อาจารย์แต่ละท่านจะนำข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป รวมทั้งนำข้อมูลและข้อบกพร่องจากนวัตกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นเป็นข้อมูลให้นักศึกษารุ่นต่อไปที่สนใจที่จะพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมของรุ่นพี่และทำชิ้นงานให้สมบูรณ์มากขึ้น

4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (Program Learning outcomes: PLOs) ไว้ 5 ข้อใหญ่ ดังนี้ (รายละเอียดใน AUN-QA 1.1)

1. ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้
3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาตรฐานการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละข้อ ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตมีระเบียบวินัยมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ ในวันแรกของการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงข้อปฏิบัติและข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา ระเบียบการลา เป็นต้น ระหว่างการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะมอบหมายการบ้าน หรือให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดทำเป็นรายงาน อาจเป็นรายงานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม จัดเตรียม power point และนำมาเสนอในชั้นเรียน นอกจากนี้อาจมีการทดสอบย่อยก่อนเรียน นอกจากนี้ทาง



สาขาวิชาฯ ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต โดยประเมินจากการแต่งกายของนักศึกษา เชื้อชื่อเข้าชั้นเรียน นักศึกษาส่งงานทันตามที่กำหนด รวมทั้งพิจารณาว่านักศึกษาทำการบ้านหรือรายงานด้วยตนเอง ไม่คัดลอกการบ้านหรือรายงานของเพื่อน ในระหว่างที่มีการนำเสนอรายงานอาจารย์จะเป็นผู้สังเกตว่านักศึกษายอมรับข้อเสนอแนะของอาจารย์หรือเพื่อนร่วมชั้นหรือไม่หรือระหว่างที่มีการทดสอบย่อย อาจารย์จะเป็นผู้สังเกตว่านักศึกษาทำทดสอบด้วยตนเองหรือไม่ เมื่อมีการจัดกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นภายนอกหรือภายในสถาบันก็จะแจ้งให้นักศึกษาทราบและให้นักศึกษาส่งรายชื่ออาสาสมัครให้กับทางสาขาวิชา และช่วยทำกิจกรรมดังกล่าว อาจารย์จะเป็นผู้สังเกตว่านักศึกษาทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจและใช้ความรู้ความสามารถของตามขอบเขตงานของตนเองอย่างเต็มที่หรือไม่

ในกรณีที่นักศึกษาที่แต่งกายผิดระเบียบ ขาดเรียนโดยไม่ส่งใบลาหรือแจ้งให้อาจารย์ทราบ คัดลอกการบ้านหรือรายงานของเพื่อน ก็จะมีการแจ้งว่ากล่าวตักเตือน หักคะแนนตามข้อตกลง รวมทั้งให้นักศึกษาทำการบ้านและรายงานใหม่หรือมีการว่ากล่าวตักเตือนในกรณีที่นักศึกษาคัดลอกคำตอบของเพื่อนขณะทำการทดสอบย่อย รวมทั้งอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และตระหนักถึงความสำคัญของการทำการบ้าน รายงาน หรือทดสอบย่อยก่อนเรียน

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 191 หน่วยกิตโดยแบ่งออกเป็น 4 หมวดวิชา (รายละเอียดใน AUN-QA 3.3) ในหมวดวิชาเฉพาะแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มวิชา ดังนี้

1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
2. กลุ่มวิชาแกน
3. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
4. กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน

ในการจบการศึกษานักศึกษาต้องสอบผ่านทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดการศึกษาตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ถึงจะสามารถจบการศึกษาได้

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การเรียนการสอนประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักศึกษาจะถูกประเมินความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากผลการสอบ นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังมีรายวิชาที่นักศึกษาต้องประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น วิชาชีวกลศาสตร์ โดยให้นักศึกษา



คำนวณหาค่าความเร็ว ความแรงในการเคลื่อนที่ของนักกีฬา และใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์ในการหามุมการทุ่มลูกน้ำหนักที่เหมาะสม

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุมีผลตามหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเพื่อนำไปสู่การสร้างสรุควัตถุกรรมเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา รายวิชาสัมมนาและรายวิชาโครงการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

อาจารย์ผู้สอนจะมอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้างานวิจัยที่ตนเองสนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด website มานำเสนอในรูปแบบของ power point และอื่นๆ นักศึกษาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำชิ้นงานที่นำเสนอและผ่านการเห็นชอบจากคณาจารย์

ในกรณีที่งานที่นักศึกษานำเสนอยังไม่ครบถ้วนหรือถูกต้องตามหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณาจารย์และเพื่อนๆ จะให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้นำไปปรับแก้ และนำมาเสนอใหม่

4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการกีฬาและการท่องเที่ยว มีการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในชั้นเรียน และในสถานประกอบการที่นักศึกษาสนใจและได้รับการเห็นชอบจากคณาจารย์ของสาขาวิชา และสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรม เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผู้ตัดสินกีฬา นอกจากนี้มหาวิทยาลัย สำนักวิชา และสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกายนักศึกษาใหม่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักกีฬามหาวิทยาลัย ร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสถานกีฬา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย ใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพอสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสมเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆสามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ



นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว และอาจารย์เป็นผู้ประเมินจากโครงการที่นักศึกษานำเสนอ การสอบ การสังเกตขณะฝึกปฏิบัติว่านักศึกษาสามารถใช้ความรู้ในการสื่อสารได้มากน้อยเพียงใด นักศึกษาเข้าร่วมฝึกอบรมตามกำหนดการและผ่านการอบรม ได้รับประกาศนียบัตรนักศึกษาเป็นผู้ตัดสินกีฬาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น กีฬาน้องใหม่ กีฬาที่จัดโดยสาขาวิชาและสำนักวิชา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และรายวิชาโครงการ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ การวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมมีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและจำเป็นสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา นักศึกษาจะลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ software ในการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในชั้นเรียน หรือส่งเป็นการบ้านส่วนรายวิชาโครงการนักศึกษาจะต้องค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ และเขียนเป็นโครงการ และนำเสนอต่อคณาจารย์ โดยนักศึกษาต้องใช้การสื่อสารโดยการใช้ศัพท์เทคนิคที่เกี่ยวข้องเพื่อที่ทุกคนจะได้เข้าใจตรงกัน

อาจารย์ทำการประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน และจากการบ้านที่มอบหมายให้นักศึกษาโครงการที่นักศึกษานำเสนอ

เนื่องจากนักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะศัพท์เทคนิคที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาในระดับต่ำถึงปานกลาง ทำให้ความสามารถในการสื่อสารทางด้านวิทยาศาสตร์ขาดประสิทธิภาพ ดังนั้น ทางสาขาวิชา โดยจัดทำโครงการ “ศัพท์เทคนิคพิชิตห้องเรียน” ขึ้น เพื่อเสริมความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะที่จะใช้ในวิทยาศาสตร์การกีฬาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ



4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาฝึกสหกิจศึกษาเป็นระยะ 4 เดือน นักศึกษาที่จะออกฝึกสหกิจศึกษาต้องผ่านข้อกำหนดของทางสหกิจศึกษา การฝึกสหกิจศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาและแนวทางการประยุกต์
2. ได้รับความรู้ใหม่จากสถานประกอบการ นอกเหนือจากการศึกษาในชั้นเรียน
3. ได้รับความรู้ใหม่จากการใช้ความรู้เดิมในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนเกิดความรู้ใหม่เพื่อใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ต่อไป
4. สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. ได้รับความรู้ เสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพและทักษะทางสังคมตามความต้องการของตลาดแรงงาน
6. งานที่นักศึกษาปฏิบัติต้องเป็นงานที่ทำหายความสามารถของนักศึกษา แต่มีความยากง่ายพอเหมาะต่อนักศึกษา
7. สถานประกอบการสามารถกำหนดลักษณะงานเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์
8. สถานประกอบการต้องจัดพนักงานที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงให้คำแนะนำแก่นักศึกษา จัดเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น บอกแหล่งข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าและสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง
9. คณาจารย์นิเทศนิเทศงานนักศึกษาในสถานประกอบการเพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะทั้งทักษะทางวิชาการและทางสังคม
10. สถานประกอบการเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และ นำเสนอผลงานเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน

ศูนย์สหกิจศึกษาจะกำหนดระยะเวลาให้นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ออกฝึกสหกิจศึกษาพบคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลือกสถานประกอบการที่เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละคน โดยนักศึกษาแต่ละคนจะนำข้อมูลของสถานประกอบการที่ตนเองสนใจแจ้งให้คณาจารย์ทราบ คณาจารย์จะร่วมกันให้ข้อมูลของสถานประกอบการเพิ่มเติม และพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาไปฝึกสหกิจ ณ สถานประกอบการนั้นๆ และนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศตามวันและเวลาที่ทางสาขาวิชาฯ กำหนดก่อนที่จะออกสหกิจศึกษา

นอกจากนี้ทางศูนย์สหกิจศึกษาจะจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การสมัครงาน การปรับตัวให้เข้ากับสังคมการทำงาน ความปลอดภัยในการทำงาน การทำงานให้ประสบผลสำเร็จ เป็นต้น



ในวันแรกของการฝึกสหกิจศึกษา ฝ่ายทรัพยากรบุคคลของสถานประกอบการจะปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนเข้าปฏิบัติงานเพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบถึงกฎระเบียบข้อบังคับข้อพึงปฏิบัติของสถานประกอบการ นักศึกษาทำงานร่วมกับพนักงานในสถานประกอบการภายใต้ตำแหน่งงาน ลักษณะงาน และกฎระเบียบที่สถานประกอบการกำหนด และนำเสนอความก้าวหน้าและผลการปฏิบัติงานต่อพนักงานที่ปรึกษาหรือพนักงานพี่เลี้ยง เป็นระยะหรือตามที่สถานประกอบการกำหนดและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ของสาขาวิชาฯ หลัง กลับจากสถานประกอบการ

ระหว่างที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน จะมีการนิเทศงานโดยคณาจารย์นิเทศงานของสาขาวิชาฯ โดย คณาจารย์นิเทศงานจะสอบถามข้อมูลความรู้ความสามารถและอื่นๆ ของนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงานจาก พนักงานที่ปรึกษา รวมทั้งสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับฝึกปฏิบัติงานจากนักศึกษา รวมทั้งทำการประเมินคุณภาพ นักศึกษาในระหว่างการนิเทศงานสหกิจศึกษา นักศึกษาจะถูกประเมินผลการปฏิบัติงานอีกครั้งเมื่อสิ้นสุดการ ปฏิบัติงานโดยพนักงานที่ปรึกษาหรือพนักงานพี่เลี้ยงคณาจารย์จะประเมินผลการนำเสนอผลการปฏิบัติงานใน กิจกรรมหลังกลับจากสถานประกอบการ

คณาจารย์นิเทศจะแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงข้อบกพร่องที่นักศึกษาต้องแก้ไขหรือศึกษาเพิ่มเติมระหว่างที่ มีการนิเทศงานและหลังจากที่นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติงานหลังกลับจากสถานประกอบการแล้วคณาจารย์ จะนำข้อมูลที่ได้จากข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของนักศึกษามาพิจารณาร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปในการปรับเปลี่ยน สถานประกอบการให้เหมาะสมกับนักศึกษาในรุ่นต่อไป

เกณฑ์ย่อย

4	Teaching and Learning Approach	1	2	3	4	5	6	7
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]			✓				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]			✓				
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]			✓				
	Overall opinion			✓				



รายการหลักฐาน

- AUN-QA 4-1 มคอ. 2, 3, 5 ชิ้นงานที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นมา ข้อมูลการประเมินการเรียนการสอนจาก website ของศูนย์บริการการศึกษา
- AUN-QA 4-2 เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาชีวกลศาสตร์ รายงานของนักศึกษา มคอ. 3 ประกาศนียบัตรการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา เอกสารประกอบ โครงการ “ศัพท์เทคนิคพิชิตห้องเรียน”
- AUN-QA 4-3 มคอ. 6 ศูนย์สหกิจศึกษา



AUN-QA 5: Student Assessment

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

ผลการดำเนินงาน

กระบวนการรับนักศึกษา

- การรับนักศึกษา (นักศึกษาที่รับตามแผนปีละ 60 คน)

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพิจารณาร่วมกันได้กำหนดจำนวนการรับนักศึกษาในแต่ละวิธี
ได้แก่

1) การรับตรง 40 คน และมีกระบวนการรับนักศึกษาดังนี้

1. ศูนย์บริการการศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาใบสมัคร

2. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์

3. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำ
หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน โดยจะมีการประชุมกรรมการก่อนการสัมภาษณ์

4. กรรมการส่งคะแนนสัมภาษณ์แล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลคะแนนสัมภาษณ์ส่งให้
ศูนย์บริการการศึกษาประมวลผลตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและประกาศผลรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

2) โควตานักกีฬา 10 คน มีกระบวนการรับนักศึกษาดังนี้

1. ศูนย์บริการการศึกษาคัดเลือกใบสมัคร ตามระเบียบมหาวิทยาลัย

2. คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลการเรียนและคุณสมบัติทางกีฬา (คณะกรรมการ
ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร สถานกีฬาและสุขภาพ ศูนย์บริการการศึกษา)

3. ประกาศผลผู้มีสิทธิ์สอบทักษะกีฬา

4. สอบทักษะทางกีฬา (แยกสอบตามชนิดกีฬา) โดยผู้เชี่ยวชาญตามชนิดกีฬา

5. กรรมการส่งคะแนนสอบทักษะกีฬาแล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลคะแนนส่งให้
ศูนย์บริการการศึกษาประมวลผลตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและประกาศผลรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

3) รับผ่านระบบแอดมิชชั่น 10 คน รับตามระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คัดมา
ตามเกณฑ์

เมื่อนักศึกษามีสิทธิ์เข้ามาศึกษา ทางมหาวิทยาลัยจะจัดให้นักศึกษาสอบวิชาพื้นฐานอีกครั้งก่อน
เปิดภาคเรียน



ตลอดระยะเวลาของการศึกษาจะมีการประเมินผลระหว่างเรียนตามรูปแบบที่อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาได้แจ้งไว้ เช่น การทดสอบย่อยก่อนเรียน การสอบกลางภาค การสอบประจำภาค การบ้าน รายงาน นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ก็ต่อเมื่อสอบผ่านทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดโดยหน่วยกิตรวมตลอด การศึกษาต้องไม่น้อยกว่า 191 หน่วยกิตและเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป นักศึกษาที่มีคุณสมบัติดังกล่าว ต้องยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อศูนย์บริการการศึกษา เพื่อให้ทางศูนย์บริการการศึกษาพิจารณาอีกครั้ง

เนื่องจากนักศึกษาที่รับเข้ามาศึกษาในหลักสูตรมีผลการศึกษายู่ในระดับอ่อนถึงปานกลาง ทำให้นักศึกษาบางคนไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทางหลักสูตรได้มีการวางแผนการรับนักศึกษาใหม่โดยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ นักศึกษาที่สอบข้อเขียนผ่านตามที่ทางหลักสูตรกำหนด เท่านั้นจึงจะมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์

ในส่วนของการประเมินนักศึกษาที่กำลังศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ทางสาขากำหนดไว้ ทั้งหมด 5 ด้าน (AUN-QA 1.1) การประเมินประกอบด้วย การสอบ การทำรายงาน การมอบหมายการบ้าน การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การออกสหกิจศึกษา

นักศึกษาจะถูกประเมินจากผลการสอบ รายงาน การบ้าน การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอโครงการหลังจากนักศึกษากลับจากการออกสหกิจศึกษา การสังเกตจากการที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติ คณะแนะและข้อเสนอแนะจากพนักงานที่ปรึกษารวมทั้งผลประเมินจากนักศึกษาที่เข้าไปทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาบน website ของศูนย์บริการการศึกษา

คณาจารย์ในสาขาวิชาจัดทำ มคอ. 5 หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และมีการประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขในภาคการศึกษาต่อไป

5.2 The student assessment including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 ก่อนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้นๆ และเตรียมประมวลการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบแจ้งให้กับนักศึกษาในวันแรกของการเปิดเรียน

อาจารย์ผู้สอนแจกประมวลการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในวันแรกของการเปิดเรียนพร้อมทั้งชี้แจงหัวข้อการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน วิธีการประเมินผลและเกณฑ์ในการตัดเกรด

มีการประเมินผลระหว่างเรียนตามรูปแบบที่ได้แจ้งไว้ เช่น การทดสอบย่อยก่อนเรียน การสอบกลางภาค การสอบประจำภาค การบ้าน รายงาน



เนื่องจากนักศึกษาที่รับเข้ามาศึกษาในหลักสูตรมีผลการศึกษาอยู่ในระดับอ่อนถึงปานกลาง ทำให้นักศึกษาบางคนไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทางหลักสูตรได้มีการวางแผนการรับนักศึกษาใหม่โดยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ นักศึกษาที่สอบข้อเขียนผ่านตามที่ทางหลักสูตรกำหนดเท่านั้นจึงจะมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้รวบรวมคะแนน และตัดเกรดนำเข้าที่ประชุมของสาขาตามวันและเวลาที่สาขา กำหนด หลังจากนั้นจะนำเกรดที่สาขามีมติเห็นชอบเข้าที่ประชุมกรรมการสำนักวิชาต่อไป

อาจารย์ทุกท่านช่วยกันพิจารณาเกรด ถ้ารายวิชาใดมีข้อสังเกต/เสนอแนะจากที่ประชุมให้ปรับแก้ อาจารย์ผู้สอนจะนำเกรดไปปรับแก้ตามมติของสาขา หลังจากเกรดเข้าที่ประชุมของกรรมการสำนักวิชาแล้วมี มติให้ปรับแก้ อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้พิจารณาว่าจะปรับแก้ตามข้อเสนอนะของกรรมการสำนักวิชาหรือไม่

5.4 Feedback of student assessment is timely and help to improve learning

ผลการดำเนินงาน

การบ้าน

อาจารย์จะ feedback ให้นักศึกษาทราบถึงข้อผิดพลาดหรือบกพร่องหลังจากอาจารย์ทำการตรวจ เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้นักศึกษาจะได้ทำการแก้ไขปรับปรุงในครั้งต่อไป และใช้เป็นเอกสารประกอบในการอ่าน หนังสือสอบ รวมทั้งให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยในการบ้านที่ตนเองได้รับคืน

ทดสอบย่อย

ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนกันตรวจและเฉลยในห้องเรียนหลังทำการทดสอบย่อยเสร็จ

สอบกลางภาค

อาจารย์ผู้สอนประกาศคะแนนในชั้นเรียนหลังจากนักศึกษาสอบเสร็จ แจ้งถึงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่า คะแนนสูงสุด ค่าคะแนนต่ำสุด และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บางรายวิชานักศึกษาสามารถตรวจสอบคะแนนได้จาก website ของศูนย์บริการการศึกษาในกรณีที่ข้อสอบเป็นแบบอัตนัยจะชี้แจงให้นักศึกษาทราบว่า ข้อบกพร่องมีอะไรบ้าง เพื่อจะได้ปรับปรุงในการสอบประจำภาค รวมทั้งแนะนำนักศึกษาที่มีคะแนนต่ำว่าควร ปรับปรุงอย่างไร เช่น ใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น การติวกับเพื่อนที่ได้คะแนนดี อ่านหนังสือล่วงหน้า ตั้งใจเรียนในชั้นเรียน เป็นต้น



5.5 Students have ready access to appeal procedure

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาสามารถตรวจสอบคะแนนสอบจากอาจารย์ผู้สอนในกรณีที่มีข้อสงสัยในคะแนนที่ได้ อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้อธิบายข้อสงสัยให้กับนักศึกษา

เกณฑ์ย่อย

5	Student Assessment	1	2	3	4	5	6	7
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			✓				
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			✓				
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]			✓				
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

- AUN- QA 5-1 ศูนย์บริการการศึกษา AUN-QA 1-1 มคอ. 3 มคอ. 5
- AUN- QA 5-2 ประมวลการเรียนการสอน มคอ. 3
- AUN- QA 5-3 รายงานการประชุมเกรดของสาขาวิชา และสำนักวิชา
- AUN- QA 5-4 คะแนนสอบจากผู้สอน website ของศูนย์บริการการศึกษา



AUN-QA 6: Academic Staff Quality

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดแสดงดังตาราง ตาราง AUN-QA 6-1

ตาราง AUN-QA 6-1 จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) (ต่อ)

ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2558 (ก.ค. 58 - มิ.ย. 59)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์						
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1		1	1	1	100
1.4 อาจารย์	2	1	3	3	3	100
2. อาจารย์พิเศษ	4	3	7	0.86	6	85.71
3. Visiting professors/ lecturers						
4. ผู้ช่วยสอน	1		1			
รวม	8	4	12			

ที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่ และสาขาวิชา

* อาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) หมายถึง

- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 1 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 - 8 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 0.5 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 FTEs
- อาจารย์พิเศษให้นับภาระงานของอาจารย์พิเศษทั้งปีการศึกษา หารด้วย มาตรฐานภาระงานของมหาวิทยาลัย (6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา = 72 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)



6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service

ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดแสดงดังตาราง ตาราง AUN-QA 6-2

ตาราง AUN-QA 6-2 สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) (รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร)	จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556			
2557			
2558	155.58	4.00	38.89

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) (รายวิชาที่สอนบริการ)	จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556			
2557			
2558	61.11	4.00	15.28

ที่มา : ส่วนแผนงาน

6.3 Recruitment and criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment, deployment and promotion are determined and communicated

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสำนักวิชามีการจัดทำแผนกรอบอัตรากำลังเพื่อขอรับอาจารย์เพิ่มและเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักวิชาวิทยาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมีการดำเนินการประกาศรับและคัดเลือกตามกฎระเบียบของทางราชการ โดยกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามแขนงที่ขาดแคลนของสาขา นอกจากนี้อาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม



สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัยที่ได้จัดอบรมรวมทั้งมหาวิทยาลัยพร้อมกัน เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันในต่างคณะ

ในปี 2557 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์กำหนดให้มีการวางแผนอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณอายุควบคู่ไปกับการวางแผนอัตรากำลังที่จะคัดเลือกอาจารย์มาพัฒนาให้มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะประจำหลักสูตรได้ทันกำหนดเวลาเกษียณอายุ

สาขาวิชาจะร่วมกันกลั่นกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและส่งรายชื่อไปส่วนการเจ้าหน้าที่ เพื่อนัดวันสัมภาษณ์ และทำการสัมภาษณ์โดยคณะผู้บริหารของมหาวิทยาลัยอาจารย์ใหม่จะมีช่วงของการทดลองงาน และประเมินผลเพื่อดำเนินการต่อสัญญาจากนั้นเมื่อเป็นอาจารย์ประจำในสาขาแล้วจะถูกประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี โดยประเมินตามนโยบายของทางสำนักวิชาและภารกิจของมหาวิทยาลัย

ในกรณีผู้สมัครมีคุณสมบัติไม่ตรงกับที่ทางสาขากำหนด ทางสาขาวิชาจะแจ้งให้ทางการเจ้าหน้าที่เปิดรับสมัครอาจารย์รอบใหม่ และดำเนินการตามรายละเอียดข้างต้น

6.4 Competence of academic staff are identified and evaluated

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์แต่ละท่านจะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบสอนในรายวิชาที่ตนเองถนัดและเชี่ยวชาญหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา คณาจารย์จะกรอกรายงานของตนเอง online และส่งให้หัวหน้าสาขาทำการประเมิน เมื่อทางหัวหน้าสาขาทำการประเมินเรียบร้อยแล้วก็จะส่งให้คณบดีทำการประเมินในลำดับถัดไป และนำผลการประเมินเข้าที่ประชุมกรรมการสำนักวิชา เพื่อพิจารณาความดีความชอบตามระดับคะแนนที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด และส่งผลให้กับทางมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้นักศึกษายังสามารถทำการประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังจากจบภาคการศึกษาในแต่ละภาค โดยทำการประเมิน online บน website ของศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งอาจารย์สามารถเข้าไปดูผลการประเมินของนักศึกษาได้ เพื่อที่จะได้นำข้อคิดเห็นของนักศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอน

ตาราง AUN-QA 6-4 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
2556	2
2557	6
2558	4



6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาสนับสนุนให้อาจารย์แต่ละท่านเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การประชุมทางวิชาการ การศึกษาดูงาน ฯลฯ เพื่อพัฒนาตนเอง โดยอาจารย์ทำเรื่องเสนอขออนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยเพื่อเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การประชุมทางวิชาการ การศึกษาดูงาน ฯลฯ ที่ตนเองสนใจ โดยผ่านทางหัวหน้าสาขาฯ ขึ้นไปเป็นลำดับ

รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ แสดงดังตารางAUN-QA 6-5

ตาราง AUN-QA 6-5 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ การสัมมนา/การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2556		
1. ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวี	1. ประชุมทางวิชาการ 11 th International Conference of Physical Education and Sports Science, Montenegro	นำมาใช้สอนในรายวิชา 114203 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา และ 114331 การฝึกสอนกีฬา
2. อ.ดร.วีรพล จันธิมา	1. ประชุมทางวิชาการ 11 th International Conference of Physical Education and Sports Science, Montenegro	นำมาใช้สอนในวิชา 114100 กีฬาและนันทนาการ 114101 วิทยาศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น
ปีการศึกษา 2557		
1. ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวี	1. ประชุมทางวิชาการ 20 th Annual Congress of the European College of Sport Science. June 24-27, 2015, Malmo, Sweden 2. ศึกษาดูงาน ณ Tsukuba University, Tsukuba, Japan	นำมาใช้สอนในรายวิชา 114203 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา และ 114331 การฝึกสอนกีฬา
2. อ.ดร.วีรพล จันธิมา	1. ประชุมทางวิชาการ 20 th Annual Congress of the European College of Sport Science. June 24-27, 2015, Malmo, Sweden	นำมาใช้สอนในวิชา 114100 กีฬาและนันทนาการ 114101 วิทยาศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น



3. อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี	1. ประชุมวิชาการ “9 th FENS Forum of Neuroscience” Milan, Italy 2. ประชุมวิชาการ “44 th Society for Neuroscience” Washington DC, USA	นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการ เรียนการสอนในรายวิชา 114202 Physiology of Exercise และ 1143335 Motor skill learning รวมทั้งเป็นแนวทาง ในการทำวิจัย
4. อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถิ่น	1. ประชุมทางวิชาการ 20 th Annual Congress of the European College of Sport Science. June 24-27, 2015, Malmo, Sweden	นำมาใช้สอนในรายวิชา 114322 การจัดโปรแกรมการ ออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน
ปีการศึกษา 2558		
1. ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวี	1. อบรม เรื่อง การค้นหาเยาวชนผู้มีพรสวรรค์ทางการ กีฬา (Talent Identifications in Young Athletes) จัด โดย สมาคมวิทยาศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย	นำมาใช้สอนในรายวิชา 114203 ชีวกลศาสตร์และการ เคลื่อนไหวทางการกีฬา และ 114331 การฝึกสอนกีฬา
2. อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี	1. อบรมเรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 2: การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการจัดการ เรียนการสอนด้วยงานวิจัยจัดโดย สถาบันคลังสมอง แห่งชาติและมหาวิทยาลัยมหิดล	นำความรู้ที่ได้มาเป็นแนวทาง ในการเรียนการสอนแบบ active learning ในรายวิชา 114202 Physiology of Exercise, 114422 Exercise for Special populations และ 114335 Motor skill learning รวมทั้งเป็นแนวทางในการทำ วิจัย
3. อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถิ่น	1. อบรม เรื่อง การค้นหาเยาวชนผู้มีพรสวรรค์ทางการ กีฬา (Talent Identifications in Young Athletes) จัด โดย สมาคมวิทยาศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย 2. อบรม เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 2: การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการจัดการ เรียนการสอนด้วยงานวิจัย จัดโดยสถาบันคลังสมอง แห่งชาติและมหาวิทยาลัยมหิดล	นำมาใช้สอนในรายวิชา 114322 การจัดโปรแกรมการ ออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน



6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

ผลการดำเนินงาน

ทางมหาวิทยาลัยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับคณาจารย์ทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์จะได้รับรางวัลตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับเหรียญจากการแข่งขันจะได้รับรางวัลจากทางมหาวิทยาลัยด้วย

ในแต่ละปีอาจารย์ของสาขาวิชาจะร่วมทำหน้าที่ในการตัดสินกีฬาเรือพาย และนำประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมาใช้ในการเรียนการสอน เมื่อปี 2557 มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ซึ่งคณาจารย์ของสาขาวิชาได้เข้าร่วมในฐานะประธานจัดการแข่งขันกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา ซึ่งอาจารย์ได้นำประสบการณ์ในการทำหน้าที่ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benched for improvement

ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดแสดงดังตาราง ตาราง AUN-QA 6-7

ตาราง AUN-QA 6-7 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ปีปฏิทิน	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ								
	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ (1)	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ/ผลงานที่จดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 0.20)	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings) หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ/ผลงานที่จดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 0.40)	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก = 0.60)	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list)/วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก = 0.80)	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ/ผลงานที่จดทะเบียนสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 1.00)	ผลรวมค่าน้ำหนัก (2)	จำนวนอาจารย์ (3)	ร้อยละผลงานทางวิชาการ (2)/(3) *100
2556	5					1.00 × 5 = 5.00	5.00	5	100
2557	5		0.40 × 2 = 0.80			1.00 × 3 = 3.00	3.80	5	76
2558	4		0.40 × 3 = 1.20			1.00 × 1 = 1.00	2.20	5	44

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา และสาขาวิชา



เกณฑ์ย่อย

6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			✓				
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			✓				
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]			✓				
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			✓				
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			✓				
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			✓				
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]			✓				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 6-1 จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
- AUN-QA 6-2 สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
- AUN-QA 6-3 ส่วนการเจ้าหน้าที่
- AUN-QA 6-4 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
- AUN-QA 6-5 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
- AUN-QA 6-6 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่ได้รับรางวัล สถาบันวิจัยและพัฒนาอาจารย์
- AUN-QA 6-7 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์สถาบันวิจัยและพัฒนาอาจารย์



AUN-QA 7: Support Staff Quality

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการวางแผนทางด้านบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อตอบสนองความต้องการสำหรับการศึกษาในลักษณะการบริการประสานภารกิจ โดยการส่งเสริมแนะนำให้นักศึกษาของสาขาวิชา ฯ เข้าใช้ในส่วนต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านจากส่วนสนับสนุนของส่วนกลาง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และการบริการนักศึกษา เช่น ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา และส่วนกิจการนักศึกษา ภายใต้การแนะนำและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ช่วยสอนของสาขาวิชา ฯ

ซึ่งศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา และส่วนกิจการนักศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติของบุคลากรในหน้าที่ต่างๆ เพื่อให้ตรงกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ มีการมอบหมายงาน (Job Description) ให้แต่ละบุคคลและภาระงานที่ชัดเจน รวมถึงผู้ช่วยสอนในส่วนของตัวเอง (AUN-QA 7-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณสมบัติ) รวมถึงศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาได้ส่งเสริมให้พนักงานเข้าประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เข้ารับฟังการบรรยายทางวิชาการที่จัดโดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ให้พนักงาน ทั้งนี้ แต่ละฝ่ายจะเป็นผู้จัดทำแผนพัฒนาพนักงานในฝ่าย

ทางสาขาวิชาฯ จะมีการประเมินผลการทำงานของผู้ช่วยสอนประจำสาขาวิชาใช้ในการพิจารณา ร่วมกันในการประชุมสาขาวิชา ฯ ในทุก ๆ ภาคการศึกษา และทางศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ศูนย์บริการการศึกษา และส่วนกิจการนักศึกษา มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรในส่วนต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน เป็นประจำ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานเข้าสู่เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) รวมทั้งมีการมอบรางวัลและการยกย่องชมเชย เพื่อให้เป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน (AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา)

สาขาวิชา มีการนำผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน มาใช้ปรับปรุงการดำเนินการในส่วนของคุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน นอกจากนี้ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา และส่วนกิจการนักศึกษา ยังมีแผนการพัฒนาศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เพิ่มพูนเพื่อให้บริการการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการติดตาม กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในหน่วยงานดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด และมีการวิเคราะห์อัตรากำลังคน เพื่อการวางแผนอัตรากำลังคนในอนาคต (AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา) (7.4 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านต่างๆ ของส่วนกลาง)



ตาราง AUN-QA 7-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิ

บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ														
	ปีการศึกษา 2556					ปีการศึกษา 2557					ปีการศึกษา 2558				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23
2. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. เจ้าหน้าที่ด้าน IT/ คอมพิวเตอร์	-	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-	4	-	-	4
4. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1	6	-	-	7	1	6	-	-	7	1	6	-	-	7
5. เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียน และประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. เจ้าหน้าที่ให้บริการ นักศึกษาในด้านต่าง ๆ	18	4	-	-	22	18	4	-	-	22	18	4	-	-	22
รวม	31	22	3	-	56	31	22	3	-	56	31	22	3	-	56

ที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา

ตาราง AUN-QA 7-2 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนา บุคลากรสายสนับสนุน
2556	165
2557	170
2558	139

ตาราง AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2556	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3	
ปีการศึกษา 2557	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3	
ปีการศึกษา 2558	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3	



เกณฑ์ย่อย

7	Support Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			√				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			√				
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]			√				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			√				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			√				
	Overall opinion			√				

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 7-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ
- AUN-QA 7-2 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุน
- AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุน
- AUN-QA 7-4 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ของส่วนกลาง



AUN-QA 8: Student Quality and Support

ผลการดำเนินงาน

8.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีการวางแผนในการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 เป็นไปตามกระบวนการการรับนักศึกษาจากมติของที่ประชุมสาขาวิชาฯ (เอกสารหลักฐานวาระการประชุมเรื่องการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2558) ผ่านมติของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ และดำเนินการจัดส่งรายละเอียดต่าง ๆ ให้กับศูนย์บริการการศึกษาในการดำเนินการต่อไป แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ ดังนี้

1.1 ประเภทโควตา ประกอบด้วย โควตาโรงเรียน/จังหวัด โควตาผู้มีความสามารถพิเศษ (โควตานักกีฬาดนตรีและนาฏศิลป์ เด็กดีมีคุณธรรม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

1.2 ประเภท Admissions กลาง ดำเนินการโดยสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.)

1.3 ประเภทอื่น ๆ ประกอบด้วย การรับนักศึกษาผู้พิการ นักศึกษาทุน มทส.ศกยบัณฑิต นักศึกษาทุน 84 พรรษาฯ นักศึกษาขอกลับเข้าศึกษาใหม่ นักศึกษาหลักสูตรนอกเวลา นักศึกษารับโอนจากสถาบันอื่น และนักศึกษาปริญญาตรีอีกสาขาวิชาหนึ่ง นักศึกษาทุนชายแดนภาคใต้

โดยกระบวนการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของสาขาวิชา ฯ มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาตามขั้นตอนและแนวปฏิบัติในส่วนที่ฝ่ายรับนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษารับผิดชอบหลัก ๆ คือ การรับนักศึกษาประเภทโควตา/จังหวัด มีขั้นตอนดังนี้

1) จำนวนรับนักศึกษาของแต่ละสำนักวิชา จะมีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษาทั้งหมด โดยสำนักวิชาร่วมกับฝ่ายวางแผน ตามกรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเสนอสภาวิชาการเพื่อขอความเห็นชอบก่อนดำเนินการประกาศรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

2) คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาในด้านผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เหมาะสม จะกำหนดโดยคณะกรรมการพิจารณาการรับนักศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

3) การประเมินกระบวนการรับนักศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจต่อระบบการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตา หลังจากผู้สมัครกรอกข้อมูลและยืนยันการสมัครเสร็จเรียบร้อยแล้ว แล้วนำผลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล (ดังตาราง AUN-QA-8-1-1) นำข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงระบบการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เช่น ผู้สมัครแจ้งว่าเว็บไซต์รับสมัครหายาก ฝ่ายรับนักศึกษาจึงได้ดำเนินการประสานขอให้ส่วนประชาสัมพันธ์ทำเมนูเฉพาะสำหรับการสมัครเข้าศึกษา ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยแบบถาวร และให้สามารถมองเห็นได้ง่าย เป็นต้น

4) ระบบและกลไกการคัดเลือกนักศึกษาประเภทโควตา และเกณฑ์การรับนักศึกษา ดำเนินการภายใต้การพิจารณาของคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาประเภทโควตา ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายมหาวิทยาลัย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ รายละเอียดตามคำสั่งฯ ที่ 15/2558 (ดัง AUN-QA-8-1-2)



5) การสอบสัมภาษณ์นักศึกษา จะดำเนินการโดยคณาจารย์ของแต่ละสาขา/สำนักวิชาที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้น เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความเหมาะสมต่อการศึกษาในสาขาวิชา/สำนักวิชา และความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย รายละเอียดตามคำสั่งฯ ที่ 186/2558 (ดั่ง AUN-QA-8-1-3)

6) หลังการดำเนินการเสร็จสิ้น จะมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา โดยการรายงานผลจำนวนนักศึกษาใหม่ที่ได้ของแต่ละสาขาวิชา/สำนักวิชาเทียบกับแผนการรับนักศึกษา ต่อมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงเพื่อสาขาวิชา/สำนักวิชา จะได้หาแนวทางในการรับนักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ตาราง AUN-QA 8-1 การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศรับตามแผน (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา (No. Admitted) (1)	นักศึกษาที่ลงทะเบียน						รวม	นักศึกษาที่พ้นสภาพในชั้นปีที่ 2 *** จำแนก						รวม		
				จำแนกตามประเภทการรับ							ตามประเภทการรับ								
				โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**			โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**				
				จำนวน (2)	ร้อยละ (2/5) *100	จำนวน (3)	ร้อยละ (3/5) *100	จำนวน (4)	ร้อยละ (4/5) *100		จำนวน (5= 2+3+4)	ร้อยละ (5/1) *100	จำนวน (6)	ร้อยละ (6/2) *100	จำนวน (7)	ร้อยละ (7/3) *100		จำนวน (8)	ร้อยละ (8/4) *100
2554	319	60	79	18	26.47	33	48.53	17	25	68	86.08	3	16.67	8	24.24	-	-	11	16.18
2555	142	60	52	18	34.62	22	42.31	12	23.08	52	100	1	5.56			1	8.33	2	3.85
2556	307	60	66	52	82.54	2	3.17	9	14.29	63	95.45	1	1.92			-	-	1	1.59
2557	277	60	84	68	86.08	10	12.66	1	1.27	79	94.05	10	14.71	1	10.00			11	11.46
2558	275	60	85	62	47.33	11	8.40	58	44.27	131	95.62	1	1.61	-	-	1	1.72	1	1.27

- หมายเหตุ : 1. * โควตา ได้แก่ โควตาเด็กดีมีคุณธรรม สอน. โควตาจังหวัด โควตาโรงเรียน โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโควตาอาชีพพิเศษ
2. ** การรับนักศึกษาระบบอื่น ๆ ได้แก่ โควตาภาคใต้ โควตาผู้พิการ กลับเข้าศึกษาใหม่ รับตรง แพทย์ศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต รุ่น 84 พรรษา และทุนศึกษบัณฑิต
3. *** การพ้นสภาพของนักศึกษานับจากนักศึกษาที่พ้นสภาพ เนื่องจากผลการเรียน ลาออก และสาเหตุอื่น ๆ (ได้แก่นักศึกษาไม่ชำระเงิน/ไม่ลงทะเบียน/เสียชีวิต) โดยอิงตามข้อบังคับ มทส. ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

8.2 สาขาวิชา ฯ มีวางแผนทบทวนรายละเอียดการรับสมัคร ประกอบไปด้วย คุณสมบัติ ในกระบวนการรับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ จากข้อมูลของศูนย์บริการการศึกษาที่ได้รับข้อมูลจาก ศูนย์บริการการศึกษาหลังจากการสอบ

สาขาวิชาจะนำรายละเอียดดังกล่าวจัดเข้าในวาระการประชุมของสาขาวิชาเพื่อพิจารณาผลการสอบของนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน ภายหลังจากตรวจสอบเสร็จสิ้นและได้ข้อมูลผลสรุปจากศูนย์บริการการศึกษาที่จัดส่งมายังสาขาวิชา ฯ และจะทำการประชุมเพื่อพิจารณาสรุปรายชื่อผู้สอบผ่านข้อเขียนและมีสิทธิ์เข้าสอบ



สัมภาษณ์ จากนั้นจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์เพื่อทำการสอบสัมภาษณ์และคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

รวมถึงจะมีการวิเคราะห์ข้อจำกัดและปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกกระบวนการของการสอบคัดเลือกเพื่อนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงสำหรับการจัดสอบในระดับสาขา เพื่อจัดส่งข้อมูลในส่วนนี้ให้กับศูนย์บริการการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดสอบครั้งต่อไป (วาระการประชุม/ AUN-QA 8-2)

ตาราง AUN-QA 8-2 จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2554	รหฺรับเข้า รุ่นปี 54	รหฺรับเข้า รุ่นปี 53	รหฺรับเข้า รุ่นปี 52	รหฺรับเข้า รุ่นปี 51	≤ รหฺรับเข้า รุ่นปี 50	
2555	47	52	48	70	25	242
2556	61	48	38	47	32	226
2557	78	58	46	38	34	254
2558	79	66	54	43	29	271

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

8.3 สาขาวิชา ฯ มีการกำหนดระบบที่ปรึกษาของหลักสูตรไว้สำหรับนักศึกษาชั้นปีต่าง ๆ

โดยนักศึกษาแต่ละชั้นปีจะมีอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ราชานาวี อาจารย์ ดร.วีรพล จันธิมา อาจารย์ ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี และอาจารย์ ดร.ถวิชัยย์ ขาวถึ้น เพื่อให้อาจารย์แต่ละท่านได้มีส่วนร่วมในการดูแลนักศึกษาของสาขาวิชาในทุกชั้นปี

อาจารย์ให้คำแนะนำในสิ่งต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องการข้อมูล ได้แก่ แผนการเรียนในหลักสูตร การวางแผนการเรียน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา การเลือกที่ปรึกษาโครงการวิจัย ค่าปรึกษาเรื่องการเรียนและผลการเรียน สาขาวิชามีการกำหนดให้นักศึกษาต้องพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อเดือนเป็นอย่างน้อย

อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบเกรดเฉลี่ยในภาพรวมของนักศึกษาในความดูแล หลังการสอบปลายภาคเสร็จสิ้นและให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ในกรณีที่นักศึกษาคนใดมีเกรดเฉลี่ยไม่เป็นไปตามข้อกำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้ามาช่วยดำเนินการในการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาที่มีเกรดในภาพรวมไม่เป็นไปตามข้อกำหนดมีการพัฒนาในด้านการเรียนเป็นไปตามกรอบข้อกำหนดของสาขาวิชา ฯ ต่อไป (8.3-001, มคอ. 2) (การตรวจสอบคุณภาพของนักศึกษาอย่างไร?)



ตาราง AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รุ่นปี การศึกษา	โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**		รวม	
	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย
2554	3	2.33	5	2.44	3	2.12	11	2.30
2555	17	2.60	19	2.60	7	2.10	43	2.50
2556	47	2.50	2	2.70	5	2.40	54	2.50
2557	57	2.20	8	2.20	1	2.80	66	2.24
2558*	3	2.33	5	2.44	3	2.12	11	2.33

หมายเหตุ : 1. * โควตา ได้แก่ โควตาเด็กดีที่มีคุณธรรม สอน. โควตาจังหวัด โควตาโรงเรียน โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโควตาอาชีพพิเศษ
2. ** การรับนักศึกษาระบบอื่น ๆ ได้แก่ โควตาภาคใต้ โควตาผู้พิการ กลับเข้าศึกษาใหม่ รับตรง แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต รุ่น 84 พรรษา และทุนศกยบัณฑิต
3. รุ่นปีการศึกษา 2554-2557 จะเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558
* รุ่นปีการศึกษา 2558 จะเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2558

8.4 สาขาวิชา ฯ มีการวางแผนการดำเนินงานในด้านกิจกรรมต่าง ๆ นอกหลักสูตรอย่างชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา

ซึ่งอยู่ภายใต้ความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ มีการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาในแต่ละช่วงอย่างเหมาะสมและไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนในภาพรวมของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาแต่ละคนมีการดำเนินการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกหลักสูตรของนักศึกษาให้เป็นไปตามกรอบข้อบังคับต่างของสาขาวิชา สำนักวิชา และมหาวิทยาลัย ในกรณีที่นักศึกษาคนใดมีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในส่วนนี้ไม่เป็นไปตามข้อกำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้ามาดำเนินการให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในภาพรวมให้เป็นไปตามข้อบังคับต่อไป

8.5 สาขาวิชา ฯ วางแผนให้นักศึกษาเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายใต้สิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ที่เกื้อหนุนมากมาย

ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีพร้อมด้วยโครงสร้างทางกายภาพที่เอื้อต่อการศึกษาวิจัย มีศูนย์เครื่องมือที่มีเครื่องมือวิจัยขั้นสูง และมีการจัดการในระบบเครื่องมือกลาง ซึ่งทำให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงเครื่องมือได้ มีอาคารบรรณสารที่มีหนังสืออย่างเพียงพอ อีกทั้งยังมีระบบการจัดการและบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยยังคงมีความสงบและสะอาด ไม่วุ่นวาย นอกเหนือจากโครงสร้างที่สนับสนุนการศึกษาวิจัยแล้ว ยังมีสถานกีฬาสำหรับนักศึกษา และโรงพยาบาลที่เป็นที่พึ่งแก่นักศึกษาเมื่อยามมีปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาจารย์ที่ปรึกษามีการตรวจสอบและให้ข้อมูลแก่นักศึกษาในสิ่งเกื้อหนุนด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกื้อหนุนในส่วนนี้ให้กับนักศึกษา หากพบว่านักศึกษาคนใดขาดการเข้าร่วมในส่วนนี้อาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้ามามีส่วนร่วมในการกระตุ้นนักศึกษาต่อไป



เกณฑ์ย่อย

8	Student Quality and Support	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			✓				
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			✓				
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			✓				
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]			✓				
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 8-1 การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- AUN-QA 8-2 จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี



AUN-QA 9: Facilities and Infrastructure

9.1 สาขาวิชามีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

โดยใช้สถานที่และอุปกรณ์เกื้อหนุนของมหาวิทยาลัยที่มีความเพียงพอและทันสมัยอย่างมาก เช่น สถานที่กีฬา ศูนย์เครื่องมือ อาคารเรียนรวม 1 และ 2

สาขาวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ภาคการศึกษาภายใต้รูปแบบของการฝึกปฏิบัติจริงในสถานที่ต่าง ๆ โดยมีสิ่งเกื้อหนุนต่าง ๆ เช่น เครื่องอุปกรณ์ออกกำลังกาย สระว่ายน้ำระบบเกลือ ห้องแอโรบิก ห้องฟิตเนส และห้องนวด เป็นต้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจะดำเนินการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนการจัดการเรียนการสอนจริง และนำผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับ นำเข้าหารือในที่ประชุมและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป (เอกสารประกอบเว็บไซต์ศูนย์กีฬา)

9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา ฯ มีการวางแผนในด้านการศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าใช้สิ่งเกื้อหนุนในส่วนนี้จากศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ซึ่งศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษามีการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศตามสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน ซึ่งคณาจารย์แต่ละสาขาวิชาจะเป็นผู้เสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุด นอกจากนี้แล้วศูนย์บรรณสารฯ ยังมีการจัดกิจกรรมบู๊คแฟร์ (SUT Book fair) เพื่อให้นักศึกษา คณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรสายสนับสนุน สามารถเสนอแนะหนังสือเข้าห้องสมุดได้ ทำให้ทรัพยากรสารสนเทศที่มีอยู่ในห้องสมุดตรงกับหลักสูตรและความต้องการของผู้ใช้บริการ ซึ่งทรัพยากรสารสนเทศที่ศูนย์บรรณสารฯ จัดให้มีนั้นมีหลากหลายรูปแบบทั้งทรัพยากรสารสนเทศที่เป็นสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำราวิชาการ วารสาร นิตยสาร ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนวัสดุ เป็นต้น โดยศูนย์บรรณสารฯ ได้มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ

นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารฯ ยังจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย เช่น ห้องค้นคว้าเดี่ยว/กลุ่ม บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ปลั๊กไฟ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WiFi) เครื่องพิมพ์สำหรับบริการพิมพ์ผลการสืบค้นและเตรียมเอกสาร บริการเครื่องสแกนเอกสาร บริการเครื่องแปลคำศัพท์ (Quicktionary) เครื่องอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook reader) บริการเครื่อง iPad บริการเครื่อง iPod บริการ Mini Projector เป็นต้น



ตาราง AUN-QA 9-2 จำนวนทรัพยากรสารสนเทศจำแนกตามประเภท

ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ	ปีการศึกษา		
	2556	2557	2558
1. หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ			
1.1) หนังสือฉบับพิมพ์ (เล่ม)	117,818	121,226	123,747
1.2) หนังสือฉบับอิเล็กทรอนิกส์ (เล่ม)	122,316	122,414	122,250
2. วารสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ			
2.1) วารสารภาษาไทยฉบับพิมพ์ (ชื่อเรื่อง)	202	202	154
2.2) วารสารภาษาต่างประเทศฉบับพิมพ์ (ชื่อเรื่อง)	256	263	103
2.3) วารสารภาษาต่างประเทศฉบับอิเล็กทรอนิกส์ (ชื่อเรื่อง)	4,743	4,745	4,952
3. สื่อโสตทัศน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (รายการ)	5,135	4,281	4,428
4. ฐานข้อมูลออนไลน์ (ฐาน)	26	27	25

เกณฑ์ย่อย

9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			√				
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			√				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			√				
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			√				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			√				
	Overall opinion			√				

รายการหลักฐาน

- AUN-QA-9-2-1 จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet)
- AUN-QA-9-2-2 วันและเวลาที่ให้บริการห้องสมุดของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา



AUN-OA 10: Quality Enhancement

10.1 The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organizations.

ผลการดำเนินงาน

ปัจจุบันประชากรโลกให้ความสำคัญด้านการดูแลสุขภาพโดยเฉพาะการแข่งขันกีฬาและออกกำลังกายมากขึ้น มีการส่งเสริมการจัดการกีฬาให้เป็นกีฬาอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เป็นระบบและครบวงจร เพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายให้สมบูรณ์แบบองค์รวม ประกอบด้วย ความสมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจแจ่มใสและมีสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนเพื่อพัฒนาประเทศ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ของรัฐบาลและกระทรวงสาธารณสุขได้สำรวจภาวะสุขภาพของประชาชน พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดความตระหนักในการดูแลรักษาสุขภาพ สาเหตุเนื่องจากขาดกำลังคนในการเป็นผู้นำทางด้านการออกกำลังกายและการกีฬา อีกทั้งปัจจุบันมีการพัฒนากีฬาอาชีพขึ้นในประเทศและต่างประเทศเช่น ฟุตบอลดิวิชั่น, พรีเมียร์ลีก, กอล์ฟ และแบดมินตัน เป็นต้น ซึ่งสร้างรายได้เข้าประเทศอย่างมหาศาล ดังนั้น การผลิตผู้นำในด้านวิทยาศาสตร์กีฬา จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนนโยบายดังกล่าว เป็นการลดต้นทุนและประหยัดงบประมาณในการดูแลสุขภาพประชาชน ประกอบกับเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรของชาติสู่ตลาดแรงงานของประชาคมอาเซียนและนานาชาติ มหาวิทยาลัยจึงต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาหลักสูตรเชิงรุก ที่มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ เอกชน เพื่อให้ได้กำลังคนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยกำลังคนที่ผลิตนั้นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีและมีศักยภาพสูง เช่น ศูนย์สุขภาพ (Fitness) สโมสรฟุตบอล การกีฬาแห่งประเทศไทย และกระทรวงสาธารณสุข ฯลฯ ซึ่งยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา จึงพัฒนาขึ้นเพื่อมุ่งใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพัฒนากีฬาไปสู่สากลและเพิ่มบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพสูงและเพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จากที่กล่าวมาทางสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้มีการประชุมหารืออาจารย์ในสาขาเพื่อให้ข้อมูลที่เคยสอบถามสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือจากนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์ จากศิษย์เก่าที่ทำงานแล้วและจากอาจารย์สาขาอื่นที่ได้สอน แล้วสร้างแบบสอบถาม เพื่อจะนำไปเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



สาขาได้นำแบบสอบถามที่สาขาวิชาศาสตร์การกีฬาสร้างขึ้นและแบบสอบถามจากศูนย์สหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ไปเก็บข้อมูลกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากศิษย์เก่า รวมถึงจากการสอบถามของอาจารย์ด้วย

เมื่อได้ข้อมูลแล้ว มีการประชุมอาจารย์ เจ้าหน้าที่สาขาวิชา โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล สรุปผลหา ข้อดี ข้อเสียและข้อเสนอแนะต่างๆ รวมเป็นเอกสาร

มีการประชุมสาขาวิชาเพื่อหารือในการนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องและตรงกับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยมีการดำเนินการปีละ 2 ครั้ง (ตามที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์) และในช่วง ก่อนมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 5 ปี สาขาได้นำข้อมูลมาปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาไปก่อนเพื่อให้ สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน

10.2 The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาศาสตร์การกีฬาได้มีการปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงกับความ ต้องการตลาดแรงงาน สาขาวิชาได้ประชุม และมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตร ติดตาม ดูแลการเรียน พฤติกรรม ผลการเรียนของนักศึกษา และนำข้อมูล ที่ได้เข้าประชุมและบันทึกการประชุมทุกเดือน เพื่อนำข้อมูลต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอนมาหารือ กัน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิธีการสอนของอาจารย์ ปรับเนื้อหาวิชา การเพิ่มเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติห้องทดลอง ปฏิบัติจริง และข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ เป็นต้น เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและ ทันสมัย ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนให้ความสำคัญกับการดูแล ช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักศึกษา ให้พบปะกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอเดือนละ 1-2 ครั้ง ทำให้ไม่มีปัญหานักศึกษาลาออกกลางคัน สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนเวลาการเรียนที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้สาขาวิชาได้มีการประชุมนำข้อมูลจากส่วนต่างๆ ดังที่กล่าวมาและจากการเก็บข้อมูล (10.1) ของ สาขาวิชา ปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)



มีการประชุมสาขาวิชาเพื่อดำเนินการให้อาจารย์เสนอรายชื่อบุคคลเพื่อจัดตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ประธาน รองประธาน กรรมการ และเลขานุการ โดยมีการดำเนินการประสานงานโดยวาจาเป็นการเบื้องต้นก่อน และทำหนังสือเชิญอย่างเป็นทางการ เพื่อมาเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบสารบัญชต่อไป

จัดการประชุม เพื่อประเมินหลักสูตรใหม่ที่สาขาวิชาได้ดำเนินการร่างเป็นฉบับสมบูรณ์แล้ว โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและข้อเสนอแนะ ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

กรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. สาขาวิชาจะนำข้อมูลมาปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ และตามคำแนะนำของคณะกรรมการ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การลดหรือเพิ่มหน่วยกิต การเพิ่มรายวิชาใหม่ การเพิ่มรายวิชาที่มีหน่วยกิตทั้งทฤษฎีและห้องปฏิบัติจริง เป็นต้น

10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้วางแผนเกี่ยวกับการเรียนการสอนอยู่ตลอด โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่อยู่ในกำกับดูแล สาขาวิชาได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้

1. ให้คำปรึกษาในด้านวิชาการแก่นักศึกษาที่ตนรับผิดชอบ โดยมีแผนการให้คำปรึกษานักศึกษาแต่ละรายอย่างชัดเจน
2. จัดทำตารางการพบนักศึกษาในภาพรวม เดือนละ 1 ครั้ง และพบรายคนโดยเฉลี่ยอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 2 เดือน
3. ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนและปัญหาทางครอบครัว



4. อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องทราบผลการเรียนของนักศึกษาที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาเนื่องจากต้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษาในการลงทะเบียนในภาคเรียนถัดไปซึ่งจะทำให้ผลการเรียนดีขึ้นและจบการศึกษาได้ตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

การนำไปปฏิบัติ

1. ประชุมสาขาวิชา โดยให้อาจารย์เสนอแนวทางปรับปรุงการสอนสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เช่น ให้การบ้านเพิ่ม สบย่อย

2. เปิดโอกาสหรือสามารถให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้อย่างสะดวกและเหมาะสมเช่น มาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ปรึกษาผ่าน Facebook, E-mail หรือโทรศัพท์ โดยผู้ที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยในภาพรวม พร้อมทั้งแจกคู่มือนักศึกษา

3. มีการประสานอาจารย์ต่างสาขาที่สอนบางรายวิชาที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้มีการจัดตารางเรียนเสริมให้ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พัฒนาตนเองได้ทันเพื่อน

การประเมินกระบวนการ

1. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนและให้ความช่วยเหลือสร้างความเข้าใจ ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและปัญหาอื่นๆ ที่มีผลกระทบบการการเรียนของนักศึกษา

2. ผู้บริหารได้กำกับติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด โดยมีการสอบถามนักศึกษาเป็นประจำ

3. มีการประเมินความรู้และประสบการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะประเมินผู้เรียน โดยภาคทฤษฎีมีทั้งข้อสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย ส่วนภาคปฏิบัติก็มีการจัดสอบปฏิบัติ รวมถึงมีการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติเพื่อดูทักษะของผู้เรียนรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันพิจารณาเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชาหลังสอบประจำภาค จากนั้นนำผลการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียนเสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพิจารณาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้ว จึงส่งไปยังศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยประกาศให้ผู้เรียนทราบ

5. อาจารย์ประจำวิชาจะต้องได้รับการประเมินจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนในวิชานั้นๆ ซึ่งดำเนินการประเมินโดยส่วนส่งเสริมวิชาการของมหาวิทยาลัย ในด้านการนำเข้าสู่บทเรียน เข้าสอนตรงเวลา สอนตรงตามเนื้อหา โดยนักศึกษาประเมินผ่านทาง Website ซึ่งเป็นความลับ แล้วมีการประเมินผลกลับไปยังอาจารย์เพื่อทราบว่าอาจารย์สอนดีหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น



นอกจากนั้นสถานพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยยังได้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยประเมินความพึงพอใจนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกสิ้นภาคการศึกษา จากการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมในปี 2558 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

หลังจากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตร นำเอาข้อมูลที่ได้จากนักศึกษา อาจารย์ ปรับปรุงและวางแผนในรายวิชาต่างๆ ให้หลักสูตรมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

10.4 Research output is used to enhance teaching and learning.

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาได้มีการประชุมหารือ โดยให้อาจารย์ค้นหาหรือนำผลงานวิจัยของตน และข้อมูลที่มีหรือเกี่ยวข้องกับรายวิชาของหลักสูตร มานำเสนอเพื่อพิจารณาและนำส่วนที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ผู้บริหารให้อาจารย์นำผลการวิจัยไปปรับปรุงเนื้อหาวิชา และให้มีการเรียนทั้งทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริง ทำอย่างต่อเนื่อง

นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นและเกิดทักษะที่ดีขึ้น เช่น มีความเข้าใจถึงวิธีการลดความอ้วนหรือหลักการออกกำลังกายที่มีประสิทธิภาพ “งานวิจัยเรื่อง ผลของการสร้างพลังอำนาจโดยการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การออกกำลังกายและการบริโภคอาหารของวัยรุ่นในระดับอุดมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการเกิน” (AUN-QA 10-2)

ให้อาจารย์นำผลที่ได้ นำข้อมูลไปใช้แล้ว ประชุมหารือร่วมกันในสาขาวิชา เพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้มีผลการเรียนดีขึ้นและสามารถจบการศึกษาเป็นไปตามแผน



10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตร ซึ่งมีอยู่หลายส่วนงานที่บริการอย่างเพียงพอ ซึ่งมีทั้งศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทดลองจริงเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้า ประกอบด้วย

1. สถานกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยยังมีการจัดสถานที่เรียนทางปฏิบัติการวิชาชีพคือ ศูนย์กีฬาและสุขภาพ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ฝึกปฏิบัติจริงทางด้านทักษะกีฬา ห้องเรียนชีวกลศาสตร์ สนามกีฬาต่างๆ ที่ทันสมัยและครบวงจร สำหรับการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติวิชาชีพจริงและการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เนื่องจากในปัจจุบันเป็นยุคที่ต้องใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคน พัฒนางาน รวมถึงการติดต่อสื่อสาร การคมนาคม การควบคุมระบบ ฯลฯ ซึ่งมีความจำเป็นมากสำหรับการศึกษายุคปัจจุบัน ทางมหาวิทยาลัยจึงมีการจัดห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยจัดจำนวนเครื่องอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

3. ศูนย์บรรณสารและสื่อการสอน มีเอกสารตำราที่ทันสมัย มีห้องเก็บเอกสารงานตีพิมพ์ของสาขาวิชาชีพ มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยโดยเจ้าหน้าที่ศูนย์บรรณสารได้มีการสอบถามความต้องการของเอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลที่จำเป็นจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและจัดเตรียมไว้เพื่อความสะดวกแก่นักศึกษาในทุกปี นอกจากนั้น ยังมีการสนับสนุนสื่อสำหรับการค้นคว้าเอกสารจากแหล่งต่างๆ ทั้งเป็นข้อมูลจากภายในและต่างประเทศ รวมทั้ง Internet ความเร็วสูงที่จัดเตรียมไว้สำหรับบริการนักศึกษา

4. ศูนย์นวัตกรรมและผลิตสื่อ มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น จัดหาโปรแกรม Software ฐานข้อมูลทางที่มีความสำคัญต่อการใช้ข้อมูล สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือการเรียนให้กับนักศึกษาในช่วงที่ไม่ได้เข้าชั้นเรียน สามารถเฝ้ามองไปศึกษาด้วยตนเองได้ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนไว้อย่างพอเพียง เช่นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือทางการออกกำลังกายและกีฬา เครื่องมือทางการแพทย์พยาบาล เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสารสนเทศ ซึ่งได้มาตรฐานระดับสากล และยังจัดบุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ บริการ ฝึกสอน



แนะนำ อำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนของนักศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเจ้าหน้าที่ทุกตำแหน่งจะต้องผ่านการอบรมหรือคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยซึ่งมีมาตรฐานสูง

มหาวิทยาลัยได้มีการจัดหาอุปกรณ์ที่คุณภาพสูง มีการทดสอบมาตรฐานเครื่องมือ จัดห้องเรียนที่มีพื้นที่เหมาะสมมีบรรยากาศการเรียนที่ดี มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา มีการจัดซื้อจัดหาให้เป็นไปตามไตรมาส ตรวจสอบให้เป็นไปตามระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด

หลังจากนั้นก็นำผลที่ได้รับกลับมาแก้ไขนำไปปรับปรุง (ปรับตารางเวลาการเรียนการสอน หากมีการเรียนการสอนซ้ำซ้อนหรือเวลาที่เหมาะสม, ปรับปรุงดูแล ให้บริการหรือผู้ช่วยสอนหากไม่ผ่านการประเมิน, ปรับปรุงหาอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสูง) เป็นต้น เพื่อสนับสนุนให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพสูงสุด

10.6 Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้มีการวางแผนการเรียนการสอนโดย ก่อนเปิดภาคการศึกษา มีการประชุมอาจารย์ ผู้ช่วยสอน และเจ้าหน้าที่ เพื่อเตรียมความพร้อมทุกๆ ด้านก่อนมีการเรียนการสอน

มีการประชุมวางแผนการสอน มีการจัดสัมมนาผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป็นไปตามแผนการสอนแต่ละรายวิชา ให้อาจารย์ติดตามผลจากศิษย์เก่าและนักศึกษาโดยแจกแบบสอบถาม หรือให้นักศึกษาเขียนข้อเสนอแนะเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เกิดประสิทธิผล

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผล นำข้อเสนอแนะ และผลการเรียนของนักศึกษา มาสรุปในภาพรวม

ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป



เกณฑ์ย่อย

10	Quality Enhancement	1	2	3	4	5	6	7
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			√				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			√				
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			√				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]			√				
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			√				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			√				
	Overall opinion			√				

รายการหลักฐาน

AUN-QA 10-1 แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดศูนย์บรรณสารและ
สื่อการศึกษา

AUN-QA 10-2 งานวิจัยเรื่อง “ผลของการสร้างพลังอำนาจโดยการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การออกกำลังกาย และการบริโภคอาหารของวัยรุ่นใน
ระดับอุดมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการเกิน”



AUN-QA 11: Output

11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา ฯ มีการวางแผนเกี่ยวกับการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานโดยอิงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

ในการดำเนินการเกี่ยวกับการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาใช้การบริหารจัดการโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ทุกท่านของสาขา ฯ จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในทุกชั้นปี อาจารย์ที่ปรึกษาจะคอยให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะทางด้านการศึกษาแก่นักศึกษาในความดูแลของตน ซึ่งพบว่าจากข้อมูลที่ได้มีอัตราการคงอยู่และสำเร็จการศึกษาในอัตราเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ

การดำเนินการตรวจสอบการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษานั้น อาจารย์ที่ปรึกษาจะนำเข้าหารือร่วมกันผ่านการประชุมสาขาวิชา ฯ รวมถึงในกรณีที่เกิดปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

หากนักศึกษาคนใดอยู่ในกรณีเสี่ยงในการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา อาจารย์ทุกท่านในสาขาจะหารือกันเกี่ยวกับวิธีการแก้ไขอย่างเร่งด่วน และร่วมกันในการวางแผนการศึกษาให้กับนักศึกษาเป็นรายบุคคล ร่วมกันเพื่อป้องกันไม่ให้นักศึกษาพ้นสภาพ และรวมถึงกรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกรอบมาตรฐาน อาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้ามาแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาของสาขา ฯ จะได้สามารถจบการศึกษาได้โดยเร็ว



ตาราง AUN-QA 11-1 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รุ่นปีการศึกษา (รหัสรับเข้า)	จำนวนนักศึกษา ที่ลงทะเบียน*		จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลา			ร้อยละของนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา (ภายใน 4 ปี)		จำนวนนักศึกษา ที่พ้นสถานภาพ** ในชั้นปีที่					ร้อยละของนักศึกษา ที่พ้นสถานภาพ	
	ปี 1	ปี 2	< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	(A)	(B)	1	2	3	≥ 4	รวม	(C)	(D)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	เทียบกับ นศ. ปี 1 (3+4)/(1)	เทียบกับ นศ. ปี 2 (3+4)/(2)					(5)	เทียบกับ นศ. ปี 1 (5)/(1)	เทียบกับ นศ. ปี 2 (5)/(2)
2553	70	57	13	29		60.0	73.68	13	9	3		25	35.7	21.05
2554	86	52	7	22		42.65	55.77	16	13	3	1	33	48.53	32.69
2555	52	48						4	2	3	3	11	21.15	29.92

- หมายเหตุ : 1. * จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนแยกตามชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เนื่องจากการรับนักศึกษาของ มทส. บางหลักสูตรรับรวม ยังไม่ได้สังกัดหลักสูตรตั้งแต่แรกเข้า ได้แก่ หลักสูตร honor program ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรของสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ดังนั้น หากหลักสูตรใดสังกัดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ให้เลือกใช้ข้อมูลร้อยละใน Column A และ C ส่วนหลักสูตรใดสังกัดหลักสูตรชั้นปีที่ 2 ให้ใช้ร้อยละใน Column B และ D
2. ** การพ้นสถานภาพของนักศึกษานับจากนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ เนื่องจากผลการเรียน ลาออก และสาเหตุอื่น ๆ (ได้แก่ นักศึกษาไม่ชำระเงิน/ไม่ลงทะเบียน/เสียชีวิต) โดยอิงตามข้อบังคับ มทส. ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจะดูที่รุ่นปีการศึกษาย้อนหลังไปตามระยะเวลาของหลักสูตร ป. ตรี ภายในกำหนดเวลา (4 ปี) เช่น QA ปีการศึกษา 2558 จะดูที่รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2555 และ QA ปีการศึกษา 2557 จะดูที่รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2554 เป็นต้น
- รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2553 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558 (มีข้อมูล 5 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2554 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558 (มีข้อมูล 4 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2555 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2558 (มีข้อมูล 4 ปี)

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการจบการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามกรอบของระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร คือ 4 ปี ซึ่งนักศึกษาที่รับเข้ามาในปีการศึกษา 2555 มีจำนวน 47 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี ตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 43 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 91.49

ตาราง AUN-QA 11-2 ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

ปีการศึกษา	ผลประเมินการสอน			
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3	ค่าเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา
2555				
2556				
2557				
2558	4.41	4.12	4.48	4.34

ที่มา : สถานพัฒนาคุณภาพอาจารย์



11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2555 มีการรับนักศึกษาเข้ามา จำนวน 47 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 43 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 91.49 (ดังตาราง AUN-QA 11-3) ทั้งนี้ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬายังไม่มีการสำรวจข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับภาวะการมีงานทำ แต่ได้สอบถามข้อมูลบางส่วนจากบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้ว ซึ่งส่วนใหญ่แล้วบัณฑิตที่จบการศึกษาได้ประกอบอาชีพ ณ สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น ฟิตเนส โยคะ สโมสรกีฬา และมีบางส่วนที่ศึกษาต่อ

ตาราง AUN-QA 11-3 : ผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี

นักศึกษา/ ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558
- นักศึกษา	47	61	78	79
- ผู้สำเร็จการศึกษา	43	-	-	-
รวม	43 (คิดเป็นร้อยละ 91.49)	-	-	-

ที่มา : /สาขาวิชา

11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาฯ ดำเนินการวางแผนเกี่ยวกับชนิดและปริมาณของกิจกรรมทางด้านการวิจัยโดยจัดอยู่ในรายวิชาโครงงาน และรายงานโครงงานของรายวิชาสหกิจศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาโครงการจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเพื่อช่วยในการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมถึงรายงานโครงงานรายวิชาสหกิจศึกษา นักศึกษาก็จะมีอาจารย์นิเทศ ฯ คอยดูแลให้แนะนำในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์

ภายหลังจากการเรียนรายวิชาโครงงานและออกสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องมีการนำเสนอโครงงานให้กับอาจารย์ในสาขาวิชาและเพื่อนร่วมรุ่นฟัง อาจารย์ในสาขาวิชา ฯ จะดำเนินการซักถาม เสนอแนะ และทำการประเมินผลของโครงงานที่นักศึกษานำเสนอ



เมื่อได้รับข้อมูลจากผลการประเมินภายหลังเสร็จสิ้น อาจารย์จะรวบรวม วิเคราะห์ ประเมินผล และ ประชุมหารือร่วมกันในการพัฒนารูปแบบเกี่ยวกับชนิดและปริมาณของกิจกรรมทางด้านการวิจัยเพื่อใช้ในการ เรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวแก่นักศึกษาในรุ่นต่อไป (AUN-QA 11-2)

11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาฯ มีการวางแผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากผลการประเมินความพึงพอใจของศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบการเรียนการสอนของสาขาวิชา ฯ

โดยศูนย์สหกิจศึกษา ฯ จะจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รับนักศึกษาของ สาขาวิชา ฯ เข้าร่วมงานกับสถานประกอบการในรูปแบบของสหกิจศึกษา

เมื่อสาขาวิชาฯ ได้รับข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจจากศูนย์สหกิจศึกษา ฯ จะนำผลการประเมิน ความพึงพอใจเข้าที่ประชุมสาขา ฯ เพื่อประเมินผลภาพรวมในเบื้องต้นและทบทวนการบริหารจัดการการเรียน การสอนของหลักสูตร

เมื่อทราบถึงปัญหา อุปสรรค สาขาวิชาจะดำเนินการหาทางแก้ไขและปรับปรุงการดำเนินงานของ หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป โดยกำหนดกรอบระยะเวลาการ ดำเนินการที่ชัดเจน (ผลการประเมินสหกิจศึกษา)

เกณฑ์ย่อย

11	Output	1	2	3	4	5	6	7
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			√				
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			√				
	Overall opinion			√				

รายการหลักฐาน

AUN-QA 11-1 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

AUN-QA 11-2 ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

AUN-QA 11-3 ผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี



บทที่ 3
สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			√				
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			√				
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			√				
	Overall opinion			√				
2	Programme Specification							
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			√				
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			√				
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]			√				
	Overall opinion			√				
3	Programme Structure and Content							
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			√				
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			√				
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]			√				
	Overall opinion			√				
4	Teaching and Learning Approach							
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]			√				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]			√				
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]			√				
	Overall opinion			√				
5	Student Assessment							
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			√				
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			√				
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			√				
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]			√				



5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			√				
	Overall opinion			√				
6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			√				
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			√				
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]			√				
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			√				
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			√				
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			√				
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]			√				
	Overall opinion			√				
7	Support Staff Quality							
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			√				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			√				
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]			√				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			√				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			√				
	Overall opinion			√				



8	Student Quality and Support							
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			√				
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			√				
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			√				
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]			√				
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			√				
	Overall opinion			√				
9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			√				
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			√				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			√				
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			√				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			√				
	Overall opinion			√				
10	Quality Enhancement							
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			√				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			√				
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			√				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]			√				
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			√				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			√				
	Overall opinion			√				



11	Output							
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			√				
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			√				
	Overall opinion			√				



บทที่ 4

การวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

จุดเด่น

1. นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพที่ต้องการเรียนใกล้บ้าน
3. คณาจารย์มีประสบการณ์ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิจัย สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้จากประสบการณ์จริง
4. หลักสูตรเน้นไปทางด้านเทคโนโลยีการกีฬา ยังไม่มีสถาบันใดมีหลักสูตรที่เน้นไปด้านนี้
5. มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์จากการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยช่วยให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

โอกาสในการพัฒนา

1. ควรมีการติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร
2. หลักสูตรควรมีการปรับปรุงวิธีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ให้เป็นระบบและกลไกมากขึ้น
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรศึกษาทำความเข้าใจกระบวนการทวนสอบรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรตัวเองซึ่งเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรเพื่อควบคุมกำกับและติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพหลักสูตรผ่านการประชุมให้มากขึ้น เช่น การจัดทำ มคอ. 3 มคอ. 5 และ มคอ. 7 และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
4. ไม่ชัดเจนว่าการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ดำเนินการอย่างไร ซึ่งอาจส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรให้มีความก้าวหน้าและได้มาตรฐานของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
5. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงรายวิชาตามผลการทวนสอบรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา
6. การประเมินการเรียนการสอนยังดำเนินการได้ไม่ครบถ้วนตามรายวิชาการปรับปรุงของหลักสูตรยังขาดการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ศิษย์เก่า ผู้จ้างงาน มาประกอบในการปรับปรุงหลักสูตร
7. ควรจัดทำหลักสูตรทุกสาขาวิชาตามเกณฑ์ TQF และประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
8. ไม่พบความชัดเจนเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงานหรือผู้ใช้บัณฑิต
9. การให้ข้อมูลความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์



ภาคผนวก



ภาคผนวก 1

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร
- องค์ประกอบที่ 2 AUN QA ของหลักสูตร



เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ปริญญัตริ	หมายเหตุ
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(2)/ว569 ลงวันที่ 18 เม.ย. 2549 กำหนดว่า <ul style="list-style-type: none"> อาจารย์ประจำสามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multi disciplinary) ได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(4)/ว254 ลงวันที่ 11 มีค. 2557 กำหนดว่า <ul style="list-style-type: none"> กรณีหลักสูตร ป.ตรีที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชาชีพ กำหนดให้ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ให้ครบทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชาของหลักสูตร โดยมีคุณวุฒิครอบคลุมแขนงวิชา/กลุ่มวิชาที่เปิดสอน
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิระดับป.โทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ. ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8)	
รวม	เกณฑ์ 3 ข้อ	

เกณฑ์การประเมินดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 หากมีการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใหม่ เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานใหม่ฉบับที่ประกาศใช้ล่าสุด

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐานและผลเป็น “ไม่ผ่าน”

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
2. หนังสือนำที่ สกอ. แจงรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยที่อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบหลักสูตร



เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ	
Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.



ภาคผนวก 2

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 927/2559 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2559
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ที่ ๕๒๖/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance; CUPT QA) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีรายชื่อคณะกรรมการ และ
ช่วงเวลาการตรวจประเมินหลักสูตร ตามเอกสารแนบท้ายคำสั่งนี้

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. ศึกษา และวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรต่าง ๆ ในสำนักวิชา
วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. ตรวจสอบข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน และจัดทำ
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรต่าง ๆ ในสำนักวิชา
วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(อาจารย์ ดร.วุฒิ ด่านกิตติกุล)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาการแทนอธิการบดี



เอกสารแนบท้ายคำสั่งที่ ๕๒๓ /๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

หลักสูตร	ช่วงเวลา	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษภายใน
กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ระดับปริญญาตรี	วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๘	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาพร อุ่นศิริไธย (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ประธานกรรมการ ๒. อาจารย์ภัทรภร สฤชสมบัติ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) กรรมการ ๓. นางบุษบา วรรณศุภ เลขาธิการ
กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ปริญญาตรี	วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๘	๑. รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เกิดประสพ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ประธานกรรมการ ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์เทพ สุวรรณวารี (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) กรรมการ ๓. นางอนุสรณ์ รุจิราภา เลขาธิการ
๑. หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ ระดับปริญญาโท ๒. หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ ระดับปริญญาเอก	วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๘	๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพาพร รักสกุลพิวัฒน์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ประธานกรรมการ ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศน์ีย์ เสาวนะ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) กรรมการ ๓. นางอนุสรณ์ รุจิราภา เลขาธิการ
กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา ระดับ ปริญญาตรี	วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๘	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา มีวาสนา (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ประธานกรรมการ ๒. อาจารย์ ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) กรรมการ ๓. นางปลื้มจิตร์ บุญพั่ง เลขาธิการ
๑. หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยาสังแวดล้อม ระดับปริญญาโท ๒. หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยาสังแวดล้อม ระดับปริญญาเอก	วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๘	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา มีวาสนา (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ประธานกรรมการ ๒. อาจารย์ ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) กรรมการ ๓. นางปลื้มจิตร์ บุญพั่ง เลขาธิการ



ภาคผนวก 3

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

วันที่ 23 สิงหาคม 2559

ณ ห้องประชุมสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

วัน/เวลา	กิจกรรม
วันที่ 23 สิงหาคม 2559	
08.30 – 08.50 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมเพื่อวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
08.50 - 09.15 น.	สาขาวิชา นำเสนอผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2558 ต่อคณะกรรมการประเมินฯ
09.15 - 10.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์หัวหน้าสาขาฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตร
10.00 - 10.45 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์นักศึกษา
10.45 - 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ตรวจสอบเอกสารเพิ่มเติม และประชุมเพื่อเตรียมรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และรายงานผลการประเมินเบื้องต้นต่อหัวหน้าสาขาฯ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน

หมายเหตุ อาหารว่างเสิร์ฟในห้องประชุม