



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ปรับปรุง พ.ศ. 2554)

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ประจำปีการศึกษา 2558 (1 กรกฎาคม 2558 ถึง 30 มิถุนายน 2559)

รายงาน ณ วันที่.....



บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2536 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 4 ครั้ง ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2541 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ที่สามารถปฏิบัติงานด้านการควบคุมและบริหารงานการผลิตสัตว์ในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพมีวิสัยทัศน์ในการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับงานด้านการผลิตสัตว์ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมและมีทักษะเพียงพอที่จะสามารถดำเนินธุรกิจการผลิตสัตว์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความรู้และความสามารถพอเพียงในการศึกษาระดับสูงต่อไป ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2558 (1 กรกฎาคม 2558 - 30 มิถุนายน 2559) สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ได้เริ่มนาระบบการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของ AUN-QA มาประเมินกระบวนการคุณภาพที่เน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ของหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน บุคลากรฝ่ายสนับสนุน นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิตของหลักสูตร สาขาวิชามีกระบวนการในการออกแบบหลักในการปรับปรุงหลักสูตร โดยการประชุมของคณาจารย์ในสาขาวิชา ทั้งนี้ได้มีการสอบถามข้อมูลที่ใช้บัณฑิต เช่น การออกแบบสอบถามความพึงพอใจ และเขียนข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้สรุประดับความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะเข้าประชุมร่วมกันในสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงในส่วนที่เป็นจุดด้วยหรือพัฒนาจุดเด่น ในส่วนของอาจารย์ผู้สอน และบุคลากรสารสนับสนุน ได้มีการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์และบุคลากร ในส่วนของนักศึกษาปัจจุบันมีระบบการประเมินคณาจารย์ และข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร ในส่วนของบัณฑิตได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตร รวมทั้งภาวการณ์ได้งานทำอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ในช่วงที่บัณฑิตมารับปริญญา และสาขาวิชา จะมีการจัดระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วหลายปีและให้ครอบคลุมมากขึ้น ในส่วนของผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิต สาขาวิชา ได้มีการสำรวจความพึงพอใจและข้อคิดเห็นสำหรับนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจ 1 ครั้ง ซึ่งในอนาคตจะได้มีการสำรวจจำนวนมากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยขึ้นเรื่อยๆ

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร พบว่า หลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ในการประเมินตนเองสาขาวิชา ได้มีการส่งตัวแทนเข้าอบรมระบบการประเมินตนเอง AUN-QA และถ่ายทอดให้ที่ประชุมสาขาวิชา รับทราบแนวการเขียนและแนวทางการปฏิบัติ เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหลักสูตร โดยให้ความสำคัญในแต่ละหัวข้อการประเมินให้มีระบบ ได้แก่ มีการวางแผน มีการปฏิบัติ มีระบบการตรวจสอบ และการประเมินเพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



ผลการประเมินตนเองของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ตามเกณฑ์ AUN-QA ดังนี้

เกณฑ์ (Criteria)	คะแนนประเมิน
AUN.1 Expected Learning Outcomes	2
AUN.2 Programme Specification	3
AUN.3 Programme Structure and Content	3
AUN.4 Teaching and Learning Approach	3
AUN.5 Student Assessment	3
AUN.6 Academic Staff Quality	3
AUN.7 Support Staff Quality	3
AUN.8 Student Quality and Support	3
AUN.9 Facilities and Infrastructure	3
AUN.10 Quality Enhancement	3
AUN.11 Output	2

ตามเกณฑ์ AUN QA หลักสูตรมีผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น ดังนี้

1. คุณภาพของอาจารย์ผู้สอน (AUN.6) และบุคลากรสายสนับสนุน (AUN.7) โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกทั้งหมด และมีตำแหน่งวิชาการ 81.8% มีประสิทธิภาพการสอนสูง ทำงานวิจัย และบริการวิชาการ สม่าเสมอ ทั้งอาจารย์และบุคลากรมีการอบรมพัฒนาศักยภาพ เข้าร่วมประชุมวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำกลับมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร
2. สิ่งสนับสนุน (AUN.9) มหาวิทยาลัยมีระบบรวมบริการ เช่น ห้องสมุด ศูนย์เครื่องมือ ห้องเรียน และฟาร์มมหาวิทยาลัย ซึ่งมีมาตรฐานสูงในการให้บริการ

ทั้งนี้ หลักสูตรมีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. ระบบการเก็บข้อมูล (AUN.11) ยังไม่มากพอ โดยเฉพาะจากหน่วยงานภายนอก คือผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตโดยเฉพาะที่สำเร็จการศึกษามาแล้วหลายๆ ปี รวมทั้งปริมาณข้อมูลที่ได้อาจจะยังไม่มากพอที่จะเป็นตัวแทนของประชากรที่จะนำมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะมีผลต่อการออกแบบหลักสูตรให้ได้ตามความประสงค์ของผู้ประกอบการ (AUN.1)



สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

1. ข้อมูลของหลักสูตร
2. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
 - ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548
3. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร
 - AUN.1 Expected Learning Outcomes
 - AUN.2 Programme Specification
 - AUN.3 Programme Structure and Content
 - AUN.4 Teaching and Learning Approach
 - AUN.5 Student Assessment
 - AUN.6 Academic Staff Quality
 - AUN.7 Support Staff Quality
 - AUN.8 Student Quality and Support
 - AUN.9 Facilities and Infrastructure
 - AUN.10 Quality Enhancement
 - AUN.11 Output

บทที่ 3 สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA

บทที่ 4 การวิเคราะห์จุดเด่น และโอกาสในการพัฒนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร
- องค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร

ภาคผนวก 2 การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชา
และระดับสถาบัน



บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2536 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 4 ครั้ง ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2541 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

สรุปภาพรวมของหลักสูตร ดังนี้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญ บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ต้องมีความพร้อมทั้งความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และต้องมีทักษะหลัก 4 ประการคือ ทักษะเทคโนโลยี (Technoware) ทักษะมนุษย์ (Humanware) ทักษะข่าวสาร (Infoware) และทักษะองค์การ (Organware) นอกจากนี้ยังต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ สังคม และมนุษยชาติ

การผลิตสัตว์ในโลกปัจจุบันได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วโดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ในหลายด้านมาใช้ อาทิ เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์และการผสมพันธุ์ เทคโนโลยีด้านอาหารสัตว์ เทคโนโลยีด้านสุขภาพสัตว์ เทคโนโลยีด้านการจัดการต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อสนองต่อความต้องการของมนุษยชาติในด้านความมั่นคงทางอาหาร ความปลอดภัยทางอาหาร การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และด้านสวัสดิภาพของสัตว์เลี้ยง หลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจึงจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันสมัยและทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรนี้มีความรู้ความสามารถพอเพียงที่จะเป็นกำลังหลักในการผลักดันความก้าวหน้าของการผลิตสัตว์ของประเทศ และยังสามารถพอเพียงที่จะปฏิบัติงานในระดับภูมิภาคหรือระดับโลกได้

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ที่สามารถปฏิบัติงานด้านการควบคุมและบริหารงานการผลิตสัตว์ในทุกกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์ในการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับงานด้านการผลิตสัตว์
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมและมีทักษะเพียงพอที่จะสามารถดำเนินธุรกิจการผลิตสัตว์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
4. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และความสามารถพอเพียงในการศึกษาระดับสูงต่อไป ทั้งในประเทศและต่างประเทศ



2. โครงสร้างหลักสูตร (แบบย่อและกระชับ)

2.1 หลักสูตร

2.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม **ไม่น้อยกว่า 183 หน่วยกิต**

2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	38 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป		12 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ		15 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		9 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สหศาสตร์		2 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	145 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		57 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาบังคับวิชาชีพ		50 หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานการผลิตสัตว์		31 หน่วยกิต
2.2.2) กลุ่มวิชาการผลิตสัตว์		13 หน่วยกิต
2.2.3) กลุ่มวิชาการบริหารงานฟาร์ม และธุรกิจการเกษตร		6 หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาเลือกวิชาชีพ		21 หน่วยกิต
2.4) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา		9 หน่วยกิต
2.5) กลุ่มวิชาเลือกเสรี		8 หน่วยกิต

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ถูกกำหนดขึ้น ในการประชุมสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมปรึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในปีการศึกษา 2554 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์จะมีคุณสมบัติ นักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ELO ข้อ 1) ผู้มีภูมิรู้ (ELO ข้อ 2) ภูมิธรรม (ELO ข้อ 6) ภูมิปัญญา (ELO ข้อ 2 และ 4) และภูมิฐาน เป็นที่พึ่งของสังคม (ELO ข้อ 5 และ 7) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร สมัยใหม่ และนวัตกรรม

4. ลักษณะวิชาชีพ ลักษณะวิชาที่ศึกษา

กลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านสัตวศาสตร์ ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดกรอบ และลักษณะวิชา สำหรับกำหนดเป็น มาตรฐานกรอบวิชาชีพ (ร่าง) แต่ยังไม่มีการประกาศใช้อย่างเป็นทางการ



5. เกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษา/คุณสมบัติของผู้ศึกษา/ความต้องการของหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2546

6. แนวทางการประกอบอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

1. ผู้จัดการฟาร์ม หัวหน้าฝ่ายผลิต หรือนักสัตวบาลประจำฟาร์ม
2. กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการขาย โดยเฉพาะด้านอาหารสัตว์ ผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงสัตว์
3. นักส่งเสริมให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์
4. งานราชการ ได้แก่ เป็นนักวิชาการในกรมปศุสัตว์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงสัตว์ หรือนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตปศุสัตว์
5. เป็นอาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
6. ประกอบอาชีพส่วนตัว

7. รายงานการรับรองมาตรฐานและการเทียบเคียงของหลักสูตร (ถ้ามี)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่า หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน) และมีผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดี ได้คะแนนเฉลี่ย 3.76

8. รางวัลที่ได้รับของหลักสูตร

- นักศึกษาชั้นปี 4 สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันการแข่งชันการนำเสนอแนวความคิด ครั้งที่ 10 ภายใต้หัวข้อ “ความยั่งยืนของอาชีพการเลี้ยงโคนม ในมุมมอง 3 มิติ (อาชีพ ชุมชน สิ่งแวดล้อม)” ในงานเทศกาลโคนมแห่งชาติ ประจำปี 2559 วันอังคารที่ 2 กุมภาพันธ์ 2559 ณ องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย (อ.ส.ค.) อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ประกอบด้วย 1.นายภัทรพงษ์ ใจบุญลือ 2.นางสาวเปรมกมล ทองดวง 3.นางสาวแคทลียา สังข์พรหมราช ภายใต้การควบคุมทีมของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัญญ์

- ผลงานวิจัยเด่น สกว. ประจำปี 2558 รางวัลผลงานวิจัยเด่นด้านพาณิชย์ จากผลงานวิจัยเรื่อง การสร้างสายพันธุ์ไก่เนื้อโคราช เพื่อการผลิตเป็นอาชีพวิสาหกิจชุมชน วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2559 ณ โรงแรม พลูแมน คิงพาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร



บทที่ 2

ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

1. ข้อมูลของหลักสูตร

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1) รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร*	- Ph.D. (Aquatic Biosciences), Tokyo University of Fisheries, 2547
2) ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์*	- Ph.D. (Physiology), University of Manchester, 2546
3) ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาววัฒน์*	- วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2548
4) ผศ.ดร.สุทิสรา เข้มพะกา*	- Ph.D. (Agriculture Science), Gifu University, 2549
5) อ.ดร.วิทวัช โมฬี*	- Ph.D. (Animal Nutrition), Institut National Polytechnique de Toulouse, 2549

หมายเหตุ : * หมายถึง อาจารย์ผู้รับขอบหลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้สอน (เฉพาะอาจารย์ที่อยู่ในสาขาวิชาของตนเอง)

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1) รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร*	- Ph.D. (Aquatic Biosciences), Tokyo University of Fisheries, 2547
2) ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์*	- Ph.D. (Physiology), University of Manchester, 2546
3) ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาววัฒน์*	- วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2548
4) ผศ.ดร.สุทิสรา เข้มพะกา*	- Ph.D. (Agriculture Science), Gifu University, 2549
5) อ.ดร.วิทวัช โมฬี*	- Ph.D. (Animal Nutrition), Institut National Polytechnique de Toulouse, 2549
6) รศ. ดร. วิศิษฐิพร สุขสมบัติ	Ph.D. (Dairy Production and Nutrition), Massey University, 2536
7) ผศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์	Dr.med.vet. (Veterinary Microbiology), Hannover, 2531
8) ผศ. ดร. ปราโมทย์ แพงคำ	Ph.D. (Animal Nutrition), Universiti Putra Malaysia, 2546
9) ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมฬี	ปร.ด. (สัตวศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548
10) อ. ดร. สมร พรชื่นชูวงศ์	Ph.D. (Aquaculture and Aquatic Resources Management), Asian Institute of Technology, 2546



2. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ. ตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร พ.ศ.
2558 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	<p>เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>(อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1)</p> <p>- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านเกณฑ์คือ มีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน (รองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์) ได้แก่ รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์ ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัญญ์ และ ผศ.ดร.สุทิสฯ เข้มพะกา</p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีระดับการศึกษาปริญญาเอก 5 คน ได้แก่ รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์ ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัญญ์ อ.ดร.วิทวัช โมหี และ ผศ.ดร.สุทิสฯ เข้มพะกา</p>
2	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	<p>เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>(อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1)</p> <p>- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านตามเกณฑ์คือ มีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน (รองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์) ได้แก่ รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์ ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัญญ์ และ ผศ.ดร.สุทิสฯ เข้มพะกา</p>
11	การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	<p>เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2536</p> <p>2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2559</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรเกินรอบระยะเวลาที่กำหนด</p>
<p>สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 3 ข้อ</p>		



3. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 2 มีเกณฑ์คุณภาพ 11 เกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการประเมินเพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไปได้ โดยแต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ (รายละเอียดเกณฑ์ปรากฏตามภาคผนวกที่ 1) ตามรายละเอียดต่อไปนี้

AUN-QA 1 : Expected Learning Outcomes

ผลการดำเนินงาน

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ถูกกำหนดขึ้น ในการประชุมสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมปรึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการศึกษา 2554 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์จะมีคุณสมบัติ นักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ELO ข้อ 1) ผู้มีภูมิรู้ (ELO ข้อ 2) ภูมิธรรม (ELO ข้อ 6) ภูมิปัญญา (ELO ข้อ 2 และ 4) และภูมิฐาน เป็นที่พึ่งของสังคม (ELO ข้อ 5 และ 7) (ตารางที่ AUN-QA 1-1) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ และนวัตกรรม (ตารางที่ AUN-QA 1-2)

ตารางที่ AUN-QA 1-1 เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

เอกลักษณ์ (Uniqueness)	มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม (University of Innovation)
อัตลักษณ์ (Identity):	บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา และภูมิฐาน (Science and Technology Graduates with Knowledge, Moral Ethos, Wisdom, and Dignity)
วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นเลิศและเป็นที่ยึดของสังคม



ตารางที่ AUN-QA 1-2 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

วิสัยทัศน์ (Vision)	สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร สมัยใหม่และนวัตกรรมอยู่ในระดับหนึ่งร้อยของทวีปเอเชีย
พันธกิจ (Mission)	สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมีพันธกิจหลัก 5 ประการ ดังนี้ 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ 2. วิจัยและค้นคว้าเพื่อสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการและการนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาประเทศ 3. ให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 4. ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศิลปะและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5. ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อให้ประเทศไทยพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น
ค่านิยม (Value)	ในการดำเนินกิจกรรมของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร บุคลากรของสำนักวิชา ได้ยึดถือค่านิยมองค์กร TIS ซึ่งเป็นอักษรย่อภาษาอังกฤษของสำนักวิชา โดยอักษรดังกล่าวมีความหมาย ดังนี้คือ T = Teamwork/Unity I = Innovative of Science and Technology S = Social Responsibility TIS หมายถึง ร่วมกัน สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม
สมรรถนะหลัก (Core Competencies)	CC1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติด้านเกษตรระดับการผลิตที่เป็นเชิงอุตสาหกรรมอย่างครบวงจร CC2 การวิจัยแบบบูรณาการด้านนวัตกรรมทางการเกษตรและความมั่นคงทางอาหาร CC3 การบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ”

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งในระดับเฉพาะทางและทั่วไป



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ระดับปริญญาตรีครอบคลุมทั้ง
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับทั่วไป และจำเพาะ โดยผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีความซื่อสัตย์
สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ตารางที่
AUN-QA 1-3)

ตารางที่ AUN-QA 1-3 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ELOs	Specific LO	Generic Lo	Level	TQF
1. นำความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาช่วยอธิบายหลักการและทฤษฎีในรายวิชาของสาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ได้	/		Understand	
2. อธิบายหลักการและทฤษฎีของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ได้	/		Understand	
3. สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาในรายวิชาต่างๆ กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้	/		Apply	
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา เสนอแนวทางแก้ไข และสามารถนำความรู้ไปใช้ในแก้ปัญหาตามสาขาวิชาชีพของตนเองได้	/		Apply	
5. ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่	/		Apply	
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม		/	Understand	
7. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร		/	Understand/ Apply	

1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

การนำผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ได้มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด (เอกสารแนบ AUN-QA 1-1, AUN-QA 1-2, AUN-QA 1-3) โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลักๆ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรและประจำสาขาวิชา นักศึกษาที่กำลังศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิต ผลการสำรวจที่ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำมาวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ



ความสำคัญ แล้วนำมาเข้าประชุมสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์ร่วมกับลำดับความสำคัญต่อหลักสูตรอีกครั้ง เพื่อนำไปกำหนดกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายการหลักฐาน <http://iat.sut.ac.th/2013/animal/content/detail/201>

- AUN-QA 1-1 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- AUN-QA 1-2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)
- AUN-QA 1-3 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

AUN-QA 2 : Programme Specification

ผลการดำเนินงาน

2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date

หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ได้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยและทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรนี้มีความรู้ ความสามารถ เพียงพอที่จะเป็นกำลังหลักในการผลักดันความก้าวหน้าของการผลิตสัตว์ของประเทศและยังมีความสามารถเพียงพอที่จะปฏิบัติงานในระดับภูมิภาคหรือระดับโลกได้

ระบบการจัดการศึกษา เป็นระบบไตรภาค (Trimester) การรับเข้าศึกษา การจัดการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา และการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2555, ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2555 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2556) ที่ได้นำขึ้นเผยแพร่ใน website ของศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (<http://web.sut.ac.th/ces/นักศึกษาปัจจุบัน/ระเบียบข้อบังคับ/ข้อบังคับ>) โดยได้กำหนดแผนในการรับนักศึกษา ปีการศึกษาละ 90 คน

สาขาวิชา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี หลักสูตรที่ใช้ปัจจุบัน เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) ในรูปของ มคอ. 2 (เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-5) ได้จัดทำให้สอดคล้องกับ Expected learning outcomes (ELOs) ของสาขาวิชา ทั้งนี้ได้นำรายละเอียดของหลักสูตร แผนการศึกษา และคำอธิบายรายวิชา ใส่ไว้ในคู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-6) และนำขึ้นเผยแพร่ใน website ของศูนย์บริการการศึกษา และโครงสร้างหลักสูตร ได้นำขึ้นเผยแพร่ใน website ของสาขาวิชา ด้วยเช่นกัน



2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date

มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทุกรายวิชาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะ 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและวิธีการวัดผล และประเมินผลไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้ได้จัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ดังปรากฏอยู่ใน มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) (เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-5) และได้มีการจัดทำ มคอ.3 โดยการนำคำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏอยู่ใน มคอ. 2 ไปจัดทำ มคอ. 3 ที่มีรายละเอียดในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำ มคอ. 5 การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เมื่อการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาสิ้นสุดลงในแต่ละภาคการศึกษา และจัดทำ มคอ. 7 การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร เมื่อการเรียนการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละปีการศึกษา (เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-7)

2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ฯลฯ สามารถรู้ถึงรายละเอียดของหลักสูตร ได้จากเล่มคู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-6) ซึ่งได้เผยแพร่ใน website ของศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และได้มีการเผยแพร่ผ่านแผ่นพับประชาสัมพันธ์ของสาขาวิชาฯ (เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-8) โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ได้ออกไปตามโรงเรียนต่างๆ และงานตลาดนัดหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้นทุกปี (ในปีการศึกษา 2558 ได้จัดงานตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษาครั้งที่ 19 วันที่ 6-7 สิงหาคม 2558) และในการออกไปนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา อาจารย์นิเทศได้มีการกล่าวถึง ปรัชญา วัตถุประสงค์ และข้อกำหนดของหลักสูตรให้สถานประกอบการได้รับทราบ นอกจากนี้ผู้สนใจยังสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้จาก Facebook ของสาขาวิชาฯ

รายการหลักฐาน

AUN-QA 2-1 ถึง AUN-QA 2-4 <http://web.sut.ac.th/ces/นักศึกษาปัจจุบัน/ระเบียบข้อบังคับ/ข้อบังคับ>

AUN-QA 2-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

AUN-QA 2-2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555



- AUN-QA 2-3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2555
- AUN-QA 2-4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2556
- AUN-QA 2-5 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification)
<http://iat.sut.ac.th/2013/หลักสูตรที่เปิดสอน/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554>
- AUN-QA 2-6 คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558
http://web.sut.ac.th/das/support_aca/Manual_gradute.php
- AUN-QA 2-7 รายงานการประชุมสาขาวิชา เพื่อพิจารณา มคอ. 3, มคอ. 5 และ มคอ. 7
- AUN-QA 2-8 แผ่นพับประชาสัมพันธ์ของสาขาวิชา
<http://iat.sut.ac.th/2013/หลักสูตรที่เปิดสอน/แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร>

AUN-QA 3 : Programme Structure and Content

ผลการดำเนินงาน

3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) หลักสูตร 4 ปี ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา ได้มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี (P,D) เพื่อให้ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีของโลก และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านสัตวศาสตร์ สัตวบาล สัตวแพทย์ และผู้ประกอบการธุรกิจการปศุสัตว์ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุง จะผ่านกระบวนการพิจารณาโดยคณะกรรมการสำนักวิชา ฯ และแก้ไขให้เหมาะสมกับการดำเนินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย แล้วจึงนำเสนอสภาวิชาการ ปรับแก้ไขให้เหมาะสมกับนโยบายการบริหารงานทางวิชาการมหาวิทยาลัย แล้วจึงเสนอเข้าสู่สภามหาวิทยาลัย เพื่อเสนอ สกอ. ต่อไป (C) และประกาศใช้สำหรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา (A)

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย รายวิชาต่าง ที่มีจำนวนหน่วยกิตรวม 183 หน่วยกิต ประกอบด้วย หมวดวิชาต่าง ๆ ดังเอกสารแนบที่ AUN-QA 3-1

3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear

หลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ที่มีสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร โดย ในหลักสูตรมีการจัดทำผลการเรียนรู้รายวิชาในทักษะต่าง ๆ 5 ด้าน (เอกสารแนบที่ AUN-QA 3-3) (P,D) ได้แก่

1. คุณธรรม จริยธรรม



2. ความรู้
 3. ทักษะทางปัญญา
 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- และรายวิชาต่าง ๆ ตอบสนอง ผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (P,D)
การออกแบบหลักสูตรประกอบด้วย รายวิชาที่มุ่งการเรียนรู้ในทักษะต่าง ได้แก่ (P,D)

1. การจดจำได้ (remember/Recall; R)
2. ความเข้าใจ อธิบายได้อย่างสมบูรณ์แบบ (Understanding/Explain/Complete; U)
3. การประยุกต์ใช้ได้ (Apply; Ap)
4. การวิเคราะห์ได้ (Analyze; An)
5. การประเมินได้ (Evaluate; E)
6. สามารถสร้างสรรค์ หรือสังเคราะห์ได้ (Create; C)

โดยสรุปดังตาราง Bloom Taxonomy (เอกสารแนบที่ AUN-QA 3-4)

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชาเลือกวิชาชีพ จึงมีความยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด และการประกอบอาชีพในอนาคต (C, A) ได้แก่

1. กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์
2. กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมผลิตสัตว์

การบริหารหลักสูตร จัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน นอกจากนี้ระหว่างการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมสาขาวิชา ๆ ถึงผลการดำเนินการหลักสูตร และนำเสนอข้อคิดเห็นเพื่อปรับข้อปฏิบัติต่อคณะกรรมการสำนักวิชา และสภาวิชาการ (C,A)

3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date

การจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตร (เอกสารแนบที่ AUN-QA 3-2) ได้ทำโดยการจัดทำแผนการศึกษาตามหลักสูตร ทั้ง 2 กลุ่มวิชาเลือก โดยชั้นปีที่ 1-2 เป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่เป็นวิชาพื้นฐาน (basic courses)

ชั้นปีที่ 3 เป็นหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เป็นวิชาที่กึ่งกลางระหว่างพื้นฐานและจำเพาะ (intermediate courses)

ชั้นปีที่ 4 เป็นหมวดวิชาเลือกวิชาชีพ เป็นวิชาจำเพาะต่อวิชาชีพ และมีความหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ (specialised courses) (P,D)

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการปรับแผนวิชาเรียนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละคน (C,A)



รายการหลักฐาน <http://iat.sut.ac.th/2013/animal/content/detail/201>

- AUN-QA 3-1 โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554)
- AUN-QA 3-2 แผนการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554)
- AUN-QA 3-3 ผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
- AUN-QA 3-4 การออกแบบหลักสูตร โดย Bloom Taxonomy

AUN-QA 4 : Teaching and Learning Approach

ผลการดำเนินงาน

4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

วิธีการในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้สอนและเรียนรู้ตาม ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ วิสัยทัศน์ (Vision) ได้แก่ “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ ทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นเลิศ และเป็นที่ยิ่งของสังคม” และมีพันธกิจ (Commitments) ได้แก่ “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มุ่งมั่น สร้างสรรค์ผลงานวิจัย ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคม ผลิต บัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ และมีคุณธรรม นำปัญญา ให้บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม โดยยึดหลักความเป็นอิสระทางวิชาการ และใช้ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ” กอร์ปกับ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมี วิสัยทัศน์ (Vision) คือ “สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีความเป็นเลิศ ทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่และนวัตกรรมอยู่ในระดับหนึ่งร้อยของทวีปเอเชีย” มีพันธกิจ (Commitments) ได้แก่ 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ 2.วิจัยและค้นคว้าเพื่อสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทาง วิชาการและการนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาประเทศ 3.ให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 4.ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ5.ปรับเปลี่ยนถ่ายทอดและพัฒนา เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อให้ประเทศไทยพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น

โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีปรัชญาที่ “บัณฑิตต้องมีความ พร้อมทั้งความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์ และต้องมีทักษะหลัก 4 ประการคือ ทักษะเทคโนโลยี (Technoware) ทักษะมนุษย์



(Humanware) ทักษะข่าวสาร (Infoware) และทักษะองค์กร (Organware) นอกจากนี้ยังต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ สังคม และมนุษยชาติ” (P)

โดยปรัชญาของหลักสูตรนี้มีความชัดเจนและมีการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ได้แก่ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้ช่วยสอนและวิจัย เจ้าหน้าที่ และพนักงานธุรการของหลักสูตร และหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต (D) แล้วอย่างทั่วถึง

4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ส่วนใหญ่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้ โดยนักศึกษาจะได้เรียนวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ซึ่งเปิดสอนโดยสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม และวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ สถิติ ซึ่งเปิดสอนโดยสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ โดยวิชาเหล่านี้ นักศึกษาต้องเรียนร่วมกับนักศึกษาสาขาอื่นๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสาขา รวมถึงศึกษาวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาอื่นในสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ที่จะเป็นประโยชน์กับการประกอบอาชีพทางการเกษตรในอนาคต ได้แก่ วิชาหลักการผลิตพืช ซึ่งจากการศึกษาวิชาพื้นฐานที่ครอบคลุมในทุกๆศาสตร์มีผลทำให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะใช้ในการศึกษาในระดับสูงต่อไปได้อย่างน่าพึงพอใจ การเรียนการสอนมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วย อาทิเช่น สื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ รวมถึงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมทั้งทางด้านสื่อการสอน และอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัย รวมถึงการมีขนาดของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการสำหรับรองรับกลุ่มของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ การมีขนาดของห้องที่เหมาะสมกับจำนวนของนักศึกษาที่เรียนได้ตั้งแต่ 5 คนจนถึง 1500 คน โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน คณาจารย์ในหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Quality learning) ของผู้เรียนตามทักษะ 5 ด้านที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (P) คือ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกลยุทธ์การเรียนการสอนมีหลากหลายตามลักษณะของรายวิชา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เกิดความตื่นตัว ความอยากเรียนรู้ มีความพร้อมที่จะเรียนและรับความรู้ใหม่ๆ รู้จักการประสานความรู้เก่าและใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้ รู้จักการแก้ปัญหา มีเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีกระบวนการศึกษาและแลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกัน และ ฝึกความเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต เช่น ใช้การเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา ซึ่งนักศึกษาต้องค้นคว้าวารสารที่ตนเองสนใจด้วยตัวเอง และเข้าใจความหมายอย่างแท้จริง จึงจะสรุปและนำเสนอและตอบข้อซักถามได้ และสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์วารสารต่างๆที่นักศึกษาได้รวบรวมมาเพื่อนำเสนอ นอกจากนี้ นักศึกษา ยังได้เรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง



กับการทำวิจัย ได้แก่ สถิติเพื่อการทดลองทางสัตว์ รวมถึงสามารถเลือกเรียนเพื่อลงไปทำงานวิจัยจริงในฟาร์มเลี้ยงสัตว์ได้แก่วิชาปัญหาพิเศษ นอกจากนี้นักศึกษายังได้เรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ ได้แก่ วิชาการปฏิบัติงานฟาร์มจำนวน 3 หน่วยกิต ซึ่งเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาทุกคน และวิชาสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทุกคนต้องออกไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการภายนอกมหาวิทยาลัย เช่นฟาร์มเลี้ยงสัตว์เอกชน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อสถานประกอบการและตัวนักศึกษาเอง อาทิเช่น การได้มุมมองจากคนรุ่นใหม่ การได้พนักงานที่มีความรู้ที่ได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างดีจากสถานประกอบการนานถึง 4 เดือนก่อนเข้าทำงานจริง รวมถึงการได้รับความร่วมมือทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาจะได้รับการฝึกหัดเพื่อเตรียมความพร้อมตั้งแต่ก่อนออกปฏิบัติการจริงในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ การฝึกปฏิบัติในวิชาทางการผลิตสัตว์ต่างๆ เช่น สุขศาสตร์ของสัตว์และการป้องกันโรค การผลิตโค การผลิตสุกร การผลิตสัตว์ปีก การผลิตสัตว์น้ำ และวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ซึ่งระหว่างออกสหกิจศึกษานักศึกษาจะได้รับการฝึกปฏิบัติจากสถานประกอบการในลักษณะของการทำงานจริง (D) รวมถึงการประเมินจากการนิเทศสหกิจศึกษาโดยคณาจารย์ การประเมินจาก supervisor ในสถานประกอบการ รวมถึงการประเมินจากการนำเสนอหลังกลับจากสถานประกอบการในมหาวิทยาลัยโดยคณาจารย์ (C) ซึ่งในทุกรายวิชาจะมีกระบวนการประเมินตั้งแต่ การประเมินโดยคณาจารย์และผู้สอนประเมินนักศึกษา นักศึกษาประเมินอาจารย์ (C) จากนั้นมีการนำผลประเมินมาสรุปผลและประชุมร่วมกันในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน (A) ให้เหมาะสมต่อไป

4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning

กิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานของการเรียนรู้ในหลักสูตร (P) เช่นรายวิชาปัญหาพิเศษ จะนำปัญหาที่เกิดขึ้นในการผลิตสัตว์ ที่นักศึกษาสนใจต้องการรู้คำตอบ ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียน จากนั้นให้นักศึกษาทำการทดลองเพื่อแก้ปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเอง นอกจากนั้นรายวิชาสัมมนา ได้ฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้การค้นคว้างานวิจัยทางด้านสัตวศาสตร์ที่เขาสนใจเพื่อแก้ปัญหาให้กับเกษตรกรและสังคมไทย มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีการอภิปรายซักถาม มีการให้นักศึกษาศึกษาและฝึกแก้ปัญหาที่เขาเองสนใจ (D) ทำให้เขาอยากศึกษาเรียนรู้ (C) ต่อไป

รายการหลักฐาน

AUN-QA 4-1 มคอ 2 มคอ 3, 5

AUN-QA 4-2 มคอ 2, 3, 5 รายวิชาสัมมนา สถิติเพื่อการทดลองทางสัตว์ ปัญหาพิเศษ การปฏิบัติงานฟาร์ม สุขศาสตร์ของสัตว์และการป้องกันโรค การผลิตโค การผลิตสุกร การผลิตสัตว์ปีก การผลิตสัตว์น้ำ และวิชาเตรียมสหกิจศึกษาสหกิจศึกษา

AUN-QA 4-3 มคอ 2, 3, 5 รายวิชาปัญหาพิเศษ สัมมนา



AUN-OA 5 : Student Assessment

ผลการดำเนินงาน

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

การประเมินผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณสมบัติผู้สมัครตามข้อกำหนด เรื่องคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา (P) และ สาขาวิชาแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินคุณสมบัติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนด เรื่อง คุณสมบัติดังกล่าวของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ กรรมการสัมภาษณ์จะประเมินความสามารถโดยรวมของผู้สมัครด้วย (D) การดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าวทำให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด (C) อย่างไรก็ตามยังคงมีการติดตามถึงกระบวนการในการรับนักศึกษา (ใช้กระบวนการประชุมของ สาขาวิชา) เพื่อให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติ อย่างต่อเนื่อง (A)

การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา

การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.2546 ระดับปริญญาตรี ซึ่งกำหนดระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบ การนับหน่วยกิตสะสม และคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย (P) โดยศูนย์บริการการศึกษาจะมีระบบในการ นับหน่วยกิต (D) ตรวจสอบการจบการศึกษา ซึ่งพบว่ากระบวนการดังกล่าวเป็นไปอย่างรอบคอบเพราะไม่ พบปัญหาการตรวจสอบผิดพลาด (C)

การติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษานั้น มหาวิทยาลัยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สามารถ ติดตามผลการศึกษาเพื่อให้คำแนะนำทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม และมหาวิทยาลัยได้จัดระบบที่เอื้อต่อ การทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาดังนี้

1. จัดให้มีกิจกรรมให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้อาจารย์ได้มีแนะนำตัวเองให้ นศ รู้จัก แลกเปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์ติดต่อ และช่องทางการติดต่ออื่นๆ และเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้แนะนำ การใช้ชีวิต ส่วนตัว การเรียน แก่นักศึกษาด้วย ทั้งนี้จะมีหนังสือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและแจ้งวันพบ นักศึกษาภายใต้การดูแล รวมถึงการจัดสถานที่ (P) ซึ่งที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี (D) โดยรวมจะได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์และนักศึกษาเป็นอย่างดี (C) แต่เนื่องจากมหาวิทยาลัยให้ ช่วงเวลาที่สั้นมากสำหรับกิจกรรมนี้ จึงเห็นว่า ควรพิจารณาเพิ่มระยะเวลาในการพบนักศึกษาปี 1 ที่นานขึ้น (A)

2. จัดระบบการลงทะเบียน online ที่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาาก่อนดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาในความดูแลของตนได้ทุกคนผ่านระบบ



online เมื่อพบว่า นักศึกษาคนใดมีผลการเรียนที่ไม่ดี อาจารย์สามารถ lock ระบบการลงทะเบียนของนักศึกษาคนนั้นๆ และจะปลด lock เมื่อ นักศึกษาได้มาพบหรือพูดคุยถึงปัญหาต่างๆ (P) ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาก่อนวันลงทะเบียนของนักศึกษา และ lock รหัสสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดี เพื่อให้ นักศึกษามาพบก่อน (D) อย่างไรก็ตามวิธีนี้ไม่ได้ผลมากนัก เนื่องจากหลายกรณีที่ นักศึกษาต้องรีบลงทะเบียนก่อนที่รายวิชานั้นๆ จะเต็ม (C) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องออกแบบกระบวนการอื่นคือกระบวนการในข้อ 4 (A)

3. ในการดำเนินการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น การเพิ่ม ถอนรายวิชา การลงทะเบียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนด ฯ การดำเนินการต่างๆ เหล่านี้ต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นอีกโอกาสหนึ่งที่ อาจารย์จะได้ให้คำแนะนำ ตักเตือนกับนักศึกษาได้ (P) ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีโอกาสพบนักศึกษาในระยะนานพอที่จะพูดคุยและให้คำแนะนำ (D) วิธีการนี้ได้ผลเนื่องจากการพูดคุยทำให้เกิดการนัดหมายเพื่อมาคุยในครั้งต่อไป และทำให้อาจารย์มีโอกาสพบนักศึกษาได้มากขึ้น (C) และมหาวิทยาลัยยังคงระบบนี้มาอย่างต่อเนื่อง (A)

4. มหาวิทยาลัยจะแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2 ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบและติดตามให้นักศึกษาเข้าพบ (P) ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษา (D) ได้ผลบางส่วนเพราะผลการเรียนนักศึกษาบางส่วนมีการพัฒนาขึ้น (C) เพื่อช่วยเหลือนักศึกษามหาวิทยาลัยจึงมีโครงการตัวให้นักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องดังกล่าวด้วย (A)

การสำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการติดตามโดยใช้ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในทุกปีการศึกษา (P) โดยส่งแบบประเมินไปยังสถานประกอบการต่างๆ และในการนิเทศนักศึกษาสหกิจในสถานประกอบการที่ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยจะทำการประเมินโดยการสัมภาษณ์ผู้ใช้งาน ถึงข้อเด่น ข้อด้อย ข้อควรปรับปรุงพัฒนา (D) ซึ่งพบว่าบัณฑิตโดยภาพรวมมีคุณสมบัติ ความสามารถเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย) (C) โดยผลการประเมินนี้จะนำมาเป็นข้อมูลสำคัญเพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี (A)

อนึ่ง เนื่องจาก ผลสัมฤทธิ์ของการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คือ บัณฑิตต้องมีความพร้อมทั้งความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และความรู้ทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และต้องมีทักษะหลัก 4 ประการคือ ทักษะเทคโนโลยี ทักษะมนุษย์ ทักษะข่าวสาร และทักษะองค์กร และยังคงเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ สังคมและมนุษยชาติ ดังนั้น การประเมินในกระบวนการการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระหว่างศึกษา และ การสำเร็จการศึกษา จะใช้ข้อมูลใน มคอ. 2 ส่วนของ curriculum mapping เป็นเกณฑ์ในการประเมิน

5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students



การดำเนินงานส่วนนี้จะดำเนินการเฉพาะส่วนของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการศึกา โดยหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ประเมินอย่างชัดเจน ระบุใน แผนการสอนและการประเมินผล มคอ.3 (P) และแจ้งให้นักศึกษาทราบ โดยจะแจกคู่มือให้นักศึกษาให้นักศึกษาทุกคนในวันปฐมนิเทศ (เอกสารแนบที่ AUN- QA 5-1) และ ทำการแจกแผนการสอนของรายวิชาให้กับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวิชานั้นๆ และมีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษาได้รับทราบในครั้งแรกของการทำการเรียนการสอน (D) ในระบบประเมินของนักศึกษาจะมีหัวข้อของการชี้แจงเกณฑ์การประเมินการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน ว่าผู้สอนดำเนินการชี้แจง และมีความชัดเจนหรือไม่ ซึ่งพบว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ได้ดำเนินการชี้แจงเกณฑ์ ให้กับผู้เรียนได้รับทราบ (ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา) (C) และเพื่อให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาจะได้รับทราบเกณฑ์ต่างๆ จึงได้บรรจุ มคอ 3 ลงใน Outline รายวิชาเพื่อแจกให้นักศึกษา (A)

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

มีกระบวนการในการวิพากษ์ มคอ.3, 4 การประชุมผู้สอน วิพากษ์เกรด-การตัดเกรด การทวนสอบ (มคอ.7) (P) เช่น ในรายวิชาสัมมนา ที่ทีมผู้สอนได้มีการประชุมแนวทางการจัดการการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการวิพากษ์ผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ทั้งในระดับสาขาวิชา โดยคณาจารย์ของสาขา (การประชุมของสาขาวิชา) และในระดับสำนักวิชาโดยกรรมการประจำสำนักวิชา (การประชุมของกรรมการประจำสำนักวิชา) (D) จากมติที่ประชุมสำนักวิชาโดยภาพรวมการประเมินนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอนเป็นที่ยอมรับได้ทั้งในเรื่องของ ความถูกต้อง และความยุติธรรม และกรรมการมีมติให้ประกาศระดับของนักศึกษาตามที่เสนอโดยอาจารย์ผู้สอน (C) และยังมีดำเนินการตามแนวปฏิบัตินี้อย่างต่อเนื่อง (A)

5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning

มีกระบวนการในการประเมินผลระหว่างเรียนซึ่งปรากฏใน มคอ.3 (P) เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค และมีการประกาศคะแนนให้ทราบ หรือการทำ Lab ซึ่งจะมีการประเมินผลและชี้แจงแก่นักศึกษาเป็นรายชั่วโมง หรือในรายวิชาสัมมนา การทำโครงการธุรกิจ ที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าพบอาจารย์เพื่อตรวจประเมินและให้คำแนะนำทุกสัปดาห์ (D) ซึ่งทำให้นักศึกษาทราบได้ว่ามีจุดอ่อนในประเด็นใดและสามารถที่จะปรับปรุงจุดอ่อนนั้นได้ และนักศึกษาสามารถนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการค้นคว้า (มคอ. 3) (C) สำหรับนักศึกษาที่ยังคงมีปัญหการเรียนหลังจากทราบผล และให้คำแนะนำแล้วมหาวิทยาลัยยังได้นำข้อมูลดังกล่าวในการกำหนดรายวิชาที่จะจัดตัวให้กับนักศึกษาด้วย (A)

5.5 Students have ready access to appeal procedure

นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะขออุทธรณ์การประเมินได้เมื่อมีข้อข้องใจในคะแนนที่ได้ หรือนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์การประเมินผ่านศูนย์บริการการศึกษา (P) และเมื่อพบความผิดพลาด อาจารย์ผู้สอนและทีมจะร่วมหารือ ตรวจสอบ และแก้ไข



รายการหลักฐาน

AUN- QA 5-1 คู่มือการศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

http://web.sut.ac.th/das/support_aca/Manual_gradute.php

AUN-OA 6 : Academic Staff Quality

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

สาขาวิชามีการประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มีความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การวิจัยและผลงานวิชาการที่โดดเด่นและสอดคล้องกับความต้องการของสาขา จากนั้นสาขาวิชาส่งเรื่องผ่านสำนักวิชา และจะมีการส่งเรื่องต่อไปยังมหาวิทยาลัยโดยผ่านรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร เพื่อมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสรรหา การคัดเลือก โดยอาศัยระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2557 (P) (ตั้งเอกสารแนบที่ AUN-QA 6-6)

ในปีการศึกษา 2558 สาขาวิชาไม่มีการรับอาจารย์ใหม่ แต่สาขาวิชาดำเนินการจ้างผู้เกษียณอายุมาปฏิบัติงานสอนในกลุ่มสาระของสายการปรับปรุงพันธุ์สัตว์เนื่องจากอาจารย์เกษียณอายุ และสาขาได้ปฏิบัติตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจ้างผู้เกษียณอายุปฏิบัติงานในสายวิชาการ (ตั้งเอกสารแนบที่ AUN-QA 6-7) และสาขาวิชามีแผนจะรับอาจารย์ในกลุ่มสาระดังกล่าวมาทดแทนในปี 2560 (D)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อดูผลการปฏิบัติงานทั้งหมดของ คณาจารย์ ประจำหลักสูตรรวมทั้งผู้เกษียณ เพื่อหารือและสรุปร่วมกันว่าเป็นไปตามเป้าหมายและกฎเกณฑ์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อทบทวนกระบวนการต่ออายุผู้เกษียณต่อไป หรือรับอาจารย์ใหม่เข้ามาทดแทน โดยที่สาขาวิชาเปิดโอกาสให้ให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ในสาขาได้แสดงความคิดเห็นทั้งนี้เพื่อการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยยึดหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติที่ไม่ขัดระเบียบของมหาวิทยาลัย จากนั้นนำมติที่ได้จากที่ประชุมเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการในปีต่อไป (C&A)

6.2 Staff- to- student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service

มหาวิทยาลัยมีระเบียบเกี่ยวข้องกับภาระงานสอน งานวิจัยและบริการวิชาการอย่างชัดเจนผ่านระบบการประเมินภาระงาน ก่อนเปิดเทอมสาขาวิชามีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อแจ้งบทบาทหน้าที่มอบหมายงานให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งงานสอน



งานวิจัยและบริการวิชาการ การดำเนินงานที่ผ่านมาคณาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีสัดส่วนจำนวน นักศึกษาต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.

6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

การสรรหาและการคัดเลือกเปิดรับอาจารย์ใหม่โดยใช้ระบบและกลไกดังรายละเอียดใน Sub-criteria 6.1 ทั้งนี้สาขาจะดูเกณฑ์ให้สอดคล้องกับระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีการระบุเกณฑ์ของผู้สมัครอย่างชัดเจน และประกาศรับสมัครโดยผ่านทาง website ของมหาวิทยาลัย และส่วนการเจ้าหน้าที่ ซึ่งรับผิดชอบโดยตรง จากนั้นมีการประกาศแจ้งชื่อผู้มีสิทธิ์สอบผ่านทาง website ของมหาวิทยาลัย (P) ดำเนินการสอบคัดเลือกเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย (D) ในปีการศึกษา 2558 ไม่มีการรับอาจารย์ใหม่ (ตั้งเอกสารแนบที่ AUN-QA 6-6) อาจารย์ผู้สอนจะได้รับการประเมินการเรียนการสอนโดย นักศึกษา ซึ่งมีสถานพัฒนาคณาจารย์ เป็นผู้ดำเนินการ และนำเสนอผลการประเมินดังกล่าวต่อที่ประชุมภารกิจ ประเมินการเรียนการสอนในทุกสิ้นภาคการศึกษา คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนำข้อสังเกตที่พบในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบมาดำเนินการแก้ไข (C, A)

6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated

สาขาวิชาได้มีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งก่อนเปิดภาคเรียนและเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อชี้แจงและหารือร่วมกันในพันธกิจที่คณาจารย์เกี่ยวข้องหลักๆ คือ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ทั้งนี้เพื่อขอความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติตามพันธกิจโดยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (P) โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้ประเมินคณาจารย์ประจำหลักสูตรในขั้นต้น จากนั้นผลการประเมินจะถูกส่งไปยังสำนักวิชาเพื่อประเมินในภาพรวมต่อไป (D) โดยหัวหน้าสาขามีการแจ้งข้อสังเกตหรือเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับทราบล่วงหน้า อีกทั้งคณาจารย์ในหลักสูตรจะได้รับการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา (C) ซึ่งหัวหน้าสาขาวิชา ได้มีการแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนได้รับทราบ และมีการประชุมเพื่อวางแผนการเรียนการสอนในเทอมถัดไป (A)

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them

การอบรมและพัฒนาอาจารย์ มหาวิทยาลัย มีระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่เป็นระเบียบอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เช่น ระเบียบการไปปฏิบัติงานบริการวิชาการ พ.ศ. 2550 ระเบียบว่าด้วยการไปเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ พ.ศ. 2535 หรือระเบียบการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและ



ปฏิบัติการวิจัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2536 เป็นต้น (AUN-QA 6-8-10) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งกองทุนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2540 ทั้งนี้เพื่อต้องการการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มีความก้าวหน้าและไปสู่ความเป็นเลิศที่เร็วขึ้น (AUN-QA 6-11) (P) โดยมหาวิทยาลัยให้อิสระกับคณาจารย์ในหลักสูตรได้ไปเพิ่มพูนความรู้ได้ตามความต้องการของตัวเอง อีกทั้งให้อิสระในการเลือกเข้าร่วมประชุมวิชาการได้ทั้งในและต่างประเทศได้ตามความสนใจ (D) นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประมวลและบูรณาการ (C) และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการวิจัย (A)

6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

สาขาวิชามีเกณฑ์การประเมินความดีความชอบแก่คณาจารย์ในหลักสูตรโดยคุณูปการหลักที่เกี่ยวข้องคือการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีการแจ้งเกณฑ์ให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรทราบ นอกจากนี้สาขาวิชามีการกระตุ้นให้คณาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลงานวิจัยไปถ่ายทอดให้กับชุมชน (P) ปีที่ผ่านมาสาขาวิชาได้นำผลงานวิจัยจากโครงการไก่เนื้อโคราช ไปสร้างเป็นอาชีพให้กับเกษตรกรในจังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น นครราชสีมา สุรินทร์ ศรีสะเกษ ยโสธร เป็นต้น นอกจากนี้งานวิจัยจากโครงการปลา และแพะ ได้ช่วยชุมชนเพื่อจัดตั้งวิสาหกิจชุมชน (D) มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกคณาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นในด้านต่างๆ (ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ) อีกทั้งมหาวิทยาลัยมีการมอบรางวัลให้กับคณาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นใน ในทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้คณาจารย์สร้างสรรค์ผลงานที่มีประโยชน์ (C&A) สำหรับในปี 2558 ที่ผ่านมามีคณาจารย์ประจำหลักสูตรได้รางวัลจากหน่วยงานภายนอก และภายใน ดังนี้

- 1) ผลงานวิจัยเด่นด้านพาณิชย์ เรื่อง “การสร้างสายพันธุ์ไก่เนื้อโคราชเพื่อการผลิตเป็นอาชีพวิสาหกิจชุมชน” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทิสรา เขมมภา และ อ.ดร. วิทวัช โมฬี จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ปี 2558
- 2) ศิษย์เก่าดีเด่นด้านวิจัย ผศ.ดร. ภคนิจ คุปพิทยนันท์ จากคณะสัตวแพทยศาสตร์ ม.ขอนแก่น
- 3) ศิษย์เก่าดีเด่น สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ผศ. ดร. พิพัฒน์ เหลืองลาววัลย์

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement

การทำงานวิจัยเป็นอีกหนึ่งภารกิจหลักของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยมีกลไกสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานวิจัยโดยมีงบประมาณสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ (P) คณาจารย์ในสาขาได้รับเงินสนับสนุนงานวิจัยจากหลายหน่วยงาน เช่น สกว. วช. สวก. สกอ.(ทุนไทย-ฝรั่งเศส) บ.อายิโนะโมะโตะ เป็นต้น สามารถขอทุนสนับสนุนงานวิจัยได้จากทั้งหน่วยงานภายใน จำนวน 14 ล้าน และภายนอก จำนวน 8.6 ล้าน (D) (เอกสารแนบที่ AUN-QA 6-12) คณาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนได้ดำเนินโครงการวิจัย



และนำผลการวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (C) และนำไปใช้ในการบูรณาการด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการ (A)

ในปีที่ผ่านมาคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติจำนวน 5 เรื่อง และมีการไปเสนอผลงานในการประชุมระดับนานาชาติจำนวน 8 เรื่อง

รายละเอียดดังแสดงใน AUN-QA 6-3: สาขาวิชาได้ส่งข้อมูลเพื่อจัดอันดับสาขาวิชาโดย สกว. ผลการจัดอันดับในปีที่ผ่านมาได้ผลคะแนน 3.51 อยู่ในระดับ ดี ของกลุ่มสัตวศาสตร์ จัดเป็นลำดับ 3 ของประเทศ

ตาราง AUN-QA 6-1 : จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2556 (ก.ค. 56 - มิ.ย. 57)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์	3	1	4	4	4	100
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	2	5	5	5	100
1.4 อาจารย์	1	1	2	2	2	100
2. อาจารย์พิเศษ						
3. Visiting professors/ lecturers						
4. ผู้ช่วยสอนและวิจัย	-	1	1	1	1	100
รวม	7	5	12	12	12	100
ปีการศึกษา 2557 (ก.ค. 57 - มิ.ย. 58)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์	3	1	4	4	4	100
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	2	5	5	5	100
1.4 อาจารย์	1	1	2	2	2	100
2. อาจารย์พิเศษ						
3. Visiting professors/ lecturers						
4. ผู้ช่วยสอนและวิจัย	-	1	1	1	1	100
รวม	7	5	12	12	12	100

ที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่ และสาขาวิชา



ตาราง AUN-QA 6-1 : จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) (ต่อ)

ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2558 (ก.ค. 58 - มิ.ย. 59)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.2 รองศาสตราจารย์	3	1	4	4	4	100
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	2	5	5	5	100
1.4 อาจารย์	1	1	2	2	2	100
2. อาจารย์พิเศษ	-	-				
3. Visiting professors/ lecturers	-	-				
4. ผู้ช่วยสอนและวิจัย	-	1	1	1	1	100
รวม	7	5	12	12	12	100

ที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่ และสาขาวิชา

* อาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) หมายถึง

- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 1 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 - 8 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 0.5 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 FTEs
- อาจารย์พิเศษให้นับภาระงานของอาจารย์พิเศษทั้งปีการศึกษา ทหารด้วย มาตรฐานภาระงานของมหาวิทยาลัย (6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา = 72 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)

ตาราง AUN-QA 6-2 : สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) (รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร)	จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556			
2557			
2558	130.22	11	11.84



ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) (รายวิชาที่สอนบริการ)	จำนวนอาจารย์ เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ต่อ จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556			
2557			
2558	74.49	11	6.77

ที่มา : ส่วนแผนงาน

ตาราง AUN-QA 6-3 : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ปีปฏิทิน	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ								
	จำนวน บทความ วิจัยหรือ บทความ วิชาการ (1)	มีการตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่อง จากการประชุม วิชาการระดับชาติ (Proceedings) (ค่าน้ำหนัก = 0.20)	มีการตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings) หรือมีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ./ผลงานที่จัด ทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 0.40)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก = 0.60)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list)/ วารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก = 0.80)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ/ ผลงานที่จัด ทะเบียนสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 1.00)	ผลรวม ค่าน้ำหนัก (2)	จำนวน อาจารย์ (3)	ร้อยละ ผลงานทาง วิชาการ (2)/(3) *100
2556									
2557	-	4	-	-	-	4	-	-	-
2558	-	8	-	-	-	5	13	5	260

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา และสาขาวิชา

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ปี 2556-2558

1. **Boonanuntasarn, S.,** Jangprai, A., and Yoshizaki, G. (2015). Characterization of proopiomelanocortin in the snakeskin gourami (*Trichopodus pectoralis*) and its expression in relation to food intake. *Domestic Animal Endocrinology*. 50: 1-13. doi: 10.1016/j.domaniend.2014.06.004



2. **Boonanuntasarn, S.**, Wongsasak, U., Pitaksong, T., and Chaijamrus, S. (2015). Effects of dietary supplementation with β -glucan and synbiotics on growth, haemolymph chemistry, and intestinal microbiota and morphology in the Pacific white shrimp. **Aquaculture Nutrition**. doi: 10.1111/anu.12302
3. Pirarat, N., **Boonananthanasarn, S.**, Krongpong, L., Katagiri, T., and Maita, M. (2015). Effect of activated charcoal-supplemented diet on growth performance and intestinal morphology of Nile Tilapia (*Oreochromis niloticus*). **Thai Journal of Veterinary Medicine**. 45 (1): 113-119.
4. Tiengtam, N., Khempaka, S., Paengkoum, P., and **Boonanuntasarn, S.** (2015). Effects of inulin and Jerusalem artichoke (*Helianthus tuberosus*) as prebiotic ingredients in the diet of juvenile Nile tilapia (*Oreochromis niloticus*). **Animal Feed Science and Technology**. 207: 120-129. doi: 10.1016/j.anifeedsci.2015.05.008
5. Wongsasak, U., Chaijamrus, S., Kumkhong, S., and **Boonanuntasarn, S.** (2015). Effects of dietary supplementation with β -glucan and synbiotics on immune gene expression and immune parameters under ammonia stress in Pacific white shrimp. **Aquaculture**. 436: 179-187. doi: 10.1016/j.aquaculture.2014.10.028
6. **Boonanuntasarn, S.**, Khaomek, P., Pitaksong, T., & Hua, Y. (2014). The effects of the supplementation of activated charcoal on the growth, health status and fillet composition-odor of Nile tilapia (*Oreochromis niloticus*) before harvesting. *Aquaculture International*, 22(4), 1417-1436.
7. **Boonanuntasarn, S.**, Khaomek, P., Pitaksong, T., & Hua, Y. (2014). The effects of the supplementation of activated charcoal on the growth, health status and fillet composition-odor of Nile tilapia (*Oreochromis niloticus*) before harvesting. *Aquaculture International*, 22(4), 1417-1436.
8. **Boonanuntasarn, S.**, Pitaksong, T., & Kupapitayanan, P. (2014). Vitamin C prophylaxis in hybrid catfish (*Clarias macrocephalus* x *C. gariepinus*) subjected to thermal stress. In 65th Annual Meeting of the European Federation of Animal Science (EAAP 2014). 25-29 August 2014, Copenhagen, Denmark. . (Poster Presentation).
9. **Khempaka, S.**, Suriyawong, T., & **Molee, W.** (2014). Xylanase supplementation improve nutrient digestibility in broilers fed dried cassava pulp diets. In 65th Annual Meeting of the European Federation of Animal Science (EAAP 2014). 25-29 August 2014, Copenhagen, Denmark. (Poster Presentation).
10. Khempaka, S., Thongkratok, R., Okrathok, S., & **Molee, W.** (2014). An evaluation of cassava pulp feedstuff fermented with *A. Oryzae*, on growth performance, nutrient digestibility and carcass quality of broilers. *Journal of Poultry Science*, 51(1), 71-79.
11. **Lounglawan, P.**, Lounglawan, W., & **Suksombat, W.** (2014). Effect of cutting interval and cutting height on yield and chemical composition of King Napier Grass (*Pennisetum Purpureum* x *Pennisetum Americanum*). *APCBEE Procedia*, 8, 27-31. doi:10.1016/j.apcbee.2014.01.075



12. Lounglawan, P., Nanon, A., Suksombat, W. (2014). Use of Cinnamon Oil for Manipulation of Rumen Microbial Fermentation Using Batch Culture. In *2014 International Conference on Life Science & Biological Engineering*. 22-24 July 2014, Sapporo, Hokkaido, Japan.
13. Molee, W., Khempaka, S., Memkrathoke, P. & Molee, A. (2014). Effect of free-range raising system on growth performance and carcass traits of "Korat Meat Chickens". In *XIVth European Poultry Conference 2014 (EPC2014)*. 23-27 June 2014, Stavanger, Norway.

ตาราง AUN-QA 6-4 : จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
2556	6
2557	9
2558	7

ตาราง AUN-QA 6-5 : รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2556		
ผศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนัน จนสาร	ประชุมกิจกรรม "เรียนรู้ตัวอย่างสร้างสรรค์และร่วมทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ" วันที่ 9 ส.ค. 56 กรมพัฒนาที่ดิน กทม	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาการผลิตสัตว์น้ำ
ผศ.น.สพ.ดร.ภคนิจ คุป พิทยานันท์	เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Poster presentation ในเรื่อง Estrogen Activities of Winged Bean Seed Oil in Ovariectomized Rats ในงานประชุมวิชาการ 37th World Congress of the International Union of Physiological Sciences วันที่ 21-26 ก.ค.56 Birmingham, สหราชอาณาจักร	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาสรีรวิทยาและกายวิภาค ศาสตร์ของสัตว์ 1-2 รายวิชากาย วิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ สัตว์ รายวิชาสุขศาสตร์และการ ป้องกันโรคสัตว์ และรายวิชาใน กลุ่ม สรี ร วิ ท ย า ใน ระ ดับ บัณฑิตศึกษา
ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลือง ลาวัฒน์	เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Oral presentation ในเรื่อง Effect of cutting Interval and Cutting Height on Yield and Chemical Composition	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาการผลิตโค รายวิชา โภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง และ



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
	ในงานประชุมวิชาการ ICCA 2013 วันที่ 27-28 ก.ค.56 Moscow, Russia	รายวิชาโภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยว เอื้องชั้นสูง
อ.ดร.วิฑริช โมฬี	เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Poster presentation ในเรื่อง The comparison of growth performance, carcass composition, and meat quality between Thai crossbred (Thai indigenous chickenxlayer) ในงานประชุมวิชาการ XV European Symposium on the quality of egg productions and XXI European Symposium on the quality of poultry meat วันที่ 15-19 ก.ย.56 Bergamo, Italy	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาการผลิตสัตว์ปีก รายวิชา โภชนศาสตร์สัตว์กระเพาะเดี่ยว
	ประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 8-10 เม.ย. 57 ครั้งที่ 3 ณ เชียงใหม่	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาการผลิตสัตว์ปีก รายวิชา โภชนศาสตร์สัตว์กระเพาะเดี่ยว
ผศ.ดร.สุทิสรา เข้มพะกา	การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 3 8-10 เม.ย. 57 การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 3 ณ เชียงใหม่	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาการผลิตสัตว์ปีก รายวิชา โภชนศาสตร์สัตว์กระเพาะเดี่ยว รายวิชา โภชนศาสตร์สัตว์ กระเพาะเดี่ยวชั้นสูง รายวิชา ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี อาหารสัตว์ และรายวิชาการ ประเมินคุณภาพของอาหารและ การให้อาหารสัตว์กระเพาะเดี่ยว
ปีการศึกษา 2557		
รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนัน ธนสาร	ร่วม ประชุมวิชาการ 65th Annual Meeting of the European Federation of Animal Science 2014 ประเทศ เดนมาร์ก วันที่ 25 – 29 สิงหาคม 2557	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย
	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “งานวิจัยกับการคุ้มครองทรัพย์สิน ทางปัญญา รุ่นที่ 3” วันที่ 28-30 เมษายน 2558 ณ ห้องรอย ปัญญา 2 โรงแรมมารวย การ์เด็น กรุงเทพฯ	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย
ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุป พิทยานันท์	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการกำกับดูแลการ เลี้ยงและใช้สัตว์ของสถาบัน : ปฏิรูปเพื่อพัฒนาการเลี้ยงและใช้ สัตว์สู่มาตรฐานสากล วันที่ 15-17 กรกฎาคม 2558 จัดโดย สำนักงานมาตรฐานการเลี้ยงและการใช้สัตว์เพื่องานทาง	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
	วิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ณ โรงแรม ฮอติเดย์ อินน์ สีลม กรุงเทพมหานคร	
	เข้าร่วมอบรม โครงการ OIE Standard and Guidelines (Slaughter and Transport) Collabo- rative Project, Southeast Asia วันที่ 23-24 มีนาคม 2558 ณ หน่วย ประสานงานมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี กรุงเทพมหานคร	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย
ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลือง ลาวัณย์	ร่วมประชุมวิชาการ 3 rd International Conference on Life Science & Biological Engi- neerign (LSBE) ที่ประเทศญี่ปุ่น วันที่ 22 – 24 กรกฎาคม 2557	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย
อ.ดร.วิทธวัช โมฬี	เข้าร่วมอบรม โครงการ OIE Standard and Guidelines (Slaughter and Transport) Collabo- rative Project, Southeast Asia วันที่ 23-24 มีนาคม 2558 ณ หน่วย ประสานงานมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี กรุงเทพมหานคร	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย
	เข้าร่วมประชุมวิชาการการผลิตเนื้อสัตว์ภายใต้การแข่งขันทาง การค้าโลก วันที่ 25 กรกฎาคม 2557 ณ ห้อง C201 อาคารเจ้า คุณทหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย
ผศ.ดร.สุทิศา เข้มพะกา	ร่วม ประชุม วิชาการ 65th Annual Meeting of the European Federation of Animal Science 2014 ประเทศ เดนมาร์ก วันที่ 25 – 29 สิงหาคม 2557	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย
	เข้าร่วมประชุมวิชาการการผลิตเนื้อสัตว์ภายใต้การแข่งขันทาง การค้าโลก วันที่ 25 กรกฎาคม 2558 ณ ห้อง C201 อาคารเจ้า คุณทหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย
ปีการศึกษา 2558		
ผศ.ดร.สุทิศา เข้มพะกา อ.ดร.วิทธวัช โมฬี	ผลงานวิจัยเด่น สกว. ประจำปี 2558 รางวัลผลงานวิจัยเด่น ด้านพาณิชย์ จากผลงานวิจัยเรื่อง การสร้างสายพันธุ์ไก่เนื้อ โคราช เพื่อการผลิตเป็นอาชีพวิสาหกิจชุมชน วันที่ 26	นำไปพัฒนาและสร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีประโยชน์ต่อสังคม



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
	กุมภาพันธ์ 2559 ณ โรงแรมพลูแมน คิงพาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร	
ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุป พิทยานันท์	การอบรมขอรับใบอนุญาตใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ตามพระราชบัญญัติสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2558 ในระหว่างวันที่ 7-8 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ได้ทราบระเบียบการใช้สัตว์ทดลองได้อย่างถูกต้อง
รศ.ดร. สุรินทร์ บุญอนันตสาร ผศ.ดร. พิพัฒน์ เหลืองลาวิณย์ ผศ.ดร. สุทิสรา เข้มผะกา อ.ดร. วิทวัช โมฬี	การอบรมขอรับใบอนุญาตใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ตามพระราชบัญญัติสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2558 ในระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จ.ปทุมธานี	ได้ทราบระเบียบการใช้สัตว์ทดลองได้อย่างถูกต้อง



ตาราง AUN-QA 6-6 : บริการวิชาการ ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2558

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / ชื่อหลักสูตร / ชื่อเรื่อง / ชื่อกิจกรรม	วันที่ดำเนินการ	สถานที่จัด	กลุ่มเป้าหมาย (ประเภท)	ชื่อหน่วยงาน/องค์กร ชุมชนที่ให้บริการ	จำนวน ผู้เข้าอบรม (คน)	คะแนน ความพึง พอใจ	รายชื่ออาจารย์ประจำ (มทส.)
ก. การถ่ายทอดเทคโนโลยี								
1	การเจรจาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 21-23 มกราคม 2559 (14 คน)	21-23 มกราคม 2559	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	-	-	ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมฬี และ ผศ.ดร.สุพิศฯ เข็มผะกา
3	อบรมหลักสูตร “การจัดการพ่อ-แม่พันธุ์ไก่โคราช และการจัดการโรงฟักไข่” วันที่ จำนวน 19 คน	13 มิ.ย.-13 ก.ค.59	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กลุ่มเกษตรกร	เครือข่าย อ.ห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ อ.แก้งสนามนาง จ.นครราชสีมา และ อ.เมือง จ.ยโสธร	19	-	ผศ.ดร. อมรรัตน์ โมฬี และ อ.ดร.วิทวัส โมฬี
4	นำกลุ่มเกษตรกรไปศึกษาดูงาน OTOP Midyear 2016	8 มิถุนายน 2559	เมืองทองธานี	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มเกษตรกรจาก อ.บ้านเหลื่อม อ.โนนสูง จ.นครราชสีมา	25	-	รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร และ อ.ดร.สมร พรชื่นชูวงศ์
5	อบรมการผลิตมันสำปะหลังหมักคุณภาพสูงเพื่อใช้เลี้ยงสัตว์	7-8 พฤศจิกายน 2559	อ.ด่านขุนทด จ.นครราชสีมา	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มเกษตรกรจาก อ.ด่านขุนทด จ.นครราชสีมา	20		รศ.ดร.ปราโมทย์ พงศ์คำ และคณะ
6	การประชุมการจัดการเครือข่ายผู้ผลิตพ่อ-แม่พันธุ์และไก่เนื้อโคราช	10 พฤศจิกายน 2558	อ.ห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มเกษตรกร อ.ห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ	20		ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมฬี และคณะ
7	จัดประชุมและติดตามการบริหารจัดการและการสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์แปรรูปจากสัตว์น้ำ	15 ธันวาคม 2558	อ.บ้านเหลื่อม จังหวัดนครราชสีมา	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน อ.บ้านเหลื่อม จังหวัดนครราชสีมา	20		รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร และ อ.ดร.สมร พรชื่นชูวงศ์
8	อบรมหลักสูตร “การจัดการพ่อ-แม่พันธุ์ไก่โคราช และการจัดการโรงฟักไข่”	13 มิ.ย.-13 ก.ค. 59	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กลุ่มเกษตรกร	เครือข่าย อ.ห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ อ.แก้งสนาม	20		



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / ชื่อหลักสูตร / ชื่อเรื่อง / ชื่อกิจกรรม	วันที่ดำเนินการ	สถานที่จัด	กลุ่มเป้าหมาย (ประเภท)	ชื่อหน่วยงาน/องค์กร ชุมชนที่ให้บริการ	จำนวน ผู้เข้าอบรม (คน)	คะแนน ความพึง พอใจ	รายชื่ออาจารย์ประจำ (มทส.)
9	คณะกรรมการตัดสินประกวดแพะ ในงานแพะแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ประจำปี 2559	24 กุมภาพันธ์ 59	อบจ.กระบี่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่	กลุ่มเกษตรกร	นาง จ.นครราชสีมา และ อ.เมือง จ.ยโสธร	-		รศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ
10	โครงการอบรมให้ความรู้ "การเลี้ยงและกาจัดการฟาร์มโคแพะ แกะ"	17-ก.พ.	อบต.โนนคำ อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา	กลุ่มเกษตรกร	สำนักงานบริการวิชาการ และโครงการพิเศษ เทคโนโลยีธานี	100		รศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ
11	การฝึกอบรมการเลี้ยงไก่เชิงพาณิชย์และการเลี้ยงแพะ	26-พ.ค.	นิคมเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา	กลุ่มเกษตรกร	สำนักงานกรมปศุสัตว์ จังหวัดนครราชสีมา	100		รศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ
12	วิทยากรบรรยาย "การส่งเสริมและพัฒนาการเลี้ยงไก่โคราช"	15 กุมภาพันธ์ 2559	ต.บ้านโพธิ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มเกษตรกร ต.บ้านโพธิ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา	61		อ.ดร.วิฑูรย์ โมหี
13	วิทยากรบรรยาย "การผลิตและขุนวัวอย่างไรให้ขายได้ตัวละแสนห้าหมื่นบาท"	19 กุมภาพันธ์ 2559	อ.เมือง จ.สุรินทร์	กลุ่มเกษตรกร	สนง.ปศุสัตว์จังหวัดสุรินทร์	200		รศ.ดร.วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ
ข.	การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยี (เบื้องต้น)							
1	จัดแสดงนิทรรศการไก่เนื้อโคราช	12 พฤศจิกายน 2558	จ.อุบลราชธานี	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มเกษตรกร จ.อุบลราชธานี			ผศ.ดร.อมรรัตน์ และคณะ
2	พาสื่อมวลชนจากมิติน ลงพื้นที่ทำข่าวประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้เกี่ยวกับไก่โคราช	19 กรกฎาคม 2559	เทพทองฟาร์ม	กลุ่มเกษตรกร	เกษตรกร	15		ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมหี และอ.ดร.วิฑูรย์ โมหี
3	ติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มเกษตรกร จังหวัดยโสธร	24กรกฎาคม59	รศ.จ.จังหวัดยโสธร	กลุ่มเกษตรกร	เกษตรกร จังหวัดยโสธร	20		



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / ชื่อหลักสูตร / ชื่อเรื่อง / ชื่อกิจกรรม	วันที่ดำเนินการ	สถานที่จัด	กลุ่มเป้าหมาย (ประเภท)	ชื่อหน่วยงาน/องค์กร ชุมชนที่ให้บริการ	จำนวน ผู้เข้าอบรม (คน)	คะแนน ความพึง พอใจ	รายชื่ออาจารย์ประจำ (มทส.)
4	ลงพื้นที่ตรวจสอบการสร้างตู้ฟักไข่ของกลุ่มห้วยทับทัน	30 กรกฎาคม 2559	จังหวัดศรีสะเกษ	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ	10		
5	จัดแสดงนิทรรศการไก่เนื้อโคราช วันที่ 15 มิถุนายน 2559 ณ สนง.ชกส.บางเขน.	15 มิถุนายน 2016	สนง.ชกส.บางเขน.		ชกส.และ สกว.	60		ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมฬี และอ.ดร.วิฑูรย์ โมฬี
ค. การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยี (โดยผู้เชี่ยวชาญ)								
1	กิจกรรมการออกตรวจเยี่ยม และสำรวจข้อมูลฟาร์มแพะ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาสู่ฟาร์มมาตรฐาน ต้นแบบของเครือข่ายผู้เลี้ยงแพะ-แกะ มทส. ในเดือนกุมภาพันธ์ 2558 (4 ครั้ง)	เดือนกุมภาพันธ์ 2559	อ.ด่านขุนทด อ.บัวใหญ่ อ.พิมาย อ.เมืองคง อ.โนนไทย อ.พระทองคำ อ.ขามสะแกแสง อ.สีคิ้ว อเมือง จังหวัดนครราชสีมา	เกษตรกร	เกษตรกรในอ.ด่านขุนทด อ.บัวใหญ่ อ.พิมาย อ.เมืองคง อ.โนนไทย อ.พระทองคำ อ.ขามสะแกแสง อ.สีคิ้ว อเมือง จังหวัดนครราชสีมา	-	-	รศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ และคณะ
ง. การพัฒนา / การปรับปรุง / การวิจัยต่อยอด								
1	การเจรจาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	21-23 มกราคม 2559	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	14	-	ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมฬี และ ผศ.ดร.สุพิศฯ เข็มพะกา



รายการหลักฐาน

- AUN-QA 6-1 จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
- AUN-QA 6-2 สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
- AUN-QA 6-3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์
- AUN-QA 6-4 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
- AUN-QA 6-5 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
- AUN-QA 6-6 ถึง AUN-QA 6-12 <http://iat.sut.ac.th/2013/animal/content/detail/201>
- AUN-QA 6-6 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย การสรรหา การเลือกสรร การคัดเลือก และทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2557
- AUN-QA 6-7 ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจ้างผู้เกษียณอายุปฏิบัติงานในสายวิชาการ(คณาจารย์)
- AUN-QA 6-8 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย การไปปฏิบัติงานบริการวิชาการ พ.ศ. 2550
- AUN-QA 6-9 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย การไปเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ พ.ศ. 2535
- AUN-QA 6-10 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย การไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและปฏิบัติการวิจัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2536
- AUN-QA 6-11 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย กองทุนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2540
- AUN-QA 6-12 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ปีงบประมาณ 2558 (ต.ค. 57 - ก.ย. 58)

AUN-OA 7 : Support Staff Quality

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรสายสนับสนุนมีความสำคัญในการช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่บุคลากรสนับสนุนต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมตรงกับงาน มีความสามารถ และมีจำนวนที่เพียงพอ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” มีการรวมศูนย์ฯ และใช้บุคลากรร่วมกัน ดังนี้

7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service



บุคลากรศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาที่มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการ

ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีแผนในการกำหนดคุณวุฒิและคุณสมบัติของบุคลากรในหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อให้ตรงการภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ (P) มีการมอบหมายงาน (Job Description) ให้แต่ละบุคคลและภาระงานที่ชัดเจน และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานเข้าสู่เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) (D) มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรในศูนย์บรรณสารฯ เป็นประจำ รวมทั้งมีการมอบรางวัลและการยกย่องชมเชยเพื่อให้เป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน (C) และศูนย์บรรณสารฯ มีการนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เพิ่มพูนเพื่อให้บริการการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการติดตาม กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในหน่วยงานดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด และมีการวิเคราะห์อัตรากำลังคน เพื่อการวางแผนการอัตรากำลังคนในอนาคต (A)

7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

บุคลากรศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการ

ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีหน้าที่สนับสนุนการจัดบริการด้านห้องปฏิบัติการ จึงได้เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับอัตรากำลังคนในส่วนของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ รวมถึงเจ้าหน้าที่ส่วนสนับสนุนเพื่อรองรับการขยายตัวของห้องปฏิบัติการที่เพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการสนับสนุนการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการ (P) จึงได้จัดทำแผนวิเคราะห์อัตรากำลังระยะ 5 ปี โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 – 2563 โดยได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับส่วนการเจ้าหน้าที่ เพื่อหาอัตรากำลังที่เหมาะสม รวมถึงการกำหนดตำแหน่ง คุณวุฒิ และจัดทำภาระงานในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน ซึ่งแผนอัตรากำลังดังกล่าวได้รวมถึงการปรับตำแหน่งพนักงาน (promotion) ให้มีตำแหน่งสูงขึ้นตามวุฒิการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจของบุคลากรภายในหน่วยงาน ซึ่งแผนการวิเคราะห์อัตรากำลังดังกล่าวนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย โดยปี พ.ศ. 2559 ศูนย์เครื่องมือฯ ได้รับการจัดสรรพนักงานใหม่ตามแผนอัตรากำลัง จำนวน 13 อัตรา ซึ่งมหาวิทยาลัยได้สรรหาบุคลากรให้กับศูนย์เครื่องมือฯ ในปี พ.ศ. 2559 แล้ว 7 อัตรา และได้จัดลงตามฝ่ายต่าง ๆ ภายในศูนย์เครื่องมือฯ โดยมีภาระงานที่มอบหมายตามที่กำหนดไว้ในคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description) สำหรับตำแหน่งนั้น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน (D) ศูนย์เครื่องมือฯ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา รวมถึงได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการห้องปฏิบัติการ (C) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการของศูนย์เครื่องมือฯ อย่างต่อเนื่อง (A)



7.3 Competences of support staff are identified and evaluated

บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการ

ศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นหน่วยงานให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ได้มีการวางแผนการให้บริการแก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P) โดยได้จัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน และการวิจัยให้มีความพร้อม (D) ซึ่งมีการประเมินถึงความพร้อมในการให้บริการ โดยพบว่าภาระงานของบุคลากรเพิ่มขึ้นตามจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันศูนย์คอมพิวเตอร์มีเจ้าหน้าที่ประจำ จำนวน 36 คน (C) ศูนย์คอมพิวเตอร์มีเจ้าหน้าที่ที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ ดังนั้นศูนย์ฯ มีการวางแผนเรื่องอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ฝ่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการใช้บริการและเพื่อให้การบริการมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด (A)

7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them

บุคลากรฟาร์มมหาวิทยาลัย มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการ

ฟาร์มมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยงานที่สังกัดสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการวางแผนเพื่อรองรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เป็นที่เรียน และฝึกปฏิบัติ บทปฏิบัติการทุกสาขาของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และทุกสำนักวิชาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีที่ต้องการมาใช้บริการ นอกจากนี้ เป็นที่รองรับงานปัญหาพิเศษ งานวิทยานิพนธ์ งานวิจัยต่าง ๆ (P) โดยฟาร์มมหาวิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกด้านพื้นที่ เจ้าหน้าที่ โครงสร้างพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า ประปา เป็นต้น ฟาร์มมหาวิทยาลัยมีบุคลากรรองรับการให้บริการการเรียนการสอนและวิจัย จำนวน 22 คน (D) ฟาร์มมหาวิทยาลัยจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา รวมถึงได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการ (C) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการของฟาร์มมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง (A)

บุคลากรของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีบุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน โดยสาขาฯ มีการวางแผนการมอบหมายงานรองรับบริการนักศึกษาของสาขาฯ อย่างต่อเนื่อง (P) บุคลากรของสาขาฯ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา เช่น การจัดตารางเรียนตารางสอน การรับคำร้องต่างๆ การประสานงานระหว่างนักศึกษากับคณาจารย์ และกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น (D) สาขาฯ ได้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา รวมถึงได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการ (C) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการของบุคลากรสนับสนุนของสาขาฯ อย่างต่อเนื่อง (A)



ตาราง AUN-QA 7-1 : จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ

บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ														
	ปีการศึกษา 2556					ปีการศึกษา 2557					ปีการศึกษา 2558				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23
2. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	77	67	5	-	149	27	78	41	2	148	27	80	41	2	150
3. เจ้าหน้าที่ด้าน IT/ คอมพิวเตอร์	-	10	6	-	16	-	10	6	-	16	-	10	6	-	16
4. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	5	42	4	-	51	1	44	7	-	52	1	44	7	-	52
5. เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียน และประเมินผล	-	5	4	-	9	-	5	4	-	9	-	5	4	-	9
6. เจ้าหน้าที่ให้บริการ นักศึกษาต่าง ๆ	28	12	-	-	40	28	12	-	-	40	28	12	-	-	40
รวม	122	144	22	-	288	68	157	61	-	286	68	132	57	-	286

ที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา
ส่วนกิจการนักศึกษา ฟาร์มมหาวิทยาลัย และส่วนการเจ้าหน้าที่

ตาราง AUN-QA 7-2 : จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนา บุคลากรสายสนับสนุน
2556	211
2557	217
2558	218



ตาราง AUN-QA 7-3 : รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2556		
1. ศูนย์บรรณสารและ สื่อการศึกษา	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3-1	
2. ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	รายละเอียดตาม http://cste.sut.ac.th/training	
3. ศูนย์บริการการศึกษา	รายละเอียดตาม http://web.sut.ac.th/ces/quality/reportyear	
4. สาขาวิชาเทคโนโลยี การผลิตสัตว์ นางสุชาดา บุปผา	อบรม KM วิทยากรโดย นายแพทย์จิตเจริญ ไชยาคำ วันที่ 7 มิถุนายน 2556 ณ ห้องประชุมสารนิทัศน์ อาคารบริหาร โดย สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	เทคนิคการเป็นนักส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตภาพสำหรับ องค์กรวันที่ 13 กรกฎาคม 2556 ณ สุรสัมมนาการ โดย สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การใช้งานระบบแพคเกจเจอร์ วันที่ 12 กรกฎาคม 2556 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 จัดโดย ศูนย์คอมพิวเตอร์	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การพัฒนาบุคลากรภาพเพื่อสังคมและการทำงาน วันที่ 11 กันยายน 2556 ณ สุรสัมมนาการ จัดโดย ส่วนการเจ้าหน้าที่	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การจัดทำเว็บไซต์ทั่วไป 4 ธ.ค.56 เวลา 08.30-12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการ CAD-CAM ศูนย์เครื่องมือ 5 จัดโดยส่วน ประชาสัมพันธ์	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การจัดทำเว็บไซต์ด้วย wordpress 5 ธ.ค.56 เวลา 08.30- 12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการ CAD-CAM ศูนย์เครื่องมือ 5 จัดโดยส่วนประชาสัมพันธ์	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การจัดทำเนื้อหาเว็บไซต์หน่วยงาน 6 ธ.ค.56 เวลา 08.30- 16.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการ CAD-CAM ศูนย์เครื่องมือ 5 จัดโดยส่วนประชาสัมพันธ์	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
ปีการศึกษา 2557		
1. ศูนย์บรรณสารและ สื่อการศึกษา	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3-1	
2. ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	รายละเอียดตาม http://cste.sut.ac.th/training	



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
3. ศูนย์บริการการศึกษา	รายละเอียดตาม http://web.sut.ac.th/ces/quality/reportyear	
4. สาขาวิชาเทคโนโลยี การผลิตสัตว์ นางสุชาดา บุปผา	อบรมแนวปฏิบัติการทำโครงงานนักศึกษา (Senior project) ระดับปริญญาตรี วันที่ 1 สิงหาคม 2557 เวลา 13.30-15.30 น. ณ ห้องประชุมอาคารเครื่องมือ 1 ศูนย์เครื่องมือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	อบรมการใช้งานระบบสืบค้นเอกสาร Document Archive System และระบบ Smart E-Form วันที่ 27 สิงหาคม 2557 เวลา 09.30-12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 อาคารเรียนรวม 2 โดยสถานส่งเสริมและพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS)	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	อบรมการปรับปรุงเว็บไซต์ ในวันพุธที่ 10 ธ.ค. 2557 เวลา 09.00 -12.00 น. โดยคุณอรุณเดช โสสองชั้น ณ ห้อง ประชุม 4 ชั้น 1 อาคารวิชาการ 1	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	อบรมหลักสูตรการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย University Risk Management : URM วันที่ 2 ธันวาคม 2557 จัดโดย ส่วนส่งเสริมวิชาการ ณ ห้องประชุมสุรนารี สุ รสัมมนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การอบรมหลักสูตร เสริมสร้างบริหารงานธุรการอย่างมืออาชีพ อาชีพในวันพฤหัสบดีที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2557 เวลา 09.00- 16.00 น. ณ ห้องวีไอพี 3 สุรสัมมนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
ปีการศึกษา 2558		
1. ศูนย์บรรณสารและ สื่อการศึกษา	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3-1	
2. ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	รายละเอียดตาม http://cste.sut.ac.th/training	
3. ศูนย์บริการการศึกษา	รายละเอียดตาม http://web.sut.ac.th/ces/quality/reportyear	
4. สาขาวิชาเทคโนโลยี การผลิตสัตว์ 4.1 นางสุชาดา บุปผา	อบรมหลักสูตร "การสร้างและออกแบบรายงาน 3D ด้วย ฟังก์ชัน Microsoft Excel 2013 วันที่ 30 ตุลาคม 2558 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 ชั้น 1	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
	อบรมหลักสูตร 30 ทิปเทคนิคการประยุกต์ใช้ MS-Windows 8.1 Pro สำหรับงานองค์กร วันที่ 27 พฤศจิกายน 2558 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 ชั้น 1	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน
	อบรมหลักสูตร "การสร้างสร้งงานสำนักงานด้วย MS-Word 2013 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2559 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 ชั้น 1	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน
	อบรมหลักสูตร "เปลี่ยนการสื่อสารให้ง่ายขึ้นสำหรับงานองค์กรด้วย Infographics" วันที่ 30 มีนาคม 2559 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 ชั้น 1	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน
4.2 นางสาวศิริจันทร์ทิพย์ ไตรยพันธ์	อบรมดับเพลิงเบื้องต้นและการจัดทำแผนฉุกเฉิน วันที่ 14 สิงหาคม 2558 ณ ห้อง C-124 อาคารวิชาการ 2 ชั้น 1	นำมาใช้ได้หากเกิดเพลิงไหม้ในหน่วยงาน
	อบรมหลักสูตร 30 ทิปเทคนิคการประยุกต์ใช้ MS-Windows 8.1 Pro สำหรับงานองค์กร วันที่ 27 พฤศจิกายน 2558 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 ชั้น 1	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 7-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ
- AUN-QA 7-2 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
- AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
- AUN-QA 7-3-1 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของศูนย์บรรณสารและ
สื่อการศึกษา <http://iat.sut.ac.th/2013/animal/content/detail/201>



AUN-QA 8 : Student Quality and Support

ผลการดำเนินงาน

8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date

นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (P) ซึ่งมหาวิทยาลัยมีกฎเกณฑ์ปฏิบัติที่ชัดเจน (D) และผ่านการพิจารณาอย่างเข้มข้นจากคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ (C) และประกาศใช้สำหรับมหาวิทยาลัย (A)

8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated

มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ การประกาศนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับนักศึกษาอย่างชัดเจน ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และมีการเผยแพร่ในเวปไซด์ ซึ่งนักเรียน ผู้ปกครองทุกคนสามารถเข้าถึงได้ (P,D)

กระบวนการรับนักศึกษามีการกำหนดกระบวนการที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบาย และเกณฑ์ที่ได้ประกาศออกไป นอกจากนี้คณะกรรมการในมหาวิทยาลัยฯ ชุดต่าง ๆ มีการประเมินผลการรับเข้า และมีการปรับเกณฑ์เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศ ทุก ๆ ปีการศึกษา (C,A)

8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload

มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในด้านผลการเรียนรู้ ความสามารถทางวิชาการ (P,D) แต่ทั้งนี้ควรมีระบบดังกล่าวในระดับสาขาวิชา เพื่อการพัฒนานักศึกษาแรกเข้าในสาขาฯ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability

สาขาวิชา ฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาอย่างเป็นทางการ ตั้งแต่แรกเข้า มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาแรกเข้า เพื่อให้รู้จักกันและเป็นเพื่อนกัน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกอบอุ่นในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้มีการพัฒนากิจกรรมในขอบเขตที่เหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาระหว่างชั้นปีรู้จักกัน (P,D) ทุกกิจกรรมอยู่ในการควบคุมดูแลของมหาวิทยาลัย และคณาจารย์ (C,A)



8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being

มหาวิทยาลัยมีการสร้างสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยให้เป็นเมืองมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการพัฒนา ด้านกายภาพ โดยจัดให้มีสถานกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย มีกิจกรรมการต้อนรับนักศึกษาใหม่ กิจกรรมล่องกระทง กิจกรรมต่าง ๆ โดยหอพักนักศึกษาและองค์การนักศึกษาเพื่อพัฒนาทางด้านสังคม และทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ อีกได้แก่

- กิจกรรมการเสนอแผนธุรกิจ ในงานเทศกาลโคนมแห่งชาติ นักศึกษาชั้นปี 4 สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันการนำเสนอแนวความคิด ครั้งที่ 10 ภายใต้หัวข้อ “ความยั่งยืนของอาชีพการเลี้ยงโคนมในมุมมอง 3 มิติ (อาชีพ ชุมชน สิ่งแวดล้อม)” ในงานเทศกาลโคนมแห่งชาติ ประจำปี 2559 วันอังคารที่ 2 กุมภาพันธ์ 2559 ณ องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย (อ.ส.ค.) อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ประกอบด้วย 1.นายภัทรพงษ์ ใจบุญลือ 2.นางสาวเปรมกมล ทองดวง 3.นางสาวแคทลียา สังข์พรหมราช ภายใต้การควบคุมทีมของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัญญ์

- กิจกรรมการแข่งขันลัมโค ในงานเกษตรสุรนารี
- โครงการเลี้ยงสัตว์เชิงธุรกิจ
- การทัศนศึกษาในหลักสูตร หลักสูตรละ 1 ครั้ง
- การเชิญวิทยากรมาบรรยายในหัวข้อต่างๆ ทั้งด้านวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและต่างประเทศ



ตาราง AUN-QA 8-1 : การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศ รับตามแผน (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted) (1)	นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำแนกตามประเภทการรับ						รวม (5=2+3+4) (5/1) *100	นักศึกษาที่พ้นสภาพในชั้นปีที่ 2 ***จำแนกตามประเภทการรับ						รวม (9=6+7+8) (9/5) *100		
				โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**			โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**				
				จำนวน (2)	ร้อยละ (2/5) *100	จำนวน (3)	ร้อยละ (3/5) *100	จำนวน (4)	ร้อยละ (4/5) *100		จำนวน (6)	ร้อยละ (6/2) *100	จำนวน (7)	ร้อยละ (7/3) *100	จำนวน (8)	ร้อยละ (8/4) *100			
2554	95	90	115	41	38.32	39	36.45	27	25.23	107	93.04	4	9.76	4	10.26	1	3.70	9	8.41
2555	140	90	86	31	36.05	32	37.21	23	26.74	86	100.00	3	9.68	10	31.25	4	17.39	17	19.77
2556	305	90	130	48	39.02	37	30.08	38	30.89	123	94.62	11	22.92	8	21.62	7	18.42	26	21.14
2557	291	90	138	84	63.16	24	18.05	25	18.80	133	96.38	14	16.67	5	20.83	5	20.00	24	18.05
2558	239	90	122	72	61.54	35	29.91	10	8.55	117	95.90	8	11.11	6	17.14			14	11.97

- หมายเหตุ : 1. * โควตา ได้แก่ โควตาเด็กดีมีคุณธรรม สอน. โควตาจังหวัด โควตาโรงเรียน โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโควตารอบพิเศษ
2. ** การรับนักศึกษาระบบอื่น ๆ ได้แก่ โควตาภาคใต้ โควตาผู้พิการ กลับเข้าศึกษาใหม่ รับตรง แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต รุ่น 84 พรรษา และทุนศกยบัณฑิต
3. *** การพ้นสภาพของนักศึกษานับจากนักศึกษาที่พ้นสภาพ เนื่องจากผลการเรียน ลาออก และสาเหตุอื่น ๆ (ได้แก่ นักศึกษาไม่ชำระเงิน/ไม่ลงทะเบียน/เสียชีวิต) โดยอิงตามข้อบังคับ มทส. ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา



ตาราง AUN-QA 8-2 : จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2554	87	58	71	24	6	246
2555	81	87	58	71	30	327
2556	116	66	74	57	38	351
2557	122	91	64	69	33	379
2558	111	107	72	61	42	393

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตาราง AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รุ่นปีการศึกษา	โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**		รวม	
	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย
2554	4	2.21	6	1.98	7	2.00	17	2.04
2555	30	2.50	21	2.28	10	2.26	61	2.38
2556	47	2.40	21	2.32	12	2.06	80	2.33
2557	66	2.16	18	2.08	14	1.72	98	2.08
2558*								

- หมายเหตุ : 1. * โควตา ได้แก่ โควตาเด็กดีมีคุณธรรม สอน. โควตาจังหวัด โควตาโรงเรียน โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโควตาอาชีพพิเศษ
2. ** การรับนักศึกษาระบบอื่น ๆ ได้แก่ โควตาภาคใต้ โควตาผู้พิการ กลับเข้าศึกษาใหม่ รับตรง แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต รุ่น 84 พรรษา และทุนศึกษบัณฑิต
3. รุ่นปีการศึกษา 2554-2557 จะเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558
* รุ่นปีการศึกษา 2558 จะเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2558

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา



AUN-QA 8-4 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย

ที่	หัวข้อ	ชื่อวิทยากร	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมอบรม
1	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ วันที่ 17-21 สิงหาคม 2558 ณ ห้องประชุม C2-233 ชั้น 1 อาคารวิชาการ2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ผศ.ดร. กนก ผลารักษ์	6	85.89%
2	กรณีศึกษา: ศึกษาความสำเร็จของการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมีโออาซิฟ วันที่ 18 กันยายน 2558 ณ ห้องประชุม C2-124 ชั้น 1 อาคารวิชาการ2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คุณสุพงษ์ วรวงษ์ ผู้จัดการ บุญโฮมฟาร์ม (เกษตรกรดีเด่น)	23	76.84%
3	Involvement of IL-1 system on follicular and oocyte maturation in the mare และThe storage of sperm in female genital tract ในวันที่ 23 และ 24 กันยายน 2558 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุม C2-124 อาคารวิชาการ 2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	Professor Dr. Nadine Gerard และAssociate Professor Dr. Luiz Augusto Vieira Cordeiro	87	78.27%
4	การอบรมเรื่อง “การฆ่าและการขนส่งสัตว์ปีกอย่างมีสวัสดิภาพตามมาตรฐานขององค์การอนามัยสัตว์โลก” วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2558 ณ ห้องประชุม C2-124 อาคารวิชาการ 2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	อ.ดร.วิทวัช โมฬี และผศ. นสพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์	45	91.88%
5	การอบรมเรื่อง “การฆ่าและการขนส่งสุกรอย่างมีสวัสดิภาพตามมาตรฐานขององค์การอนามัยสัตว์โลก” วันอาทิตย์ที่ 27 กันยายน 2558 ณ ห้องประชุม C2-124 อาคารวิชาการ 2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	อ.ดร.วิทวัช โมฬี และผศ. นสพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์	63	90.92%
6	บรรยายในหัวข้อเรื่อง “Cutting –edge research field of animal science และ Mitigation of emission from poultry production” วันที่ 30 ตุลาคม 2558 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้อง C2-124 อาคารวิชาการ2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	Professor Yonekura Shinnichi และ Professor Koh Katsuki จากประเทศญี่ปุ่น	23	94.62%
7	โครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ AEC สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ หัวข้อ “ปศุสัตว์ในอาเซียน” 23-26 ธันวาคม 2558 ณ โรงแรมรอยัล นาคารา จ.หนองคาย	ผศ.ดร. อมรรัตน์ โมฬี และคณาจารย์ในสาขาวิชา	28	72.88%



ที่	หัวข้อ	ชื่อวิทยากร	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมอบรม
	และคณะเกษตร มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว			
8	บรรยายพิเศษเรื่อง “situation of Poultry Production in France” ในวันที่ 26 มกราคม 2559 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้อง B5204 อาคารเรียนรวม 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	Professor Dr. Nadine Gerard	105	81.80%
9	บรรยายในหัวข้อเรื่อง “สร้างแรงบันดาลใจในการเริ่มต้นทำธุรกิจ” ในวันพฤหัสบดีที่ 31 มีนาคม 2559 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้องประชุม C2-124 อาคารวิชาการ 2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คุณกษณ โขติโสภณกิตติ	25	88.60%
10	บรรยายในหัวข้อเรื่อง “การเขียนแผนธุรกิจอย่างไรให้ได้รับอนุมัติ” ในวันพฤหัสบดีที่ 7 เมษายน 2559 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้อง B1133 อาคารเรียนรวม 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คุณประยงค์ มุ่งยุทธกลาง	25	91.17%
11	บรรยายในหัวข้อเรื่อง “สู่ความสำเร็จในการเขียนแผนธุรกิจ” ในวันพฤหัสบดีที่ 21 เมษายน 2559 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้องประชุม C2-124 อาคารวิชาการ 2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คุณสุวรรณดี ไชยวรุฒม์	38	95.33%
12	บรรยายในหัวข้อเรื่อง “How to handle working people in farm” สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เขตพื้นที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา ในวันศุกร์ที่ 22 เมษายน 2559 เวลา 13.00-15.00 น. ณ ห้อง B1128 อาคารเรียนรวม 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ดร.ฉัฐฤทธิ ปนาร์ักษ์	81	91.38%
13	บรรยายในหัวข้อเรื่อง “ภาพของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่ภาคธุรกิจต้องการ” วันเสาร์ที่ 14 พฤษภาคม 2559 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้อง B 3104 อาคารเรียนรวม 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ดร. ณรงค์ชัย ศรีสันติแสง รองกรรมการผู้จัดการใหญ่บริหารเครื่องเบทาโกร	142	99.93%
14	บรรยายในหัวข้อเรื่อง “เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทะเล” ในวันศุกร์ที่ 27 พฤษภาคม 2559 เวลา 13.00-15.00 น. ณ ห้อง B1128 อาคารเรียนรวม 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เบ็ญจมาศ จันทะภา ไพบูลย์กิจกุล	34	98.18%



รายการหลักฐาน

- AUN-QA 8-1 การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- AUN-QA 8-2 จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

AUN-QA 9 : Facilities and Infrastructure

ผลการดำเนินงาน

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ควรจัดให้มีห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด สารสนเทศ เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนการจัดการด้านมาตรฐานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย โดยคำนึงถึงความเพียงพอ เหมาะสม และทันสมัย โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งสำนักวิชา เป็นหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ได้รับการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ได้แก่

- ด้านการให้บริการห้องเรียน โดยศูนย์บริการการศึกษา
- ด้านการให้บริการห้องปฏิบัติการ โดยศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ด้านการให้บริการห้องทำวิจัย โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา
- ด้านการให้บริการที่พักของนักศึกษา การจัดการด้านอาหาร และสถานกีฬา โดยส่วนกิจการนักศึกษา
- ด้านการให้บริการคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายและระบบ internet โดยศูนย์คอมพิวเตอร์
- ด้านการให้บริการสนับสนุนทรัพยากรในการศึกษาเรียนรู้ โดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาและศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- นอกจากนี้ในส่วนของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรเองก็มีหน่วยงานในกำกับที่ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้าน การเรียนการสอนและการวิจัยทางการเกษตร ได้แก่ ฟาร์มมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีระบบและกลไกในการเชื่อมโยงการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐาน

การวางแผน (P) ทุกปีงบประมาณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจะมีหน่วยงานเจ้าภาพหลักและฟาร์มมหาวิทยาลัยจะทำการสอบถามความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ประจำหลักสูตรต่างๆ ใน



สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ โดยทำการประสานอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันเพื่อนำเสนอทั้งด้านผลการดำเนินการและการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการในปีที่ผ่านมาของหน่วยงานเจ้าภาพหลักและฟาร์มมหาวิทยาลัย ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ถึงความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรฯ ต้องการร่วมกัน

โดยข้อมูลความต้องการจะถูกจัดทำและมีการถ่วงถ่วงเบื้องต้นโดยที่ประชุมคณาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และรวบรวมและส่งผ่านสำนักวิชา ต่อไปยังหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพหลักแต่ละหน่วยงานเองก็จะมีคณะกรรมการพิจารณาความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากทางสำนักวิชา เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน โดยมหาวิทยาลัยจะมีการนำข้อมูลข้างต้นมาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับผลการดำเนินการในภาพรวม โดยการวิเคราะห์ระบบ 3R (Review, Redeploy, Replace) สำหรับแผนงานประจำและการวิเคราะห์ระบบ PART (Performance Assessment Rating Tools) และดำเนินการจัดสรรงบประมาณรองรับในปีงบประมาณต่อไปและแจ้งแผนงาน โครงการ กิจกรรม และกรอบวงเงินงบประมาณแก่หน่วยงานเจ้าภาพหลักและฟาร์มมหาวิทยาลัย ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพหลักและฟาร์มมหาวิทยาลัย จะดำเนินการแจ้งข้อมูลแก่สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์เพื่อทราบถึงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อไป

การดำเนินการตามแผน (D) ในปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่หลักสูตรผ่านหน่วยงานเจ้าภาพหลักตามระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการประสานภารกิจ” โดยมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน (ดูข้อมูลจากรายงานของหน่วยงานเจ้าภาพหลัก) โดยมี

- ศูนย์บริการการศึกษา : จัดเตรียมห้องเรียนสำหรับนักศึกษาทุกระดับ อย่างเพียงพอและมีความสมบูรณ์พร้อม อาทิเช่น ที่นั่งเรียนที่มีความเหมาะสมสะดวกสบาย โปรเจกเตอร์ขนาดใหญ่ที่สามารถมองเห็นในระยะไกล ระบบทำความเย็นที่เอื้อให้บรรยากาศการเรียนมีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยมีอาคารเรียนรวม 1 มีห้องบรรยายรวมจำนวน 54 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พื้นฐานจำนวน 4 ห้อง และอาคารเรียนรวม 2 มีห้องบรรยายรวมจำนวน 11 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พื้นฐานจำนวน 4 ห้อง

- อาคารศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: อาคารศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F1 ถึง F10 โดยมีเครื่องมือ ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์มากกว่า 20,000 รายการ ทั้งเครื่องมือพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูงที่มีความทันสมัย ซึ่งสามารถรองรับการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา รวมถึงงานวิจัยได้อย่างเพียงพอ

- ศูนย์คอมพิวเตอร์มีการวางแผนในการจัดหา การเตรียมความพร้อมในการให้บริการด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษา โดยการจัดหาอุปกรณ์และระบบเครือข่ายที่สนับสนุนการเรียนการสอน โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการในห้องเรียนครบทุกห้อง รวมทั้งหมด 942 เครื่อง โดยมีการเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ทุก 3 ปี และได้มาตรฐาน Energy Star 6.0 เพื่อประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 13 ห้อง, ห้องเรียน 93 ห้อง, ห้องบริการคอมพิวเตอร์ 2



ห้อง) มีเครื่องพิมพ์งานบริการ จำนวน 2 เครื่อง ณ อาคารเรียนรวม 1 และอาคารเรียนรวม 2 มีเครื่องสแกนเนอร์ 3 เครื่อง ณ อาคารเรียนรวม 1 (1 เครื่อง) และอาคารเรียนรวม 2 (2 เครื่อง) และในส่วนของอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงนั้น ศูนย์คอมพิวเตอร์ได้วางโครงสร้างงานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้ครอบคลุมทุกอาคาร รวมทั้งติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สาย (SUT-Wi-Fi) ให้มีสัญญาณครอบคลุมหอพักนักศึกษาทุกหอ สามารถใช้งานด้านการค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาตนเองนอกเวลาเรียนได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนการใช้งานได้ที่ <http://ccs.sut.ac.th/2012/> ซึ่งปัจจุบันมีจุดให้บริการเครือข่ายไร้สาย (SUT-Wi-Fi) รวมทั้งสิ้น 561 จุด

- ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศตามสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน (P) คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาจะเป็นผู้เสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุด นอกจากนี้แล้วศูนย์บรรณสารฯ ยังมีการจัดกิจกรรมบุ๊กแฟร์ (SUT Book fair) เพื่อให้ นักศึกษา คณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรสายสนับสนุน สามารถเสนอแนะหนังสือเข้าห้องสมุดได้ ทำให้ทรัพยากรสารสนเทศที่มีอยู่ในห้องสมุดตรงกับหลักสูตรและความต้องการของผู้ใช้บริการ ซึ่งทรัพยากรสารสนเทศที่ศูนย์บรรณสารฯ จัดให้มีนั้นมีหลากหลายรูปแบบทั้งทรัพยากรสารสนเทศที่เป็นสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำรา วิชาการ วารสาร นิตยสาร ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารอิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนวัสดุ เป็นต้น นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารฯ ยังจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และโครงสร้างพื้นฐานที่สิ่งจำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย เช่น ห้องค้นคว้าเดี่ยว/กลุ่ม บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ โคมไฟตั้งโต๊ะ ปลั๊กไฟ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) เครื่องพิมพ์สำหรับบริการพิมพ์ผลการสืบค้นและเตรียมเอกสาร บริการเครื่องสแกนเอกสาร บริการเครื่องแปลคำศัพท์ (Quicktionary) เครื่องอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook reader) บริการเครื่อง iPad บริการเครื่อง iPod บริการ Mini Projector เป็นต้น

- ฟาร์มมหาวิทยาลัย ให้บริการการเรียนการสอนระดับการผลิตและงานวิจัย โดยมีกลุ่มงานสัตวศาสตร์รองรับด้านการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ซึ่งแบ่งย่อยเป็นงานผลิตต่างๆ เช่น งานโค งานสุกร งานสัตว์ปีก งานสัตว์น้ำ โดยมีกิจกรรมการผลิตสัตว์ไว้ในขนาดใกล้เคียงของจริงทางการค้าขนาดเล็ก มีการบริหารการเงินตามหลักบัญชีและการผลิตตามหลักวิชาการเพื่อให้ นักศึกษาได้เข้ามาเรียนและฝึกปฏิบัติจริง ฟาร์มมหาวิทยาลัยโดยกลุ่มงานสัตวศาสตร์ มีหน้าที่เตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและเหมาะสม สามารถรองรับผู้ใช้บริการที่เพิ่มมากขึ้นตามภารกิจและกิจกรรมของฟาร์มมหาวิทยาลัย

- ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ได้มีการวางแผนในการพัฒนาและคิดค้นสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการเรียนรู้อันได้แก่ สื่อการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถใช้งานร่วมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งจะสนับสนุนให้ผู้เรียนมีช่องทางการเรียนรู้ที่สามารถเรียนได้ทุกหนทุกแห่ง โดยในปีการศึกษา 2558 ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้กำหนดแผนงานสนองตอบยุทธศาสตร์การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากลตามแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (พ.ศ. 2555 - 2559) โดยได้ดำเนินงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุน



การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านสื่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านสื่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และด้านนวัตกรรมทางการศึกษา

- ในด้านการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อม สุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัยเป็นไปตามข้อกำหนดในทุกด้าน มหาวิทยาลัยฯ มีแผนการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการให้บริการบุคลากรและนักศึกษา (P) โดยมหาวิทยาลัยได้จัดการด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยการจ้างเหมาบริการ เช่น มีห้องน้ำที่มีความสะอาด มีแม่บ้านดูแลเป็นประจำ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย มีการจัดการด้านภูมิทัศน์ของมหาวิทยาลัยให้บรรยากาศที่ร่มรื่น และมีระบบแจ้งเตือนภัยชัดเจน ได้แก่ ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ และการซ่อมหนีไฟประจำปี เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตั้งอยู่ภายในบริเวณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยเปิดบริการตรวจรักษาโรคทั่วไป อุบัติเหตุฉุกเฉินตลอด 24 ชั่วโมง

การประเมินผลกระบวนการ (C) ในระหว่างการให้บริการหน่วยงานเจ้าภาพหลัก (ศูนย์ต่างๆ) และฟาร์มมหาวิทยาลัย จะมีการติดตามผลการดำเนินการตามกระบวนการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจะต้องรายงานผลการดำเนินการต่อมหาวิทยาลัยทุกไตรมาส และจะมีการติดตามผลการดำเนินการโดยคณะกรรมการติดตามเร่งรัดการดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณ นอกจากนั้นแล้ว หน่วยงานเจ้าภาพหลักและฟาร์มมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ และทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และกำหนดมาตรการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา จากนั้นข้อมูลดังกล่าวจะถูกรายงานให้สำนักวิชาฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และหลักสูตรฯ ให้ทราบต่อไป เพื่อเป็นการสอบถามข้อมูลและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้อง

การปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน (A) จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2558 หน่วยงานเจ้าภาพหลัก (ศูนย์ต่างๆ) และฟาร์มมหาวิทยาลัย ได้ประสานอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันเพื่อนำเสนอทั้งด้านผลการดำเนินการและการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของหน่วยงานเจ้าภาพหลักและฟาร์มมหาวิทยาลัย ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ถึงความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรฯ ต้องการร่วมกัน โดยข้อมูลความต้องการจะถูกจัดทำและมีคณะกรรมการกลั่นกรองเบื้องต้น และรวบรวมและส่งผ่านสำนักวิชาฯ ต่อไปยังหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพหลัก เพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนต่อไป



รายการหลักฐาน

- AUN-QA 9-1 จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet)
- AUN-QA 9-2 จำนวนทรัพยากรสารสนเทศจำแนกตามประเภท
- AUN-QA 9-3 วันและเวลาที่ให้บริการของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติ

AUN-QA 10 : Quality Enhancement

ผลการดำเนินงาน

10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development

ในการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งกระทำทุก 5 ปี (P) สาขาวิชา ฯ ได้สำรวจความต้องการบัณฑิต จากผู้ใช้บัณฑิตหลาย ๆ กลุ่ม ทั้งจาก บริษัทเอกชน หน่วยงานราชการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถาม และการพูดคุยด้วยวาจา และการนิเทศงานสหกิจศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมสาขา คณาจารย์ ประจำหลักสูตร ได้นำมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากยิ่งขึ้น (D) และได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในทุกศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา จากทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตร โดยมีการปรับปรุงรายวิชาที่เปิดสอนให้เป็นตามปรัชญาของหลักสูตร (C) โดยหลักสูตรที่ปรับปรุงเสร็จแล้วมีการแจ้งข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสาขาวิชา (<http://iat.sut.ac.th/2013/animal/หลักสูตรที่เปิดสอน>) เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย http://web.sut.ac.th/das/support_aca/Manual_gradute.php และแผ่นพับประชาสัมพันธ์ (<http://iat.sut.ac.th/animal/editweb/Brochure%20Animal-57.pdf>) คู่มือนักศึกษาที่แจกให้นักศึกษา รวมทั้งแจ้งบริษัทและสถานประกอบการต่าง ๆ ผ่านทางคณาจารย์ที่ไปนิเทศงานนักศึกษาสหกิจศึกษา (เอกสารแนบที่ AUN-QA 10.1 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บัณฑิต) (A)

10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในทุกภาคการศึกษา (P) โดยให้นักศึกษาประเมินออนไลน์ช่วงปลายภาคการศึกษาแต่ละภาค โดยสถานพัฒนาคณาจารย์จะเป็นผู้สรุปผลการประเมินให้กับคณาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษาต่อไป นอกจากนี้สาขาวิชา มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยรับฟังข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการระหว่างที่คณาจารย์ไปนิเทศงานสหกิจศึกษา จากวิทยากรที่เชิญมาบรรยาย การสอบถามพูดคุยทางโทรศัพท์กับหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต (D) รวมถึงหากสาขาวิชาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา ก็จะมีการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ด้วยทุกครั้ง อีกทั้งยังมีการรับฟัง



ข้อเสนอแนะจากผู้ให้บริการผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กล่องรับข้อความ/ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มข้อร้องเรียน เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ห้องสมุด อีเมล เป็นต้น (C) (เอกสารแนบที่ AUN-QA 10.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม) โดยนำผลที่ได้ทั้งหมดมาประเมินและวางแผนปรับปรุงในใบรายละเอียดวิชา course syllabus ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ (A)

สาขาวิชาได้มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร และพบว่ากระบวนการใช้อยู่เป็นกระบวนการที่สามารถนำไปสู่ปฏิบัติที่เหมาะสม

10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated

เมื่อคณาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีการกำหนดแผนการสอนปรากฏใน มคอ. 3 (P) หลังดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชา ๆ เพื่อประชุมตัดเกรดและหารือเพื่อระดมความคิดในการปรับกระบวนการเรียนการสอนร่วมกัน จากนั้นคณาจารย์ประจำหลักสูตรจะนำข้อสังเกตไปรายงานใน มคอ. 5 โดยใช้ข้อมูลจากการประชุมประเมินการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย การประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และหน่วยงานภายนอกที่ส่งนักศึกษาไปสหกิจศึกษา เป็นต้น เช่น มีการปรับแผนการศึกษา (course placement) รายวิชาการผลิตสัตว์น้ำจากภาคการศึกษาที่ 2 เป็นภาคการศึกษาที่ 3 เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับการเปิดภาคการศึกษาของอาเซียน การปรับแผนการศึกษาในรายวิชาสถิติเพื่อการทดลองทางสัตว์ในภาคการศึกษาที่ 2 เพื่อให้ศึกษานำความรู้ที่ได้ปรับใช้ในการอ่านผลการทดลองในบทความวิชาการในรายวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มี 2 กลุ่มสาขาวิชาเลือก ทำให้นักศึกษาเลือกไปสหกิจศึกษาแบบอิสระ คณาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มวิชาเลือกสัตวศาสตร์ไปสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 และให้นักศึกษาในกลุ่มวิชาเลือกอุตสาหกรรมผลิตสัตว์ ไปสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดการเรียนการสอนในรายวิชาเลือกปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้คณาจารย์มีภาระการสอนที่ไม่หนักจนเกินไป และสามารถดูแลนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร (D) หลังการปรับเปลี่ยนมีการเปิดรับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สอบถามจากนักศึกษา กล่องรับข้อความ/ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มข้อร้องเรียน เฟซบุ๊ก (<https://www.facebook.com/สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์-มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี>) อีเมล และผ่านทางโทรศัพท์ เป็นต้น (C) และนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไปและปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป (A)



10.4 Research output is used to enhance teaching and learning

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้การทำงานวิจัยเป็นภารกิจหนึ่งของคณาจารย์ (P) ดังนั้นคณาจารย์ในสาขาวิชา จึงได้ทำการวิจัยครอบคลุมในทุก discipline ที่ทำการเปิดสอน คือ การปรับปรุงพันธุ์ สรีรวิทยา และระบบสืบพันธุ์ อาหารสัตว์กระเพาะเดี่ยวและสัตว์เคี้ยวเอื้อง ประมง และเทคโนโลยีชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์ โดยวิทยวิจัยส่วนใหญ่ได้จากการออกพื้นที่ในชุมชน การประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการประชุมกลุ่มย่อยของคณาจารย์ในสาขาวิชา ที่ทำงานใน discipline เดียวกัน (D) ผลงานวิจัยที่ได้มีการนำเสนอผ่านการประชุมวิชาการระดับชาติ ระดับนานาชาติ การประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ และการอบรมเกษตรกร ยกตัวอย่างเช่น โครงการวิจัยไก่โคราช การจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนในปลาและในแพะ นักศึกษาที่เรียนวิชาปัญหาพิเศษ และการวางแผนวิเคราะห์ธุรกิจการเลี้ยงสัตว์จะมีโอกาสออกไปพบปะเกษตรกรและผู้ประกอบการ (C) คณาจารย์นำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกผลงานวิจัยไปในรายวิชาต่าง ๆ ที่ทำการเปิดสอน เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษา มีการรับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทาง อื่น ๆ เช่น กล่องรับข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มข้อร้องเรียน เฟซบุ๊ก (<https://www.facebook.com/สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์-มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี>) อีเมล และผ่านทางโทรศัพท์ เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลใช้สำหรับการสร้างสรรค์งานวิจัยใหม่ที่ตรงตามความต้องการของสังคมอีกครั้ง (A)

สาขาวิชาได้มีการประเมินกระบวนการของการนำเอางานวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และพบว่ากระบวนการใช้อยู่เป็นกระบวนการที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม

10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement

หน่วยสนับสนุนหลัก ๆ ของสาขาวิชา คือ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีการประเมินบริการห้องสมุดด้านต่าง ๆ ที่ศูนย์บรรณสารฯ จัดให้บริการ โดยมีการประเมินจำแนกตามบริการที่จัดให้กับผู้ใช้ เช่น บริการยืม-คืน บริการทรัพยากรสารสนเทศ บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า บริการสื่อสตัทพ์และมีการประเมินในภาพรวมทุกบริการของศูนย์บรรณสารฯ เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาวางแผนปรับปรุงการให้บริการแก่ผู้ใช้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการประเมินทำเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอทุกปี การศึกษา และเมื่อศูนย์บรรณสารฯ จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ จะมีการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ด้วยทุกครั้ง นอกจากนี้มีการรับฟังเสียงจากผู้ใช้บริการผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กล่องรับข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มข้อร้องเรียน เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ห้องสมุด อีเมล เป็นต้น ซึ่งที่ผ่านมาผู้ใช้บริการได้เสนอแนะเกี่ยวกับการให้เพิ่มพื้นที่นั่งอ่านและค้นคว้า ซึ่งทางศูนย์บรรณสารฯ ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อร้องเรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่ได้รับจากผู้ใช้บริการและจากแบบประเมิน เช่น เรื่องการเพิ่มพื้นที่สำหรับนั่งอ่าน โดยศูนย์บรรณสารฯ มีการเพิ่มโต๊ะพับขนาดเล็กสำหรับให้ผู้ใช้บริการนำไปนั่งอ่าน/ค้นคว้าได้ตามมุมต่าง ๆ ของห้องสมุด ปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยรอบอาคารให้สามารถเป็นพื้นที่นั่งอ่านได้ โดยซื้อ



โต๊ะและเก้าอี้มาเพิ่ม เป็นต้น และจะมีการแจ้งกลับไปยังผู้ใช้บริการเพื่อให้ทราบว่าทางศูนย์บรรณสารฯ ได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับข้อร้องเรียนหรือปัญหาต่าง ๆ ที่ได้เคยแจ้งให้ศูนย์บรรณสารฯ ทราบ (เอกสารแนบที่ AUN-QA 10.5-1 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา)

ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นหน่วยจัดให้บริการด้านห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการให้บริการให้เป็นที่พึงพอใจแก่ผู้ขอรับบริการ จึงจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ห้องปฏิบัติการ จำแนกตามหน่วยงานภายในที่ให้บริการ เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาวางแผน ปรับปรุงการให้บริการแก่ผู้ใช้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการประเมินทำเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอทุกภาคการศึกษา รวมถึงโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ศูนย์เครื่องมือฯ จัดขึ้น นอกจากออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการแล้ว ศูนย์เครื่องมือฯ ยังมีช่องทางอื่นให้กับผู้รับบริการได้เสนอแนะการให้บริการ เช่น กล่องรับข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มข้อร้องเรียนตามระบบคุณภาพ ISO 17025 เฟซบุ๊ก โดยศูนย์เครื่องมือฯ จะรวบรวมข้อเสนอแนะทุกประเภท เพื่อพิจารณาและปรับปรุงคุณภาพการให้บริการอย่างต่อเนื่อง (รายการหลักฐาน AUN-QA 10.5-2 แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้บริการระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย SUT e-Learning และระบบวีดิทัศน์การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย SUT e-Classroom ซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอน SUT e-Learning อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.04) และมีความพึงพอใจต่อระบบวีดิทัศน์การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย SUT e-Classroom อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.89) นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการประเมินผลการให้บริการตามภารกิจขององค์กรโดยรวม ผลการประเมินพบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการอยู่ในระดับมากที่สุดมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.89)

ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการติดตามและประเมินผลการให้บริการไปกำหนดแนวทางการปรับปรุง ดังนี้ (1) การพัฒนาการให้บริการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ได้ดำเนินการปรับเวอร์ชันของ Moodle จาก 2.7 เป็น 2.9 เพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้กับระบบ SUT e-Learning และปรับปรุงระบบเครือข่ายให้รองรับ IPV6 ซึ่งเป็นมาตรฐานกลางของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วไป (2) การปรับปรุงการให้บริการวีดิทัศน์การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ได้ดำเนินการพัฒนาซอฟต์แวร์ด้านการบริหารจัดการแบบอัตโนมัติที่สามารถกำหนดเวลาการบันทึกล่วงหน้า รวมทั้งได้เพิ่มพื้นที่จัดเก็บข้อมูลเป็น 20TB ซึ่งจะสามารถเพิ่มความคมชัดของภาพและเสียงของวีดิทัศน์ และ (3) การพัฒนากระบวนการให้บริการตามภารกิจขององค์กร ได้พัฒนากระบวนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานระบบคุณภาพพื้นฐานของไทย (Thai foundation Quality System : TFQS) เพื่อให้การบริการมีคุณภาพ และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น (AUN-QA 10.5-3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ e-learning และ e-classroom)



10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement

สาขาวิชาฯ มีแผนในการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต ทั้งจากบริษัทเอกชน หน่วยงานราชการ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน พึ่งข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการระหว่างที่คณาจารย์ไปนิเทศงานสหกิจศึกษา จากวิทยากรที่เชิญมาบรรยาย การสอบถามพูดคุยทางเฟซบุคของสาขาวิชา พูดคุยทางโทรศัพท์กับหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต (P) เพื่อนำผลที่ได้มาประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากยิ่งขึ้น ยกตัวอย่างเช่น ในกรณีที่นักศึกษาออกสหกิจศึกษาจะต้องทำงานทดลอง แต่นักศึกษายังขาดทักษะทางการวิเคราะห์ทางสถิติ ก็จะมีคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องหาวิทยากรมาสอนเพิ่มเติม ก่อนออกสหกิจศึกษา และดูแลให้คำแนะนำระหว่างที่นักศึกษาทำการทดลอง ณ สถานประกอบการ เป็นต้น (D) มีการติดตามประเมินผลจากสถานประกอบการและนักศึกษา (C) และนำผลที่ได้เข้าที่ประชุมสาขาวิชาฯ เพื่อหาวิธีการในการพัฒนาระบบ stakeholder's feedback และการจัดการเรียนการสอนต่อไป (A)

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence (หน้า 43)

AUN-QA 10-1	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้นักศึกษา
AUN-QA 10-2	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
AUN-QA 10.5-1	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา
AUN-QA 10.5-2	แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
AUN-QA 10.5-3	แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



AUN-OA 11 : Output

ผลการดำเนินงาน

11.1 อัตราการคงอยู่ และการตกรอก ของนักศึกษา

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีแนวปฏิบัติให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามดูแลนักศึกษา(P) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนให้ความสำคัญ ดูแล แก้ไขปัญหา และพบปะกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (D) สำหรับข้อเรียกร้องของนักศึกษา หลักสูตรมีการจัดระบบการรับข้อเรียกร้อง โดยมีช่องทางหลากหลายช่องทางทั้งทางตรงและทางอ้อม และในปี 2558 ไม่พบว่ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษาของหลักสูตร

- **อัตราการคงอยู่** ปรากฏในตารางข้อมูลนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2558 ปี 2 คิดเป็น 76.8%, ปี 3 คิดเป็น 82.4% และปี 4 คิดเป็น 62.9%

- **นักศึกษาตกรอก** นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2558, 2557, 2556, 2555 และ 2554 ออกคิดเป็น 21.4, 17.6, 37.1, 33.7 และ 21.84% ตามลำดับ (ตารางที่ 2.11.1) สาขาวิชาได้เห็นความสำคัญของสัดส่วนนักศึกษาที่มีการตกรอกค่อนข้างสูง จึงมีระบบติดตามนักศึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้นักศึกษามาพบ เช่น ระบบ ลีครหัสให้มาพบ การให้มาพบเป็นช่วงๆ เช่น ก่อนสอบกลางภาค หลังสอบกลางภาคและก่อนสอบปลายภาค เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาได้ทันท่วงที (เอกสารอ้างอิง 2.11.2)

- **การสำเร็จการศึกษา** มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปีการศึกษา 2552, 2553, 2554 คิดเป็น 58.0, 49.5 และ 49.5 % ตามลำดับ (ตารางที่ 2.11.1) โดยภาพรวมพบว่ามีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาประมาณ 50% ของจำนวนที่รับเข้ามาครั้งแรก ซึ่งถือว่าสูงเมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมของมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม หลักสูตรไม่ได้มีเจตนาที่จะช่วยเหลือให้มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น เช่น การดูแลอย่างใกล้ชิดระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำแนะนำรายกลุ่มในทุกๆ ปี และมีการเชิญวิทยากรมากระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น และรักในวิชาชีพ เพื่อให้กระตุ้นให้นักศึกษารุ่นต่อไป มีอัตราการตกรอกลดลง อัตราการสำเร็จการศึกษามากขึ้น และนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (A)

11.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา มีแนวปฏิบัติผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ให้มีการกำชับนักศึกษาระหว่างศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา คือ 4 ปี (P) นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา ประมาณ 4 ปี กับอีก 1 หรือ 2 ภาคการศึกษา โดยสำเร็จการศึกษาที่ 5 ปี ขึ้นไปเพียงจำนวนน้อย (D) (ตารางที่ 2.11.1) ถือว่าอยู่ในระดับดีเมื่อเปรียบเทียบกับสาขาวิชาอื่นในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (C) โดยในปีถัดๆ ไปจะมีการเปรียบเทียบกับสถาบันอื่นๆ ต่อไป และนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (A)



ตาราง AUN-QA 11-1 : การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รุ่นปีการศึกษา (รหัสรับเข้า)	จำนวนนักศึกษา ที่ลงทะเบียน*		จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลา			ร้อยละของนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา (ภายใน 4 ปี)		จำนวนนักศึกษา ที่พ้นสถานภาพ** ในชั้นปีที่					ร้อยละของ นักศึกษา ที่พ้นสถานภาพ	
	ปี 1	ปี 2	< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	(A) เทียบกับ นศ. ปี 1 (3+4)/(1)	(B) เทียบกับ นศ. ปี 2 (3+4)/(2)	1	2	3	≥ 4	รวม	(C) เทียบกับ นศ. ปี 1 (5)/(1)	(D) เทียบกับ นศ. ปี 2 (5)/(2)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)							(5)		
2553	96	66		34	14	35.42	51.52	18	20		4	42	43.75	36.36
2554	107	87		40	13	37.38	45.98	20	8	9	2	39	36.45	21.84
2555	86	66		37		43.02	56.06	17	7	5		29	33.72	43.94

- หมายเหตุ : 1. * จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนแยกตามชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เนื่องจากการรับนักศึกษาของ มทส. บางหลักสูตรรวบรวม ยังไม่ได้สังกัดหลักสูตรตั้งแต่แรกเข้า ได้แก่ หลักสูตร honor program ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรของสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ดังนั้น หากหลักสูตรใดสังกัดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ให้เลือกใช้ข้อมูลร้อยละใน Column A และ C ส่วนหลักสูตรใดสังกัดหลักสูตรชั้นปีที่ 2 ให้ใช้ร้อยละใน Column B และ D
2. ** การพ้นสถานภาพของนักศึกษานับจากนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ เนื่องจากผลการเรียน ลาออก และสาเหตุอื่น ๆ (ได้แก่) นักศึกษาไม่ชำระเงิน/ไม่ลงทะเบียน/เสียชีวิต) โดยอิงตามข้อบังคับ มทส. ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจะดูที่รุ่นปีการศึกษาย้อนหลังไปตามระยะเวลาของหลักสูตร ป. ตรี ภายในกำหนดเวลา (4 ปี) เช่น QA ปีการศึกษา 2558 จะดูที่รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2555 และ QA ปีการศึกษา 2557 จะดูที่รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2554 เป็นต้น
- รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2553 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558 (มีข้อมูล 5 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2554 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558 (มีข้อมูล 4 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2555 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2558 (มีข้อมูล 4 ปี)

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

11.3 อัตราการดำเนินงาน

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีนโยบายให้นักศึกษาให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำสูง เช่น การเชิญวิทยากรจากภาคเอกชนมาบรรยายพิเศษ การให้นักศึกษาออกสหกิจศึกษาทุกคน และการประชาสัมพันธ์ตำแหน่งงานผ่านทาง facebook ของสาขาวิชา (P) บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว 1 ปี มีภาวะการดำเนินงานสูง คือ 80% (บัณฑิตรุ่นปี 2556) และ 84.21% (ในรุ่นปี 2557) โดยมีแนวโน้มทำงานในภาครัฐน้อยลง และทำงานภาคเอกชน และประกอบธุรกิจส่วนตัวมากขึ้น (ตารางที่ 2.11.2) ทั้งนี้อัตราการดำเนินงานอยู่ในระดับปกติ (สูง) เมื่อมีการเปรียบเทียบกับสาขาอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (เอกสารอ้างอิง 2.11.2) และบัณฑิตสามารถหางานได้หลังการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 1 ปี 86.84% (เอกสารอ้างอิง 2.11.3) (D)

คณาจารย์สาขาวิชา มีการพูดคุยกับบัณฑิต โดยเฉพาะในช่วงที่บัณฑิตกลับมารับปริญญา ในหาารพิจารณาและประชุมในสาขาวิชา เพื่อประเมินภาวะการดำเนินงาน เช่น บัณฑิต มีแนวโน้มที่จะมีการประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวมากขึ้น เพื่อนำผลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (A)



ตารางที่ 2.11.2 บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีงานทำ หลังการสำเร็จการศึกษา
แล้ว 1 ปี

บัณฑิตรุ่นปี การศึกษา	ลักษณะของงาน (ร้อยละ)				ร้อยละการได้งาน		
	รับราชการ/ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ หน่วยงานของ รัฐ	พนักงาน/ ลูกจ้าง รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัท/องค์กร ธุรกิจเอกชน	ประกอบ อาชีพอิสระ	ไม่ตรง หลักสูตร	ตรง หลักสูตร	รวม
2556	13.33	36.67	50.00	-	16.67	83.33	80.00
2557	-	9.38	84.38	3.13	43.75	56.25	84.21

2.11.4 กิจกรรมงานวิจัยของนักศึกษาระดับ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีกิจกรรมการทำงานวิจัย โดยผ่านรายวิชา
ปัญหาพิเศษ (P) รุ่นปีการศึกษา 2558 จำนวน 27 คน (D) มีการเขียนรายงานวิจัยกลุ่มละ 1-3 คน และโดยมีการ
ประเมินจากคณาจารย์สาขาวิชา (C) และคณาจารย์มีการประชุมสรุปผลในภาพรวมของงานวิจัยที่นักศึกษาได้ทำ
เพื่อนำไปปรับปรุงในรอบต่อไป (A) นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้นักศึกษาทุกคนที่ออกสหกิจศึกษาจะได้
พัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกับภาคเอกชน (P) และดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลในสถานประกอบการ ช่วง 4 เดือนที่
นักศึกษาออกสหกิจศึกษา (D) ก่อนกลับจากสถานประกอบการมีการนำเสนอผลการวิจัย/เก็บข้อมูลให้สถาน
ประกอบการทราบ และกลับมานำเสนอให้คณาจารย์สาขาวิชา ประเมินผล (C) และคณาจารย์ประชุมหารือ
เกี่ยวกับสถานประกอบการ และโจทย์วิจัยของสถานประกอบการ เพื่อนำไปประเมินเพื่อพัฒนาสำหรับการ
การศึกษาต่อไป (A)

ระดับความพึงพอใจในการเรียนการสอน โดยภาพรวมของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ปีการศึกษา
2558 คือ 4.51 เต็ม 5 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนความพึงพอใจของทั้งมหาวิทยาลัยคือ 4.35 (ตาราง AUN-QA 11-
2)

2.11.5 ระดับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

สาขาวิชา มีแผนในการสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณาจารย์ในสาขาวิชาฯ ใน
ประเด็นการจัดการเรียน-การสอน นักศึกษาที่กำลังศึกษา เกี่ยวกับ การเรียน-การสอน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ใน
ประเด็นการได้งานทำ และความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และผู้ประกอบการที่มีการใช้บัณฑิตของหลักสูตรใน
ประเด็น ความพึงพอใจจากการจ้างบัณฑิต และความเห็นต่างๆ (P) โดยได้จัดทำแบบสำรวจ การพูดคุยกับบัณฑิต
โดยเฉพาะในช่วงมารับปริญญา การสื่อสารผ่านช่องทาง facebook เป็นต้น (D) หลังจากนั้นคณาจารย์ที่รับผิดชอบ
จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับความสำคัญ ของประเด็นต่างๆ (C) และนำเข้าที่ประชุมสาขาวิชา เพื่อนำมาใช้ในการ
ปรับปรุงการเรียนการสอน (ผ่าน มคอ.3) และเมื่อครบปีนำมาใช้ประกอบการปรับปรุง ELO สำหรับการปรับปรุง
หลักสูตรต่อไป (A)



ตาราง AUN-QA 11-2 : ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

ปีการศึกษา	ผลประเมินการสอน				
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3	ค่าเฉลี่ยทั้งปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยทั้ง มหาวิทยาลัย
2555	4.48	4.48	4.48	4.48	4.48
2556	4.32	4.32	4.32	4.32	4.32
2557	4.52	4.52	4.52	4.52	4.52
2558	4.61	4.50	4.42	4.51	4.35

ที่มา : สถานพัฒนาคณาจารย์

ตาราง AUN-QA 11-3 : ผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี

นักศึกษา/ ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2556	2557	2558
- นักศึกษา	-	8	3
- ผู้สำเร็จการศึกษา	34	40	37
รวม	34	48	40

ที่มา : สำนักวิชา/สาขาวิชา

ปีการศึกษา 2558

1. นักศึกษาชั้นปี 4 สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันการแข่งชันการนำเสนอแนวความคิด ครั้งที่ 10 ภายใต้หัวข้อ “ความยั่งยืนของอาชีพการเลี้ยงโคนมในมุมมอง 3 มิติ (อาชีพ ชุมชน สิ่งแวดล้อม)” ในงานเทศกาลโคนมแห่งชาติ ประจำปี 2559 วันอังคารที่ 2 กุมภาพันธ์ 2559 ณ องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย (อ.ส.ค.) อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ประกอบด้วย 1.นายภัทรพงษ์ ใจบุญลือ 2.นางสาวเปรมกมล ทองดวง 3.นางสาวแคทลียา สังข์พรหมราช ภายใต้การควบคุมทีมของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัญญ์

ปีการศึกษา 2557

1. นายวุฒินันท์ พาทิกะบุตร B5651306 และนายเอกชัย ศิลปะสิทธิ์ B5651382 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันการแก้ไขปัญหาทางวิทยาศาสตร์การผลิตสัตว์ปีกในโครงการ Poultry Academy ซึ่งจัดโดย บริษัท ซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด มหาชน ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณและเงินสนับสนุนการศึกษา 10,000 บาท มีมหาวิทยาลัยส่งทีมเข้าร่วมแข่งขัน 10 สถาบัน
2. ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัญญ์ ได้นำทีมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประกอบด้วย นายณัฐพงศ์ สดับสาร นายธนวัฒน์ ผลเกิด และ นายอรรถพล กุมภีเกาะ เข้าร่วมการประกวดแนวความคิดและการประกวดกองเชียร์ ภายใต้หัวข้อ “ธุรกิจผลิตอาหาร TMR ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมโคนมไทย” 31 มกราคม 2558 ได้รับรางวัลชมเชย ณ องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี
3. นายเรวัต บางน้อย นายภัทรพล ใจบุญลือ และนายเกรียงไกร เกตุทองกลาง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันลั้มโค ในงานแสดงนิทรรศการและประกวดโค มทส.ครั้งที่ 11 ระหว่างวันที่ 7-11 มกราคม 2558

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 11-1 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- AUN-QA 11-2 ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน
- AUN-QA 11-3 ผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี



บทที่ 3

สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		/					
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			/				
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		/					
Overall opinion			/					
2	Programme Specification							
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			/				
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			/				
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		/					
Overall opinion				/				
3	Programme Structure and Content							
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			/				
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			/				
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]			/				
Overall opinion				/				
4	Teaching and Learning Approach							
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]			/				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]		/					
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]			/				
Overall opinion				/				
5	Student Assessment							
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			/				
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]		/					
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			/				
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		/					
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			/				
Overall opinion				/				



6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			/				
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		/					
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]			/				
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			/				
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			/				
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			/				
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		/					
	Overall opinion			/				
7	Support Staff Quality							
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			/				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			/				
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]			/				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			/				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		/					
	Overall opinion			/				
8	Student Quality and Support							
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			/				
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			/				
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			/				
8.4	Academic advice, co- curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]			/				
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			/				



Overall opinion		1	2	3	4	5	6	7
9	Facilities and Infrastructure			/				
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			/				
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			/				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			/				
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			/				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			/				
Overall opinion				/				
10	Quality Enhancement							
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			/				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		/					
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			/				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]			/				
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			/				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			/				
Overall opinion				/				
11	Output							
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		/					
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		/					
Overall opinion				/				



บทที่ 4

การวิเคราะห์จุดเด่น และโอกาสในการพัฒนา

จุดเด่น

หลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ถูกพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ โดยได้นำเอาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุง และมีการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และกลุ่มที่เน้นด้านอุตสาหกรรมการผลิตสัตว์

โอกาสในการพัฒนา

1. แม้ว่าคุณภาพของบัณฑิตจะเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติแล้วก็ตาม แต่จำเป็นที่จะต้องสร้างจุดเด่นของบัณฑิตให้มีความแตกต่างจากสถาบันอื่น โดยเฉพาะอัตลักษณ์ในการเป็นบัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการผลิตสัตว์
2. เน้นให้นักศึกษามีความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมากขึ้น เช่น การให้อ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือมีการให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา (ไม่มี)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
1. -	-
2. -	-

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร



เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ปริญญาดรี	หมายเหตุ
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(2)/ว569 ลงวันที่ 18 เม.ย. 2549 กำหนดว่า <ul style="list-style-type: none"> อาจารย์ประจำสามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multi disciplinary) ได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว
		บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(4)/ว254 ลงวันที่ 11 มีค. 2557 กำหนดว่า <ul style="list-style-type: none"> กรณีหลักสูตร ป.ตรีที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชาชีพ กำหนดให้ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ให้ครบทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชาของหลักสูตร โดยมีคุณวุฒิครอบคลุมแขนงวิชา/กลุ่มวิชาที่เปิดสอน
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิระดับ <u>ป.โท</u> หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ <u>ไม่ต่ำกว่า ผศ.</u> ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศ ใช้ในปีที่ 8)	
รวม	เกณฑ์ 3 ข้อ	

เกณฑ์การประเมินดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 หากมีการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใหม่ เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้นี้จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานใหม่ฉบับที่ประกาศใช้ล่าสุด

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
2. หนังสือนำที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุม สภามหาวิทยาลัยที่อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบหลักสูตร



เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ	
Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

ภาคผนวก 2

การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชาและระดับสถาบัน



**การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชาและระดับสถาบัน
สำหรับตัวบ่งชี้ C.1-C.6 และตัวบ่งชี้ C.10-C.11**

**ตัวบ่งชี้ที่ C.1 : การรับและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา (Success Rate)
(AUN QA 8.1, 8.2, 8.3, 11.1, 11.2)**

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			/				
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			/				
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			/				
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					
Overall opinion			/				

ตัวบ่งชี้ที่ C.2 : การได้งานทำของบัณฑิต หรือการใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ (AUN QA 11.3)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					

ตัวบ่งชี้ที่ C.3 : คุณภาพของบัณฑิต (AUN QA 10.6, 11.5)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			/				
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		/					
Overall opinion		/					

ตัวบ่งชี้ที่ C.4 : ผลงานของผู้เรียน (AUN QA 11.4)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		/					



ตัวบ่งชี้ที่ C.5 : คุณสมบัติของอาจารย์ (AUN QA 6.2, 6.4)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		/					
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			/				
Overall opinion		/					

ตัวบ่งชี้ที่ C.6 : ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (AUN QA 6.7, 11.4)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		/					
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		/					
Overall opinion		/					

ตัวบ่งชี้ที่ C.10 : บุคลากรได้รับการพัฒนา (AUN QA 6.1, 6.5, 6.6, 7.1, 7.4, 7.5)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			/				
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			/				
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			/				
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			/				
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			/				
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		/					
Overall opinion			/				



ตัวบ่งชี้ที่ C.11 : ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (AUN QA 8.4, 8.5, 10.1-10.6)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]			/				
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			/				
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			/				
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		/					
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			/				
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]			/				
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			/				
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			/				
Overall opinion			/				