



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ปรับปรุง พ.ศ. 2556)

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ประจำปีการศึกษา 2558 (1 กรกฎาคม 2558 ถึง 30 มิถุนายน 2559)

รายงาน ณ วันที่.....



บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2556 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 2 ครั้ง ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ และภูมิภาคอาเซียน ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่ออนุรักษ์พลังงาน เพื่อให้ปลอดภัยต่อผู้ผลิต ผู้บริโภค และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาการผลิตสัตว์ครบวงจรอย่างยั่งยืน สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์โรงเรือนความก้าวหน้าทางวิชาการ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง หรือเป็นพื้นฐานความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งเสริมการปรับปรุงและการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ ผลิตบุคลากรที่มีจิตสำนึกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ในปีการศึกษา 2558 (1 กรกฎาคม 2558 - 30 มิถุนายน 2559) หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ได้เริ่มนำระบบการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของ AUN-QA มาประเมินกระบวนการคุณภาพที่เน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ของหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน บุคลากรฝ่ายสนับสนุน นักศึกษาปัจจุบัน มหาบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิตของหลักสูตร หลักสูตรของสาขาวิชามีกระบวนการในการออกแบบหลักในการปรับปรุงหลักสูตร โดยการประชุมของคณาจารย์ในสาขาวิชา ทั้งนี้ได้มีการสอบถามข้อมูลที่ใช้บัณฑิต เช่น การออกแบบสอบถามความพึงพอใจ และเขียนข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้สรุประดับความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะเข้าประชุมร่วมกันในสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงในส่วนที่เป็นจุดด้อยหรือพัฒนาจุดเด่น ในส่วนของอาจารย์ผู้สอน และบุคลากรสารสนับสนุน ได้มีการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์และบุคลากร ในส่วนของนักศึกษาปัจจุบันมีระบบการประเมินคณาจารย์ ความพึงพอใจของผู้เรียน และข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร ในส่วนของบัณฑิตได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตร รวมทั้งภาวการณ์ได้งานทำอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ในช่วงที่มหาบัณฑิตมารับปริญญา และหลักสูตร จะมีการจัดระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วหลายปีและให้ครอบคลุมมากขึ้น ในส่วนของผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิต สาขาวิชา ได้มีการสำรวจความพึงพอใจและข้อคิดเห็นสำหรับนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจ 1 ครั้ง ซึ่งในอนาคตจะได้มีการสำรวจจำนวนมากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยขึ้นเรื่อยๆ

ในปีการศึกษา 2558 (1 กรกฎาคม 2558 - 30 มิถุนายน 2559) ผลการดำเนินงานของหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร พบว่าหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และมีผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA ดังนี้



เกณฑ์ (Criteria)	คะแนนประเมิน
AUN.1 Expected Learning Outcomes	3
AUN.2 Programme Specification	3
AUN.3 Programme Structure and Content	3
AUN.4 Teaching and Learning Approach	3
AUN.5 Student Assessment	3
AUN.6 Academic Staff Quality	3
AUN.7 Support Staff Quality	3
AUN.8 Student Quality and Support	3
AUN.9 Facilities and Infrastructure	4
AUN.10 Quality Enhancement	3
AUN.11 Output	2

ตามเกณฑ์ AUN QA หลักสูตรมีผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น ดังนี้

1. คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร (AUN.6) และบุคลากรสายสนับสนุน (AUN.7) โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกทั้งหมด และมีตำแหน่งวิชาการ 80.0% มีการประสิทธิผลการสอนสูง ทำงานวิจัย และบริการวิชาการ สม่ำเสมอ ทั้งอาจารย์และบุคลากรมีการอบรมพัฒนาศักยภาพ เข้าร่วมประชุมวิชาการและตีพิมพ์ผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำกลับมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร
2. สิ่งสนับสนุน (AUN.9) มหาวิทยาลัยมีระบบรวมบริการ เช่น ห้องสมุด มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีเครื่องมือที่ทันสมัย ห้องเรียน และฟาร์มมหาวิทยาลัย ซึ่งมีมาตรฐานสูงในการให้บริการ

ทั้งนี้ หลักสูตรมีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. ระบบการเก็บข้อมูล (AUN.11) ยังไม่มากพอ โดยเฉพาะจากหน่วยงานภายนอก คือผู้ใช้มหาบัณฑิต และมหาบัณฑิตโดยเฉพาะที่สำเร็จการศึกษามาแล้วหลายๆ ปี รวมทั้งปริมาณข้อมูลที่ได้อาจจะยังไม่มากพอที่จะเป็นตัวแทนของประชากรที่จะนำมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะมีผลต่อการออกแบบหลักสูตรให้ได้ตามความประสงค์ของผู้ประกอบการ (AUN.1)



สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

1. ข้อมูลของหลักสูตร
2. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
 - ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548
3. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร
 - AUN.1 Expected Learning Outcomes
 - AUN.2 Programme Specification
 - AUN.3 Programme Structure and Content
 - AUN.4 Teaching and Learning Approach
 - AUN.5 Student Assessment
 - AUN.6 Academic Staff Quality
 - AUN.7 Support Staff Quality
 - AUN.8 Student Quality and Support
 - AUN.9 Facilities and Infrastructure
 - AUN.10 Quality Enhancement
 - AUN.11 Output

บทที่ 3 สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA

บทที่ 4 การวิเคราะห์จุดเด่น และโอกาสในการพัฒนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร
- องค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร

ภาคผนวก 2 การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชา
และระดับสถาบัน

บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2556 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 2 ครั้ง ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

“สร้าง เสริม ขับเคลื่อน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้านการผลิตสัตว์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล และเชื่อมโยงทุกระดับของสังคมที่มีพลวัตสูง”

1.2 ความสำคัญ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านการผลิตสัตว์ในโลกปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ในหลายด้านมาใช้ ได้แก่ เทคโนโลยีด้านการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ อาหารสัตว์ และการจัดการต่างๆ ในการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของมนุษยชาติในด้านความมั่นคงทางอาหาร ความปลอดภัยทางอาหาร สวัสดิภาพของสัตว์เลี้ยง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้นหลักสูตรมหาบัณฑิตและดุขุภักุขบัณฑิตจึงจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันสมัยและทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญและมีความสามารถสูงในการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ นั่นคือบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้มีใช้แต่เพียงเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด แต่ต้องมีความสามารถที่จะคิดค้นและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสม รวมถึงสามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีลงสู่ชุมชนและสังคมในทุกภาคส่วนได้อีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพึ่งตนเองทางด้านเทคโนโลยีได้

หลักสูตรนี้นอกจากจะมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตและดุขุภักุขบัณฑิตในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เพื่อรองรับการขยายตัวทางด้านอุตสาหกรรมการผลิตสัตว์ของประเทศแล้ว ยังมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะปฏิบัติงานในระดับภูมิภาคอาเซียนหรือระดับโลกได้

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีทักษะในการวิจัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้านการผลิตสัตว์ของประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล และเชื่อมโยงทุกระดับของสังคมที่มีพลวัตสูง
2. เพื่อสร้างนักวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีคุณภาพสูง เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของรัฐบาลในการที่จะเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถขั้นสูงทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

2. โครงสร้างหลักสูตร (แบบย่อและกระชับ)



หลักสูตร แผน ก แบบ ก 1 เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 เป็นการศึกษาที่เน้นการทำวิทยานิพนธ์และการเรียนรายวิชาที่คิดค่าคะแนน มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หมวดวิชา	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	
	แบบ ก 1	แบบ ก 2
แผนการศึกษา		
วิชาแกน	-	8
วิชาเลือก ¹	-	ไม่น้อยกว่า 20
วิทยานิพนธ์ ²	ไม่น้อยกว่า 48	ไม่น้อยกว่า 20
รวม	ไม่น้อยกว่า 48	ไม่น้อยกว่า 48

- 1 การเรียนรายวิชา นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ หรือสาขาอื่นได้ โดยอยู่ในความเห็นชอบของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
- 2 การทำการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์นั้น อาจกระทำทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หรือที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั้งภายในและต่างประเทศซึ่งมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หรือเครือข่ายวิชาการที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นสมาชิก
- 3 เป็นวิชาในกลุ่มสัมมนา 6 หน่วยกิต ถ้าไม่เคยเรียนวิชาที่เทียบเท่ากับ 323810 การวางแผนการตลาดทางสัตวศาสตร์ และ 323811 หัวข้อศึกษาทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 1 มาก่อน ต้องลงทะเบียนเรียนวิชาทั้งสองนี้ เพิ่มอีก 5 หน่วยกิต รวมเป็นหน่วยกิตในหมวดวิชาแกน 11 หน่วยกิต และมีหน่วยกิตรวมทุกหมวดไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต
- 4 เป็นวิชา 323810 การวางแผนการตลาดทางสัตวศาสตร์ 323811 หัวข้อศึกษาทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 1 และกลุ่มวิชาสัมมนา 8 หน่วยกิต

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ถูกกำหนดขึ้น ในการประชุมสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมปรึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2554 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์จะมีคุณสมบัติ นักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ELO ข้อ 1) ผู้มีภูมิรู้ (ELO ข้อ 2) ภูมิธรรม (ELO ข้อ 6) ภูมิปัญญา (ELO ข้อ 2 และ 4) และภูมิฐาน เป็นที่พึ่งของสังคม (ELO ข้อ 5 และ 7) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ และนวัตกรรม



4. ลักษณะวิชาชีพ ลักษณะวิชาที่ศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ไม่มีการกำหนดกรอบมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรจึงกำหนดคุณสมบัติของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์เอง โดยผลิตบัณฑิตทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีทักษะในการวิจัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการผลิตสัตว์ของประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล และเชื่อมโยงทุกระดับของสังคมที่มีพลวัตสูง และเพื่อสร้างนักวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีคุณภาพสูง เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของรัฐบาลในการที่จะเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถขั้นสูงทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

5. เกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษา/คุณสมบัติของผู้ศึกษา/ความต้องการของหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

6. แนวทางการประกอบอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

1. นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย ทางด้านการผลิตสัตว์ สามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการคิดค้นเทคโนโลยีการนำเทคโนโลยีทางด้านการผลิตสัตว์ไปใช้ในอุตสาหกรรมการเลี้ยงสัตว์ อุตสาหกรรมการผลิตอาหารสัตว์ อุตสาหกรรมพัฒนาพันธุ์สัตว์ อุตสาหกรรมระบบการผลิตสัตว์ เป็นต้น
2. นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย ทางด้านการผลิตสัตว์ ในองค์กรของรัฐ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาปรับปรุงการผลิตสัตว์ ระบบการผลิตสัตว์ การพัฒนาพันธุ์สัตว์ และการพัฒนาอาหารสัตว์ เป็นต้น
3. อาจารย์ทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ จนถึงระดับอุดมศึกษา
4. ธุรกิจส่วนตัว และอาชีพอิสระ

5. รายงานการรับรองมาตรฐานและการเทียบเคียงของหลักสูตร (ถ้ามี)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่า หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน) และมีผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดี ได้คะแนนเฉลี่ย 3.74

6. รางวัลที่ได้รับของหลักสูตร (ถ้ามี)

- ผลงานวิจัยเด่น สกว. ประจำปี 2558 รางวัลผลงานวิจัยเด่นด้านพาณิชย์ จากผลงานวิจัยเรื่อง การสร้างสายพันธุ์ไก่เนื้อโคราช เพื่อการผลิตเป็นอาชีพวิสาหกิจชุมชน วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2559 ณ โรงแรมพหลุมณคิจพาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร



บทที่ 2

ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

1. ข้อมูลของหลักสูตร

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1) รศ. ดร. วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ*	Ph.D. (Dairy Production and Nutrition), Massey University, 2536
2) ผศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์*	Dr.med.vet. (Veterinary Microbiology), Hannover, 2531
3) รศ. ดร. ปราโมทย์ แผงคำ*	Ph.D. (Animal Nutrition), Universiti Putra Malaysia, 2546
4) ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมฬี*	ปร.ด. (สัตวศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548
5) อ. ดร. สมร พรชื่นชูวงศ์*	Ph.D. (Aquaculture and Aquatic Resources Management), Asian Institute of Technology, 2546

หมายเหตุ : * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้สอน (เฉพาะอาจารย์ที่อยู่ในสาขาวิชาของตนเอง)

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1) รศ. ดร. วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ*	Ph.D. (Dairy Production and Nutrition), Massey University, 2536
2) รศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์*	Dr.med.vet. (Veterinary Microbiology), Hannover, 2531
3) ผศ. ดร. ปราโมทย์ แผงคำ*	Ph.D. (Animal Nutrition), Universiti Putra Malaysia, 2546
4) ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมฬี*	ปร.ด. (สัตวศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548
5) อ. ดร. สมร พรชื่นชูวงศ์*	Ph.D. (Aquaculture and Aquatic Resources Management), Asian Institute of Technology, 2546
6) รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสร	Ph.D. (Aquatic Biosciences), Tokyo University of Fisheries, 2547
7) ผศ.น.สพ.ดร.ภคนิจ คุปพิทยานันท์	Ph.D. (Physiology), University of Manchester, 2546
8) ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัณย์	วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2548
9) ผศ.ดร.สุทิสฯ เข้มพะกา	Ph.D. (Agriculture Science), Gifu University, 2549
10) อ.ดร.วิฑูรย์ โมฬี	Ph.D. (Animal Nutrition), Institut National Polytechnique de Toulouse, 2549

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1) รศ. ดร. วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ*	Ph.D. (Dairy Production and Nutrition), Massey University, 2536
2) ผศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์*	Dr.med.vet. (Veterinary Microbiology), Hannover, 2531
3) รศ. ดร. ปราโมทย์ แผงคำ*	Ph.D. (Animal Nutrition), Universiti Putra Malaysia, 2546
4) ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมฬี*	ปร.ด. (สัตวศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548



ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
5) อ. ดร. สมร พรชื่นชูวงศ์*	Ph.D. (Aquaculture and Aquatic Resources Management), Asian Institute of Technology, 2546
6) รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตบุตร	Ph.D. (Aquatic Biosciences), Tokyo University of Fisheries, 2547
7) ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์	Ph.D. (Physiology), University of Manchester, 2546
8) ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัณย์	วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2548
9) ผศ.ดร.สุทิดา เข้มพะกา	Ph.D. (Agriculture Science), Gifu University, 2549
10) อ.ดร.วิฑูรย์ โมฬี	Ph.D. (Animal Nutrition), Institut National Polytechnique de Toulouse, 2549

1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- ที่ปรึกษาหลัก

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา ในที่ปรึกษา (คน)
1) รศ. ดร. วิศิษฐิทธิ์ สุขสมบัติ*	Ph.D. (Dairy Production and Nutrition), Massey University, 2536	-
2) ผศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์*	Dr.med.vet. (Veterinary Microbiology), Hannover, 2531	-
3) รศ. ดร. ปราโมทย์ แผงคำ*	Ph.D. (Animal Nutrition), Universiti Putra Malaysia, 2546	-
4) ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมฬี*	ปร.ด. (สัตวศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548	4
5) อ. ดร. สมร พรชื่นชูวงศ์*	Ph.D. (Aquaculture and Aquatic Resources Management), Asian Institute of Technology, 2546	3
6) รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตบุตร	Ph.D. (Aquatic Biosciences), Tokyo University of Fisheries, 2547	4
7) ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์	Ph.D. (Physiology), University of Manchester, 2546	-
8) ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัณย์	วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2548	1
9) ผศ.ดร.สุทิดา เข้มพะกา	Ph.D. (Agriculture Science), Gifu University, 2549	4
10) อ.ดร.วิฑูรย์ โมฬี	Ph.D. (Animal Nutrition), Institut National Polytechnique de Toulouse, 2549	1



● **ที่ปรึกษาร่วม**

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา ในที่ปรึกษา (คน)
1) รศ. ดร. วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ*	Ph.D. (Dairy Production and Nutrition), Massey University, 2536	-
2) ผศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์*	Dr.med.vet. (Veterinary Microbiology), Hannover, 2531	-
3) รศ. ดร. ปราโมทย์ แผงคำ*	Ph.D. (Animal Nutrition), Universiti Putra Malaysia, 2546	-
4) ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมหี*	ปร.ด. (สัตวศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548	-
5) อ. ดร. สมร พรชิ่งชวงค์*	Ph.D. (Aquaculture and Aquatic Resources Management), Asian Institute of Technology, 2546	-
6) รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร	Ph.D. (Aquatic Biosciences), Tokyo University of Fisheries, 2547	-
7) ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์	Ph.D. (Physiology), University of Manchester, 2546	-
8) ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัณย์	วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2548	-
9) ผศ.ดร.สุทิสรา เข้มพะกา	Ph.D. (Agriculture Science), Gifu University, 2549	-
10) อ.ดร.วิฑริช โมหี	Ph.D. (Animal Nutrition), Institut National Polytechnique de Toulouse, 2549	-

1.5 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา ในที่ปรึกษา (คน)
1) รศ. ดร. วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ*	Ph.D. (Dairy Production and Nutrition), Massey University, 2536	3
2) ผศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์*	Dr.med.vet. (Veterinary Microbiology), Hannover, 2531	-
3) รศ. ดร. ปราโมทย์ แผงคำ*	Ph.D. (Animal Nutrition), Universiti Putra Malaysia, 2546	-
4) ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมหี*	ปร.ด. (สัตวศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548	4
5) อ. ดร. สมร พรชิ่งชวงค์*	Ph.D. (Aquaculture and Aquatic Resources Management), Asian Institute of Technology, 2546	3
6) รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร	Ph.D. (Aquatic Biosciences), Tokyo University of Fisheries, 2547	4
7) ผศ.น.สพ.ดร.ภคินิจ คุปพิทยานันท์	Ph.D. (Physiology), University of Manchester, 2546	-
8) ผศ.ดร.พิพัฒน์ เหลืองลาวัณย์	วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2548	1
9) ผศ.ดร.สุทิสรา เข้มพะกา	Ph.D. (Agriculture Science), Gifu University, 2549	4



ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา ในที่ปรึกษา (คน)
1) รศ. ดร. วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ*	Ph.D. (Dairy Production and Nutrition), Massey University, 2536	3
10) อ.ดร.วิฑริช โมหี	Ph.D. (Animal Nutrition), Institut National Polytechnique de Toulouse, 2549	1

2. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ. ตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
มีการบริหารจัดการหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมี
รายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์ ดังนี้ รศ. ดร. วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ ผศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์ รศ. ดร. ปราโมทย์ แพงคำ และ ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมหี และ อ. ดร. สมร พรชื่นชวงค์
2	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1) - จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านตามเกณฑ์คือ มีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน ได้แก่ รศ. ดร. วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ ผศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์ รศ. ดร. ปราโมทย์ แพงคำ และ ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมหี - สุขสมบัติ ผศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์ รศ. ดร. ปราโมทย์ แพงคำ และ ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมหี และ อ. ดร. สมร พรชื่นชวงค์อาจารย์ประจำหลักสูตรมีระดับการศึกษา ปริญญาเอก 5 คน ได้แก่ รศ. ดร. วิศิษฐ์พร
3	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน ได้แก่ รศ. ดร. วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ ผศ. น.สพ. ดร. บัญญัติ ลิขิตเดชาโรจน์ รศ. ดร. ปราโมทย์ แพงคำ และ ผศ. ดร. อมรรัตน์ โมหี ทุกคน มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา



4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1) 1. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกตรงตามหลักสูตร รวมทั้งวิชาที่สอน อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกทุกคน 2. ทุกคนมีประสบการณ์ในการทำวิจัยและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา อาจารย์ทุกคนมีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ให้คำปรึกษา
6	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1. มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกทุกคน 2. ทุกคนมีประสบการณ์ในการทำวิจัยและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา อาจารย์ทุกคนมีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ให้คำปรึกษา
7	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1) 1. คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบไปด้วย หัวหน้าสาขาวิชา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย) เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอีกอย่างน้อย 1 คน 2. กรรมการสอบทุกคนมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก 3. กรรมการสอบที่มีวุฒิปริญญาโทมีตำแหน่งวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ กรรมการสอบทุกคนมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน																								
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็น/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 4 เรื่อง และมี ค่าน้ำหนักของบทความโดยเฉลี่ย เท่ากับ 0.75 ต่อคน																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้สำเร็จการศึกษา</th> <th>บทความทางวิชาการ</th> <th>ค่าน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. นายอิทธิพัฒน์ ภูมิเกษมศักดิ์</td> <td>1. Poomkasemsak, A., Molee, A. and Keannakham, S. (2015). Prediction of whole egg production from part record in SUT dam line by Mathematical Model. KhonKaen Agriculture Journal. 43 (2) : 134-137.</td> <td>0.8</td> </tr> <tr> <td>2. นางสาวสุกัญญา บุตรพรม</td> <td>2. Butprom, S., Kupittayanant, P., and Likitdecharote, B. (2015). The effect of teat seal on milk microorganism number in postpartum cows. In Proceedings of The 5th International Conference on Sustainable Animal Agriculture for Developing Countries. (pp. 477-479). October 27-30, 2015, Dusit Thani Pattaya Hotel, Thailand.</td> <td>0.4</td> </tr> <tr> <td>3. นายสรศักดิ์ ทองแพะ</td> <td>3. สรศักดิ์ ทองแพะ และปราโมทย์ แพงคำ. (2557). ผลของการเสริมเปลือกเมล็ดมะขาม เมล็ดมะขาม และเนื้อเมล็ดมะขาม ในอาหารแพะต่อไขพยาธิตัวกลมในมูล. วารสารสัตวศาสตร์แห่งประเทศไทย : หน้า 225-228.</td> <td>0.8</td> </tr> <tr> <td>4. นางสาวพิมพ์พันธ์ ละดอกท่า</td> <td>Phimphan, L., Samorn, P., and Charoen, U. (2015). Effect of activators solution on motility and fertilization of frozen black shark, Labeo chrysophekadion spermatozoa. In Proceeding of the 2015 Asian Conference on Engineering and Natural Sciences. (pp 841-847). February 3-5, 2015. Tokyo, Japan : Toshi Center Hotel.</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">ผลรวมถ่วงน้ำหนักของบทความที่ตีพิมพ์</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">ค่าน้ำหนักของบทความโดยเฉลี่ย</td> <td>0.75 : 1 คน</td> </tr> </tbody> </table>	ผู้สำเร็จการศึกษา	บทความทางวิชาการ	ค่าน้ำหนัก	1. นายอิทธิพัฒน์ ภูมิเกษมศักดิ์	1. Poomkasemsak, A., Molee, A. and Keannakham, S. (2015). Prediction of whole egg production from part record in SUT dam line by Mathematical Model. KhonKaen Agriculture Journal. 43 (2) : 134-137.	0.8	2. นางสาวสุกัญญา บุตรพรม	2. Butprom, S., Kupittayanant, P., and Likitdecharote, B. (2015). The effect of teat seal on milk microorganism number in postpartum cows. In Proceedings of The 5th International Conference on Sustainable Animal Agriculture for Developing Countries. (pp. 477-479). October 27-30, 2015, Dusit Thani Pattaya Hotel, Thailand.	0.4	3. นายสรศักดิ์ ทองแพะ	3. สรศักดิ์ ทองแพะ และปราโมทย์ แพงคำ. (2557). ผลของการเสริมเปลือกเมล็ดมะขาม เมล็ดมะขาม และเนื้อเมล็ดมะขาม ในอาหารแพะต่อไขพยาธิตัวกลมในมูล. วารสารสัตวศาสตร์แห่งประเทศไทย : หน้า 225-228.	0.8	4. นางสาวพิมพ์พันธ์ ละดอกท่า	Phimphan, L., Samorn, P., and Charoen, U. (2015). Effect of activators solution on motility and fertilization of frozen black shark, Labeo chrysophekadion spermatozoa. In Proceeding of the 2015 Asian Conference on Engineering and Natural Sciences. (pp 841-847). February 3-5, 2015. Tokyo, Japan : Toshi Center Hotel.	1.0	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของบทความที่ตีพิมพ์		3.0	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		4	ค่าน้ำหนักของบทความโดยเฉลี่ย		0.75 : 1 คน
		ผู้สำเร็จการศึกษา	บทความทางวิชาการ	ค่าน้ำหนัก																						
		1. นายอิทธิพัฒน์ ภูมิเกษมศักดิ์	1. Poomkasemsak, A., Molee, A. and Keannakham, S. (2015). Prediction of whole egg production from part record in SUT dam line by Mathematical Model. KhonKaen Agriculture Journal. 43 (2) : 134-137.	0.8																						
		2. นางสาวสุกัญญา บุตรพรม	2. Butprom, S., Kupittayanant, P., and Likitdecharote, B. (2015). The effect of teat seal on milk microorganism number in postpartum cows. In Proceedings of The 5th International Conference on Sustainable Animal Agriculture for Developing Countries. (pp. 477-479). October 27-30, 2015, Dusit Thani Pattaya Hotel, Thailand.	0.4																						
		3. นายสรศักดิ์ ทองแพะ	3. สรศักดิ์ ทองแพะ และปราโมทย์ แพงคำ. (2557). ผลของการเสริมเปลือกเมล็ดมะขาม เมล็ดมะขาม และเนื้อเมล็ดมะขาม ในอาหารแพะต่อไขพยาธิตัวกลมในมูล. วารสารสัตวศาสตร์แห่งประเทศไทย : หน้า 225-228.	0.8																						
		4. นางสาวพิมพ์พันธ์ ละดอกท่า	Phimphan, L., Samorn, P., and Charoen, U. (2015). Effect of activators solution on motility and fertilization of frozen black shark, Labeo chrysophekadion spermatozoa. In Proceeding of the 2015 Asian Conference on Engineering and Natural Sciences. (pp 841-847). February 3-5, 2015. Tokyo, Japan : Toshi Center Hotel.	1.0																						
		ผลรวมถ่วงน้ำหนักของบทความที่ตีพิมพ์		3.0																						
		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		4																						
		ค่าน้ำหนักของบทความโดยเฉลี่ย		0.75 : 1 คน																						
<i>หมายเหตุ : กำหนดระดับคุณภาพผลงานวิชาการ</i>																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าน้ำหนัก</th> <th>ระดับคุณภาพของบทความ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.10</td> <td>บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง</td> </tr> <tr> <td>0.20</td> <td>บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</td> </tr> <tr> <td>0.40</td> <td>บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ หรือผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</td> </tr> <tr> <td>0.60</td> <td>บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2</td> </tr> <tr> <td>0.80</td> <td>บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</td> </tr> <tr> <td>1.00</td> <td>บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 หรือผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</td> </tr> </tbody> </table>	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพของบทความ	0.10	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	0.20	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.40	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ หรือผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0.60	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.80	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	1.00	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 หรือผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร										
ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพของบทความ																									
0.10	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง																									
0.20	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ																									
0.40	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ หรือผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร																									
0.60	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2																									
0.80	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1																									
1.00	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 หรือผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร																									
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีการควบคุมให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอกไม่เกินกว่า 5 คน																								
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	เป็นไปตามเกณฑ์ (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระมีผลงานอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี																								



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
11	การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	เป็นไปตามเกณฑ์ 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2541 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2556 <input checked="" type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรเกินรอบระยะเวลาที่กำหนด
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 11 ข้อ		



3. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 2 มีเกณฑ์คุณภาพ 11 เกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการประเมินเพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไปได้ โดยแต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ (รายละเอียดเกณฑ์ปรากฏตามภาคผนวกที่ 1) ตามรายละเอียดต่อไปนี้

AUN-QA 1 : Expected Learning Outcomes

ผลการดำเนินงาน

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ถูกกำหนดขึ้น ในการประชุมสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมปรึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2554 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์จะมีคุณสมบัติ นักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ELO ข้อ 1) ผู้มีภูมิรู้ (ELO ข้อ 2) ภูมิธรรม (ELO ข้อ 6) ภูมิปัญญา (ELO ข้อ 2 และ 4) และภูมิฐาน เป็นที่พึ่งของสังคม (ELO ข้อ 5 และ 7) (ตารางที่ AUN-QA 1-1) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ และนวัตกรรม และมีความสามารถในการทำงานวิจัยด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีคุณภาพสูงให้สอดคล้องตามความต้องการของประเทศในการที่จะเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถขั้นสูงทางด้านเทคโนโลยีด้านการผลิตสัตว์ (ตารางที่ AUN-QA 1-2)

ตารางที่ AUN-QA 1-1 เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

เอกลักษณ์ (Uniqueness)	มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค่นวัตกรรม (University of Innovation)
อัตลักษณ์ (Identity):	บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา และภูมิฐาน (Science and Technology Graduates with Knowledge, Moral Ethos, Wisdom, and Dignity)
วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นเลิศและเป็นที่ยึดของสังคม



ตารางที่ AUN-QA 1-2 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

วิสัยทัศน์ (Vision)	สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่และนวัตกรรมอยู่ในระดับหนึ่งร้อยของทวีปเอเชีย
พันธกิจ (Mission)	สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมีพันธกิจหลัก 5 ประการ ดังนี้ 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ 2. วิจัยและค้นคว้าเพื่อสร้างสรรค์จรรยาบรรณความก้าวหน้าทางวิชาการและการนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาประเทศ 3. ให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 4. ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปะและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5. ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อให้ประเทศไทยพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น
ค่านิยม (Value)	ในการดำเนินกิจกรรมของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร บุคลากรของสำนักวิชาได้ยึดถือค่านิยมองค์กร TIS ซึ่งเป็นอักษรย่อภาษาอังกฤษของสำนักวิชา โดยอักษรดังกล่าวมีความหมาย ดังนี้คือ T = Teamwork/Unity I = Innovative of Science and Technology S = Social Responsibility TIS หมายถึง ร่วมกัน สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม
สมรรถนะหลัก (Core Competencies)	CC1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติด้านเกษตรระดับการผลิตที่เป็นเชิงอุตสาหกรรมอย่างครบวงจร CC2 การวิจัยแบบบูรณาการด้านนวัตกรรมทางการเกษตรและความมั่นคงทางอาหาร CC3 การบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ”

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งในระดับเฉพาะทางและทั่วไป



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ครอบคลุมทั้งผล การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับทั่วไป และจำเพาะ โดยผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ตารางที่ AUN-QA 1-3)

ตารางที่ AUN-QA 1-3 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (โท)

ELOs	Specific LO	Generic Lo	Level	TQF
1. อธิบายหลักการและทฤษฎีของรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ได้	/		Apply	ความรู้+ปัญญา+ทักษะ ด้านการวิเคราะห์
2. สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ ศึกษาในรายวิชาต่างๆ กับศาสตร์อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องได้	/		Apply	ความรู้+ปัญญา+ทักษะ ด้านการวิเคราะห์
3. สามารถออกแบบงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยี การผลิตสัตว์หรือที่เกี่ยวข้องที่ตอบสนอง ความต้องการของสังคม	/		Evaluate	ปัญญา+ปัญญา+ทักษะ ด้านการวิเคราะห์
4. สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย ทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์หรือที่ เกี่ยวข้องสู่สังคมได้	/		Evaluate	ปัญญา+ด้านการ วิเคราะห์
5. ความสามารถในการทำงานวิจัยด้าน เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีคุณภาพสูงให้ สอดคล้องตามความต้องการของประเทศใน การที่จะเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ขึ้นสูงทางด้านเทคโนโลยีด้านการผลิตสัตว์	/		Apply	ปัญญา+ด้านการ วิเคราะห์
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม		/	Understand	คุณธรรมและจริยธรรม
7. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรม ขององค์กร		/	Understand	ความสัมพันธ์กับบุคคล

1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders การนำผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ได้มีการสำรวจความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด (เอกสารแนบ AUN-QA 1-1, AUN-QA 1-2, AUN-QA 1-3) โดยแบ่ง ออกเป็นกลุ่มหลักๆ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรและประจำสาขาวิชา บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษาที่



กำลังศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิต ผลการสำรวจที่ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำมาวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับความสำคัญ แล้วนำมาเข้าประชุมสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์ร่วมกับลำดับความสำคัญต่อหลักสูตรอีกครั้ง เพื่อนำไปกำหนดกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีกระบวนการในการออกแบบหลักในการปรับปรุงหลักสูตร โดยการประชุมของคณาจารย์ในสาขาวิชา ทั้งนี้ได้มีการสอบถามข้อมูลที่ใช้บัณฑิต เช่น การออกแบบสอบถามความพึงพอใจ และเขียนข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้สรุประดับความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะเข้าประชุมร่วมกันในสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงในส่วนที่เป็นจุดด้วยหรือพัฒนาจุดเด่น ในส่วนของอาจารย์ผู้สอน และบุคลากรสารสนเทศ ได้มีการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์และบุคลากรในส่วนของนักศึกษาปัจจุบันมีระบบการประเมินคณาจารย์ ความพึงพอใจของผู้เรียน และข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร ในส่วนของบัณฑิตได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรรวมทั้งภาวการณ์ดำเนินงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ในช่วงที่มหาบัณฑิตมารับปริญญา และหลักสูตร จะมีการจัดระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วหลายปีและให้ครอบคลุมมากขึ้น ในส่วนของผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิต สาขาวิชา ได้มีการสำรวจความพึงพอใจและข้อคิดเห็นสำหรับนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจ 1 ครั้ง ซึ่งในอนาคตจะได้มีการสำรวจจำนวนมากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยขึ้นเรื่อยๆ

ตารางที่ AUN-QA 1-4 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชา (โท)

รายวิชา	1	2	3	4	5	6	7
323630 พันธุศาสตร์และเทคโนโลยีชีวภาพสำหรับการผลิตสัตว์น้ำ	**	**	*	*	*	*	*
323631 เทคนิคเกี่ยวกับการถ้ายีนและการวิเคราะห์การแสดงผลของยีนสำหรับการผลิตสัตว์	**	**	*	*	*	*	*
323640 สรีรวิทยาสิ่งแวดล้อมของปลา	**	**	*	*	*	*	*
323641 การเก็บรักษาเซลล์สืบพันธุ์และคัพภะของสัตว์โดยวิธีการแช่แข็ง							
323650 โภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้องชั้นสูง	**	**	*	*	*	*	*
323651 โภชนศาสตร์สัตว์กระเพาะเดี่ยวชั้นสูง	**	**	*	*	*	**	**
323652 โภชนศาสตร์และการผลิตอาหารสัตว์น้ำ	**	**	*	*	*	*	*
323653 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอาหารสัตว์	**	**	*	*	*	*	*
323654 สารเสริมอาหารในการผลิตสัตว์	**	**	*	*	*	*	*
323655 กลยุทธ์การให้อาหารสัตว์เขตร้อน	**	**	*	*	*	*	*
323660 พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยงชั้นประยุกต์							
323740 สรีรวิทยาการสืบพันธุ์ของสัตว์เลี้ยงชั้นสูง	**	**	**	*	*	*	*



รายวิชา	1	2	3	4	5	6	7
323741 สรีรวิทยาสิ่งแวดล้อมของสัตว์เลี้ยง	**	**	**	*	*	*	*
323742 วิทยาต่อมไร้ท่อของสัตว์เลี้ยง	**	**	**	*	*	*	*
323743 สรีรวิทยากล้ามเนื้อขั้นประยุกต์	**	**	**	*	*	*	*
323744 ชีววิทยาการสืบพันธุ์สัตว์น้ำชั้นสูง							
323750 นิเวศวิทยาชุมชน	**	**	*	*	*	*	*
323751 การประเมินคุณภาพของอาหารและการให้อาหาร สัตว์กระเพาะเดี่ยว	**	**	*	*	*	*	*
323752 เทคนิควิจัยในโภชนศาสตร์สัตว์	**	**	**	*	*	*	*
323760 ปัญหาพิเศษระดับบัณฑิตศึกษา	**	**	**	**	*	**	**
323810 การวางแผนการทดลองทางสัตวศาสตร์	**	**	**			*	*
323811 หัวข้อศึกษาทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 1							
323812 หัวข้อศึกษาทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 2							
323813 ระเบียบวิธีวิจัยทางสัตวศาสตร์	**	**	**	**	**	*	*
323821 สัมมนาระดับปริญญาโท 1	**	**	*	*	*	**	*
323822 สัมมนาระดับปริญญาโท 2	**	**	*	*	*	**	*
323823 สัมมนาระดับปริญญาโท 3	**	**	*	**	*	**	*
323824 สัมมนาระดับปริญญาโท 4	**	**	*	**	*	**	*
323825 สัมมนาระดับปริญญาโท 5	**	**	*	**	*	**	*
323826 สัมมนาระดับปริญญาโท 6	**	**	*	**	*	**	*
323830 พันธุศาสตร์ประชากร	**	**			**	*	*
323831 เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ด้วยอิทธิพลแบบ บวกสะสม	**	**			**	*	*
323832 เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ด้วยอิทธิพลแบบไม่ บวกสะสม	**	**			**	*	*
323833 การประยุกต์ใช้พันธุศาสตร์โมเลกุลเพื่อการปรับปรุง พันธุ์สัตว์	**	**			**	*	*
323834 การปรับปรุงพันธุ์เพื่อประสิทธิภาพการผลิตสัตว์	**	**			**	*	*
323835 ยุทธศาสตร์การปรับปรุงพันธุ์สัตว์	**	**			**	*	*
323840 สรีรวิทยาการย่อยอาหาร	**	**	**	*	*	*	*
323841 สรีรวิทยาการให้น้ำนม	**	**	**	*	*	*	*
323842 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของสัตว์เลี้ยง	**	**	**	*	*	*	*
323850 การถนอมและการแปรรูปอาหารสัตว์	**	**	*	*	*	*	*
323851 การสร้างแบบจำลองของโภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง							
323860 การจัดการสิ่งแวดล้อมในการผลิตสัตว์							



รายวิชา	1	2	3	4	5	6	7
323861 การจัดการสุขภาพปศุสัตว์	**	**	**	**	**	*	*
323862 การจัดการสุขภาพสัตว์ปีก	**	**	**	**	**	*	*
303863 การจัดการสุขภาพแพะและแกะ	**	**	**	**	**	*	*
323891 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท (แบบ ก 1)	**	**	**	**	**	**	**
323892 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท (แบบ ก 2)	**	**	**	**	**	**	**

หมายเหตุ : * ปานกลาง ** มาก

รายการหลักฐาน

- ตารางที่ AUN-QA 1-1 เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- ตารางที่ AUN-QA 1-2 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
- ตารางที่ AUN-QA 1-3 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (โท)
- ตารางที่ AUN-QA 1-4 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชา (โท)

AUN-QA 2 : Programme Specification

ผลการดำเนินงาน

2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านการผลิตสัตว์ในโลกปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ในหลายด้านมาใช้ ได้แก่ เทคโนโลยีด้านการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ อาหารสัตว์ และการจัดการต่าง ๆ ในการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของมนุษยชาติในด้านความมั่นคงทางอาหาร ความปลอดภัยทางอาหาร สวัสดิภาพของสัตว์เลี้ยง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้นหลักสูตรมหาบัณฑิตจึงจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันสมัยและทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญและมีความสามารถสูงในการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ นั่นคือบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้มีใช้แต่เพียงเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด แต่ต้องมีความสามารถที่จะคิดค้นและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสม รวมถึงสามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีลงสู่ชุมชนและสังคมในทุกภาคส่วนได้อีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพึ่งตนเองทางด้านเทคโนโลยีได้ หลักสูตรนี้นอกจากจะมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เพื่อรองรับการขยายตัวทางด้านอุตสาหกรรมการผลิตสัตว์ของประเทศแล้ว ยังมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะปฏิบัติงานในระดับภูมิภาคอาเซียนหรือระดับโลกได้

ระบบการจัดการศึกษา เป็นระบบไตรภาค (Trimester) การรับเข้าศึกษา การจัดการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา และการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2558 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2558) (เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-1 ถึง AUN-QA 2-3) ที่ได้นำขึ้นเผยแพร่



ใน website ของศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยได้กำหนดแผนในการรับนักศึกษา ปีการศึกษาละ 10 คน

สาขาวิชา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี หลักสูตรที่ใช้ปัจจุบัน เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 โดยรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) ในรูปของ มคอ. 2 (เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-4) ได้จัดทำให้สอดคล้องกับ Expected learning outcomes (ELOs) ของสาขาวิชา และได้มีการเผยแพร่โครงสร้างหลักสูตร ใน website ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date

มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทุกรายวิชาของหลักสูตรที่ สอดคล้องกับทักษะ 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและวิธีการวัดผล และประเมินผลไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้ได้จัดทำแผนที่แสดงการ กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ดังปรากฏอยู่ใน มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) (เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-4) และได้มี การจัดทำ มคอ.3 โดยการนำคำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏอยู่ใน มคอ. 2 ไปจัดทำ มคอ. 3 ที่มีรายละเอียดใน การจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำ มคอ. 5 การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เมื่อ การเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาสิ้นสุดลงในแต่ละภาคการศึกษา และจัดทำ มคอ. 7 การรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร เมื่อการเรียนการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละปีการศึกษา (เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-5)

2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ฯลฯ สามารถรู้ถึงรายละเอียด ของหลักสูตร ได้จาก มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) (เอกสารแนบที่ AUN-QA 2-4) ซึ่งได้นำขึ้นเผยแพร่ใน website ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี และได้มีการเผยแพร่ผ่านแผ่นพับประชาสัมพันธ์ของสาขาวิชา (ตั้งเอกสารแนบที่ AUN-QA 2-6) นอกจากนี้ผู้สนใจยังสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้จาก Facebook ของสาขาวิชา

รายการหลักฐาน

AUN-QA 2-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
<http://web.sut.ac.th/ces/นักศึกษาปัจจุบัน/ระเบียบข้อบังคับ/ข้อบังคับ>



- AUN-QA 2-2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 <http://web.sut.ac.th/ces/นักศึกษาปัจจุบัน/ระเบียบข้อบังคับ/ข้อบังคับ>
- AUN-QA 2-3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 <http://web.sut.ac.th/ces/นักศึกษาปัจจุบัน/ระเบียบข้อบังคับ/ข้อบังคับ>
- AUN-QA 2-4 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification)
<http://iat.sut.ac.th/2013/หลักสูตรที่เปิดสอน/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556>
- AUN-QA 2-5 รายงานการประชุมสาขาวิชา เพื่อพิจารณา มคอ. 3, มคอ. 5 และ มคอ. 7
- AUN-QA 2-6 แผ่นพับประชาสัมพันธ์ของสาขาวิชา
<http://iat.sut.ac.th/2013/หลักสูตรที่เปิดสอน/แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร>

AUN-QA 3 : Programme Structure and Content

ผลการดำเนินงาน

3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา ได้มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีของโลก และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านสัตวศาสตร์ สัตวบาล สัตวแพทย์ และผู้ประกอบการธุรกิจการปศุสัตว์ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุง จะผ่านกระบวนการพิจารณาโดยคณะกรรมการสำนักวิชา ฯ และแก้ไขให้เหมาะสมกับการดำเนินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย แล้วจึงนำเสนอสภาวิชาการ ปรับแก้ไขให้เหมาะสมกับนโยบายการบริหารงานทางวิชาการมหาวิทยาลัย แล้วจึงเสนอเข้าสู่สภามหาวิทยาลัย เพื่อเสนอ สกอ. ต่อไป

โครงสร้างหลักสูตร (เอกสารแนบที่ AUN-QA 3-1) ประกอบด้วย

- กลุ่มวิชาแกน
- กลุ่มวิชาเลือก
- วิทยานิพนธ์

โดยหน่วยกิตส่วนใหญ่เป็นกลุ่มวิชาเลือกและวิทยานิพนธ์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด และอนาคตในการทำงาน นอกจากนี้หลักสูตรเน้นการวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อสร้างผลงานวิจัยที่พัฒนาวิชาการด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ แก้ปัญหาประเทศ และพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี) ประกอบด้วย รายวิชาต่าง ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ดังเอกสารแนบที่ 1



3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear

การจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตร เป็นการจัดทำแผนเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้เรียน (เอกสารแนบที่ AUN-QA 3-2)

ลักษณะรายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จะมีลักษณะรายวิชา เป็นดังนี้

ลักษณะรายวิชาแกน

เป็นวิชาพื้นฐานได้แก่วิชา การวางแผนการทดลองทางสัตวศาสตร์

เป็นวิชาศึกษาด้วยตนเอง ที่ต้องบูรณาการศาสตร์และความรู้ต่าง ๆ มีการนำเสนอผลการเรียนรู้ให้ผู้อื่นฟัง โดยการเรียนรู้และการนำเสนอผลการเรียนรู้อยู่ภายใต้การควบคุมของคณาจารย์ในสาขาวิชา ฯ

ลักษณะรายวิชาเลือก

เป็นวิชาพื้นฐานในศาสตร์ต่าง ๆ ซึ่งเปิดสอนในหลักสูตรของสาขาวิชา และหลักสูตรอื่น ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ลักษณะวิทยานิพนธ์

เป็นการวิจัยที่มีการศึกษาทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ แก้ปัญหาทางการผลิตสัตว์ และการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้หลักวิชาการ

3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date

หลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ที่มีสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร โดย ในหลักสูตรมีการจัดทำผลการเรียนรู้สู่รายวิชาในทักษะต่าง ๆ 5 ด้าน (เอกสารแนบที่ AUN-QA 3-3) ได้แก่

1. คุณธรรม จริยธรรม
2. ความรู้
3. ทักษะทางปัญญา
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายวิชาหลักสูตรตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร ตาม AUN-QA1

การออกแบบหลักสูตรประกอบด้วย รายวิชาที่มุ่งการเรียนรู้ในทักษะต่าง ได้แก่

1. การจดจำได้ (remember/Recall; R)
2. ความเข้าใจ อธิบายได้อย่างสมบูรณ์แบบ (Understanding/Explain/Complete; U)
3. การประยุกต์ใช้ได้ (Apply; Ap)
4. การวิเคราะห์ได้ (Analyze; An)
5. การประเมินได้ (Evaluate; E)
6. สามารถสร้างสรรค์ หรือสังเคราะห์ได้ (Create; C)

โดยสรุปดังตาราง Bloom Taxonomy (เอกสารแนบที่ AUN-QA 3-4)



การบริหารหลักสูตร จัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 3-1 โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556)
- AUN-QA 3-2 แผนการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556)
- AUN-QA 3-3 ผลการเรียนรู้สุ่มรายวิชาในทักษะต่าง ๆ 5 ด้าน
- AUN-QA 3-4 การออกแบบหลักสูตร โดย Bloom Taxonomy

AUN-QA 4 : Teaching and Learning Approach

ผลการดำเนินงาน

4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

วิธีการในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้สอนและเรียนรู้ตาม ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ วิสัยทัศน์ (Vision) ได้แก่ “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นเลิศ และเป็นที่ยิ่งของสังคม” และมีพันธกิจ (Commitments) ได้แก่ “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มุ่งมั่นสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคม ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ และมีคุณธรรม นำปัญญา ให้บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยยึดหลักความเป็นอิสระทางวิชาการ และใช้ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ” กอร์ปกับ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมี วิสัยทัศน์ (Vision) คือ “สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่และนวัตกรรมอยู่ในระดับหนึ่งร้อยของทวีปเอเชีย” มีพันธกิจ (Commitments) ได้แก่ 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ 2. วิจัยและค้นคว้าเพื่อสร้างสรรค์จรจรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการและการนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาประเทศ 3. ให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 4. ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและ



ของท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปะและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5. ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อให้ประเทศไทยพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น

โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีปรัชญาที่ “สร้าง เสริม ขับเคลื่อน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้านการผลิตสัตว์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล และเชื่อมโยงทุกระดับของสังคมที่มีพลวัตสูง” โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรคือ 1. เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีทักษะในการวิจัย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการผลิตสัตว์ของประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล และเชื่อมโยงทุกระดับของสังคมที่มีพลวัตสูง 2. เพื่อสร้างนักวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่มีคุณภาพสูง เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของรัฐบาลในการที่จะเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถขั้นสูงทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (P)

โดยปรัชญาของหลักสูตรนี้มีความชัดเจนและมีการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้ช่วยสอนและวิจัย เจ้าหน้าที่และพนักงานธุรการของหลักสูตร และหน่วยงานที่ संबัณฑิต (D) แล้วอย่างทั่วถึง

ดังนั้นวิธีการการเรียนการสอนและการเรียนจึงได้ดำเนินการตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตร การเรียนการสอนจึงได้มุ่งให้นักศึกษารู้จักการทำวิจัย โดยกำหนดให้เป็นรายวิชาแกน เช่น 323810 การวางแผนการทดลองทางสัตวศาสตร์ สอนให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยและการวางแผนการทดลองทางสัตวศาสตร์ 323811 หัวข้อศึกษาทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 1 สอนให้นักศึกษาสามารถฝึกค้นคว้าหัวข้อที่น่าสนใจทางการผลิตสัตว์จากเอกสารทางวิชาการ เพื่อสรุปนำเสนอ รายวิชา 323821-3 สัมมนาระดับปริญญาโท ได้สอนให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าวารสารวิจัยและมานำเสนอ ตลอดจนรู้จักการวิเคราะห์วารสารต่างๆ และยังมี การเรียนรู้ในหลายรายวิชา เช่น รายวิชาเลือก (Elective Courses) 323813 ระเบียบวิธีวิจัยทางสัตวศาสตร์ ได้สอนให้นักศึกษาเรียนรู้การทำวิจัยและการใช้สถิติในงานวิจัย วิชา 323760 ปัญหาพิเศษระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับให้นักศึกษาได้ฝึกทำงานวิจัยจากหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ ส่งผลให้ นักศึกษาอยากจะเรียนรู้โดยเล็งเห็นผลประโยชน์ของงานวิจัย

4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ส่วนใหญ่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้ คณาจารย์ในหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Quality learning) ของผู้เรียนตามทักษะ 5 ด้านที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (P) คือ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกลยุทธ์การเรียนการสอนมีหลากหลายตามลักษณะของรายวิชา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เกิดความตื่นตัว ความอยากเรียนรู้ มีความพร้อมที่จะเรียนและรับความรู้ใหม่ๆ รู้จักการประสานความรู้เก่าและใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้ รู้จักการแก้ปัญหา มีเรียนรู้จาก



ประสบการณ์จริง มีกระบวนการศึกษาและแลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกัน และ ฝึกความเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น ใช้การเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา นักศึกษาต้องค้นคว้า วารสารที่ตนเองสนใจ ด้วยตัวเอง และเข้าใจความหมายอย่างแท้จริง จึงจะสรุปและนำเสนอและตอบข้อ ซักถามได้ และสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์วารสารต่างๆที่นักศึกษาได้รวบรวมมาเพื่อนำเสนอ ในบาง รายวิชาใช้วิธีการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถในการเก็บรวบรวมความรู้เพื่อใช้ประโยชน์ในระยะยาว เช่น รายวิชา 323811 หัวข้อศึกษาทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 1 มีวิธีการสอนที่เน้นการสร้างความเข้าใจมากกว่า การท่องจำ สอนและฝึกวิธีการเขียนบทความวิจัย โดยใช้วิธีให้นักศึกษาฝึกเขียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ในแต่ละ ส่วน เพื่อให้เก็บรักษาความเข้าใจและจดจำได้นานขึ้น มีการค้นคว้าและมานำเสนอในหลายรายวิชา เช่น 323740 สรีรวิทยาการสืบพันธุ์ของสัตว์เลี้ยงชั้นสูง 323651 โภชนศาสตร์สัตว์กระเพาะเดี่ยวชั้นสูง นักศึกษา มีความสามารถในการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เก่าที่ตนเองมีอยู่แล้วและความรู้ใหม่ที่ได้ศึกษาทั้ง จากในห้องเรียนและการค้นคว้าด้วยตนเอง มีการฝึกให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมารวมไว้ด้วยกัน และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่จากสิ่งที่คนอื่นได้เรียนรู้และค้นพบมาแล้ว เช่นรายวิชา วิทยานิพนธ์ มีการใช้การเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้หนึ่งๆ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา เช่น 323813 ระเบียบวิธีวิจัยทางสัตวศาสตร์ ส่วนในบางรายวิชา เช่น 323821-6 สัมมนา ระดับปริญญาโท มีการเรียนการสอนแบบฝึกให้นักศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของตนกับคน อื่นๆ มีความสามารถสร้างความคิดที่อิสระ และสามารถเชื่อมโยงและวิเคราะห์ความรู้ที่ทันสมัย โดยการ นำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนและตอบคำถาม มีวิธีการประเมินการเรียนการสอนและวิธีการเรียนรู้ในวิชาส่วน ใหญ่มาจากการนำเสนองานวิจัยที่ค้นคว้ามาในชั้นเรียน ความสนใจในชั้นเรียนและการให้ความร่วมมือ การ อภิปรายในชั้นเรียน การทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายและการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติหลังเสร็จสิ้นการ เรียน (D) ซึ่งในทุกรายวิชาจะมีกระบวนการประเมินตั้งแต่ การประเมินโดยคณาจารย์ประเมินนักศึกษา นักศึกษาประเมินอาจารย์ (C) จากนั้นมีการนำผลประเมินมาสรุปผลและประชุมร่วมกันในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน (A) ให้เหมาะสมต่อไป

4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning

กิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานของการเรียนรู้ตามหลักสูตร (P) เช่นรายวิชา ปัญหาพิเศษ จะนำปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะมา ซึ่งนักศึกษาต้องการรู้คำตอบ ทำให้นักศึกษามีความ กระตือรือร้นที่จะเรียน จากนั้นให้นักศึกษาทำการทดลองเพื่อแก้ปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเอง ในทำนอง เดียวกันรายวิชาหัวข้อพิเศษ มาจากหัวข้อที่นักศึกษานสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าและทำวิจัย จากนั้นทั้งนักศึกษา และผู้สอนร่วมกันค้นคว้าหาคำตอบและนำมาอภิปรายในชั้นเรียนในทั้งสองรายวิชานี้จะมีการฝึกทักษะการ ประมวลผลข้อมูล มีการทำปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบที่สงสัย มีการกระตุ้นให้เกิดความคิดใหม่ๆจากรายวิชา เหล่านี้ นอกจากนั้นรายวิชาสัมมนา ได้ฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้การค้นคว้างานวิจัยที่เขาสนใจ มีการนำเสนอ



หน้าชั้นเรียน มีการอภิปรายซักถาม มีการให้นักศึกษาศึกษาและฝึกแก้ปัญหาที่เขาเองสนใจ (D) ทำให้เขามีความกระตือรือร้นอยากค้นหาเรียนรู้ต่อไป (C)

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 4-1 มคอ 2 มคอ 3, 5 รายวิชา 323810 การวางแผนการทดลองทางสัตวศาสตร์ 323811 หัวข้อศึกษาทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 1 323821-3 สัมมนาระดับปริญญาโท 323813 ระเบียบวิธีวิจัยทางสัตวศาสตร์ 323760 ปัญหาพิเศษระดับบัณฑิตศึกษา
- AUN-QA 4-2 มคอ 2, 3, 5 รายวิชา 323811 หัวข้อศึกษาทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 1 323740 สรีรวิทยาการสืบพันธุ์ของสัตว์เลี้ยงชั้นสูง 323651 โภชนศาสตร์สัตว์ กระเพาะเดี่ยวชั้นสูง 323891 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท (แบบ ก 1) 323892 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท (แบบ ก 2) 323813 ระเบียบวิธีวิจัยทางสัตวศาสตร์ 323821-6 สัมมนาระดับปริญญาโท
- AUN-QA 4-3 มคอ 3, 5 รายวิชา 323760 ปัญหาพิเศษระดับบัณฑิตศึกษา 323811 หัวข้อศึกษาทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 1 323821-3 สัมมนาระดับปริญญาโท

AUN-QA 5 : Student Assessment

ผลการดำเนินงาน

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

การประเมินผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณสมบัติผู้สมัครตามข้อกำหนด เรื่องคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา (P) และสาขาวิชาแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินคุณสมบัติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนด เรื่องคุณสมบัติดังกล่าวของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ กรรมการสัมภาษณ์จะประเมินความสามารถโดยรวมของผู้สมัครด้วย (D) การดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าวทำให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (C) อย่างไรก็ตามยังคงมีการติดตามถึงกระบวนการในการรับนักศึกษา (ใช้กระบวนการประชุมของสาขาวิชา) เพื่อให้ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติ อย่างต่อเนื่อง (A)

การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา

การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.2546 ระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งกำหนดระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการนับหน่วยกิตสะสม และคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย (P) โดยศูนย์บริการการศึกษาจะมีระบบในการนับหน่วยกิต (D) ตรวจสอบการจบการศึกษา ซึ่งพบว่ากระบวนการดังกล่าวเป็นไปอย่างรอบคอบ เพราะไม่พบปัญหาการตรวจสอบผิดพลาด (C)



การติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษานั้น มหาวิทยาลัยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สามารถติดตามผลการศึกษาเพื่อให้คำแนะนำทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม และมหาวิทยาลัยได้จัดระบบที่เอื้อต่อการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาดังนี้

1. จัดให้มีกิจกรรมให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้อาจารย์ได้มีแนะนำตัวเองให้นักศึกษารู้จัก แลกเปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์ติดต่อ และช่องทางการติดต่ออื่นๆ และเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้แนะนำการใช้ชีวิต ส่วนตัว การเรียน แก่นักศึกษาด้วย ทั้งนี้จะมีหนังสือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและแจ้งวันพบนักศึกษาภายใต้การดูแล รวมถึงการจัดสถานที่ (P) ซึ่งที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี (D) โดยรวมจะได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์และนักศึกษาเป็นอย่างดี (C) แต่เนื่องจากมหาวิทยาลัยให้ช่วงเวลาที่สั้นมากสำหรับกิจกรรมนี้ จึงเห็นว่า ควรพิจารณาเพิ่มระยะในการพบนักศึกษานี้ 1 ที่นานขึ้น (A)

2. จัดระบบการลงทะเบียน online ที่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนตั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาในความดูแลของตนได้ทุกคนผ่านระบบ online เมื่อพบว่า นักศึกษาคนใดมีผลการเรียนที่ไม่ดี อาจารย์สามารถ lock ระบบการลงทะเบียนของนักศึกษานั้นๆ และจะปลด lock เมื่อ นักศึกษาได้มาพบหรือพูดคุยถึงปัญหาต่างๆ (P) ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาก่อนวันลงทะเบียนของนักศึกษา และ lock รหัสสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดี เพื่อให้ศึกษามาพบก่อน (D) อย่างไรก็ตามวิธีนี้ไม่ได้ผลมากนัก เนื่องจาก หลายกรณีที่นักศึกษาต้องรีบลงทะเบียนก่อนที่รายวิชานั้นๆ จะเต็ม (C) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องออกแบบกระบวนการอื่นคือ กระบวนในข้อ 4 (A)

3. ในการดำเนินการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น การเพิ่ม ถอนรายวิชา การลงทะเบียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนด ฯ การดำเนินการต่างๆ เหล่านี้ต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นอีกโอกาสหนึ่งที่ อาจารย์จะได้ให้คำแนะนำ ตักเตือนกับนักศึกษาได้ (P) ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีโอกาสพบนักศึกษาในระยะเวลานานพอที่จะพูดคุยและให้คำแนะนำ (D) วิธีการนี้ได้ผลเนื่องจากการพูดคุยทำให้เกิดการนัดหมายเพื่อมาคุยในครั้งต่อไป และทำให้อาจารย์มีโอกาสพบนักศึกษาได้มากขึ้น (C) และมหาวิทยาลัยยังคงระบบนี้มาอย่างต่อเนื่อง (A)

4. มหาวิทยาลัยกำหนดให้ นักศึกษาทุกคนต้องรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ในทุกภาคการศึกษา (P) ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาและรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ (D) ได้ผลเพราะวิทยานิพนธ์มีความก้าวหน้า (C) อย่างไรก็ตามการจบการศึกษาของนักศึกษายังเกินระยะเวลาปกติ ทั้งนี้เนื่องจากวิทยานิพนธ์อาจจำเป็นต้องใช้เวลานาน ดังนั้น จึงมีนโยบายโดยสำนักวิชาให้นักศึกษาจบให้เร็วขึ้น ด้วยการขอให้อาจารย์ที่ปรึกษาออกแบบวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมกับระยะเวลาตามหลักสูตร (A)

การสำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการติดตามโดยใช้ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในทุกปีการศึกษา (P) โดยส่งแบบประเมินไปยังสถานประกอบการต่างๆ จะทำการประเมินโดยการสัมภาษณ์ผู้ใช้งาน ถึงข้อเด่น ข้อด้อย ข้อควรปรับปรุงพัฒนา (D) ซึ่งพบว่าบัณฑิตโดยภาพรวมมีคุณสมบัติ ความสามารถเป็นไปตาม



ผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย) (C) โดยผลการประเมินนี้จะนำมาเป็นข้อมูลสำคัญเพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี (A)

อนึ่ง เนื่องจาก ผลสัมฤทธิ์ของการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คือ บัณฑิตต้องมีความพร้อมทั้งความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และความรู้ทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และต้องมีทักษะหลัก 4 ประการคือ ทักษะเทคโนโลยี ทักษะมนุษย์ ทักษะข่าวสาร และทักษะองค์การ และยังต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ สังคมและมนุษยชาติ ดังนั้น การประเมินในกระบวนการการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระหว่างศึกษา และ การสำเร็จการศึกษา จะใช้ข้อมูลใน มคอ 2 ส่วนของ curriculum mapping เป็นเกณฑ์ในการประเมิน

5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students

การดำเนินงานส่วนนี้จะดำเนินการเฉพาะส่วนของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการศึกษา โดยหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ประเมินอย่างชัดเจน ระบุใน แผนการสอนและการประเมินผล มคอ.3 (P) และแจ้งให้นักศึกษาทราบ โดยเล่มหลักสูตร และแผนการสอน (มคอ.3) นี้จะมอบให้นักศึกษาทุกคนในวันปฐมนิเทศ และ ทำการแจกแผนการสอนของรายวิชาให้กับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวิชานั้นๆ และมีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษาได้รับทราบในครั้งแรกของการทำการเรียนการสอน (D) ในระบบประเมินของนักศึกษาจะมีหัวข้อของการชี้แจงเกณฑ์การประเมินการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน ว่าผู้สอนดำเนินการชี้แจง และมีความชัดเจนหรือไม่ ซึ่งพบว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ได้ดำเนินการชี้แจงเกณฑ์ ให้กับผู้เรียนได้รับทราบ (ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา) (C) และเพื่อให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาจะได้รับทราบเกณฑ์ต่างๆ จึงได้บรรจุ มคอ 3 ลงใน website ของมหาวิทยาลัยด้วย (A)

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

มีกระบวนการในการวิพากษ์ มคอ.3, 4 การประชุมผู้สอน วิพากษ์เกรด-การตัดเกรด การทวนสอบ (มคอ.7) (P) เช่น ในรายวิชาสัมมนา ที่ทีมผู้สอนได้มีการประชุมแนวทางการจัดการการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการวิพากษ์ผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ทั้งในระดับสาขาวิชา โดยคณาจารย์ของสาขา (การประชุมของสาขาวิชา) และในระดับสำนักวิชาโดยกรรมการประจำสำนักวิชา (การประชุมของกรรมการประจำสำนักวิชา) (D) จากมติที่ประชุมสำนักวิชาโดยภาพรวมการประเมินนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอนเป็นที่ยอมรับได้ทั้งในเรื่องของ ความถูกต้อง และความยุติธรรม และกรรมการมีมติให้ประกาศระดับของนักศึกษาตามที่เสนอโดยอาจารย์ผู้สอน (C) และยังมีดำเนินการตามแนวปฏิบัตินี้อย่างต่อเนื่อง (A)

5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning



มีกระบวนการในการประเมินผลระหว่างเรียนซึ่งปรากฏใน มคอ.3 (P) เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค และมีการประกาศคะแนนให้ทราบ หรือการทำ Lab ซึ่งจะมีการประเมินผลและชี้แจงแก่นักศึกษาเป็นรายชั่วโมง หรือในรายวิชาสัมมนา การทำโครงการธุรกิจ ที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าพบอาจารย์เพื่อตรวจประเมินและให้คำแนะนำทุกสัปดาห์ (D) ซึ่งทำให้นักศึกษาทราบได้ว่ามีจุดอ่อนในประเด็นใดและสามารถที่จะปรับปรุงจุดอ่อนนั้นได้ และนักศึกษาสามารถนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการค้นคว้า (มคอ. 3) (C) สำหรับนักศึกษาที่ยังคงมีปัญหาการเรียนหลังจากทราบผล และให้คำแนะนำแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้นำข้อมูลดังกล่าวในการกำหนดรายวิชาที่จะจัดตัวให้กับนักศึกษาด้วย (A)

5.5 Students have ready access to appeal procedure

นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะขอผลการประเมินได้เมื่อมีข้อข้องใจในคะแนนที่ได้ หรือนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขอผลการประเมินผ่านศูนย์บริการการศึกษา (P) และเมื่อพบความผิดพลาด อาจารย์ผู้สอนและทีมจะร่วมหารือ ตรวจสอบ และแก้ไข

รายการหลักฐาน

AUN- QA 5-1 คู่มือการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี http://web.sut.ac.th/ces/course/M/2559/3_2.pdf

AUN-QA 6 : Academic Staff Quality

ผลการดำเนินงาน

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

สาขาวิชามีการประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มีความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การวิจัยและผลงานวิชาการที่โดดเด่นและสอดคล้องกับความต้องการของสาขา จากนั้นสาขาวิชาส่งเรื่องผ่านสำนักวิชา และจะมีการส่งเรื่องต่อไปยังมหาวิทยาลัยโดยผ่านรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร เพื่อมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสรรหา การคัดเลือก โดยอาศัยระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2557 (P) (ตั้งเอกสารแนบที่ AUN-QA 6-6)

ในปีการศึกษา 2558 สาขาวิชาไม่มีการรับอาจารย์ใหม่ แต่สาขาวิชาดำเนินการจ้างผู้เกษียณอายุมาปฏิบัติงานสอนในกลุ่มสาระของสายการปรับปรุงพันธุ์สัตว์เนื่องจากอาจารย์เกษียณอายุ และสาขาได้ปฏิบัติตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจ้างผู้เกษียณอายุปฏิบัติงานในสายวิชาการ (ตั้งเอกสารแนบที่ AUN-QA 6-7) และสาขาวิชามีแผนจะรับอาจารย์ในกลุ่มสาระดังกล่าวมาทดแทนในปี 2560 (D)



อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อดูผลการปฏิบัติงานทั้งหมดของคณาจารย์ ประจำหลักสูตรรวมทั้งผู้เกษียณ เพื่อหารือและสรุปร่วมกันว่าเป็นไปตามเป้าหมายและกฎเกณฑ์ทั้งในเชิง ปริมาณและคุณภาพหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อทบทวนกระบวนการต่ออายุผู้เกษียณต่อไป หรือรับอาจารย์ใหม่เข้ามา ทดแทน โดยที่สาขาวิชาเปิดโอกาสให้ให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ในสาขาได้แสดงความคิดเห็นทั้งนี้เพื่อการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยยึด หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติที่ไม่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย จากนั้นนำมามติที่ได้จากที่ประชุมเสนอ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการในปีต่อไป (C&A)

6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service

มหาวิทยาลัยมีระเบียบเกี่ยวข้องกับภาระงานสอน งานวิจัยและบริการวิชาการอย่างชัดเจนผ่านระบบ การประเมินภาระงาน ก่อนเปิดเทอมสาขาวิชามีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อแจ้งบทบาทหน้าที่ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งงานสอน งานวิจัยและบริการวิชาการ การดำเนินงานที่ผ่านมากคณาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีสัดส่วนจำนวน นักศึกษาต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ

6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

การสรรหาและการคัดเลือกเปิดรับอาจารย์ใหม่โดยใช้ระบบและกลไกดังรายละเอียดใน Sub-criteria 6.1 ทั้งนี้สาขาจะดูเกณฑ์ให้สอดคล้องกับระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีการระบุเกณฑ์ของผู้สมัคร อย่างชัดเจน และประกาศรับสมัครโดยผ่านทาง website ของมหาวิทยาลัย และส่วนการเจ้าหน้าที่ ซึ่ง รับผิดชอบโดยตรง จากนั้นมีการประกาศแจ้งชื่อผู้มีสิทธิ์สอบผ่านทาง website ของมหาวิทยาลัย (P) ดำเนินการสอบคัดเลือกเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย (D) ในปีการศึกษา 2558 ไม่มีการรับอาจารย์ ใหม่ (ดังเอกสารแนบที่ AUN-QA 6-6) อาจารย์ผู้สอนจะได้รับการประเมินการเรียนการสอนโดย นักศึกษา ซึ่ง มีสถานพัฒนาคณาจารย์ เป็นผู้ดำเนินการ และนำเสนอผลการประเมินดังกล่าวต่อที่ประชุมภารกิจ ประเมินการเรียนการสอนในทุกสิ้นภาคการศึกษา คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนำข้อสังเกตที่พบในรายวิชาที่ ตนเองรับผิดชอบมาดำเนินการแก้ไข (C, A)

6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated

สาขาวิชาได้มีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งก่อนเปิดภาคเรียนและเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อ ชี้แจงและหารือร่วมกันในพันธกิจที่คณาจารย์เกี่ยวข้องหลักๆ คือ การเรียนการสอน การวิจัย และการ บริการวิชาการ ทั้งนี้เพื่อขอความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติตามพันธกิจโดยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อผลิต บัณฑิตให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (P) โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้ประเมินคณาจารย์ประจำ



หลักสูตรในขั้นต้น จากนั้นผลการประเมินจะถูกส่งไปยังสำนักวิชาเพื่อประเมินในภาพรวมต่อไป (D) โดยหัวหน้าสาขามีการแจ้งข้อสังเกตหรือเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับทราบล่วงหน้า อีกทั้งคณาจารย์ในหลักสูตรจะได้รับการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา (C) ซึ่งหัวหน้าสาขาวิชา ได้มีการแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนได้รับทราบ และมีการประชุมเพื่อวางแผนการเรียนการสอนในเทอมถัดไป (A)

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them

การอบรมและพัฒนาอาจารย์ มหาวิทยาลัย มีระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่เป็นระเบียบอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เช่น ระเบียบการไปปฏิบัติงานบริการวิชาการ พ.ศ. 2550 ระเบียบว่าด้วยการไปเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ พ.ศ. 2535 หรือระเบียบการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและปฏิบัติการวิจัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2536 เป็นต้น (ตั้งเอกสารแนบที่ AUN-QA 6-8-10) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งกองทุนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2540 ทั้งนี้เพื่อต้องการการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มีความก้าวหน้าและไปสู่ความเป็นเลิศที่เร็วขึ้น (ตั้งเอกสารแนบที่ AUN-QA 6-11) (P) โดยมหาวิทยาลัยให้อิสระกับคณาจารย์ในหลักสูตรได้ไปเพิ่มพูนความรู้ได้ตามความต้องการของตัวเอง อีกทั้งให้อิสระในการเลือกเข้าร่วมประชุมวิชาการได้ทั้งในและต่างประเทศได้ตามความสนใจ (D) นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประมวลและบูรณาการ (C) และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการวิจัย (A)

6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

สาขาวิชามีเกณฑ์การประเมินความดีความชอบแก่คณาจารย์ในหลักสูตรโดยดูพันธกิจหลักที่เกี่ยวข้องคือการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีการแจ้งเกณฑ์ให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรทราบ นอกจากนี้สาขาวิชามีการกระตุ้นให้คณาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลงานวิจัยไปถ่ายทอดให้กับชุมชน (P) ปีที่ผ่านมาสาขาวิชาได้นำผลงานวิจัยจากโครงการไก่เนื้อโคราช ไปสร้างเป็นอาชีพให้กับเกษตรกรในจังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น นครราชสีมา สุรินทร์ ศรีสะเกษ ยโสธร เป็นต้น นอกจากนี้งานวิจัยจากโครงการปลา และแพะ ได้ช่วยชุมชนเพื่อจัดตั้งวิสาหกิจชุมชน (D) มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกคณาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นในด้านต่างๆ (ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ) อีกทั้งมหาวิทยาลัยมีการมอบรางวัลให้กับคณาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นใน ในทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้คณาจารย์สร้างสรรค์ผลงานที่มีประโยชน์ (C&A) สำหรับในปี 2558 ที่ผ่านมามีคณาจารย์ประจำหลักสูตรได้รางวัลจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นผลงานวิจัยเด่นด้านพาณิชย์ เรื่อง



“การสร้างสายพันธุ์ไก่เนื้อโคราชเพื่อการผลิตเป็นอาชีพวิสาหกิจชุมชน” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ โมฬี และ ผศ.ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์ จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement

การทำงานวิจัยเป็นอีกหนึ่งภารกิจหลักของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยมีกลไกสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานวิจัยโดยมีงบประมาณสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ (P) คณาจารย์ในสาขาได้รับเงินสนับสนุนงานวิจัยจากหลายหน่วยงาน เช่น สกว. วช. สวก. สกอ.(ทุนไทย-ฝรั่งเศส) บ.อายิโนะโมะโต๊ะ เป็นต้น สามารถขอทุนสนับสนุนงานวิจัยได้จากทั้งหน่วยงานภายใน จำนวน 14 ล้าน และภายนอก จำนวน 8.6 ล้าน (D) (เอกสารแนบที่ AUN-QA 6-12) คณาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนได้ดำเนินโครงการวิจัยและนำผลการวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (C) และนำไปใช้ในการบูรณาการด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการ (A)

ในปีที่ผ่านมาคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติจำนวน 10 เรื่อง มีการไปเสนอผลงานในการประชุมระดับนานาชาติจำนวน 7 เรื่อง และตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ 1 เรื่อง รายละเอียดดังแสดงใน AUN-QA 6-3: สาขาวิชาได้ส่งข้อมูลเพื่อจัดอันดับสาขาโดย สกว. ผลการจัดอันดับในปีที่ผ่านมาได้ผลคะแนน 3.51 อยู่ในระดับ ดี ของกลุ่มสัตวศาสตร์ จัดเป็นลำดับ 3 ของประเทศ

ตาราง AUN-QA 6-1 : จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2556 (ก.ค. 56 - มิ.ย. 57)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์	3	1	4	4	4	100
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	2	5	5	5	100
1.4 อาจารย์	1	1	2	2	2	100
2. อาจารย์พิเศษ						
3. Visiting professors/ lecturers						
4. ผู้ช่วยสอนและวิจัย	-	1	1	1	1	100
รวม	7	5	12	12	12	100
ปีการศึกษา 2557 (ก.ค. 57 - มิ.ย. 58)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์	3	1	4	4	4	100
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	2	5	5	5	100



1.4 อาจารย์	1	1	2	2	2	100
2. อาจารย์พิเศษ						
3. Visiting professors/ lecturers						
4. ผู้ช่วยสอนและวิจัย	-	1	1	1	1	100
รวม	7	5	12	12	12	100

ที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่ และสาขาวิชา

ตาราง AUN-QA 6-1 : จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) (ต่อ)

ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2558 (ก.ค. 58 - มิ.ย. 59)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-		
1.2 รองศาสตราจารย์	3	1	4	4	4	100
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	2	5	5	5	100
1.4 อาจารย์	1	1	2	2	2	100
2. อาจารย์พิเศษ????						
3. Visiting professors/ lecturers						
4. ผู้ช่วยสอนและวิจัย	-	1	1	1	1	100
รวม	7	5	12	12	12	100

ที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่ และสาขาวิชา

* อาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) หมายถึง

- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 1 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 - 8 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 0.5 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 FTEs
- อาจารย์พิเศษให้นับภาระงานของอาจารย์พิเศษทั้งปีการศึกษา หาดด้วย มาตรฐานภาระงานของมหาวิทยาลัย (6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา = 72 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)

ตาราง AUN-QA 6-2 : สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)



ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา เต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) (รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร)	จำนวนอาจารย์ เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อ จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556			
2557			
2558	130.22	11	11.84

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา เต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) (รายวิชาที่สอนบริการ)	จำนวนอาจารย์ เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อ จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556			
2557			
2558	74.49	11	6.77

ที่มา : ส่วนแผนงาน

ตาราง AUN-QA 6-3 : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ปีปฏิทิน	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ								
	จำนวน บทความ วิจัยหรือ บทความ วิชาการ (1)	มีการตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่อง จากการประชุม วิชาการระดับชาติ (Proceedings) (ค่าน้ำหนัก = 0.20)	มีการตีพิมพ์ใน รายงาน สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings) หรือมีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ./ผลงานที่จัด ทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 0.40)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก = 0.60)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list)/ วารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก = 0.80)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ/ ผลงานที่จัด ทะเบียนสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 1.00)	ผลรวม ค่าน้ำหนัก (2)	จำนวน อาจารย์ (3)	ร้อยละ ผลงานทาง วิชาการ (2)/(3) *100
2556									
2557	2	2	-	-	-	6	8.4	5	168
2558	1	7	-	-	-	5	7.4	5	148

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา และสาขาวิชา



ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ปี 2556-2558

1. Lam Phuoc, T., and **Suksombat, W.** (2015). Milk Production and Income over Feed Costs in Dairy Cows Fed Medium-roasted Soybean Meal and Corn Dried Distiller's Grains with Solubles. **Asian-Australasian Journal of Animal Sciences.** 28 (4): 519-529. doi: 10.5713/ajas.14.0685
2. Lam Phuoc, T., and **Suksombat, W.** (2015). Milk Yield, Composition, and Fatty Acid Profile in Dairy Cows Fed a High-concentrate Diet Blended with Oil Mixtures Rich in Polyunsaturated Fatty Acids. **Asian-Australasian Journal of Animal Sciences.** 28 (6): 796-806. doi: 10.5713/ajas.14.0810
3. **Molee, A.**, Poompramun, C., and Mernkrathoke, P. (2015). Effect of casein genes - beta-LGB, DGAT1, GH, and LHR - on milk production and milk composition traits in crossbred Holsteins. **Genetics and Molecular Research.** 14 (1): 2561-2571. doi: 10.4238/2015.March.30.15
4. Nanon, A., **Suksombat, W.**, and Yang, W. Z. (2015). Use of essential oils for manipulation of rumen microbial fermentation using batch culture. *Thai Journal of Veterinary Medicine*, 45(2), 167-180.
5. **Paengkoum, P.**, Phonmun, T., Liang, J. B., Huang, X. D., Tan, H. Y., and Jahromi, M. F. (2015). Molecular weight, protein binding affinity and methane mitigation of condensed tannins from mangosteen-peel (*garcinia mangostana* L). **Asian-Australasian Journal of Animal Sciences.** 28 (10): 1442-1448. doi: 10.5713/ajas.13.0834
6. Pongpet, J., **Ponchunchoovong, S.**, and Payooha, K. (2015). Partial replacement of fishmeal by brewer's yeast (*Saccharomyces cerevisiae*) in the diets of Thai Panga (*Pangasianodon hypophthalmus* × *Pangasius bocourti*). **Aquaculture Nutrition.** doi: 10.1111/anu.12280
7. Srisaikham, S., **Suksombat, W.**, Yoshimura, Y., and Isobe, N. (2015). Goat cathelicidin-2 is secreted by blood leukocytes regardless of lipopolysaccharide stimulation. **Animal Science Journal.** doi: 10.1111/asj.12438
8. Thanh, L. P., and **Suksombat, W.** (2015). Milk production and income over feed costs in dairy cows fed medium-roasted soybean meal and corn dried distiller's grains with solubles. **Asian-Australasian Journal of Animal Sciences.** 28 (4): 519-529. doi: 10.5713/ajas.14.0685
9. Thanh, L. P., and **Suksombat, W.** (2015). Milk yield, composition, and fatty acid profile in dairy cows fed a high-concentrate diet blended with oil mixtures rich in polyunsaturated fatty acids. **Asian-Australasian Journal of Animal Sciences.** 28 (6): 796-806. doi: 10.5713/ajas.14.0810
10. อธิภูฐาน นานนท์, **วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ** และ เวิน ชู หยาง. (2558). การใช้ไขมันหอมระเหยเพื่อปรับปรุงกระบวนการหมักของจุลินทรีย์ในกระเพาะหมักโดยวิธีการ batch culture. **เวชศาสตร์สัตวแพทย์.** 45 (2): 167-180.
11. Ladoktha, P., and Ponchunchoovong, S., and Udomkarn, C. (2015). Effect of activators solution on motility and fertilization of frozen black shark, *Labeo chrysophekadion* spermatozoa. In ACENS 2015: Asian Conference on Engineering and Natural Sciences. February 3-5, 2015, Tokyo, Japan.



12. Lounglawan, P., Nanon, A., Suksombat, W. (2015). Effects of garlic oil on rumen microbial fermentation using batch culture. In International Conference on Agricultural and Biological Sciences (ABS2015). July 25-28, 2015, Beijing, China.
13. Molee, W., Khempaka, S., and Molee, A. (2015). Meat quality of Thai indigenous crossbred chickens kept under free-range raising system. In 66th Annual Meeting of the European Federation of Animal Science (EAPP 2015). August 31 – September 4, 2015, Warsaw, Poland.
14. Moolee, A., Thumanu, K., Okrathok, S., and Pitawong, S. (2015). Fourier transform infrared for breed identification and meat quality analysis of chicken meat. In 66th Annual Meeting of the European Federation of Animal Science (EAPP 2015). August 31 – September 4, 2015, Warsaw, Poland.
15. Paengkoum, P., Bunnakit, K., and Paengkoum, S. (2015). Supplementation of caspura in crossbred cattle diets. In 66th Annual Meeting of the European Federation of Animal Science (EAPP 2015). August 31 – September 4, 2015, Warsaw, Poland.
16. Suksombat, W., Homkhao, J., and Meeprom, C. (2015). Effect of ensiled cassava peel as replacement for concentrate on ruminal fermentation in rumen-fistulated cows. In International Conference on Agriculture and Biotechnology (ICABT). September 13, 2015, Bli, Indonesia.
17. Na-Lampang, P. (2015). Effects of transportation methods on pig welfare and pork carcass quality. In 66th Annual Meeting of the European Federation of Animal Science (EAPP 2015). August 31 – September 4, 2015, Warsaw, Poland.
18. Huo, X., Meeprom, C., & Suksombat, W. (2014). Effects of oleic acid enriched oil supplemented diets on feeding behaviors in cross-bred brahman cattle. Thai Journal of Veterinary Medicine, 44(2), 243-251.
19. Kainin, S., Ponchunchoovong, S., Imsilp, U., & Singsee, S. (2014). Cryopreservation of Mekong catfish, *Pangasius bocourti* Sauvage, 1880 spermatozoa. Aquaculture Research, 45(5), 859-867.
20. Khotsakdee, J., & Paengkoum, P. (2014). Dietary non-ionic surfactant on rumen fermentation and bacterial population in ruminants: A review. Research Journal of Applied Sciences, 9(1), 17-22.
21. Nanon, A., Suksombat, W., & Yang, W. Z. (2014). Effects of essential oils supplementation on in vitro and in situ feed digestion in beef cattle. Animal Feed Science and Technology, 196, 50-59. 2014.07.006
22. Nanon, A., Suksombat, W., Beauchemin, K. A., & Yang, W. Z. (2014). Short Communication: Assessment of lemongrass oil supplementation in a dairy diet on in vitro ruminal fermentation characteristics using the rumen simulation technique. Canadian Journal of Animal Science, 94(4), 731-736.
23. Suksombat, W., Thanh, L. P., Meeprom, C., & Mirattanaphrai, R. (2014). Effects of linseed oil or whole linseed supplementation on performance and milk fatty acid composition of lactating dairy cows. Asian-Australasian Journal of Animal Sciences, 27(7), 951-959.
24. Molee, A., Likitdecharote, B., Chormai, T., & Kongroi, K. (2014). The relationship between single nucleotide polymorphism of Major Histocompatibility Complex class II (MHC class II) gene and the bodyweight in Thai indigenous chicken. In XIVth European Poultry Conference (EPC 2014). 23-27 June 2014, Stavanger, Norway



25. Paengkoum, P., Chen, S.C., & Paengkoum, S. (2014). Ruminal VFA of beef fed different protein. In ICABE 2014: International Conference on Agricultural and Biosystems Engineering. 28-29 August 2014, Patis, France.
26. ฮั่ว ซิน, ชยพล มีพร้อม และวิศิษฐ์พร สุขสมบัติ. (2557). ผลของการเสริมน้ำมันต่อพฤติกรรมกรินอาหารของโคลูกผสมบราห์มัน. เวชช-สารสัตวแพทย์. 44 (2): 243-251.
27. อัจฉรา ลักขณานุกุล, ปราโมทย์ แพงคำ, เสมอใจ บุรีนอก, Kawamoto, Y. และจำลอง มิตรชาวไทย. (2557). ผลของการใช้หญ้ามูล้าโต 2 และถั่วฮามาต้าในรูปแบบสดและหมักต่อการกินได้กระบวนกรหมักในกระเพาะรูเมน และองค์ประกอบของกรดไขมันในของเหลวจากกระเพาะรูเมนของแพะเนื้อ. สัตวแพทย์มหานครสาร. 9(1): 23-36.

ตาราง AUN-QA 6-4 : จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
2556	8
2557	11
2558	7

ตาราง AUN-QA 6-5 : รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2556		
รศ.ดร.วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ	เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Oral presentation ในเรื่อง Effect of linseed oil supplementation on performance, carcass quality and fatty acid profile of crossbred Wagyu beef steers ในงานประชุมวิชาการ The 2013 International Conference on Agriculture Science and Environment Engineering(ICASEE 2013) 19-20 ธ.ค.56 เมืองปักกิ่ง ประเทศจีน	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาการผลิตโค
	รศ.ดร.วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ การสัมมนาวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาการวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสัตว์ 12 ก.ย.56 ม.ขอนแก่น	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาการผลิตโค



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
	เข้าร่วมประชุมวิชาการ The Netherlands-Thai Dairy Expert Roundtable Seminar 2013 13 มิ.ย.56 มก. กทม	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาการผลิตโค
ผศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ	เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ invited speaker ในเรื่อง Converting agro-by Products for sustainable livestock production ในงานประชุมวิชาการ 4th Conference on Sustainable Animal Agriculture for Developing Countries (SAADC 2013) 27-31 ก.ค.56 (invited speaker) Lanzhou, ประเทศจีน	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาการผลิตแพะและ รายการผลิตโค และรายวิชา โภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง
	ประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 3 8-10 เม.ย.57 การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 3 เชียงใหม่	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาการผลิตแพะและ รายการผลิตโค และรายวิชา โภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง
อ.ดร.สมร พรชื่นชูวงศ์	เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Poster presentation ในเรื่อง Effect of extender on preservation of native chicken "Luang hang kao" spermatozoa ในงานประชุมวิชาการ the 3rd international conference on engineering and applied science (2013 ICEAS) 7-9 พ.ย.56 เมืองโอซากา ประเทศญี่ปุ่น	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาการเก็บรักษาเซลล์ สืบพันธุ์และคัพภะของสัตว์โดย วิธีการแช่แข็ง และรายวิชา ชีววิทยาการสืบพันธุ์สัตว์น้ำชั้น สูง
ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมฬี	เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานแบบ Oral presentation ในเรื่อง Effect of insulin like growth factor I, and II gene and raising system on carcass quality in Thai indigenous chicken ในงานประชุมวิชาการ XV European Symposium on the quality of egg productions and XXI European Symposium on the quality of poultry meat 15-19 ก.ย.56 Bergamo, Italy	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายการปรับปรุงพันธุ์สัตว์
	การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 3 8-10 เม.ย. 57 การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 3 เชียงใหม่	นำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน รายการปรับปรุงพันธุ์สัตว์
ปีการศึกษา 2557		
รศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ	เข้าร่วมสัมมนาเรื่องการเพิ่มศักยภาพวัตถุดิบอาหารสัตว์ไทย ภายใต้การเปิดเสรี AEC/FTAs จัดโดยกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ ด้วยความร่วมมือสำนักงานพาณิชย์จังหวัด นครราชสีมา วันที่ 29 สิงหาคม 2557 ณ โรงแรมสีมาธานี จ. นครราชสีมา	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
	เข้าร่วมประชุมวิชาการเกษตร ครั้งที่ 16 วันที่ 24-27 มกราคม 2558 ณ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	นำมาพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย
ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมฬี	เข้าร่วมอบรมหลักสูตร “ผู้บริหารชุดโครงการวิจัยและนวัตกรรม” รุ่นที่ 12 วันที่ 5-10 เม.ย.58 ณ โรงแรมปทุมวัน ปริ้นเซส กทม. จัดโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และสถาบันคลังสมองของชาติ	สามารถนำความรู้มาใช้ในการ ออกแบบโครงการวิจัยที่ พัฒนาขึ้นใหม่ และใช้ในการ บริหารงานวิจัยที่กำลัง ดำเนินการอยู่
	เข้าร่วมประชุมวิชาการการผลิตเนื้อสัตว์ภายใต้การแข่งขันทาง การค้าโลก วันที่ 25 กรกฎาคม 2557 ณ ห้อง C201 อาคารเจ้า คุณทหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	นำความรู้ที่ได้มาแนะนำต่อให้กับ กลุ่มเกษตรกร เพื่อนำไปสู่การ เพิ่มมูลค่าโคโคราชและไก่ มทส. อันเป็นแนวทางที่จะทำให้ เกษตรกรมีความเข้มแข็ง
	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “งานวิจัยกับการ คุ่มครองทรัพย์สินทางปัญญา รุ่นที่ 3” วันที่ 28-29 เมษายน 2558 ณ ห้องรวบปัญหา 2 โรงแรมรวบ การ์เด็น กรุงเทพฯ	นำความรู้ และประสบการณ์ของ นักวิจัยอื่นๆ มาปรับใช้กับการ ทำงานวิจัยโคโคราชที่กำลัง ดำเนินการอยู่
รศ.ดร.วิศิษฐ์พร สุข สมบัติ	เข้าร่วมประชุมมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ วันที่ 2-11 สิงหาคม 2557 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็น เตอร์	นำความรู้ใหม่ เทคนิคใหม่ มา ประยุกต์ใช้ในงานวิจัย และ ออกแบบงานวิจัยใหม่ รวมถึง นำมาถ่ายทอดให้กับ นศ ทั้งใน ระดับปริญญาตรีและระดับ บัณฑิตศึกษา
	เข้าร่วมประชุมสัมมนา International Research and Innovation Network Development (IRIND) วันที่ 28-29 กันยายน 2557 ณ Grand Millennium Sukhumvit Bangkok	นำความรู้ใหม่ เทคนิคใหม่ มา ประยุกต์ใช้ในงานวิจัย และ ออกแบบงานวิจัยใหม่ รวมถึง นำมาถ่ายทอดให้กับ นศ ทั้งใน ระดับปริญญาตรีและระดับ บัณฑิตศึกษา
	เข้าร่วมประชุมและสัมมนาวิชาการเรื่อง ทิศทางของ อุตสาหกรรมด้านโคนมของโลก และเจาสีกในอาเซียน ในงาน VIV ASIA 2015 วันที่ 11-13 มีนาคม 2558 ณ ศูนย์ประชุมไบ เทคบางนา จัดโดย สมาคมผู้เลี้ยงโคนมไทยโฮลสโตนพีรีเซียน ร่วมกับ VNU Asia Pacific	นำความรู้ใหม่ เทคนิคใหม่ มา ประยุกต์ใช้ในงานวิจัย และ ออกแบบงานวิจัยใหม่ รวมถึง นำมาถ่ายทอดให้กับ นศ ทั้งใน ระดับปริญญาตรีและระดับ บัณฑิตศึกษา



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
	เข้าร่วมประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติครั้งที่ 4 วันที่ 9-13 มิถุนายน 2558 ณ จังหวัด สงขลา	นำความรู้ใหม่ เทคนิคใหม่ มาประยุกต์ใช้ในงานวิจัย และออกแบบงานวิจัยใหม่ รวมถึงนำมาถ่ายทอดให้กับ นศ ทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา
อ.ดร.สมร พรชื่นชูวงศ์	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เทคนิคการเก็บรักษาสายพันธุ์และสารพันธุกรรมเพื่อคงเผ่าพันธุ์สำหรับสัตว์ปีก วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2558 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ แอท เซ็นทรัลลาดพร้าว	นำความรู้ใหม่ เทคนิคใหม่ มาประยุกต์ใช้ในงานวิจัย และออกแบบงานวิจัยใหม่ รวมถึงนำมาถ่ายทอดให้กับ นศ ทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา
ผศ. น.สพ. ดร. บัญชร ลิขิตเดชาโรจน์	เข้าฟังการบรรยายเรื่อง “บทบาทของนักวิชาการเกษตรต่อการพัฒนาองค์กร” โดยคุณประยงค์ มุ่งยุทธกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการสาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร วันที่ 26 มิถุนายน 2558 ณ ห้องประชุม C2-124 อาคารวิชาการ 2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	นำความรู้ใหม่ เทคนิคใหม่ มาประยุกต์ใช้ในงานวิจัย และออกแบบงานวิจัยใหม่ รวมถึงนำมาถ่ายทอดให้กับ นศ ทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา
ปีการศึกษา 2558		
ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมหี ผศ.น.สพ.ดร.บัญญัติ ลิขิตเดชาโรจน์	ผลงานวิจัยเด่น สกว. ประจำปี 2558 รางวัลผลงานวิจัยเด่นด้านพาณิชย์ จากผลงานวิจัยเรื่อง การสร้างสายพันธุ์ไก่เนื้อโคราช เพื่อการผลิตเป็นอาชีพวิสาหกิจชุมชน วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2559 ณ โรงแรมพลิวแมน ดิงพาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร	นำไปพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีประโยชน์ต่อสังคม
รศ.ดร. ปราโมทย์ แผงคำ อ.ดร. สมร พรชื่นชูวงศ์ ผศ.ดร. อมรรัตน์ โมหี	การอบรมขอรับใบอนุญาตใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ตามพระราชบัญญัติสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2558 ในระหว่างวันที่ 10-11 มีนาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จ.ปทุมธานี	ได้ทราบระเบียบการใช้สัตว์ทดลองได้อย่างถูกต้อง
รศ.ดร.วิศิษฐพร สุขสมบัติ	การอบรมขอรับใบอนุญาตใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ตามพระราชบัญญัติสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2558 ในระหว่างวันที่ 7-8 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ได้ทราบระเบียบการใช้สัตว์ทดลองได้อย่างถูกต้อง



ตาราง AUN-QA 6-6 : บริการวิชาการ ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2558

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / ชื่อหลักสูตร / ชื่อเรื่อง / ชื่อกิจกรรม	วันที่ดำเนินการ	สถานที่จัด	กลุ่มเป้าหมาย (ประเภท)	ชื่อหน่วยงาน/องค์กร ชุมชนที่ให้บริการ	จำนวน ผู้เข้าอบรม (คน)	คะแนน ความพึง พอใจ	รายชื่ออาจารย์ประจำ (มทส.)
ก. การถ่ายทอดเทคโนโลยี								
1	การเจรจาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 21-23 มกราคม 2559 (14 คน)	21-23 มกราคม 2559	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	-	-	ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมฬี และ ผศ.ดร.สุพิศฯ เข็มผะกา
3	อบรมหลักสูตร “การจัดการพ่อ-แม่พันธุ์ไก่โคราช และการจัดการโรงฟักไข่” วันที่ จำนวน 19 คน	13 มิ.ย.-13 ก.ค.59	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กลุ่มเกษตรกร	เครือข่าย อ.ห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ อ.แก้งสนามนาง จ.นครราชสีมา และ อ.เมือง จ.ยโสธร	19	-	ผศ.ดร. อมรรัตน์ โมฬี และ อ.ดร.วิทวัส โมฬี
4	นำกลุ่มเกษตรกรไปศึกษาดูงาน OTOP Midyear 2016	8 มิถุนายน 2559	เมืองทองธานี	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มเกษตรกรจาก อ.บ้านเหลื่อม อ.โนนสูง จ.นครราชสีมา	25	-	รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร และ อ.ดร.สมร พรชื่นชูวงศ์
5	อบรมการผลิตมันสำปะหลังหมักคุณภาพสูงเพื่อใช้เลี้ยงสัตว์	7-8 พฤศจิกายน 2559	อ.ด่านขุนทด จ.นครราชสีมา	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มเกษตรกรจาก อ.ด่านขุนทด จ.นครราชสีมา	20		รศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ และคณะ
6	การประชุมการจัดการเครือข่ายผู้ผลิตพ่อ-แม่พันธุ์และไก่เนื้อโคราช	10 พฤศจิกายน 2558	อ.ห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มเกษตรกร อ.ห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ	20		ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมฬี และคณะ
7	จัดประชุมและติดตามการบริหารจัดการและการสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์แปรรูปจากสัตว์น้ำ	15 ธันวาคม 2558	อ.บ้านเหลื่อม จังหวัดนครราชสีมา	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน อ.บ้านเหลื่อม จังหวัดนครราชสีมา	20		รศ.ดร.สุรินทร์ บุญอนันตสาร และ อ.ดร.สมร พรชื่นชูวงศ์
8	อบรมหลักสูตร “การจัดการพ่อ-แม่พันธุ์ไก่โคราช และการจัดการโรงฟักไข่”	13 มิ.ย.-13 ก.ค. 59	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กลุ่มเกษตรกร	เครือข่าย อ.ห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ อ.แก้งสนาม	20		



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / ชื่อหลักสูตร / ชื่อเรื่อง / ชื่อกิจกรรม	วันที่ดำเนินการ	สถานที่จัด	กลุ่มเป้าหมาย (ประเภท)	ชื่อหน่วยงาน/องค์กร ชุมชนที่ให้บริการ	จำนวน ผู้เข้าอบรม (คน)	คะแนน ความพึง พอใจ	รายชื่ออาจารย์ประจำ (มทส.)
9	คณะกรรมการตัดสินประกวดแพะ ในงานแพะแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ประจำปี 2559	24 กุมภาพันธ์ 59	อบจ.กระบี่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่	กลุ่มเกษตรกร	นาง จ.นครราชสีมา และ อ.เมือง จ.ยโสธร	-		รศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ
10	โครงการอบรมให้ความรู้ "การเลี้ยงและกาจัดการฟาร์มโคแพะ แกะ"	17-ก.พ.	อบต.โนนคำ อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา	กลุ่มเกษตรกร	สำนักงานบริการวิชาการ และโครงการพิเศษ เทคโนโลยีธานี	100		รศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ
11	การฝึกอบรมการเลี้ยงไก่เชิงพาณิชย์และการเลี้ยงแพะ	26-พ.ค.	นิคมเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา	กลุ่มเกษตรกร	สำนักงานกรมปศุสัตว์ จังหวัดนครราชสีมา	100		รศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ
12	วิทยากรบรรยาย "การส่งเสริมและพัฒนาการเลี้ยงไก่โคราช"	15 กุมภาพันธ์ 2559	ต.บ้านโพธิ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มเกษตรกร ต.บ้านโพธิ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา	61		อ.ดร.วิฑูรย์ โมหี
13	วิทยากรบรรยาย "การผลิตและขุนวัวอย่างไรให้ขายได้ตัวละแสนห้าหมื่นบาท"	19 กุมภาพันธ์ 2559	อ.เมือง จ.สุรินทร์	กลุ่มเกษตรกร	สนง.ปศุสัตว์จังหวัดสุรินทร์	200		รศ.ดร.วิศิษฐ์พร สุขสมบัติ
ข.	การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยี (เบื้องต้น)							
1	จัดแสดงนิทรรศการไก่เนื้อโคราช	12 พฤศจิกายน 2558	จ.อุบลราชธานี	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มเกษตรกร จ.อุบลราชธานี			ผศ.ดร.อมรรัตน์ และคณะ
2	พาสื่อมวลชนจากมิติน ลงพื้นที่ทำข่าวประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้เกี่ยวกับไก่โคราช	19 กรกฎาคม 2559	เทพทองฟาร์ม	กลุ่มเกษตรกร	เกษตรกร	15		ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมหี และอ.ดร.วิฑูรย์ โมหี
3	ติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มเกษตรกร จังหวัดยโสธร	24กรกฎาคม59	รศ.จ.จังหวัดยโสธร	กลุ่มเกษตรกร	เกษตรกร จังหวัดยโสธร	20		



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / ชื่อหลักสูตร / ชื่อเรื่อง / ชื่อกิจกรรม	วันที่ดำเนินการ	สถานที่จัด	กลุ่มเป้าหมาย (ประเภท)	ชื่อหน่วยงาน/องค์กร ชุมชนที่ให้บริการ	จำนวน ผู้เข้าอบรม (คน)	คะแนน ความพึง พอใจ	รายชื่ออาจารย์ประจำ (มทส.)
4	ลงพื้นที่ตรวจสอบการสร้างตู้ฟักไข่ของกลุ่มห้วยทับทัน	30 กรกฎาคม 2559	จังหวัดศรีสะเกษ	กลุ่มเกษตรกร	กลุ่มห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ	10		
5	จัดแสดงนิทรรศการไก่เนื้อโคราช วันที่ 15 มิถุนายน 2559 ณ สنج.ธกส.บางเขน.	15 มิถุนายน 2016	สง.ธกส.บางเขน.		ธกส.และ สกว.	60		ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมฬี และอ.ดร.วิฑูรย์ โมฬี
ค. การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยี (โดยผู้เชี่ยวชาญ)								
1	กิจกรรมการออกตรวจเยี่ยม และสำรวจข้อมูลฟาร์มแพะ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาสู่ฟาร์มมาตรฐาน ต้นแบบของเครือข่ายผู้เลี้ยงแพะ-แกะ มทส. ในเดือน กุมภาพันธ์ 2558 (4 ครั้ง)	เดือนกุมภาพันธ์ 2559	อ.ด่านขุนทด อ.บัวใหญ่ อ.พิมาย อ.เมืองคง อ.โนนไทย อ.พระทองคำ อ.ขามสะแกแสง อ.สีคิ้ว อ.เมือง จังหวัดนครราชสีมา	เกษตรกร	เกษตรกรในอ.ด่านขุนทด อ.บัวใหญ่ อ.พิมาย อ.เมืองคง อ.โนนไทย อ.พระทองคำ อ.ขามสะแกแสง อ.สีคิ้ว อ.เมือง จังหวัดนครราชสีมา	-	-	รศ.ดร.ปราโมทย์ แพงคำ และคณะ
ง. การพัฒนา / การปรับปรุง / การวิจัยต่อยอด								
1	การเจรจาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	21-23 มกราคม 2559	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาเขตทุ่งใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	14	-	ผศ.ดร.อมรรัตน์ โมฬี และ ผศ.ดร.สุพิศา เข้มผะกา



รายการหลักฐาน

- AUN-QA 6-1 จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
- AUN-QA 6-2 สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
- AUN-QA 6-3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์
- AUN-QA 6-4 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
- AUN-QA 6-5 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
- AUN-QA 6-6 ถึง AUN-QA 6-12 <http://iat.sut.ac.th/2013/animal/content/detail/201>
- AUN-QA 6-6 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย การสรรหา การเลือกสรร การคัดเลือก และทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2557
- AUN-QA 6-7 ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจ้างผู้เกษียณอายุปฏิบัติงานในสายวิชาการ(คณาจารย์)
- AUN-QA 6-8 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย การไปปฏิบัติงานบริการวิชาการ พ.ศ. 2550
- AUN-QA 6-9 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย การไปเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ พ.ศ. 2535
- AUN-QA 6-10 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย การไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและปฏิบัติการวิจัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2536
- AUN-QA 6-11 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย กองทุนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2540
- AUN-QA 6-12 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ปีงบประมาณ 2558 (ต.ค. 57 - ก.ย. 58)

AUN-OA 7 : Support Staff Quality

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรสายสนับสนุนมีความสำคัญในการช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่บุคลากรสนับสนุนต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมตรงกับงาน มีความสามารถ และมีจำนวนที่เพียงพอ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” มีการรวมศูนย์ฯ และใช้บุคลากรร่วมกัน ดังนี้

7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service



บุคลากรศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาที่มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการ

ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีแผนในการกำหนดคุณวุฒิและคุณสมบัติของบุคลากรในหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อให้ตรงการภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ (P) มีการมอบหมายงาน (Job Description) ให้แต่ละบุคคลและภาระงานที่ชัดเจน และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานเข้าสู่เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) (D) มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรในศูนย์บรรณสารฯ เป็นประจำ รวมทั้งมีการมอบรางวัลและการยกย่องชมเชยเพื่อให้เป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน (C) และศูนย์บรรณสารฯ มีการนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เพิ่มพูนเพื่อให้บริการการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการติดตาม กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในหน่วยงานดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด และมีการวิเคราะห์อัตรากำลังคน เพื่อการวางแผนการอัตรากำลังคนในอนาคต (A)

7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

บุคลากรศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการ

ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีหน้าที่สนับสนุนการจัดบริการด้านห้องปฏิบัติการ จึงได้เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับอัตรากำลังคนในส่วนของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ รวมถึงเจ้าหน้าที่ส่วนสนับสนุนเพื่อรองรับการขยายตัวของห้องปฏิบัติการที่เพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการสนับสนุนการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการ (P) จึงได้จัดทำแผนวิเคราะห์อัตรากำลังระยะ 5 ปี โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.2559 – 2563 โดยได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับส่วนการเจ้าหน้าที่ เพื่อหาอัตรากำลังที่เหมาะสม รวมถึงการกำหนดตำแหน่ง คุณวุฒิ และจัดทำภาระงานในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน ซึ่งแผนอัตรากำลังดังกล่าวได้รวมถึงการปรับตำแหน่งพนักงาน (promotion) ให้มีตำแหน่งสูงขึ้นตามวุฒิการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจของบุคลากรภายในหน่วยงาน ซึ่งแผนการวิเคราะห์อัตรากำลังดังกล่าวนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย โดยปี พ.ศ. 2559 ศูนย์เครื่องมือฯ ได้รับการจัดสรรพนักงานใหม่ตามแผนอัตรากำลัง จำนวน 13 อัตรา ซึ่งมหาวิทยาลัยได้สรรหาบุคลากรให้กับศูนย์เครื่องมือฯ ในปี พ.ศ. 2559 แล้ว 7 อัตรา และได้จัดลงตามฝ่ายต่าง ๆ ภายในศูนย์เครื่องมือฯ โดยมีภาระงานที่มอบหมายตามที่กำหนดไว้ในคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description) สำหรับตำแหน่งนั้น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน (D) ศูนย์เครื่องมือฯ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา รวมถึงได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการห้องปฏิบัติการ (C) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการของศูนย์เครื่องมือฯ อย่างต่อเนื่อง (A)



7.3 Competences of support staff are identified and evaluated

บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการ

ศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นหน่วยงานให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ได้มีการวางแผนการให้บริการแก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P) โดยได้จัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน และการวิจัยให้มีความพร้อม (D) ซึ่งมีการประเมินถึงความพร้อมในการให้บริการ โดยพบว่าภาระงานของบุคลากรเพิ่มขึ้นตามจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันศูนย์คอมพิวเตอร์มีเจ้าหน้าที่ประจำ จำนวน 36 คน (C) ศูนย์คอมพิวเตอร์มีเจ้าหน้าที่ที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ ดังนั้นศูนย์ฯ มีการวางแผนเรื่องอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ฝ่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการใช้บริการและเพื่อให้การบริการมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด (A)

7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them

บุคลากรฟาร์มมหาวิทยาลัย มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการ

ฟาร์มมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยงานที่สังกัดสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการวางแผนเพื่อรองรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เป็นที่เรียน และฝึกปฏิบัติ บทปฏิบัติการทุกสาขาของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และทุกสำนักวิชาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีที่ต้องการมาใช้บริการ นอกจากนี้ เป็นที่รองรับงานปัญหาพิเศษ งานวิทยานิพนธ์ งานวิจัยต่าง ๆ (P) โดยฟาร์มมหาวิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกด้านพื้นที่ เจ้าหน้าที่ โครงสร้างพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า ประปา เป็นต้น ฟาร์มมหาวิทยาลัยมีบุคลากรรองรับการให้บริการการเรียนการสอนและวิจัย จำนวน 22 คน (D) ฟาร์มมหาวิทยาลัยจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา รวมถึงได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการ (C) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการของฟาร์มมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง (A)

บุคลากรของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีบุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน โดยสาขาฯ มีการวางแผนการมอบหมายงานรองรับบริการนักศึกษาของสาขาฯ อย่างต่อเนื่อง (P) บุคลากรของสาขาฯ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา เช่น การจัดตารางเรียนตารางสอน การรับคำร้องต่างๆ การประสานงานระหว่างนักศึกษากับคณาจารย์ และกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น (D) สาขาฯ ได้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา รวมถึงได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการ (C) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการของบุคลากรสนับสนุนของสาขาฯ อย่างต่อเนื่อง (A)



ตาราง AUN-QA 7-1 : จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ

บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ														
	ปีการศึกษา 2556					ปีการศึกษา 2557					ปีการศึกษา 2558				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23
2. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	77	67	5	-	149	27	78	41	2	148	27	80	41	2	150
3. เจ้าหน้าที่ด้าน IT/ คอมพิวเตอร์	-	10	6	-	16	-	10	6	-	16	-	10	6	-	16
4. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	5	42	4	-	51	1	44	7	-	52	1	44	7	-	52
5. เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียน และประเมินผล	-	5	4	-	9	-	5	4	-	9	-	5	4	-	9
6. เจ้าหน้าที่ให้บริการ นักศึกษาต่าง ๆ	28	12	-	-	40	28	12	-	-	40	28	12	-	-	40
รวม	122	144	22	-	288	68	157	61	-	286	68	132	57	-	286

ที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา
ส่วนกิจการนักศึกษา ฟาร์มมหาวิทยาลัย และส่วนการเจ้าหน้าที่

ตาราง AUN-QA 7-2 : จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนา บุคลากรสายสนับสนุน
2556	211
2557	217
2558	218

ตาราง AUN-QA 7-3 : รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2556		
1. ศูนย์บรรณสารและ สื่อการศึกษา	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3-1	
2. ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	รายละเอียดตาม http://cste.sut.ac.th/training	



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
3. ศูนย์บริการการศึกษา	รายละเอียดตาม http://web.sut.ac.th/ces/quality/reportyear	
4. สาขาวิชาเทคโนโลยี การผลิตสัตว์ นางสุชาดา บุปผา	อบรม KM วิทยากรโดย นายแพทย์จิตเจริญ ไชยาคำ วันที่ 7 มิถุนายน 2556 ณ ห้องประชุมสารนิทัศน์ อาคารบริหาร โดย สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	เทคนิคการเป็นนักส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตภาพสำหรับ องค์กรวันที่ 13 กรกฎาคม 2556 ณ สุรสัมมนาการ โดย สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การใช้งานระบบแพคเกจเจอร์ วันที่ 12 กรกฎาคม 2556 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 จัดโดย ศูนย์คอมพิวเตอร์	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อสังคมและการทำงาน วันที่ 11 กันยายน 2556 ณ สุรสัมมนาการ จัดโดย ส่วนการเจ้าหน้าที่	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การจัดทำเว็บไซต์ทั่วไป 4 ธ.ค.56 เวลา 08.30-12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการ CAD-CAM ศูนย์เครื่องมือ 5 จัดโดยส่วน ประชาสัมพันธ์	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การจัดทำเว็บไซต์ด้วย wordpress 5 ธ.ค.56 เวลา 08.30- 12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการ CAD-CAM ศูนย์เครื่องมือ 5 จัดโดยส่วนประชาสัมพันธ์	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
	การจัดทำเนื้อหาเว็บไซต์หน่วยงาน 6 ธ.ค.56 เวลา 08.30- 16.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการ CAD-CAM ศูนย์เครื่องมือ 5 จัดโดยส่วนประชาสัมพันธ์	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
ปีการศึกษา 2557		
1. ศูนย์บรรณสารและ สื่อการศึกษา	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3-1	
2. ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	รายละเอียดตาม http://cste.sut.ac.th/training	
3. ศูนย์บริการการศึกษา	รายละเอียดตาม http://web.sut.ac.th/ces/quality/reportyear	
4. สาขาวิชาเทคโนโลยี การผลิตสัตว์ นางสุชาดา บุปผา	อบรมแนวปฏิบัติการทำโครงงานนักศึกษา (Senior project) ระดับปริญญาตรี วันที่ 1 สิงหาคม 2557 เวลา 13.30-15.30 น. ณ ห้องประชุมอาคารเครื่องมือ 1 ศูนย์เครื่องมือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
	อบรมการใช้งานระบบสืบค้นเอกสาร Document Archive System และระบบ Smart E-Form วันที่ 27 สิงหาคม 2557 เวลา 09.30-12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 อาคารเรียนรวม 2 โดยสถานส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS)	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน
	อบรมการปรับปรุงเว็บไซต์ ในวันพุธที่ 10 ธ.ค. 2557 เวลา 09.00 -12.00 น. โดยคุณอรรถเดช โสสองชั้น ณ ห้องประชุม 4 ชั้น 1 อาคารวิชาการ 1	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน
	อบรมหลักสูตรการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย University Risk Management : URM วันที่ 2 ธันวาคม 2557 จัดโดย ส่วนส่งเสริมวิชาการ ณ ห้องประชุมสุรนารี สุรสัมมนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน
	การอบรมหลักสูตร เสริมสร้างบริหารงานธุรการอย่างมืออาชีพในวันพฤหัสบดีที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2557 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ห้องวีไอพี 3 สุรสัมมนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน
ปีการศึกษา 2558		
1. ศูนย์บรรณสารและ สื่อการศึกษา	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3-1	
2. ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	รายละเอียดตาม http://cste.sut.ac.th/training	
3. ศูนย์บริการการศึกษา	รายละเอียดตาม http://web.sut.ac.th/ces/quality/reportyear	
4. สาขาวิชาเทคโนโลยี การผลิตสัตว์ 4.1 นางสุชาดา บุปผา	อบรมหลักสูตร "การสร้างและออกแบบรายงาน 3D ด้วยฟังก์ชัน Microsoft Excel 2013 วันที่ 30 ตุลาคม 2558 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 ชั้น 1	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน
	อบรมหลักสูตร 30 ทักษะเทคนิคการประยุกต์ใช้ MS-Windows 8.1 Pro สำหรับงานองค์กร วันที่ 27 พฤศจิกายน 2558 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 ชั้น 1	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน
	อบรมหลักสูตร "การสร้างสรค้งานสำนักงานด้วย MS-Word 2013 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2559 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 ชั้น 1	นำมาพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
	อบรมหลักสูตร "เปลี่ยนการสื่อสารให้ง่ายขึ้นสำหรับงาน องค์กรด้วย Inforgraphics" วันที่ 30 มีนาคม 2559 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคารเรียนรวม 2 ชั้น 1	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน
4.2 นางสาวศิริจันทร์ทิพย์ ไตรยพันธ์	อบรมดับเพลิงเบื้องต้นและการจัดทำแผนฉุกเฉิน วันที่ 14 สิงหาคม 2558 ณ ห้อง C-124 อาคารวิชาการ 2 ชั้น 1	นำมาใช้ได้หากเกิดเพลิงไหม้ใน หน่วยงาน
	อบรมหลักสูตร 30 ทิปเทคนิคการประยุกต์ใช้ MS- Windows 8.1 Pro สำหรับงานองค์กร วันที่ 27 พฤศจิกายน 2558 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 อาคาร เรียนรวม 2 ชั้น 1	นำมาพัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงาน

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence (หน้า 36)

AUN-QA 7-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ

AUN-QA 7-2 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

AUN-QA 7-3-1 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของศูนย์บรรณสารและ
สื่อการศึกษา <http://iat.sut.ac.th/2013/animal/content/detail/201>

AUN-OA 8 : Student Quality and Support

ผลการดำเนินงาน

8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date

มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ การประกาศนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในต่างประเทศ

8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated

มหาวิทยาลัยกำหนดกระบวนการรับนักศึกษาที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบาย และเกณฑ์ที่ได้
ประกาศออกไป นอกจากนี้สาขาวิชา ฯ จัดให้มีคณะกรรมการ ฯ เพื่อพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาในทุก ๆ



ภาคการศึกษา โดยการสัมภาษณ์รายบุคคล สำหรับนักศึกษาที่สมัครเรียนในระดับปริญญาเอก จัดให้มีการนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่คาดว่าจะทำ

8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload

สาขาวิชา ฯ มีระบบการประเมินและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในด้านผลการเรียนรู้ ความสามารถทางวิชาการ โดยกระบวนการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ โดยกระบวนการประเมินดังกล่าว ยึดตามระเบียบที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย

8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability

สาขาวิชา ฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาอย่างเป็นทางการ ตั้งแต่แรกเข้า มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาแรกเข้า เพื่อให้รู้จักกันและเป็นเพื่อนกัน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ ศึกษอบุคคลในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้มีการพัฒนากิจกรรมในขอบเขตที่เหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาระหว่างชั้นปีรู้จักกัน

8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being

มหาวิทยาลัยมีการสร้างสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยให้เป็นเมืองมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการพัฒนา ด้านกายภาพ โดยจัดให้มีสถานกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย มีกิจกรรมการต้อนรับนักศึกษาใหม่ กิจกรรมล่อง กระทบ กิจกรรมต่าง ๆ โดยหอพักนักศึกษาและองค์การนักศึกษาเพื่อพัฒนาทางด้านสังคม และทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข

- นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมการบรรยายและอบรมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องโดยวิทยากรทั้งในและต่างประเทศ

- การจัดกิจกรรม colloquim ของสำนักวิชาทุก ปี ๆ ซึ่งเป็นการสนทนาทางวิชาการของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชา ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

- การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาหลักสูตรละ 1 ครั้ง

- การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



**ตาราง AUN-QA 8-1 ตาราง AUN-QA 8-2 และตาราง AUN-QA 8.3
สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท**

ตาราง AUN-QA 8-1 : การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข)

ปีการศึกษา	ระดับปริญญาโท (แผน ก)					ระดับปริญญาโท (แผน ข)				
	จำนวน ผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวน ที่ประกาศรับ ตามแผน (No. Offered)	จำนวน ผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted) (1)	นักศึกษาที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)		จำนวน ผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวน ที่ประกาศรับ ตามแผน (No. Offered)	จำนวน ผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted) (3)	นักศึกษาที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)	
				จำนวน (2)	ร้อยละ (2/1)*100				จำนวน (4)	ร้อยละ (4/3)*100
ปี 2554	-	-								
ปี 2555										
ปี 2556	10	3	2	2	100.00	-	-	-	-	-
ปี 2557	10	8	8	7	87.50	-	-	-	-	-
ปี 2558	10	4	4	3	75.00	-	-	-	-	-

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตาราง AUN-QA 8-2 : จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข)

ปีการศึกษา	นักศึกษาปริญญาโท (แผน ก)					รวม	นักศึกษาปริญญาโท (แผน ข)					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	
2554	2	14	11	6	6	39	-	-	-	-	-	-
2555	1	1	2	2	3	9	-	-	-	-	-	-
2556	2	6	3	9	6	26	-	-	-	-	-	-
2557	5	2	5	1	6	19	-	-	-	-	-	-
2558	3	4	2	5	1	15	-	-	-	-	-	-

ตาราง AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข)

รุ่นปีการศึกษา (รหัสรับเข้า)	ระดับปริญญาโท (แผน ก)		ระดับปริญญาโท (แผน ข)	
	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย
2554				
2555				
2556	2	3.66	-	-
2557	4	3.59	-	-
2558	2	3.88	-	-

หมายเหตุ : รุ่นปีการศึกษา 2554-2558 จะเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2558

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา



รายการหลักฐาน

- AUN-QA 8-1 การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข)
AUN-QA 8-2 จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข)
AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข)

AUN-QA 9 : Facilities and Infrastructure

ผลการดำเนินงาน

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ควรจัดให้มีห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด สารสนเทศ เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนการจัดการด้านมาตรฐานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย โดยคำนึงถึงความเพียงพอ เหมาะสม และทันสมัย โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ของ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งสำนักวิชาฯ เป็นหน่วยงานหนึ่งใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ได้รับการ สนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ในด้านต่างๆ ได้แก่

- ด้านการให้บริการห้องเรียน โดยศูนย์บริการการศึกษา
- ด้านการให้บริการห้องปฏิบัติการ โดยศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ด้านการให้บริการห้องทำวิจัย โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา
- ด้านการให้บริการที่พักของนักศึกษา การจัดการด้านอาหาร และสถานกีฬา โดยส่วนกิจการ นักศึกษา
- ด้านการให้บริการคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายและระบบ internet โดยศูนย์คอมพิวเตอร์
- ด้านการให้บริการสนับสนุนทรัพยากรในการศึกษาเรียนรู้ โดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาและ ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- นอกจากนี้ในส่วน of สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรเองก็มีหน่วยงานในกำกับที่ดำเนินการเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้าน การเรียนการสอนและการวิจัยทางการเกษตร ได้แก่ ฟาร์ม มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีระบบและกลไกในการเชื่อมโยงการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐาน

การวางแผน (P) ทุกปีงบประมาณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจะมีหน่วยงานเจ้าภาพหลักและฟาร์ม มหาวิทยาลัยจะทำการสอบถามความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ประจำหลักสูตรต่างๆ ใน สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ โดยทำการประสานอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันเพื่อ



นำเสนอทั้งด้านผลการดำเนินการและการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการในปีที่ผ่านมาของหน่วยงาน
เจ้าภาพหลักและฟาร์มมหาวิทยาลัย ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ถึงความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ที่หลักสูตรฯ ต้องการร่วมกัน

โดยข้อมูลความต้องการจะถูกจัดทำและมีการถกแถลงเบื้องต้นโดยที่ประชุมคณาจารย์ประจำ
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และรวบรวมและส่งผ่านสำนักวิชาฯ ต่อไปยังหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ซึ่ง
หน่วยงานเจ้าภาพหลักแต่ละหน่วยงานเองก็จะมีคณะกรรมการพิจารณาความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
จากทางสำนักวิชาฯ เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน โดย
มหาวิทยาลัยจะมีการนำข้อมูลข้างต้นมาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับผลการดำเนินการในภาพรวม
โดยการวิเคราะห์ระบบ 3R (Review, Redeploy, Replace) สำหรับแผนงานประจำและการวิเคราะห์ระบบ
PART (Performance Assessment Rating Tools) และดำเนินการจัดสรรงบประมาณรองรับใน
ปีงบประมาณต่อไปและแจ้งแผนงาน โครงการ กิจกรรม และกรอบงบประมาณแก่หน่วยงานเจ้าภาพ
หลักและฟาร์มมหาวิทยาลัย ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพหลักและฟาร์มมหาวิทยาลัย จะดำเนินการแจ้งข้อมูลแก่
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์เพื่อทราบถึงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อไป

การดำเนินการตามแผน (D) ในปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่หลักสูตร
ผ่านหน่วยงานเจ้าภาพหลักตามระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการประสานภารกิจ” โดยมีสิ่ง
สนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการ
จัดการเรียนการสอน (ดูข้อมูลจากรายงานของหน่วยงานเจ้าภาพหลัก) โดยมี

- ศูนย์บริการการศึกษา : จัดเตรียมห้องเรียนสำหรับนักศึกษาทุกระดับ อย่างเพียงพอและมีความ
สมบูรณ์พร้อม อาทิเช่น ที่นั่งเรียนที่มีความเหมาะสมสะดวกสบาย โปรเจคเตอร์ขนาดใหญ่ที่สามารถมองเห็น
ในระยะไกล ระบบทำความเย็นที่เอื้อให้บรรยากาศการเรียนมีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยมีอาคารเรียนรวม 1 มี
ห้องบรรยายรวมจำนวน 54 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พื้นฐานจำนวน 4 ห้อง และอาคารเรียน
รวม 2 มีห้องบรรยายรวมจำนวน 11 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พื้นฐานจำนวน 4 ห้อง

- อาคารศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: อาคารศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี F1 ถึง F10 โดยมีเครื่องมือ ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์มากกว่า 20,000 รายการ ทั้งเครื่องมือพื้นฐาน
ทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูงที่มีความทันสมัย ซึ่งสามารถรองรับการ
เรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา รวมถึงงานวิจัยได้อย่างเพียงพอ

- ศูนย์คอมพิวเตอร์มีการวางแผนในการจัดหา การเตรียมความพร้อมในการให้บริการด้านต่าง ๆ
อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษา โดยการจัดหาอุปกรณ์และระบบเครือข่ายที่สนับสนุน
การเรียนการสอน โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการในห้องเรียนครบทุกห้อง รวมทั้งหมด 942 เครื่อง โดยมี
การเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ทุก 3 ปี และได้มาตรฐาน Energy Star 6.0 เพื่อประหยัดพลังงานและ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 13 ห้อง, ห้องเรียน 93 ห้อง, ห้องบริการคอมพิวเตอร์ 2
ห้อง) มีเครื่องพิมพ์งานบริการ จำนวน 2 เครื่อง ณ อาคารเรียนรวม 1 และอาคารเรียนรวม 2 มีเครื่อง



สแกนเนอร์ 3 เครื่อง ณ อาคารเรียนรวม 1 (1 เครื่อง) และอาคารเรียนรวม 2 (2 เครื่อง) และในส่วนของ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงนั้น ศูนย์คอมพิวเตอร์ได้วางโครงสร้างงานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้ครอบคลุม ทุกอาคาร รวมทั้งติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สาย (SUT-Wi-Fi) ให้มีสัญญาณครอบคลุมหอพักนักศึกษาทุกหอ สามารถใช้งานด้านการค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาตนเองนอกเวลาเรียนได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยนักศึกษา สามารถลงทะเบียนการใช้งานได้ที่ <http://ccs.sut.ac.th/2012/> ซึ่งปัจจุบันมีจุดให้บริการเครือข่ายไร้สาย (SUT-Wi-Fi) รวมทั้งสิ้น 561 จุด

- ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ ตามสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน (P) คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาจะเป็นผู้เสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศ เข้าห้องสมุด นอกจากนี้แล้วศูนย์บรรณสารฯ ยังมีการจัดกิจกรรมบุ๊กแฟร์ (SUT Book fair) เพื่อให้นักศึกษา คณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรสายสนับสนุน สามารถเสนอแนะหนังสือเข้าห้องสมุดได้ ทำให้ทรัพยากร สารสนเทศที่มีอยู่ในห้องสมุดตรงกับหลักสูตรและความต้องการของผู้ใช้บริการ ซึ่งทรัพยากรสารสนเทศที่ ศูนย์บรรณสารฯ จัดให้มีนั้นมีหลากหลายรูปแบบทั้งทรัพยากรสารสนเทศที่เป็นสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำรา วิชาการ วารสาร นิตยสาร ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารอิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อ โสตทัศนวัสดุ เป็นต้น นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารฯ ยังจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และโครงสร้าง พื้นฐานที่สิ่งจำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย เช่น ห้องค้นคว้าเดี่ยว/กลุ่ม บริการเครื่อง คอมพิวเตอร์ โคมไฟตั้งโต๊ะ ปลั๊กไฟ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) เครื่องพิมพ์สำหรับบริการพิมพ์ผลการ สืบค้นและเตรียมเอกสาร บริการเครื่องสแกนเอกสาร บริการเครื่องแปลคำศัพท์ (Quicktionary) เครื่อง อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook reader) บริการเครื่อง iPad บริการเครื่อง iPod บริการ Mini Projector เป็นต้น

- พาร์มมหาวิทยาลัย ให้บริการการเรียนการสอนระดับการผลิตและงานวิจัย โดยมีกลุ่มงานสัตว ศาสตร์รองรับด้านการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต สัตว์ ซึ่งแบ่งย่อยเป็นงานผลิตต่างๆ เช่น งานโค งานสุกร งานสัตว์ปีก งานสัตว์น้ำ โดยมีกิจกรรมการผลิตสัตว์ ไว้ในขนาดใกล้เคียงของจริงทางการค้าขนาดเล็ก มีการบริหารการเงินตามหลักบัญชีและการผลิตตามหลัก วิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้เข้ามาเรียนและฝึกปฏิบัติจริง พาร์มมหาวิทยาลัยโดยกลุ่มงานสัตวศาสตร์ มีหน้าที่ เตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและเหมาะสม สามารถรองรับผู้ใช้บริการที่เพิ่มมากขึ้นตาม การกิจและกิจกรรมของพาร์มมหาวิทยาลัย

- ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ได้มีการวางแผนในการพัฒนาและคิดค้นสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการเรียนรู้อันได้แก่ สื่อการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และ นวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถใช้งานร่วมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งจะสนับสนุนให้ผู้เรียนมีช่องทางการ เรียนรู้ที่สามารถเรียนได้ทุกหนทุกแห่ง โดยในปีการศึกษา 2558 ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้ กำหนดแผนงานสนองตอบยุทธศาสตร์การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากลตามแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (พ.ศ. 2555 - 2559) โดยได้ดำเนินงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุน การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านสื่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ด้าน



นวัตกรรมทางการศึกษา ด้านสื่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และด้าน
นวัตกรรมทางการศึกษา

- ในด้านการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อม สุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัยเป็นไปตาม
ข้อกำหนดในทุกด้าน มหาวิทยาลัยฯ มีแผนการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการให้บริการบุคลากรและ
นักศึกษา (P) โดยมหาวิทยาลัยได้จัดการด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยการจ้างเหมาบริการ
เช่น มีห้องน้ำที่มีความสะอาด มีแม่บ้านดูแลเป็นประจำ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย มีการจัดการด้าน
ภูมิทัศน์ของมหาวิทยาลัยให้บรรยากาศที่ร่มรื่น และมีระบบแจ้งเตือนภัยชัดเจน ได้แก่ ทางหนีไฟ ระบบแจ้ง
ไฟไหม้ และการซ่อมหนีไฟประจำปี เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตั้งอยู่
ภายในบริเวณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยเปิดบริการตรวจรักษาโรคทั่วไป อุบัติเหตุฉุกเฉินตลอด 24
ชั่วโมง

การประเมินผลกระบวนการ (C) ในระหว่างการให้บริการหน่วยงานเจ้าภาพหลัก (ศูนย์ต่างๆ) และฟาร์ม
มหาวิทยาลัย จะมีการติดตามผลการดำเนินการตามกระบวนการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจะต้อง
รายงานผลการดำเนินการต่อมหาวิทยาลัยทุกไตรมาส และจะมีการติดตามผลการดำเนินการโดย
คณะกรรมการติดตามเร่งรัดการดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณ นอกจากนั้นแล้ว หน่วยงานเจ้าภาพหลัก
และฟาร์มมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ และทำการรวบรวม
ข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และกำหนดมาตรการเพื่อ
การปรับปรุงและพัฒนา จากนั้นข้อมูลดังกล่าวจะถูกรายงานให้สำนักวิชา สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
และหลักสูตรฯ ให้ทราบต่อไป เพื่อเป็นการสอบถามข้อมูลและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาในส่วน
ที่เกี่ยวข้อง

การปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน (A) จากผลการประเมินในปีการศึกษา
2558 หน่วยงานเจ้าภาพหลัก (ศูนย์ต่างๆ) และฟาร์มมหาวิทยาลัย ได้ประสานอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการ
ประชุมร่วมกันเพื่อนำเสนอทั้งด้านผลการดำเนินการและการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของ
หน่วยงานเจ้าภาพหลักและฟาร์มมหาวิทยาลัย ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ถึงความต้องการสิ่งสนับสนุน
การเรียนรู้ที่หลักสูตรฯ ต้องการร่วมกัน โดยข้อมูลความต้องการจะถูกจัดทำและมีคณะกรรมการกลั่นกรอง
เบื้องต้น และรวบรวมและส่งผ่านสำนักวิชา ต่อไปยังหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพหลัก เพื่อนำ
เสนอมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนต่อไป

รายการหลักฐาน

AUN-QA 9-1 จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet)

AUN-QA 9-2 จำนวนทรัพยากรสารสนเทศจำแนกตามประเภท



AUN-QA 9-3 วันและเวลาที่ให้บริการของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
และฝึกปฏิบัติ



AUN-OA 10 : Quality Enhancement

ผลการดำเนินงาน

10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development

ในการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งกระทำทุก 5 ปี (P) สาขาวิชา ฯ ได้สำรวจความต้องการบัณฑิต จากผู้ใช้บัณฑิตหลาย ๆ กลุ่ม ทั้งจาก บริษัทเอกชน หน่วยงานราชการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถาม และการพูดคุยด้วยวาจา และการนิเทศงานสหกิจศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมสาขา คณาจารย์ประจำหลักสูตร ได้นำมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากยิ่งขึ้น (D) และได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในทุกศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา จากทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตร โดยมีการปรับปรุงรายวิชาที่เปิดสอนให้เป็นตามปรัชญาของหลักสูตร (C) โดยหลักสูตรที่ปรับปรุงเสร็จแล้วมีการแจ้งข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสาขาวิชา (<http://iat.sut.ac.th/2013/animal/>) เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (เอกสารอ้างอิง?) และแผ่นพับประชาสัมพันธ์ (เอกสารอ้างอิง) คู่มือนักศึกษาที่แจกให้แก่นักศึกษา รวมทั้งแจ้งบริษัทและสถานประกอบการต่าง ๆ ผ่านทางคณาจารย์ที่ไปนิเทศงานนักศึกษาสหกิจศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA 10.1 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บัณฑิต) (A)

10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในทุกภาคการศึกษา (P) โดยให้นักศึกษาประเมินออนไลน์ช่วงปลายภาคการศึกษาแต่ละภาค โดยสถานพัฒนาคณาจารย์จะเป็นผู้สรุปผลการประเมินให้กับคณาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษาต่อไป นอกจากนี้สาขาวิชา มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยรับฟังข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการที่ใช้บัณฑิต จากวิทยากรที่เชิญมาบรรยาย การสอบถามพูดคุยทางโทรศัพท์กับหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต (D) รวมถึงหากสาขาวิชาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา ก็จะมีการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ด้วยทุกครั้ง อีกทั้งยังมีการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กล่องรับข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มข้อร้องเรียน เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ห้องสมุด อีเมล เป็นต้น (C) (รายการหลักฐาน AUN-QA 10.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม) โดยนำผลที่ได้ทั้งหมดมาประเมินและวางแผนปรับปรุงในใบรายละเอียดวิชา course syllabus ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ (A)

สาขาวิชาได้มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร และพบว่ากระบวนการใช้อยู่เป็นกระบวนการที่สามารถนำไปสู่ปฏิบัติที่เหมาะสม



10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated

เมื่อคณาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีการกำหนดแผนการสอนปรากฏใน มคอ. 3 (P) หลังดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชา ๆ เพื่อประชุมตัดเกรดและหารือเพื่อระดมความคิดในการปรับกระบวนการเรียนการสอนร่วมกัน จากนั้นคณาจารย์ประจำหลักสูตรจะนำข้อสังเกตไปรายงานใน มคอ. 5 โดยใช้ข้อมูลจากการประชุมประเมินการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย การประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และหน่วยงานภายนอกผู้ใช้บัณฑิตเป็นต้น (D) หลังการปรับเปลี่ยนมีการเปิดรับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สอบถามจากนักศึกษา กล่องรับข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มข้อร้องเรียน เฟซบุ๊ก อีเมล และผ่านทางโทรศัพท์ เป็นต้น (C) และนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไปและปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป (A)

10.4 Research output is used to enhance teaching and learning

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้การทำงานวิจัยเป็นภารกิจหนึ่งของคณาจารย์ (P) ดังนั้นคณาจารย์ในสาขาวิชา จึงได้ทำการวิจัยครอบคลุมในทุก discipline ที่ทำการเปิดสอน คือ การปรับปรุงพันธุ์ สรีรวิทยา และระบบสืบพันธุ์ อาหารสัตว์กระเพาะเด็ยและสัตว์เคี้ยวเอื้อง ประมง และเทคโนโลยีชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์ โดยโจทย์วิจัยส่วนใหญ่ได้จากการออกพื้นที่ในชุมชน การประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการประชุมกลุ่มย่อยของคณาจารย์ในสาขาวิชาฯ ที่ทำงานใน discipline เดียวกัน (D) ผลงานวิจัยที่ได้มีการนำเสนอผ่านการประชุมวิชาการระดับชาติ ระดับนานาชาติ การประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ และการอบรมเกษตรกร ยกตัวอย่างเช่น โครงการวิจัยไก่โคราช การจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนในปลาและในแพะ นักศึกษาใน discipline ที่เกี่ยวข้องจะมีโอกาสได้ไปพบกับเกษตรกรและผู้ประกอบการ (C) คณาจารย์นำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกผลงานวิจัยไปในรายวิชาต่าง ๆ ที่ทำการเปิดสอน เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษา มีการรับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทาง อื่น ๆ เช่น กล่องรับข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มข้อร้องเรียน เฟซบุ๊ก อีเมล และผ่านทางโทรศัพท์ เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลใช้สำหรับการสร้างสรรค์งานวิจัยใหม่ที่ตรงตามความต้องการของสังคมอีกครั้ง (A)

สาขาวิชาได้มีการประเมินกระบวนการของการนำเอางานวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และพบว่ากระบวนการใช้อยู่เป็นกระบวนการที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม



10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement

หน่วยสนับสนุนหลัก ๆ ของสาขาวิชา คือ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีการประเมินบริการห้องสมุดด้านต่าง ๆ ที่ศูนย์บรรณสารฯ จัดให้บริการ โดยมีการประเมินจำแนกตามบริการที่จัดให้กับผู้ใช้ เช่น บริการยืม-คืน บริการทรัพยากรสารสนเทศ บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า บริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และมีการประเมินในภาพรวมทุกบริการของศูนย์บรรณสารฯ เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาวางแผนปรับปรุงการให้บริการแก่ผู้ใช้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการประเมินทำเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอทุกปี การศึกษา และเมื่อศูนย์บรรณสารฯ จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ จะมีการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ด้วยทุกครั้ง นอกจากนี้มีการรับฟังเสียงจากผู้ใช้บริการผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กล่องรับข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มข้อร้องเรียน เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ห้องสมุด อีเมล เป็นต้น ซึ่งที่ผ่านมาผู้ใช้บริการได้เสนอแนะเกี่ยวกับการให้เพิ่มพื้นที่นั่งอ่านและค้นคว้า ซึ่งทางศูนย์บรรณสารฯ ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อร้องเรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่ได้รับจากผู้ใช้บริการและจากแบบประเมิน เช่น เรื่องการเพิ่มพื้นที่สำหรับนั่งอ่าน โดยศูนย์บรรณสารฯ มีการเพิ่มโต๊ะพับขนาดเล็กสำหรับให้ผู้ใช้บริการนำไปนั่งอ่าน/ค้นคว้าได้ตามมุมต่าง ๆ ของห้องสมุด ปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยรอบอาคารให้สามารถเป็นพื้นที่นั่งอ่านได้ โดยซื้อโต๊ะและเก้าอี้มาเพิ่ม เป็นต้น และจะมีการแจ้งกลับไปยังผู้ใช้บริการเพื่อให้ทราบว่าทางศูนย์บรรณสารฯ ได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับข้อร้องเรียนหรือปัญหาต่าง ๆ ที่ได้เคยแจ้งให้ศูนย์บรรณสารฯ ทราบ (รายการหลักฐาน AUN-QA 10.5-1 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา)

ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นหน่วยจัดให้บริการด้านห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการให้บริการให้เป็นที่พึงพอใจแก่ผู้ขอรับบริการ จึงจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ห้องปฏิบัติการ จำแนกตามหน่วยงานภายในที่ให้บริการ เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาวางแผนปรับปรุงการให้บริการแก่ผู้ใช้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการประเมินทำเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอทุกภาคการศึกษา รวมถึงโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ศูนย์เครื่องมือฯ จัดขึ้น นอกจากออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการแล้ว ศูนย์เครื่องมือฯ ยังมีช่องทางอื่นให้กับผู้รับบริการได้เสนอแนะการให้บริการ เช่น กล่องรับข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ แบบฟอร์มข้อร้องเรียนตามระบบคุณภาพ ISO 17025 เฟซบุ๊ก โดยศูนย์เครื่องมือฯ จะรวบรวมข้อเสนอแนะทุกประเภท เพื่อพิจารณาและปรับปรุงคุณภาพการให้บริการอย่างต่อเนื่อง (รายการหลักฐาน AUN-QA 10.5-2 แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)



10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement

สาขาวิชา มีแผนในการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต ทั้งจากบริษัทเอกชน หน่วยงานราชการ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน พึ่งข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการ จากวิทยากรที่เชิญมาบรรยาย การสอบถามพูดคุยทางเฟซบุคของสาขาวิชา พูดคุยทางโทรศัพท์กับหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต (P) เพื่อนำผลที่ได้มาประเมิน และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมาก (D) มีการติดตามประเมินผลจากสถานประกอบการและนักศึกษา (C) และนำผลที่ได้เข้าที่ประชุมสาขาวิชา เพื่อหาวิธีการในการพัฒนาระบบ stakeholder's feedback และการจัดการเรียนการสอนต่อไป (A)

รายการหลักฐาน

AUN-QA 10-2	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
AUN-QA 10.5-1	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา
AUN-QA 10.5-2	แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
AUN-QA 10.5-3	แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

AUN-OA 11 : Output

ผลการดำเนินงาน

AUN-QA 11-1 อัตราการคงอยู่ และการตกรอก ของนักศึกษา

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีแนวปฏิบัติให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนให้ความสำคัญ ดูแล แก้ไขปัญหา และพบปะกับนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ (P,D)

- อัตราการคงอยู่

นักศึกษาระดับปริญญาโทรุ่นปีการศึกษา 2554-2559 ส่วนใหญ่อยู่ครบ

- นักศึกษาตกรอก

นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2553 เข้ามาทั้งสิ้น 16 คน ตกรอก 6 คนคิดเป็น 37.3% สาขาวิชา ได้เห็นความสำคัญของสัดส่วนนักศึกษาที่มีการตกรอกค่อนข้างสูง จึงมีระบบติดตามนักศึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้นักศึกษามาพบ ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ตกรอก หางานทำได้ระหว่างเรียนจึงไม่มาศึกษาต่อ หลังจากนั้นตั้งแต่ปี 2554 ถึง 2559 ยังไม่มีนักศึกษาตกรอก (เอกสารอ้างอิง 2.11.1)

- การสำเร็จการศึกษา



มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปีการศึกษา 2553 และ 2554 คิดเป็น 50.0 และ 66.67 % ตามลำดับ (ตารางที่ 2.11.1) โดยภาพรวมพบว่า มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาประมาณ 50-66 % ของจำนวนที่รับเข้ามาครั้งแรก ซึ่งถือว่าสูงเมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมของมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม หลักสูตรไม่ได้มีนงนองใจที่จะช่วยเหลือให้มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น เช่น การดูแลอย่างใกล้ชิดระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เพื่อให้กระตุ้นให้นักศึกษารุ่นต่อไป มีอัตราการต้อออกลดลง อัตราการสำเร็จการศึกษามากขึ้น และนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (A)

AUN-QA 11-2 ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา มีแนวปฏิบัติผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ให้มีการกำกับนักศึกษาระหว่างศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา คือ 2 ปี (P) นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา ประมาณ 3-4 ปี (D) (ตารางที่ 2.11.1) ถือว่าอยู่ในระดับดีเมื่อเปรียบเทียบกับสาขาวิชาอื่นในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (C) โดยในปีถัดๆ ไปจะมีการเปรียบเทียบกับสถาบันอื่นๆ ต่อไป และนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (A)

ตาราง AUN-QA 11-1 ตาราง AUN-QA 11-2 และตาราง AUN-QA 11-3 สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท

ตาราง AUN-QA 11-1 : การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข)

- แผน ก : เน้นการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์

รุ่นปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน (1)	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา (ปี)											จำนวนนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ* ในชั้นปีที่					จำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาเฉลี่ย**		
		2 ปี	2 ปี	2 ปี	3 ปี	3 ปี	3 ปี	4 ปี	4 ปี	4 ปี	5 ปี	รวม		1	2	3	> 3		รวม	
		1 เทอม	2 เทอม		1 เทอม	2 เทอม		1 เทอม	2 เทอม		จำนวน (2)	ร้อยละ (2/1)*100					จำนวน (3)		ร้อยละ (3/1)*100	
รุ่นปี 2553	16				3		1				4	8	50.00	2	1	1	2	6.00	37.50	4.08
รุ่นปี 2554	3				1	1						2	66.67							3.165
รุ่นปี 2555	7																			

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา



● แผน ข : เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่มีการทำวิทยานิพนธ์

รุ่นปี การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ลงทะเบียน (1)	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา (ปี)											จำนวนนักศึกษาที่ พ้นสถานภาพ* ในชั้นปีที่				จำนวนปี ที่ใช้ใน การศึกษา เฉลี่ย**		
		2 ปี	2 ปี	2 ปี	3 ปี	3 ปี	3 ปี	4 ปี	4 ปี	4 ปี	5 ปี	รวม	1	2	3	> 3		รวม	
		1 เทอม	2 เทอม		1 เทอม	2 เทอม		1 เทอม	2 เทอม		จำนวน (2)	ร้อยละ (2/1)* 100						จำนวน (3)	ร้อยละ (3/1)* 100
รุ่นปี 2553	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รุ่นปี 2554	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รุ่นปี 2555	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : 1. * การพ้นสถานภาพของนักศึกษานับจากนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ เนื่องจากผลการเรียน ลาออก และสาเหตุอื่น ๆ (ได้แก่ นักศึกษาไม่ชำระเงิน/ไม่ลงทะเบียน/เสียชีวิต) โดยอิงตามข้อบังคับ มทส. ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

$$2. ** \text{จำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาเฉลี่ย} = \frac{\sum_{i=1}^n \text{จำนวนนักศึกษาปีที่ } i \times \text{ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาปีที่ } i}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา}}$$

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา
(1 เทอม = 0.33 ปี, 2 เทอม = 0.66 ปี เช่น 2 ปี 1 เทอม = 1.33 ปี, 2 ปี 2 เทอม = 2.66 ปี เป็นต้น)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจะดูที่รุ่นปีการศึกษาย้อนหลังไปตามระยะเวลาการเรียนของหลักสูตร ป.โท (5 ปี)
เช่น QA ปีการศึกษา 2558 จะดูที่รุ่นปีการศึกษา 2554, QA ปีการศึกษา 2557 จะดูที่รุ่นปีการศึกษา 2553 เป็นต้น ดังนั้นจึงตั้งต้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างรุ่นปีการศึกษา 2553-2555 เพื่อดูแนวโน้มของร้อยละของการสำเร็จการศึกษาและร้อยละของการพ้นสถานภาพของนักศึกษา
- รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2553 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558 (มีข้อมูล 5 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2554 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558 (มีข้อมูล 4 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2555 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2558 (มีข้อมูล 4 ปี)

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

2.11.3 อัตรากำลังงานทำ

หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีนโยบายให้นักศึกษาให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำสูง เช่น การเชิญวิทยากรจากภาคเอกชนมาบรรยายพิเศษ และการประชาสัมพันธ์ตำแหน่งงานผ่านทาง facebook ของสาขาวิชา (P) มหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว 1 ปี มีภาวะการณได้งานสูง คือ >95 (จากการสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษา) คณาจารย์สาขาวิชา มีการพูดคุยกับมหาบัณฑิต โดยเฉพาะในช่วงที่บัณฑิตกลับมารับปริญญา ในหารพิจารณา และประชุมในสาขาวิชา เพื่อประเมินภาวะการณได้งานทำ เช่น บัณฑิต มีแนวโน้มที่จะมีการประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวมากขึ้น จากเดิมรับราชการมากกว่า เพื่อนำผลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (A)

2.11.4 กิจกรรมงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีการออกแบบกระบวนการพัฒนาด้านการวิจัย โดยนักศึกษาจะสอบวัดความรู้ เมื่อผ่านจึงมีการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง (P) หลังจากนั้นนักศึกษาดำเนินการวิจัย (D) มีการเขียนงานวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการ และตีพิมพ์ในวารสาร โดยมีการประเมินจากคณาจารย์ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (C) และคณาจารย์มีการประชุมสรุปผลในภาพรวมของงานวิจัยที่นักศึกษาได้ทำ เพื่อนำไปปรับปรุงในรุ่นต่อไป (A)



2.11.5 ระดับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีแผนในการสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณาจารย์ในสาขาวิชา ในประเด็นการจัดการเรียน-การสอน นักศึกษาที่กำลังศึกษา บุคลากรสายสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดเรียน-การสอน มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในประเด็นการได้งานทำ และความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และผู้ประกอบการที่มีการใช้บัณฑิตของหลักสูตรในประเด็น ความพึงพอใจจากการจ้างบัณฑิตและความเห็นต่างๆ (P) โดยได้จัดทำแบบสำรวจ การพูดคุยกับบัณฑิตโดยเฉพาะในช่วงมารับปริญญา การสื่อสารผ่านช่องทาง facebook เป็นต้น (D) หลังจากนั้นคณาจารย์ที่รับผิดชอบจัดหมวดหมู่ เรียงลำดับความสำคัญ ของประเด็นต่างๆ (C) และนำเข้าไปประชุมสาขาวิชา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน (ผ่าน มคอ.3) และเมื่อครบปีนำมาใช้ประกอบการปรับปรุง ELO สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (A)

ตาราง AUN-QA 11-2 : ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาโทโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

ปีการศึกษา	ผลประเมินการสอน			
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3	ค่าเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา
2555	-	4.68	-	4.68
2556	4.78	4.78	4.78	4.78
2557	-	4.98	-	4.98
2558	-	-	-	-

ที่มา : สถานพัฒนาคณาจารย์



ตาราง AUN-QA 11-3 : ผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ป.โท		
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558
1. บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	0.10			
2. บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	7		
3. บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ กกอ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40		1	1
4. ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
5. บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60			
6. บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ กกอ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80			2
7. บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ กกอ. ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00		2	1
8. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
รวมจำนวนผลงานทั้งหมด		7	3	4
คะแนนรวมถ่วงน้ำหนัก		1.4	2.4	3
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		6	3	4
ร้อยละของผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ป.โท		116.66	100	133.33

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา และสำนักวิชา/สาขาวิชา



ปีการศึกษา 2558

ผู้สำเร็จการศึกษา	บทความทางวิชาการ	ค่าน้ำหนัก
1. นายอิทธิพัฒน์ ภูมิเกษมศักดิ์	1. Poomkasemsak, A., Molee, A. and Keannakham, S. (2015). Prediction of whole egg production from part record in SUT dam line by Mathematical Model. <i>KhonKaen Agriculture Journal</i> . 43 (2) : 134-137.	0.8
2. นางสาวสุกัญญา บุตรพรม	2. Butprom, S., Kupittayanant, P., and Likitdecharote, B. (2015). The effect of teat seal on milk microorganism number in postpartum cows. In <i>Proceedings of The 5th International Conference on Sustainable Animal Agriculture for Developing Countries</i> . (pp. 477-479). October 27-30, 2015, Dusit Thani Pattaya Hotel, Thailand.	0.2
3. นายสรศักดิ์ ทองแพะ	3. สรศักดิ์ ทองแพะ และปราโมทย์ แพงคำ. (2557). ผลของการเสริมเปลือกเมล็ดมะขาม เมล็ดมะขาม และเนื้อเมล็ดมะขาม ในอาหารแพะต่อไขพยาธิตัวกลมในมูล. <i>วารสารสัตวศาสตร์แห่งประเทศไทย</i> : หน้า 225-228.	0.8
4. นางสาวพิมพ์พันธ์ ละดองท่า	Phimphan, L., Samorn, P., and Charoen, U. (2015). Effect of activators solution on motility and fertilization of frozen black shark, <i>Labeo chrysophekadion</i> spermatozoa. In <i>Proceeding of the 2015 Asian Conference on Engineering and Natural Sciences</i> . (pp 841-847). February 3-5, 2015. Tokyo, Japan : Toshi Center Hotel.	1.0
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของบทความที่ตีพิมพ์		2.8
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		4
ค่าน้ำหนักของบทความโดยเฉลี่ย		0.7 : 1 คน

ปีการศึกษา 2557

นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ค่าน้ำหนัก
นางสาวจิราพร พงศ์เพชร	Pongpet, J., Ponchunchoovong, S. and Payooha, K. (2015). Partial replacement of fishmeal by brewer's yeast (<i>Saccharomyces cerevisiae</i>) in the diets of Thai Panga (<i>Pangasianodon hypophthalmus</i> × <i>Pangasius bocourti</i>).	Aquaculture Nutrition. doi: 10.1111/anu.12280	1.00
นางสาวอุมาพร วงศาสัย	Wongsasak, U., Chaijumrak, S., Kamkong, S., and Boonanuntasarn, S. (2014). Effects of dietary supplementation with β -glucan and synbiotics on immune gene expression and immune parameters under ammonia stress in the Pacific white shrimp.	Aquaculture. (Accepted)	1.00
นายธงชาติ สุริยวงศ์	Khempaka, S., Suriyawong, T., & Molee, W. (2014). Xylanase supplementation improve nutrient digestibility in broilers fed dried cassava pulp diets.	In 65th Annual Meeting of the European Federation of Animal Science (EAAP 2014). 25-29 August 2014, Copenhagen, Denmark. (Poster Presentation).	0.40



นักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ค่าน้ำหนัก
		รวม	2.4



ปีการศึกษา 2556

ผู้สำเร็จการศึกษา	บทความทางวิชาการ	ค่าน้ำหนัก
1. นางสาวรุจิรา บุญน้อม	1. Bunnom, R. and Molee, A. (2012). The associate between Insulin- like growth factor I gene and monthly egg production in Suranaree University of Technology crossbred chicken. In Proceeding of The 1st International Conference on Animal Production and Environment. (pp. 351-354). December 13-14, 2012. Can Tho University, Viet Nam.	0.2
2. นางสาวลัดดาวัลย์ หอกกิ่ง	2. Hokking, L., Khempaka, S., and Molee, W. (2012). An evaluation of the metabolizable energy and nutrient digestibility of dried cassava pulp in layers. In Proceeding of The 1st International Conference on Animal Production and Environment. (pp. 146-150). December 13-14, 2012. Can Tho University, Viet Nam.	0.2
3. นายชยพล มีพร้อม	3. Meeprom, C., and Suksombat, W. (2013). Effects of Oleic Acid Enriched Oils Supplementation on Performance and Carcass Quality of Crossbred Brahman Steers. In Proceeding of 2013 International Conference on Agricultural Science and Environment Engineering. December 19-20, 2013. Beijing, China : Royal King Residence Hotel. (CD-ROM)	0.2
4. นายณัฐวัฒน์ ตันพล	4. Tanpol, N., A. Molee. (2012). Effect of Gonadotropin-releasing hormone receptor gene on monthly egg production traits in crossbred chickens. In Proceeding The 1st International Conference on Anomal Production and Environment (pp. 355-358). December 13-14, 2012 Can Tho University, Can Tho city, Vietnam.	0.2
5. นางสาวทิพย์สุดา บุญมาทัน	5. Thipsuda, B., Samorn, P., Theerachai, C., and Thevin, V. (2013). Effect of extender on preservation of native chicken "Luang hang kao" spermatozoa. In Proceeding of The 3rd International Conference on Engineering and Applied Science. (pp 2033-2038). November 6-8, 2013.Osaka, Japan : RIHGA Royal Hotel.	0.2
6. นายธงชาติ สุริยวงศ์	6. Suriyawong , T., S. Khempaka, W. Molee & C. Hormta. (2011). The in vitro evaluation of non- starch poly saccharide digestibility of cassava pulp using xylanase enzyme. In Proceeding The 3 rd International Conference on Sustainable Animal Agriculture for Developing Countries (pp. 176). July 26-29, 2011 Nakhon Ratchasima, Thailand.	0.2
	Suriyawong, T., S. Khempaka, W. Molee. (2012). The effects of xylanase enzyme supplementation in diets containing dried cassava pulp on nutrient digestibility and growth performance of broilers. In Proceeding The 1st International Conference on Anomal Production and Environment (pp. 104-108). December 13-14, 2012 Can Tho University, Can Tho city, Vietnam.	0.2
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของบทความที่ตีพิมพ์		1.4
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		6
ค่าน้ำหนักของบทความโดยเฉลี่ย		0.2 : 1 คน

รายการหลักฐาน

AUN-QA 11-1 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข)

AUN-QA 11-2 ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาโทโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

AUN-QA 11-3 ผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท



บทที่ 3

สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			/				
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			/				
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		/					
	Overall opinion			/				
2	Programme Specification							
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			/				
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			/				
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]			/				
	Overall opinion			/				
3	Programme Structure and Content			/				
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			/				
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			/				
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		/					
	Overall opinion			/				
4	Teaching and Learning Approach							
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]			/				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]			/				
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]			/				
	Overall opinion			/				
5	Student Assessment							
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			/				
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			/				
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			/				
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]			/				
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			/				



		Overall opinion						
6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			/				
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			/				
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]			/				
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]				/			
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]				/			
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			/				
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]				/			
		Overall opinion						
				/				
7	Support Staff Quality							
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			/				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			/				
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]			/				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			/				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			/				
		Overall opinion						
				/				
8	Student Quality and Support							
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]				/			
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				/			
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			/				
8.4	Academic advice, co- curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]			/				



8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			/				
Overall opinion				/				
9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]				/			
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]				/			
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]				/			
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			/				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			/				
Overall opinion					/			
10	Quality Enhancement							
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			/				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			/				
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			/				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]			/				
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			/				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		/					
Overall opinion				/				
11	Output							
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			/				
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		/					



	Overall opinion		/					

บทที่ 4

การวิเคราะห์จุดเด่น และโอกาสในการพัฒนา

จุดเด่น

1. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง เป็นที่ต้องการของตลาด
2. หลักสูตร/ สาขาวิชา และมหาวิทยาลัยมีเครื่องมือ และห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานวิจัยที่มีคุณภาพมากขึ้น

โอกาสในการพัฒนา

1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสู่กลุ่มประเทศอาเซียนและจีน และเพิ่มการประชาสัมพันธ์ทุนที่คณาจารย์มี เพื่อดึงดูดให้นักศึกษาเข้ามาเรียนตามเป้าหมาย
2. การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน สัมมนา และการเขียนวิทยานิพนธ์ และการมีนักศึกษาต่างชาติมากขึ้นทำให้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพของมหาบัณฑิตดีขึ้นเรื่อยๆ

ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา (ถ้ามี)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
1. ไม่มีการนำผลการประเมินของ นักศึกษามาใช้อย่างเป็นรูปธรรม	หลักสูตรได้มีการนำผลการประเมินของนักศึกษามาใช้ประกอบ สำหรับการพัฒนาหลักสูตร โดยจะมีการปรับปรุงหลักสูตรอีกรอบ ในปีการศึกษา 2561

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร



เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ
อุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
1. จำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็น อาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำ หลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็น อาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำ หลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตรนั้น	บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(2)/ว569 ลง วันที่ 18 เม.ย. 2549 กำหนดว่า <ul style="list-style-type: none"> อาจารย์ประจำสามารถเป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตร พหุวิทยาการ (Multi disciplinary) ได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็น หลักสูตร ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ หลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับ บัณฑิตศึกษา สามารถเป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตรในระดับ ป.เอก หรือ ป.โท ในสาขาวิชาเดียวกันได้ อีก 1 หลักสูตร
2. คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน	มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน	
3. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	คุณวุฒิไม่ต่ำกว่า <u>ป.เอก</u> หรือ เทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง <u>รศ. ขึ้นไป</u> ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวน อย่างน้อย 3 คน	คุณวุฒิไม่ต่ำกว่า <u>ป.เอก</u> หรือ เทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง <u>ศ. ขึ้นไป</u> ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวน อย่างน้อย 3 คน	
4. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรง คุณวุฒิภายนอกสถาบันมี คุณวุฒิ <u>ป.โท</u> หรือดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ<u>ไม่ต่ำ กว่า ผศ.</u> ในสาขาวิชา นั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ด้านการ สอน และ 3. มีประสบการณ์ในการทำ วิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับ ปริญญา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรง คุณวุฒิภายนอกสถาบัน มี คุณวุฒิ <u>ป.เอก</u> หรือดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ <u>ไม่ต่ำ กว่า รศ.</u> ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ด้านการ สอน และ 3. มีประสบการณ์ในการทำ วิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญา 	หลักสูตร ป.โท ตามบันทึกข้อความที่ ศธ 0506(4)/ว867 ลงวันที่ 18 ก.ค. 2555 กำหนดว่า ให้ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับ ป.เอก เป็น อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับ ป.โท ได้ แม้จะยังไม่มีความวิจัยหลังจาก สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ ภายใน ระยะเวลา 2 ปี นับจากวันที่เริ่มสอน จะต้องมีผลงานวิจัยจึงจะสามารถเป็น อาจารย์ผู้สอนในระดับ ป.เอก และ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับ ป.โท และ ป.เอกได้



เกณฑ์การประเมิน	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ <u>ป.เอก</u> หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ<u>ไม่ต่ำกว่า รศ.</u> ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ <u>ป.เอก</u> หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ<u>ไม่ต่ำกว่า รศ.</u> ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา 	<p>การพิจารณากรณีอาจารย์เกษียณอายุงานหรือลาออกจากราชการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรสามารถจ้างอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ซึ่งเกษียณอายุงาน หรือลาออกจากราชการกลับเข้ามาทำงานแบบเต็มเวลา หรือบางเวลาได้ โดยใช้ระบบการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย คือ มีสัญญาจ้างที่ให้ค่าตอบแทนเป็นรายเดือนและมีการกำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจน อาจารย์ดังกล่าวสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนได้ 2) “อาจารย์เกษียณอายุงาน” สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ต่อไปจนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา หากนักศึกษาได้รับอนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์ก่อนการเกษียณอายุ
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิ <u>ป.เอก</u> หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ<u>ไม่ต่ำกว่า รศ.</u> ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิ <u>ป.เอก</u> หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ<u>ไม่ต่ำกว่า รศ.</u> ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา 	<p>แนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 7.6 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึงบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นบุคลากรประจำในสถาบันเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจเป็นบุคลากรประจำในสถาบันหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการศึกษาช้พาด้านนั้นเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 9 ขึ้นไป ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด</p> <p>ในกรณีหลักสูตร ป.เอกไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ ผู้สอน ที่ได้รับคุณวุฒิ ป.เอกหรือไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอนสถาบัน อุดมศึกษา อาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน แทนเป็นกรณี ๆ ไป โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และต้องแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้รับทราบการแต่งตั้งนั้นด้วย</p>



เกณฑ์การประเมิน	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
7. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	1. อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิ <u>ป.เอกหรือเทียบเท่าหรือดำรง</u> <u>ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า</u> <u>รศ.</u> ในสาขาวิชานั้นหรือสาขา วิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา	1. อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิ <u>ป.เอกหรือเทียบเท่าหรือดำรง</u> <u>ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า</u> <u>รศ.</u> ในสาขาวิชานั้นหรือสาขา วิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา	
8. การตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน ของผู้สำเร็จ การศึกษา	(เฉพาะแผน ก เท่านั้น) ต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็ม ในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) หรือวารสารหรือ สิ่งพิมพ์วิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบ เอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์	วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบ เอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์	วิทยานิพนธ์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สิ่งประดิษฐ์ การจดทะเบียน สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรสามารถ ทดแทนการตีพิมพ์ในวารสารหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการได้ โดย พิจารณาจากปีที่ได้รับสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร ไม่ใช่ปีที่ขอจด
9. ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้า อิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	<u>วิทยานิพนธ์</u> อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน <u>การค้นคว้าอิสระ</u> อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำ วิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน	<u>วิทยานิพนธ์</u> อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 10 กำหนดว่า อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมี อาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อม ที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สถาบันอุดมศึกษานั้น แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 10 คน เพื่อสนับสนุน นักวิจัยที่มีศักยภาพสูงที่มีความ พร้อมทางด้านทุนวิจัยและ เครื่องมือวิจัย รวมทั้งผู้ที่ดำเนิน โครงการวิจัยขนาดใหญ่อย่าง ต่อเนื่องในการผลิตผลงาน
10. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิต ศึกษามีผลงาน วิจัยอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน	ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน	เป็นเจตนากรณีที่ประสงค์ให้มีการ พัฒนางานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ





เกณฑ์การประเมิน	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตร ใช้งานในปีที่ 6)	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตร ใช้งานในปีที่ 6)	
รวม	เกณฑ์ 11 ข้อ	เกณฑ์ 11 ข้อ	

เกณฑ์การประเมินดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 หากมีการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใหม่ เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้นี้จะต้อง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานใหม่ฉบับที่ประกาศใช้ล่าสุด

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้ มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
2. หนังสือนำที่ สกอ. แจ่งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุม สภามหาวิทยาลัยที่อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบหลักสูตร



เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ	
Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

ภาคผนวก 2

การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชาและระดับสถาบัน



**การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชาและระดับสถาบัน
สำหรับตัวบ่งชี้ C.1-C.6 และตัวบ่งชี้ C.10-C.11**

**ตัวบ่งชี้ที่ C.1 : การรับและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา (Success Rate)
(AUN QA 8.1, 8.2, 8.3, 11.1, 11.2)**

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]				/			
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				/			
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			/				
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					
Overall opinion			/				

ตัวบ่งชี้ที่ C.2 : การได้งานทำของบัณฑิต หรือการใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ (AUN QA 11.3)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		/					

ตัวบ่งชี้ที่ C.3 : คุณภาพของบัณฑิต (AUN QA 10.6, 11.5)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		/					
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		/					
Overall opinion		/					

ตัวบ่งชี้ที่ C.4 : ผลงานของผู้เรียน (AUN QA 11.4)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			/				



ตัวบ่งชี้ที่ C.5 : คุณสมบัติของอาจารย์ (AUN QA 6.2, 6.4)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			/				
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]				/			
Overall opinion			/				

ตัวบ่งชี้ที่ C.6 : ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (AUN QA 6.7, 11.4)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]				/			
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			/				
Overall opinion			/				

ตัวบ่งชี้ที่ C.10 : บุคลากรได้รับการพัฒนา (AUN QA 6.1, 6.5, 6.6, 7.1, 7.4, 7.5)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			/				
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]				/			
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			/				
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			/				
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			/				
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			/				
Overall opinion			/				



ตัวบ่งชี้ที่ C.11 : ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (AUN QA 8.4, 8.5, 10.1-10.6)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]			/				
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			/				
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			/				
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			/				
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			/				
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]			/				
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			/				
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		/					
Overall opinion			/				