



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)
สำนักวิชาแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ประจำปีการศึกษา 2558
(1 กรกฎาคม 2558 ถึง 30 มิถุนายน 2559)

ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
วันที่ 6 กันยายน 2559

ส่วนที่ 1 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558
โดยคณะกรรมการประเมินฯ

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

.....
(.....)

ประธานกรรมการ

.....
(.....)

กรรมการ

.....
(.....)

กรรมการ

.....
(.....)

เลขานุการ

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สำนักวิชา
แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 โดยใช้หลักสูตรใหม่
พ.ศ. 2541 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 3 ครั้ง ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2554 ถึงปัจจุบันใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 (นักศึกษาชั้นปี 2 3 และ 4)
และหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 (นักศึกษาชั้นปีที่1)

โดยหลักสูตรมุ่งเน้นเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของมนุษย์ อันเป็นส่วนสำคัญของการสร้างชีวิตที่มี
คุณภาพ สามารถประกอบภารกิจได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณค่า โดยให้ผู้ศึกษามีความรู้ ความชำนาญ
มีความเข้าใจในองค์รวมของการสาธารณสุข เข้าใจในองค์ประกอบทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ
เข้าถึงมิติด้านพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ ควบคู่กับมิติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จนมีความ
เป็นเลิศทางวิชาการด้านสาธารณสุข และมีคุณสมบัตินักอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่ดีและเก่ง และ
หลักสูตรยังมุ่งเน้นการสร้างเสริมการเรียนรู้ด้วยทฤษฎี ร่วมกับการปฏิบัติจากประสบการณ์จริง เพื่อให้
ผู้ศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ คำนวณหาคำตอบ สังเคราะห์เป็นความรู้ความเข้าใจ และสามารถ
ปฏิบัติได้จริง ในระหว่างการศึกาและพัฒนาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดไป และจัดให้มีการศึกษา
เรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มวิชาชีพด้านอื่น เพื่อสร้างเสริมความเข้าใจร่วม อันจะนำไปสู่การทำงานเป็นกลุ่ม
คณะที่ดี ในอนาคตได้ ในตำแหน่งงานเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2558 (1 กรกฎาคม 2558 - 30 มิถุนายน 2559) ผลการดำเนินงานของ
หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สำนักวิชาแพทยศาสตร์ พบว่า
หลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และมีผลการประเมิน
ตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA ดังนี้

เกณฑ์ (Criteria)	คะแนนประเมิน
AUN.1 Expected Learning Outcomes	3
AUN.2 Programme Specification	2
AUN.3 Programme Structure and Content	3
AUN.4 Teaching and Learning Approach	2
AUN.5 Student Assessment	3
AUN.6 Academic Staff Quality	2
AUN.7 Support Staff Quality	2
AUN.8 Student Quality and Support	3
AUN.9 Facilities and Infrastructure	3
AUN.10 Quality Enhancement	2
AUN.11 Output	2

ตามเกณฑ์ AUN QA หลักสูตรมีผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น ดังนี้

1. มีกระบวนการจัดเตรียมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตาม Outcome Base Learning
2. มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. มีการแจ้งข้อมูลการประเมินผลให้นักศึกษาทราบชัดเจน
4. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด ตรงตามสาขาวิชาและเป็นไปตามเกณฑ์
5. ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือปฏิบัติการมีเพียงพอและทันสมัย
6. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนในเปอร์เซ็นต์ที่สูง
7. บัณฑิตได้งานทำในอัตราที่สูง

ทั้งนี้ หลักสูตรมีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. การสื่อสาร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
2. จัดทำระบบการ feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
3. ภาระงานของคณาจารย์ในสาขาค่อนข้างมาก เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น จึงทำให้จำนวนงานวิจัย และงานบริการวิชาการค่อนข้างน้อย
4. Academic development plan ยังไม่ชัดเจน
5. สร้างความเชื่อมโยงและตอบสนองความต้องการในระดับสาขาวิชา จากแนวทางการรวมบริการประสาน ภารกิจของมหาวิทยาลัย เช่น บุคลากรสายสนับสนุนยังไม่เพียงพอ และคุณสมบัติไม่เป็นไปตามการให้บริการ
6. เพิ่มบรรยากาศในการทำงานที่เป็น Happy Workplace ให้มากขึ้น

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558	ข
โดยคณะกรรมการประเมินฯ	
รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558	ง
บทสรุปผู้บริหาร	จ
สารบัญ	ช
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ฉ
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	ญ
จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)	ต
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558	1
บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร	3
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้	7
1. ข้อมูลหลักสูตร	7
2. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	10
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2548	10
3. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA ของหลักสูตร	11
AUN.1 Expected Learning Outcomes	11
AUN.2 Programme Specification	15
AUN.3 Programme Structure and Content	17
AUN.4 Teaching and Learning Approach	24
AUN.5 Student Assessment	34
AUN.6 Academic Staff Quality	36
AUN.7 Support Staff Quality	44
AUN.8 Student Quality and Support	50
AUN.9 Facilities and Infrastructure	60
AUN.10 Quality Enhancement	62
AUN.11 Output	64
บทที่ 3 สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA	68
บทที่ 4 จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)	71

สารบัญ

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก 1	72
เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ	74
- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	76
- องค์ประกอบที่ 2 AUN QA ของหลักสูตร	78
ภาคผนวก 2	80
สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 911/2559 ลงวันที่ 15 สิงหาคม 2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558	
ภาคผนวก 3	85
กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558	

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2
การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria ⁶	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่ คะแนนประเมิน แตกต่างกัน)
1. Expected Learning Outcomes			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	3	2	ความสอดคล้องยังไม่ชัดเจน
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	3	2	กระบวนการจำแนก ELOs ยังไม่ชัดเจน
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	2	2	
Overall opinion	3	2	
2. Programme Specification			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	2	2	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	2	2	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	2	2	
Overall opinion	2	2	
3. Programme Structure and Content			
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	3	2	กระบวนการออกแบบหลักสูตร ตาม ELOs ไม่ชัดเจน
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	2	2	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	3	3	
Overall opinion	3	2	

Criteria ⁶	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่ คะแนนประเมิน แตกต่างกัน)
4. Teaching and Learning Approach			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	2	2	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	2	2	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	2	2	
Overall opinion	2	2	
5. Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	2	2	
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	3	3	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	2	2	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	3	3	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	3	2	กระบวนการอุทธรณ์ ของนักศึกษา ไม่ชัดเจน
Overall opinion	3	2	
6. Academic Staff Quality			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	2	2	

Criteria ⁶	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่ คะแนนประเมิน แตกต่างกัน)
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	3	3	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	2	2	
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	2	2	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	2	2	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	2	2	
Overall opinion	2	2	
7. Support Staff Quality			
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	2	2	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	2	2	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	2	2	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	2	2	
Overall opinion	2	2	

Criteria ⁶	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่ คะแนนประเมิน แตกต่างกัน)
8. Student Quality and Support			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	3	3	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	2	3	กระบวนการรับ นักศึกษาชัดเจน
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	2	3	วิธีการให้คำปรึกษา ทางวิชาการที่ หลากหลาย
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]	3	3	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	3	3	
Overall opinion	3	3	
9. Facilities and Infrastructure			
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	3	3	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	3	3	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	3	3	
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	3	3	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	3	3	
Overall opinion	3	3	

Criteria ⁶	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่ คะแนนประเมิน แตกต่างกัน)
10. Quality Enhancement			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	2	2	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	2	2	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	2	2	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	2	2	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	2	2	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	2	2	
Overall opinion	2	2	
11. Output			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	2	2	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	2	2	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	2	2	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	2	2	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	2	2	
Overall opinion	2	2	

จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำ ELOs สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และตามกรอบ TQF 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินและปรับปรุงการจัดทำ ELOs
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	<ul style="list-style-type: none"> จำแนก ELOs เป็น generic และ specific 	<ul style="list-style-type: none"> กระบวนการจำแนก ELOs
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> กระบวนการรับฟังความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> รายละเอียดข้อกำหนดหลักสูตรครอบคลุมสาระสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินและปรับปรุงข้อกำหนดหลักสูตร
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำรายละเอียดข้อกำหนดรายวิชาครอบคลุมสารสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินและปรับปรุงรายละเอียดข้อกำหนดรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> ● การเผยแพร่หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงช่องทางการสื่อสารเพื่อเผยแพร่หลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบหลักสูตรตาม ELOs 	<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการออกแบบหลักสูตรตาม ELOs
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการกระจาย ELOs ลงสู่รายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> ● การออกแบบ CLO ของรายวิชา
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	<ul style="list-style-type: none"> ● การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดปรัชญาการศึกษาที่เฉพาะของหลักสูตร
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดวิธีการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงการกำหนดวิธีการสอน

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดกิจกรรมเพื่อเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงการกำหนดกิจกรรม
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> ● การออกแบบรูปแบบการประเมินผลการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แนวทางการกำหนดการประเมินผลนักศึกษาใช้แนวทางตาม ELOs
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดวิธีการประเมินและการแจ้งนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงการกำหนดวิธีการประเมินและการแจ้งนักศึกษา
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดแนวทางการประเมินผลนักศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือ ยุติธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงวิธีการประเมินผลนักศึกษา
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดแนวทางในการให้การป้อนกลับผลการประเมินนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและการปรับปรุงการให้ผลย้อนกลับ
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<ul style="list-style-type: none"> ● การอุทธรณ์ของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดกระบวนการในการอุทธรณ์ของนักศึกษา

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● แผนอัตรากำลังระยะ 5 ปี ยาว/10 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงแผนอัตรากำลัง
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ul style="list-style-type: none"> ● สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นไปตามที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลการวิเคราะห์เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ๆ มา
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการคัดเลือกและประเมินผลการปฏิบัติงานโดยส่วนกลาง 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงระบบการคัดเลือกและประเมินผลการปฏิบัติงาน
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงการกำหนดสมรรถนะ
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการพัฒนาคณาจารย์โดยส่วนกลาง 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสำรวจความต้องการในการพัฒนาและฝึกอบรมของคณาจารย์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาตนเองของคณาจารย์

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการบริหารและส่งเสริมความสามารถของคณาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงระบบการบริหารและส่งเสริมความสามารถของคณาจารย์
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพผลงานและกิจกรรมทางวิชาการของคณาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำข้อมูลเชิงวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลงานและกิจกรรมทางวิชาการของคณาจารย์
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● แผนอัตรากำลังสายสนับสนุนวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแผนอัตรากำลัง
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> ● การดำเนินการคัดเลือก และส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงกระบวนการคัดเลือก และส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> ● การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	<ul style="list-style-type: none"> ● การพัฒนาและฝึกอบรมสายสนับสนุนวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาความต้องการพัฒนาและฝึกอบรมสายสนับสนุนวิชาการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาตนเองของพนักงานในสังกัด
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการบริหารและส่งเสริมความสามารถของสายสนับสนุนวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงระบบการบริหารและส่งเสริมความสามารถของสายสนับสนุนวิชาการ
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเภทการรับนักศึกษาที่หลากหลาย ● การมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงเกณฑ์การรับนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลเปรียบเทียบเพื่อแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีสำหรับการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการคัดเลือกและรับนักศึกษาทั้งโดยส่วนกลางและหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลเปรียบเทียบเพื่อแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีสำหรับกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการให้คำปรึกษาทางวิชาการที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลเปรียบเทียบเพื่อแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีสำหรับกระบวนการให้คำปรึกษาทางวิชาการของหลักสูตร
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาระดับกลาง 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อม
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยส่วนกลาง 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	<ul style="list-style-type: none"> ● ห้องสมุดและทรัพยากรการเรียนรู้จัดโดยส่วนกลาง 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงสร้างด้าน ICT และ E-learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงการให้บริการ
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> ● มาตรฐานด้านความปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงมาตรฐานด้านความปลอดภัย
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการในการรับข้อมูลย้อนกลับ
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการบริหารจัดการหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการจัดการการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการจัดการเรียนการสอน
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	<ul style="list-style-type: none"> ● การนำผลวิจัยมาใช้สำหรับการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การติดตามการนำผลการวิจัยมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	<ul style="list-style-type: none"> ● การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงการสนับสนุนการให้บริการ
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	<ul style="list-style-type: none"> ● การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินและปรับปรุงกลไกการประเมินผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> ● อัตราการต้อออกของนักศึกษาต่ำ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบกับสาขาใกล้เคียงในสถาบันอื่น

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> • อัตราการจบภายในเวลาของหลักสูตรสูง 	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบกับสาขาใกล้เคียงในสถาบันอื่น
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> • อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาสูง 	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบกับสาขาใกล้เคียงในสถาบันอื่น
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	<ul style="list-style-type: none"> • การแสดงผลงานของนักศึกษาและการได้รับรางวัล 	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	<ul style="list-style-type: none"> • ไม่พบ 	<ul style="list-style-type: none"> • การสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2558

บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สำนักวิชา แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เริ่มเปิดสอนครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 โดยใช้หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2541 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 3 ครั้ง ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 ถึงปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 (นักศึกษาชั้นปี 2 3 และ 4) และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (นักศึกษาชั้นปีที่ 1)

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร มีดังนี้

1. ปรัชญา ความสำคัญหลักสูตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการในการพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และมีความต้องการกำลังคนสูง รวมทั้ง วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่สอดคล้อง สนองต่อความต้องการและสภาพสังคมไทยในอนาคต เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นบทบาททางด้านการปรับแปลง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี รวมทั้งการวิจัย และพัฒนาในเรื่องที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพึ่งตนเองด้านเทคโนโลยีได้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ และทันกับกระแสความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโลกในการพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจึงมีปรัชญาและแนวทางการจัดหลักสูตรโดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต 4 ประการ คือ บัณฑิตควรเป็น ผู้มีความรอบรู้ ในปัจจัยมนุษย์ (Humanware) ปัจจัยองค์กร (Orgaware) ปัจจัยข่าวสาร (Infoware) และควรมี ความรู้ ความชำนาญในปัจจัยเทคโนโลยี (Technoware) และเน้นการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ การทำงานในสถานประกอบการจริงตามสาขาวิชาที่เรียนสลับกับการเรียนในชั้นเรียน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มุ่งเน้นสุขภาพอนามัย ของมนุษย์ อันเป็นส่วนสำคัญของการสร้างชีวิตที่มีคุณภาพ สามารถประกอบการกิจได้อย่างมีคุณภาพ และมีคุณค่า โดยให้ผู้ศึกษามีความรู้ ความชำนาญ มีความเข้าใจในองค์รวมของการสาธารณสุข เข้าใจในองค์ประกอบทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เข้าถึงมิติด้านพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ ควบคู่กับมิติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จนมีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสาธารณสุข และมี คุณสมบัตินักอาชีว อนามัยและความปลอดภัยที่ดีและเก่ง

หลักสูตรมุ่งสร้างเสริมการเรียนรู้ด้วยทฤษฎี และการปฏิบัติจากประสบการณ์จริง เพื่อให้ ผู้ศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ ค้นคว้าหาคำตอบ สังเคราะห์เป็นความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติ ได้จริง ในระหว่างการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดไป และจัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ ร่วมกันกับกลุ่มวิชาชีพด้านอื่น เพื่อสร้างเสริมความเข้าใจร่วม อันจะนำไปสู่การทำงานเป็นกลุ่มคณะที่ดี ในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรอบรู้ในองค์ประกอบต่างๆ ผลต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและสุขภาพอนามัยที่ดี เสริมสร้างเจตคติ และทักษะในการป้องกัน ควบคุม ละส่งเสริมสุขภาพแก่สังคม ด้วยปัญญา คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและการสาธารณสุขทั่วไปของโลก และสามารถศึกษา วิจัย ในระดับที่สูงขึ้นได้
3. สามารถบริหารงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีความเป็นผู้นำทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4. สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่อง

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะมีความรู้และความสามารถ ดังนี้

1. มีความรู้และความสามารถในการส่งเสริมและป้องกันโรคเนื่องจากการทำงาน และความปลอดภัยในการทำงาน
2. มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน
3. มีความรู้และความสามารถในการตระหนัก ประเมิน และควบคุมสิ่งแวดล้อมในการทำงาน
4. ความเป็นผู้นำในการดูแล คุ้มครองสุขภาพ การเจ็บป่วยของผู้ประกอบอาชีพทุกอาชีพ และทุกสถานประกอบการ
5. มีความสามารถนำความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยมาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาจากการประกอบอาชีพ
6. มีทักษะพื้นฐานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม พิษวิทยาของโรคจากการประกอบอาชีพ และโรคเนื่องจากงานประเภทต่างๆ เช่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และการบริการ
7. มีความสามารถวิเคราะห์สาเหตุของโรค ได้แก่ สิ่งคุกคามทางเคมี สิ่งคุกคามทางกายภาพ สิ่งคุกคามทางชีวภาพ การยศาสตร์ สิ่งคุกคามทางจิตสังคม และการตรวจวินิจฉัยโรคจากการทำงาน
8. มีความสามารถป้องกันโรคจากการทำงาน การฟื้นฟูสมรรถภาพ การประเมินการสัมผัส และการควบคุมอันตราย
9. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการประกอบอาชีพ ครอบคลุมโครงการทุกประเภทและขนาด ตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติการนิคมอุตสาหกรรม พ.ศ. 2522 และกฎหมายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
10. มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล

3. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

3.1 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนรวม 191 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	38	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	15	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ สหศาสตร์	2	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	145	หน่วยกิต
- กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	90	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพ	46	หน่วยกิต
- กลุ่มสหกิจศึกษา	9	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	8	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวม	191	หน่วยกิต

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: ELO)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELO) ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ที่ใช้ในจัดการเรียนการสอนในปี พ.ศ. 2558 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ได้มาจากกระบวนการของการปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ในครั้งนั้นได้มีการพิจารณาวิสัยทัศน์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และเน้นการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ การทำงานในสถานประกอบการจริงตามสาขาวิชาที่เรียนสลับกับการเรียนในชั้นเรียน และได้มีการพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และข้อกำหนดต่างๆของสภาวิชาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสภาวิชาชีพฯ ร่วมด้วย

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย ตัวแทนจากสถาบันการศึกษา กระทรวงแรงงาน กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการเอกชน ผู้บริหารและคณาจารย์ โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเป็นกรรมการและเลขานุการ

5. แนวทางการประกอบอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

1. เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ
2. นักวิชาการสาธารณสุข
3. นักวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4. นักวิทยาศาสตร์
5. ผู้ตรวจความปลอดภัยในสถานประกอบการ
6. นักสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

6. รายงานการรับรองมาตรฐานและการเทียบเคียงของหลักสูตร

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่า หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ย 2.78

บทที่ 2

ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

1. ข้อมูลของหลักสูตร

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่ง/ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณ วัชรวิฑูร	วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2542 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย มหาวิทยาลัยมหิดล 2538
2. อาจารย์ ดร.ชลาลัย หาญเจนลักษณ์	Ph.D. (Occupational Health) The University of Manchester, UK, 2556 วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2542 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย มหาวิทยาลัยมหิดล 2538
3. อาจารย์ ดร.เฉลิมสิริ เทพพิทักษ์	Ph.D. (Ergonomics) The University of Occupational and Environmental Health, Japan, 2557 วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2546 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2536
4. อาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ บุญรักษา	Sc.D. (Occupational and Environmental Hygiene) University of Massachusetts Lowell, USA, 2558 วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2546 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย มหาวิทยาลัยมหิดล 2539
5. อาจารย์สุมาลี เป็อนสันเทียะ	วศ.ม. วิศวกรรมความปลอดภัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2553 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2547

1.2 อาจารย์ผู้สอน (เฉพาะอาจารย์ที่อยู่ในสาขาวิชาของตนเอง)

ตำแหน่ง/ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณ วัชรวิฑูร	วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2542 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยมหิดล 2538
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา มีวาสนา	Ph.D. (Environmental Management) Chulalongkorn University, 2008 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2556 วท.บ. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2543
3. อาจารย์ ดร.ชลาลัย หาญเจนลักษณ์	Ph.D. (Occupational Health) The University of Manchester, UK, 2556 วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2542 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยมหิดล 2538
4. อาจารย์ ดร.เฉลิมสิริ เทพพิทักษ์	Ph.D. (Ergonomics) The University of Occupational and Environmental Health, Japan, 2557 วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2546 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2536
5. อาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ บุญรักษา	Sc.D. (Occupational and Environmental Hygiene) University of Massachusetts Lowell, USA, 2558 วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2546 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยมหิดล 2539
6. อาจารย์ ดร.ยุพรัตน์ หลิมมงคล	Ph.D. (Public Health) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2556 วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2549 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2545

ตำแหน่ง/ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา
7. อาจารย์สุมาลี เปื่อนสันเทียะ	วศ.ม. วิศวกรรมความปลอดภัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2553 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2547
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติศักดิ์ บัตรสูงเนิน	วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2550 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี 2546 (ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก)
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิรัชฎา มุสิกะพงศ์	วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2550 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2545 (ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก)

2. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สำนักวิชาแพทยศาสตร์ เทคโนโลยีสุรนารี มีการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ข้อที่	เกณฑ์ประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คนทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เท่านั้น และปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษา 2558
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 5 คน
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	เป็นไปตามเกณฑ์ 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ.2542 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ.2559 <input checked="" type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรเกินรอบระยะเวลาที่กำหนด
12	การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	มีการดำเนินงานครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ 1-5 12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมการบริหารหลักสูตร (เอกสารอ้างอิงที่ C 1-1 รายงานการประชุม) 12.2 มคอ.2 ของหลักสูตรวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีมาตรฐานการเรียนรู้จำนวน 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) 12.3 ปีการศึกษา 2558 มีการจัดทำ มคอ. 3 ครบถ้วนทุกรายวิชา ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 11 รายวิชา ภายในวันที่ 30 มิ.ย. 58 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 3 รายวิชา ภายในวันที่ 24 ต.ค. 58 ภาคการศึกษาที่ 3 จำนวน 9 รายวิชา ภายในวันที่ 9 มี.ค. 59 12.4 ปีการศึกษา 2558 มีการจัดทำ มคอ.5 ครบถ้วนทุกรายวิชา ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 11 รายวิชา ภายในวันที่ 14 พ.ย. 58 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 3 รายวิชา ภายในวันที่ 23 มี.ค. 59 ภาคการศึกษาที่ 3 จำนวน 9 รายวิชา ภายในวันที่ 17 ก.ค. 59 (เอกสารอ้างอิงที่ C 1-2 มคอ. 3 และ มคอ. 5) 12.5 ปีการศึกษา 2558 หลักสูตรทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUA-QA (เอกสารอ้างอิงที่ C 1-3)
หมายเหตุ: หลักสูตรปริญญาตรีจะใช้เกณฑ์ข้อ 1, 2, 11 และ 12 เท่านั้น		
สรุปผล: หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 4 ข้อ		

3. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QAของหลักสูตร

AUN-QA 1 : Expected Learning Outcomes

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ที่ใช้จัดการเรียนการสอน ในปี พ.ศ. 2558 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 (AUN-QA1-1) ซึ่งในกระบวนการของการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการพิจารณาวิสัยทัศน์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งมหาวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ดังนี้ “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นเลิศ และเป็นที่ยิ่งของสังคม” คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 4 ประการ คือ บัณฑิตควรเป็นผู้มีความรอบรู้ในปัจจัยมนุษย์ (Humanware) ปัจจัยองค์กร (Orgaware) ปัจจัยข่าวสาร (Infoware) และควรมีความรู้ ความชำนาญในปัจจัยเทคโนโลยี (Technoware) และเน้นการให้ผู้เรียน ได้มีประสบการณ์ การทำงานในสถานประกอบการจริงตามสาขาวิชาที่เรียนสลับกับการเรียนในชั้นเรียน สำหรับวิสัยทัศน์ของสำนักวิชาแพทยศาสตร์เป็นดังนี้ “สำนักวิชาแพทยศาสตร์เป็นสถาบันชั้นนำที่เป็นที่ยอมรับระดับอาเซียน ในการผลิตบัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นผู้นำในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของชุมชน ในปี 2569” ทั้งนี้การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรืออาจหมายถึงผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ได้มีการพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และข้อกำหนดต่างๆของสภาวิชาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสภาวิชาชีพฯ ร่วมด้วย (AUN-QA1-2) ข้อมูลดังตารางที่1-2

การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นส่วนสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) จึงมีขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนจากสถาบันการศึกษา กระทรวงแรงงาน กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการเอกชน ผู้บริหารและคณาจารย์ โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเป็นกรรมการและเลขานุการ (AUN-QA1-3) ข้อมูลดังตารางที่1-1

ปรัชญาของหลักสูตรคือ การมุ่งเน้นสุขภาพอนามัยของมนุษย์ อันเป็นส่วนสำคัญของการสร้างชีวิตที่มีคุณภาพ สามารถประกอบภารกิจได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณค่า โดยให้ผู้ศึกษามีความรู้ ความชำนาญ มีความเข้าใจในองค์รวมของการสาธารณสุข เข้าใจในองค์ประกอบทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เข้าถึงมิติด้านพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ ควบคู่กับมิติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จนมีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสาธารณสุข และมีคุณสมบัติด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่ดีและเก่ง

เอกสารแนบ

- | | |
|-----------|--|
| AUN-QA1-1 | มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) |
| AUN-QA1-2 | เอกสารจากสภาวิชาชีพหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ใช้ทำร่างหลักสูตร |
| AUN-QA1-3 | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ. 2554. คู่มือนักศึกษา เช่น แผนการเรียน |

ตารางที่ 1-1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes		
Expected Learning Outcomes	Generic outcomes	Specific outcomes
1. มีความรอบรู้ในองค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและสุขภาพอนามัยที่ดี เสริมสร้างเจตคติ และทักษะในการป้องกัน ควบคุม และส่งเสริมสุขภาพแก่สังคม ด้วยปัญญา คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	
2. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและการสาธารณสุขทั่วไปของโลก และสามารถศึกษา วิจัย ในระดับที่สูงขึ้นได้		✓
3. สามารถบริหารงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีความเป็นผู้นำทางด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย		✓
4. สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
5. มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
6. มีความรู้และความสามารถในการส่งเสริมและป้องกันโรคเนื่องจากการทำงาน และความปลอดภัยในการทำงาน		✓
7. มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน		✓
8. มีความรู้และความสามารถในการตระหนัก ประเมิน และควบคุมสิ่งแวดล้อมในการทำงาน		✓
9. มีความเป็นผู้นำในการดูแล คุ้มครองสุขภาพ การเจ็บป่วยของ ผู้ประกอบอาชีพทุกอาชีพ		✓
10. มีความสามารถนำความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยมาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาจากการประกอบอาชีพ		

Expected Learning Outcomes	Generic outcomes	Specific outcomes
11. มีทักษะพื้นฐานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม พืชวิทยาของโรคจากการประกอบอาชีพ และโรคเนื่องจากงานประเภทต่างๆ เช่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และการบริการ		✓
12. มีความสามารถวิเคราะห์สาเหตุของโรค ได้แก่ สิ่งคุกคามทางเคมี สิ่งคุกคามทางกายภาพ สิ่งคุกคามทางชีวภาพ การยศาสตร์ สิ่งคุกคามทางจิตสังคม และการตรวจวินิจฉัยโรคจากการทำงาน		✓
13. ความสามารถป้องกันโรคจากการทำงาน การฟื้นฟูสมรรถภาพ การประเมินการสัมผัส และการควบคุมอันตราย		✓
14. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการประกอบอาชีพ ครอบคลุมโครงการทุกประเภทและขนาด ตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติการนิคมอุตสาหกรรม พ.ศ. 2522 และกฎหมายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง		✓
15. มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล	✓	

ตารางที่ 1-2 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์และปรัชญาของมหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์ของสำนักวิชา และผลการเรียนรู้

5 ด้านตามกรอบ TQF

Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นเลิศ และเป็นที่พักของสังคม”		✓				✓									✓
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย															
1. ผู้มีความรอบรู้และชำนาญในปัจจัยมนุษย์ (Humanware)	✓						✓		✓		✓	✓	✓	✓	
2. ผู้มีความรอบรู้และชำนาญในปัจจัยองค์กร (Orgaware)			✓		✓		✓			✓					
3. ผู้มีความรอบรู้และชำนาญในปัจจัยข่าวสาร (Infoware)		✓		✓		✓									
4. ผู้มีความรอบรู้และชำนาญในปัจจัยเทคโนโลยี (Technoware)		✓				✓								✓	
วิสัยทัศน์ของสำนักวิชาแพทยศาสตร์ “สำนักวิชาแพทยศาสตร์เป็นสถาบันชั้นนำที่เป็นที่ยอมรับระดับอาเซียน ในการผลิตบัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นผู้นำในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของชุมชน ในปี 2569”									✓	✓					✓
ผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบ TQF															
1. คุณธรรม จริยธรรม	✓														
2. ความรู้	✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
3. ทักษะทางปัญญา	✓							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓	✓				✓						
5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		✓		✓											

AUN-QA 2: Programme Specification

ผลการดำเนินงาน

การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) ได้มีการจัดทำตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.2) (AUN-QA 2-1) และได้มีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสำนักวิชาแพทยศาสตร์ อีกทั้งยังมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่นๆ เช่น การทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร (AUN-QA 2-2) แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ (AUN-QA 2-3) และ คู่มือนักศึกษา (AUN-QA 2-4) ซึ่งมีการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องและปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยทุกปี เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่สนใจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานราชการ อาจารย์ และผู้บริหารสำหรับรายละเอียดของหลักสูตรโดยย่อเป็นดังนี้

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สำนักวิชาแพทยศาสตร์

ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Science Program in Occupational Health and Safety

ชื่อปริญญา

ชื่อภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)

ชื่อย่อ : วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)

ชื่อภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Occupational Health and Safety)

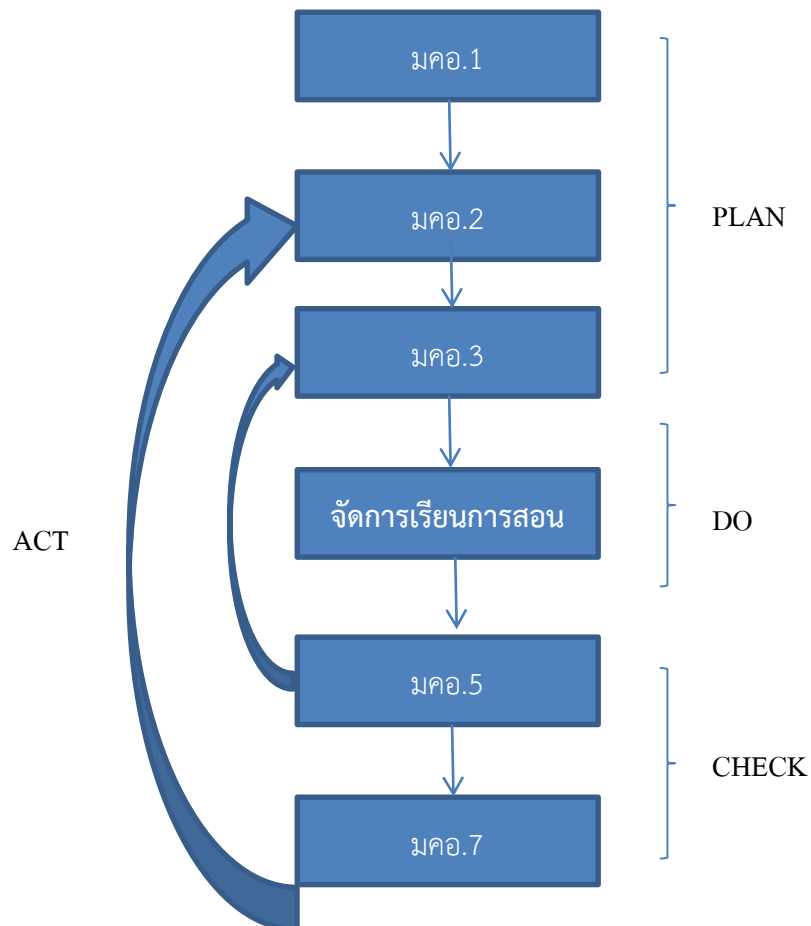
ชื่อย่อ : B.Sc. (Occupational Health and Safety)

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 191 หน่วยกิต

รูปแบบของหลักสูตร

1. หลักสูตรระดับปริญญาตรีตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
2. ภาษาที่ใช้ภาษาไทย
3. การรับนักศึกษา รับนักศึกษาไทยและต่างประเทศที่สามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย เป็นอย่างดี
4. ความร่วมมือกับสถาบันอื่นเป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

นอกจากนี้ยังมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามรูปกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3) (AUN-QA 2-5) และมีการรายการการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) (AUN-QA 2-6) โดยมีกำหนดการจัดทำ มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ และจัดทำ มคอ. 5 ให้เสร็จหลังประกาศผลคะแนนตัวอักษรแล้วไม่เกิน 1 เดือน รายละเอียดดังภาพที่ 2-1



ภาพที่ 2-1 กระบวนการ PDCA ของการจัดทำและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา/หลักสูตร

รายการหลักฐาน

AUN-QA 2-1	เว็บไซต์ของสำนักวิชาแพทยศาสตร์
AUN-QA 2-2	แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร
AUN-QA 2-3	ภาพแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์
AUN-QA 2-4	คู่มือนักศึกษา
AUN-QA 2-5	มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
AUN-QA 2-6	มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

AUN-QA 3: Programme Structure and Content

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 มีการวางแผนและออกแบบรายวิชาและเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ของสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ดังตารางที่ 3-1 โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร 191 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งสอดคล้องกับกรอบโครงสร้างหลักสูตรฯ กระทรวงแรงงาน รวมทั้งหลักสูตรฯ ได้ออกแบบรายวิชาในกลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ สหศาสตร์ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ทั้ง 4 คุณลักษณะ ได้แก่ บัณฑิตควรเป็นผู้มีความรอบรู้ในปัจจัยมนุษย์ (Humanware) ปัจจัยองค์กร (Orgaware) ปัจจัยข่าวสาร (Infoware) และควรมีความรู้ ความชำนาญในปัจจัยเทคโนโลยี (Technoware) และเน้นการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการจริงตามสาขาวิชาที่เรียนสลับกับการเรียนในชั้นเรียน ในกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

ตารางที่ 3-1 หมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กรอบโครงสร้างหลักสูตรฯ กระทรวงแรงงาน
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	38	≥38
- กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป	12	-
- กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	15	-
- กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	-
- กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ สหศาสตร์	2	-
หมวดวิชาเฉพาะ	145	129
- กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	90	
- กลุ่มวิชาชีพ	46	
- กลุ่มสหกิจศึกษา	9	
หมวดวิชาเลือกเสรี	8	8

และการปรับปรุงหลักสูตร มีการวางแผนและออกแบบรายวิชาและเนื้อหาให้มีความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes) ทั้ง 15 ข้อ กับการกำหนดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ทุกหมวดวิชา (มคอ. 2 ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา รายละเอียดดังตารางที่ 3-2 ถึง 3-5 ซึ่งการออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ พ.ศ. 2554

ปัจจุบันใช้หลักสูตรฯ ปรับปรุง พ.ศ. 2554 ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องถึงปีการศึกษา 2558 และเปิดการเรียนการสอน ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ไปพร้อมด้วยในปีการศึกษา 2559 ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและของประเทศ โดยการจัดตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรจากภาครัฐ (มหาวิทยาลัย กระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง) และภาคเอกชน (สถานประกอบการประเภทต่างๆ) รวมทั้งการออกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพมากขึ้น เช่น เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2551 กรมโรงงานอุตสาหกรรมได้ออกกฎหมาย เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการแจ้งมีบุคลากรเฉพาะ การจดทะเบียนบุคลากรเฉพาะรับผิดชอบความปลอดภัยการเก็บรักษาวัตถุอันตรายที่กรมโรงงานอุตสาหกรรมรับผิดชอบและการรายงานความปลอดภัยการเก็บรักษาวัตถุอันตราย พ.ศ. 2551 โดยสาระสำคัญของกฎหมายฉบับนี้กำหนดให้ ผู้ผลิต ผู้นำเข้า ผู้ส่งออก หรือผู้มิไว้ในครอบครองซึ่งวัตถุอันตราย ต้องแจ้งการมีบุคลากรเฉพาะรับผิดชอบความปลอดภัยการเก็บรักษาวัตถุอันตรายที่กรมโรงงานอุตสาหกรรมรับผิดชอบ ทำให้หลักสูตรฯ กำหนดให้เรียนวิชาเคมีไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต เพื่อบัณฑิตที่จบไปมีคุณสมบัติเบื้องต้นตามกฎหมายที่กำหนด นอกจากนี้ได้ข้อมูลจากสถานประกอบการที่แนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรฯ ซึ่งได้จากการนิเทศสหกิจศึกษาของคณาจารย์มาปรับปรุงให้ทันสมัยและตรงความต้องการของหน่วยงานต่างๆ เช่น ให้เพิ่มหรือสอดแทรกเกี่ยวกับพื้นฐานวิชาชีพวิศวกรรมและเทคโนโลยีให้มากขึ้น ซึ่งจะนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้ทันสมัยในครั้งหน้า ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 เป็นต้น

รายการหลักฐาน

- | | |
|------------|---|
| AUN-QA 3-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการประชุมการปรับปรุงหลักสูตรฯ 2554 2. กรอบโครงสร้างหลักสูตรฯ กระทรวงแรงงาน (เอกสารประกอบการประชุมการปรับปรุงหลักสูตรฯ 2554) 3. มคอ. 2 (เล่มหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2554) 4. มคอ. 3 |
| AUN-QA 3-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ. 3 2. ตัวอย่างตารางคะแนนการประเมินรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย |
| AUN-QA 3-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการประชุมการปรับปรุงหลักสูตรฯ 2554 2. ข้อมูลหรือผลการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรฯ 2554 3. ข้อเสนอแนะจากการพูดคุยสถานประกอบการเกี่ยวกับหลักสูตรและรายวิชา (ข้อมูลของคณาจารย์หลังกลับจากการนิเทศงานสหกิจศึกษา) |

ตารางที่ 3-2 รายวิชาในหลักสูตรฯ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome; ELO)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ภาคการศึกษาที่ 1															
102111 เคมีพื้นฐาน 1	✓							✓				✓			
102112 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน1	✓							✓				✓			
104101 หลักชีววิทยา 1	✓							✓				✓			
104102 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	✓							✓				✓			
202107 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	✓	✓		✓	✓										✓
203101 ภาษาอังกฤษ 1	✓	✓		✓	✓										✓
617101 การสร้างเสริมสุขภาพ	✓			✓	✓	✓									
ภาคการศึกษาที่ 2															
102113 เคมีพื้นฐาน 2	✓							✓				✓			
102114 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน 2	✓							✓				✓			
103101 แคลคูลัส 1	✓			✓											
104108 หลักชีววิทยา 2	✓							✓				✓			
104109 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	✓							✓				✓			
105101 ฟิสิกส์ 1	✓							✓				✓			
105191 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	✓							✓				✓			
ภาคการศึกษาที่ 3															
102105 เคมีอินทรีย์	✓							✓				✓			
102106 ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	✓							✓				✓			
103108 แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	✓			✓											
105102 ฟิสิกส์ 2	✓							✓				✓			
105192 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2	✓							✓				✓			

รายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome; ELO)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
203102 ภาษาอังกฤษ 2	✓	✓		✓	✓										✓
617102 วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อมพื้นฐาน	✓	✓		✓		✓	✓	✓							
618101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยพื้นฐาน	✓	✓		✓		✓	✓	✓			✓				

ตารางที่ 3-3 รายวิชาในหลักสูตรฯ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome; ELO)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ภาคการศึกษาที่ 1															
102204 เคมีวิเคราะห์	✓							✓				✓			
102205 ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์	✓							✓				✓			
110206 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยามนุษย์	✓							✓				✓			
202213 โลกาวัดน์	✓			✓											✓
617205 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	✓			✓	✓	✓									
617211 การบริหารงานสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	✓		✓	✓	✓	✓									
ภาคการศึกษาที่ 2															
109201 ชีวเคมี	✓							✓				✓			
109204 ปฏิบัติการชีวเคมี	✓							✓				✓			
104113 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	✓			✓											
108205 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	✓							✓				✓			
108206 ปฏิบัติการจุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	✓							✓				✓			
203203 ภาษาอังกฤษ 3	✓	✓		✓	✓										✓
617212 วิทยาการระบาด	✓	✓		✓	✓	✓									

รายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome; ELO)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ภาคการศึกษาที่ 3															
105113 มนุษย์กับเทคโนโลยี	✓			✓	✓										
103113 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓			✓											
202212 มนุษย์กับวัฒนธรรม	✓			✓											
203204 ภาษาอังกฤษ 4	✓	✓		✓	✓										✓
425101 การเขียนแบบวิศวกรรม	✓			✓											
617213 การควบคุมโรค	✓			✓	✓	✓									
617214 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น	✓		✓	✓	✓										

ตารางที่ 3-4 รายวิชาในหลักสูตรฯ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome; ELO)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ภาคการศึกษาที่ 1															
203305 ภาษาอังกฤษ 5	✓	✓		✓	✓										✓
617315 โภชนาการสาธารณสุข	✓			✓	✓	✓									
618342 หลักสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	✓				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
618344 การบริหารงานความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓		
618346 กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓			✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓
XXXXXX วิชาเลือกเสรี															
ภาคการศึกษาที่ 2															
202211 การคิดเพื่อการพัฒนา	✓			✓	✓										
617323 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	✓	✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	
618301 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	

รายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome; ELO)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
618348 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	
618352 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓			✓		
XXXXXX วิชาเลือกด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สหศาสตร์															
ภาคการศึกษาที่ 3															
617335 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	✓	✓	✓	✓											
618343 อาชีวเวชศาสตร์	✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
618349 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม	✓				✓	✓	✓	✓		✓					
618355 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัย	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓	
XXXXXX วิชาเลือกเสรี															

ตารางที่ 3-5 รายวิชาในหลักสูตรฯ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome; ELO)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ภาคการศึกษาที่ 1															
618409 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		
618410 การประเมินผลกระทบโครงการอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
618411 การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
618412 การยศาสตร์และจิตวิทยาในการทำงาน	✓			✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	
618413 การส่งเสริมและการบริการสุขภาพในงานอุตสาหกรรม	✓			✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	
618490 เตรียมสหกิจศึกษา	✓			✓	✓										✓
XXXXXX วิชาเลือกเสรี															
ภาคการศึกษาที่ 2															
618491 สหกิจศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓

รายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome; ELO)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ภาคการศึกษาที่ 3															
618414 โครงการศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
618415 สัมมนา/ปัญหาพิเศษ ปัญหาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓					✓		✓	✓		
618416 มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
xxxxxx วิชาเลือกเสรี															

AUN-QA 4 : Teaching and Learning Approach

ผลการดำเนินงาน

ปรัชญาของหลักสูตร มีการสื่อสารและเผยแพร่ในรูปแบบสื่อต่างๆ ไปถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ในรูปแบบแผ่นพับ และแผ่นโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ในงานตลาดนัดหลักสูตรระดับอุดมศึกษาประจำปี ข้อมูลหลักสูตรใน website สำนักวิชาแพทยศาสตร์ ระบบสหกิจศึกษา การจัดห้องประชุมให้ผู้ปกครองได้พบปะคณาจารย์ฯในวันสัมภาษณ์รอบโคเวต้า เพื่อแนะนำหลักสูตรฯ เป็นต้น

การเรียนการสอนในหลักสูตรฯ จะใช้วิธีการสอนดังตารางที่ 4-1 และ 4-2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 15 ข้อ โดยมีกระบวนการดังนี้

แนวทางในการพิจารณากำหนดผู้สอน

1. คณาจารย์ในสาขาวิชาร่วมพิจารณาผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย และ/หรือประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้น ๆ
2. กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดรายวิชาให้ผู้สอนสอนโดยพิจารณาความสอดคล้องกับคุณวุฒิทางการศึกษา และความชำนาญในเนื้อหานั้น ๆ
3. ในบางหัวข้อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือองค์ความรู้ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์ในการทำงานในหน่วยงานราชการหรือสถานประกอบการ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ ทางสาขาวิชา จะเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ/วิทยากรภายใต้การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนวิชานั้น ๆ

แนวทางในการจัดการเรียนการสอน สามารถดำเนินการตามแผนการใน มคอ.3 ซึ่งมีผลการกระจายผลการรับรู้จาก มคอ.2 โดยกำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนมีภาระงานการสอนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ ไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยภาระงานต่อภาคการศึกษา

1. กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา มคอ.3 ของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อพิจารณาความสอดคล้องตรงตามคำอธิบายรายวิชาซึ่งบรรจุอยู่ใน มคอ.2
2. นักศึกษาจะได้รับเอกสารประมวลการสอนรายวิชา โดยผู้สอนจะชี้แจงรายละเอียด วัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชา แหล่งอ้างอิง และกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาตามวิธีการมาตรฐาน เช่น การตัดเกรดอิงตามเกณฑ์ Standardize T-score เป็นต้น เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมและวางแผนการเรียนของตนเอง
3. มหาวิทยาลัยมีการกำหนดช่วงเวลาการผลิตข้อสอบที่ชัดเจน ทำให้ผู้สอนได้วางแผนและออกแบบข้อสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ รวมทั้งมีระบบที่รัดกุมในการเก็บรักษาข้อสอบ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีกระบวนการในการจัดการสอบกลางภาคและประจำภาค โดยมีขั้นตอนการกำหนดคณะกรรมการคุมสอบ ซึ่งจะประกอบด้วยผู้สอนรายวิชานั้น ร่วมกับกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้มีการทุจริตในการสอบน้อยมาก

4. ผู้สอนสรุปผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยประเด็นคำถาม ได้แก่ การให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับรายวิชา ความครบถ้วนของเนื้อหาที่มีการสอน คุณภาพของความรู้ที่ได้รับ ประสิทธิภาพการสอน เทคนิคการสอน เอกสารและสื่อ ซึ่งผู้สอนนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และนำเสนอข้อมูลตามแบบฟอร์ม มคอ. 5 ให้กรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา โดยมอบหมายให้ผู้สอนดำเนินการต่อไป
5. มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดประชุมนำเสนอผลการประเมินในทุกมิติให้คณาจารย์รับทราบ โดยพิจารณาผลการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาบรรยาย-ปฏิบัติการ อุปกรณ์และเครื่องมือ รวมทั้งบรรยากาศการเรียนเพื่อมุ่งเน้นให้กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพและเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา และนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนกระบวนการเรียนการสอนในระดับสาขาวิชาจนถึงระดับนโยบายของมหาวิทยาลัย เช่น สาขาวิชามีการเรียนการสอนปฏิบัติ แต่ห้องปฏิบัติการเกิดความเสียหายชำรุดไม่เหมาะที่จะใช้สำหรับการสอน ศูนย์เครื่องมือฯ ศูนย์บริการการศึกษา และมหาวิทยาลัยจึงจัดสรรห้องและปรับปรุงห้องในอาคารศูนย์เครื่องมือฯ เพื่อใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราว และมีการจัดทำแผนการก่อสร้างอาคารเพื่อรองรับนักศึกษาของสาขาวิชา เป็นต้น

แนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา

1. ในแต่ละปีการศึกษาสาขาวิชามีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติรวมทั้งสิ้น 9 รายวิชา จาก 23 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. สาขาวิชาจัดขนาดห้องเรียนให้มีขนาดที่เหมาะสมเป็นไปตามที่กระทรวงแรงงานกำหนด คือ ห้องเรียนละ 30 คน (อาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับพิจารณาของผู้สอน)
3. มีอุปกรณ์และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์รองรับกับเนื้อหารายวิชา และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพกำหนด ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเครื่องมือใหม่และทดแทนให้สอดคล้องกับความต้องการของสาขาวิชา โดยทางสาขาวิชามีการจัดทำแผนความต้องการครุภัณฑ์เสนอให้ทางมหาวิทยาลัยพิจารณาจัดสรรงบประมาณเป็นประจำทุกปี
4. ศูนย์เครื่องมือสนับสนุนห้องเรียนปฏิบัติการ ศูนย์บริการการศึกษาจัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียน และศูนย์บรรณสารจัดเตรียมสื่อใ้สอดคล้องกับความต้องการ เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และลักษณะของรายวิชาปฏิบัติการ ร่วมกับข้อเสนอแนะของผู้สอนในรายวิชานั้น

แนวทางในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ. 4

1. สำนักวิชาแพทยศาสตร์ กำหนดแผนการส่ง มคอ. 3 และมคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้ผู้สอนเป็นผู้จัดทำและติดตามเอกสารเพื่อรวบรวมไว้ส่วนกลางของสำนักวิชาและสาขาวิชา
2. มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้เรียนได้เข้าประเมินการสอนและวิเคราะห์คุณภาพการสอน ซึ่งกำหนดประเด็นในการประเมินผ่านระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้จะมีหน่วยงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัยจัดทำหนังสือแจ้งคณาจารย์เพื่อให้ข้อมูลช่วงเวลาการประเมิน รวมทั้งลงประกาศผ่านระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อคิดเห็นต่างๆ ผ่านมุมมองของนักศึกษาจัดทำ มคอ. 5 เพื่อนำเสนอกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมวิพากษ์และขอความเห็นชอบดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาหรือรายละเอียดของรายวิชาในการสอนครั้งต่อไป

แนวทางในการบูรณาการพันธกิจต่างๆ เชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

1. สาขาวิชากำหนดให้มีรายวิชาโครงการปัญหาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ซึ่งมุ่งเน้นกระบวนการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม
2. สหกิจศึกษาเป็นนวัตกรรมด้านการศึกษาในการมุ่งเน้นพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน โดยกำหนดให้นักศึกษาจัดทำโครงการอันเป็นประโยชน์ให้กับสถานประกอบการ ทั้งนี้รายวิชาโครงการศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสหกิจศึกษาทำให้เกิดโครงการและผลการวิจัย ภายใต้การให้คำปรึกษาของคณาจารย์ในสาขาวิชา ซึ่งบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยกับหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และสร้างสรรค์ผลงานอันเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ชุมชน และสังคม ตัวอย่างเช่น โครงการการลดเสียงดังจากการใช้สายพานเก่าในโรงงานหล่อหลอมเหล็ก ภายใต้รายวิชาสหกิจศึกษา โครงการดังกล่าวช่วยลดระดับเสียงและภาระค่าใช้จ่ายในการกำจัดขยะให้กับโรงงาน และโครงการพัฒนาถ่านไม้ดูดซับไอระเหยโทลูอินภายใต้รายวิชาโครงการศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้นำไปเสนอในงานสัปดาห์ความปลอดภัย มีผู้สนใจเข้ามาสอบถามเพื่อนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในเชิงอุตสาหกรรมต่อไป
3. รายวิชาสุขศึกษา รายวิชาการส่งเสริมสุขภาพและบริการในงานอุตสาหกรรม มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ ส่งเสริมสุขภาพดี ป้องกันโรคที่เป็นปัญหาให้แก่โรงเรียนและชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสาขาวิชา กับสถานประกอบการ และให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เป็นบริการวิชาการที่สาขาวิชา มีต่อสังคม ถือเป็นหนึ่งในพันธกิจที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น จากกิจกรรมสนับสนุนด้านจริยธรรมซึ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

ข้อมูลจากสถานประกอบการที่แนะนำเกี่ยวกับรายวิชาซึ่งได้จากการนิเทศสหกิจศึกษาฯ ของคณาจารย์มาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนให้ทันสมัยและตรงความต้องการของหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานประกอบการต้องการให้รายวิชาที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยให้มากขึ้น คณาจารย์ได้นำประเด็นดังกล่าวมาพูดคุยและปรึกษากันผ่านช่องทาง social media และได้แนวทางมาปรับวิธีการสอน เช่น โดยการเพิ่มการใช้โปรแกรม CAMEO เพื่อช่วยการวางแผนและตอบโต้เหตุฉุกเฉินสารเคมี ในการสอนรายวิชา 618352 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม กรณีรายวิชา 618346 กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สถานประกอบการแนะนำให้ทางคณาจารย์เน้นย้ำหรือเพื่อให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ได้ อาจารย์ผู้สอนเพิ่มกรณีศึกษาให้นักศึกษาวิเคราะห์ และทำสรุปกฎหมายที่สำคัญ เป็นต้น

ตารางที่ 4-1 วิธีการสอนที่หลักสูตรฯใช้เพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes)	วิธีการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
<p>1. มีความรอบรู้ในองค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและสุขภาพอนามัยที่ดี เสริมสร้างเจตคติ และทักษะในการป้องกันควบคุม และส่งเสริมสุขภาพแก่สังคม ด้วยปัญญาคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน เช่น ความรับผิดชอบต่องานและสังคม ความมีวินัย จรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ -บรรยาย อภิปราย การฝึกปฏิบัติการ</p>	<p>-617101 การสร้างเสริมสุขภาพ - 618348 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม -618409 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>
<p>2. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและการสาธารณสุขทั่วไปของโลก และสามารถศึกษา วิจัย ในระดับที่สูงขึ้นได้</p>	<p>- อภิปราย การฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ตามหัวข้อที่กำหนด - ทำงานกลุ่ม การตั้งคำถามเพื่อนักศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา - ออกแบบให้นักศึกษาทำงานโครงการต่างๆ</p>	<p>-617212 วิทยาการระบาด -617335 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ -618301 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย - 618409 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>
<p>3. สามารถบริหารงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีความเป็นผู้นำทางด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>	<p>- ทำงานกลุ่ม โครงการ การตั้งคำถามเพื่อนักศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา - การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น การเขียนรายงาน สื่อแผ่นพับ การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ</p>	<p>-618101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยพื้นฐาน -617211 การบริหารงานสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม -618344 การบริหารงานความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม -618414 โครงการศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย -618411 การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes)	วิธีการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
4. สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ และ ร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การทำงานกลุ่ม - ออกแบบให้นักศึกษาทำงาน โครงการต่างๆและนำเสนอผลงาน ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเขียน รายงาน สื่อแผ่นพับ การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ	-617101 การสร้างเสริม สุขภาพ -617205 สุขศึกษาและ พลศึกษา -617211 การบริหารงาน สาธารณสุขและ สิ่งแวดล้อม -618348 การเก็บและ วิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุข ศาสตร์อุตสาหกรรม - 618409 ระเบียบวิธีวิจัย ทางอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย
5. มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้มี ความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่อง	-การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ตามหัวข้อที่กำหนด -บรรยาย อภิปราย การฝึก ปฏิบัติการ	-617213 การควบคุมโรค -618301 กระบวนการ ผลิตทางอุตสาหกรรมและ อันตราย -618352 เทคโนโลยีความ ปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม
6. มีความรู้และความสามารถในการส่งเสริมและ ป้องกันโรคเนื่องจากการทำงาน และความ ปลอดภัยในการทำงาน	-การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ตามหัวข้อที่กำหนด	-617101 การสร้างเสริม สุขภาพ -617205 สุขศึกษาและ พลศึกษา -618343 อาชีวเวชศาสตร์ -618413 การส่งเสริมและ การบริการสุขภาพในงาน อุตสาหกรรม
7. มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านอาชีว อนามัยและความปลอดภัย และ สิ่งแวดล้อมใน การทำงาน	- ทำงานกลุ่ม โครงการ การตั้ง คำถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ กรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา - การนำเสนอผลงานในรูปแบบ ต่างๆ เช่น การเขียนรายงาน สื่อ แผ่นพับ การสาธิต การแสดง บทบาทสมมติ	- 618344 การบริหารงาน ความปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม - 618411 การจัดการ ความเสี่ยงในงาน อุตสาหกรรม - 618416 มาตรฐานการ จัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes)	วิธีการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
8. มีความรู้และความสามารถในการตระหนัก ประเมิน และควบคุมสิ่งแวดล้อมในการทำงาน	- การทำงานกลุ่ม โครงการ การตั้งคำถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา	- 618342 หลักสูตรศาสตร์ อุตสาหกรรม
9. ความเป็นผู้นำในการดูแล คัดกรองสุขภาพ การเจ็บป่วยของ ผู้ประกอบอาชีพทุกอาชีพ และทุกสถานประกอบการ	- การทำงานกลุ่ม โครงการ การตั้งคำถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา	- 618491 สหกิจศึกษา 1 - 618414 โครงการศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
10. มีความสามารถนำความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยมาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาจากการประกอบอาชีพ	-บรรยาย อภิปราย การฝึกปฏิบัติการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นแนวคิดและทฤษฎีเป็นพื้นฐาน รวมถึงประยุกต์เข้ากับการทำงานจริง - การทำงานกลุ่ม โครงการ การตั้งคำถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา	-618414 โครงการศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย -618411 การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม
11. มีทักษะพื้นฐานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม พิษวิทยาของโรคจากการประกอบอาชีพ และโรคเนื่องจากงานประเภทต่างๆ เช่น อุตสาหกรรมเกษตรกรรม และการบริการ	-บรรยายศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นแนวคิดและทฤษฎีเป็นพื้นฐาน - การทำงานกลุ่ม โครงการ การตั้งคำถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอรายงาน	-617323 พิษวิทยา สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย -618342 หลักสูตรศาสตร์ อุตสาหกรรม
12. มีความสามารถวิเคราะห์สาเหตุของโรค ได้แก่ สิ่งคุกคามทางเคมี สิ่งคุกคามทางกายภาพ สิ่งคุกคามทางชีวภาพ การยศาสตร์ สิ่งคุกคามทางจิตสังคม และการตรวจวินิจฉัยโรคจากการทำงาน	-บรรยาย อภิปราย การฝึกปฏิบัติการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นแนวคิดและทฤษฎีเป็นพื้นฐาน รวมถึงประยุกต์เข้ากับการทำงานจริง - การทำงานกลุ่ม โครงการ การตั้งคำถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา	-618348 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - 618343 อาชีวเวชศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes)	วิธีการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
13. มีความสามารถป้องกันโรคจากการทำงาน การฟื้นฟูสมรรถภาพ การประเมินการสัมผัส และการควบคุมอันตราย	บรรยาย อภิปราย การฝึกปฏิบัติการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นแนวคิดและทฤษฎีเป็นพื้นฐาน รวมถึงประยุกต์เข้ากับการทำงานจริง - การทำงานกลุ่ม โครงงาน การตั้งคำถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	-618301 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย - 618343 อาชีวเวชศาสตร์ --618348 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - 618352 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม
14. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการประกอบอาชีพ ครอบคลุมโครงการทุกประเภทและขนาด ตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติการนิคมอุตสาหกรรม พ.ศ. 2522 และกฎหมายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	- การทำงานกลุ่ม โครงงาน การตั้งคำถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	- 618346 กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย -618416 มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม
15. มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล	- การกำหนดวิธีการสอนให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชา - การจัดการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้น Active Learning	-618410 การประเมินผลกระทบโครงการอุตสาหกรรม -618416 มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 4-2 วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลักสูตรใช้ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพและกลุ่มสหกิจศึกษา

รหัส /รายชื่อบุคคล	วิธีการจัดการเรียนการสอน						
	บรรยาย	ปฏิบัติ การ	อภิปราย กลุ่ม	นำเสนอ รายงาน	ทดสอบ ย่อย	ศึกษา ดูงาน	อื่นๆ โปรดระบุ
กลุ่มวิชาชีพ							
617323 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย (Environmental and Occupational Toxicology)	✓	✓	✓	-	✓	-	การทำรายงาน ปฏิบัติการ
618301 กระบวนการผลิตทาง อุตสาหกรรมและอันตราย (Industrial Process and Hazards)	✓	-	✓	✓	✓	-	การทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาต่างๆ
618342 หลักสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม(Principles of Industrial Hygiene)	✓	-	✓	✓	✓	-	การทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาต่างๆ
618343 อาชีวเวชศาสตร์ (Occupational Medicine)	✓	-	✓	✓	✓	-	การทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาต่างๆ
618344 การบริหารงานความ ปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม (Industrial Safety Management)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	การทำรายงาน ปฏิบัติการ
618346 กฎหมายเกี่ยวกับ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Occupational Health and Safety Laws)	✓	-	✓	✓	✓	-	- การทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาต่างๆ - การอภิปราย กรณีศึกษา - การสรุป สาระสำคัญจาก กฎหมาย
618348 การเก็บและวิเคราะห์ ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม(Industrial Hygiene Sampling and Analysis)	✓	✓	✓	-	✓	✓	- การลงปฏิบัติ และประเมิน สิ่งแวดล้อมในการ ทำงานในพื้นที่การ ทำงานบริเวณ ต่างๆของมทส. เช่น โรงขยะ โรงงานผลิตอาหาร สัตว์ และกลับมา อภิปรายหลังจาก ลงพื้นที่ - การทำรายงาน ปฏิบัติการ

รหัส /รายชื่่ววิชา	วิธีการจัดการเรียนการสอน						
	บรรยาย	ปฏิบัติ การ	อภิปราย กลุ่ม	นำเสนอ รายงาน	ทดสอบ ย่อย	ศึกษา ดูงาน	อื่นๆ โปรตรระบุ
618349 การระบายอากาศใน งานอุตสาหกรรม (Industrial Ventilation Control)	✓	✓	✓	-	✓	-	- การทำรายงาน ปฏิบัติการ
618352 เทคโนโลยีความ ปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม (Industrial Safety Technology)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- การทำรายงาน ปฏิบัติการ
618355 การป้องกันและ ควบคุมอัคคีภัย (Fire Prevention and Control)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- การทำรายงาน ปฏิบัติการ - การฝึกปฏิบัติ
618410 การประเมินผล กระทบโครงการอุตสาหกรรม (Industrial Project Impact Assessment)	✓	-	✓	✓	✓	✓	- การทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาต่างๆ
618411 การจัดการความเสี่ยง ในงานอุตสาหกรรม (Industrial Risk Management)	✓	-	✓	✓	✓	✓	- การทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาต่างๆ
618412 การยศาสตร์และ จิตวิทยาในการทำงาน (Ergonomics and Work Psychology)	✓	-	✓	✓	✓	✓	
618413 การส่งเสริมและการ บริการสุขภาพในงาน อุตสาหกรรม (Industrial Health Promotion and Services)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- การทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาต่างๆ จากการศึกษาดู งานในสถาน ประกอบการช่วง ก่อนเปิดเทอม 1 - การทำรายงาน ปฏิบัติการ
618414 โครงการศึกษาด้านอา ชีวอนามัยและความปลอดภัย (Occupational Health and Safety Study Project)	-	✓	✓	✓	✓	✓	การสอบโครงร่าง การศึกษาวิจัย, ส่ง รายงานความก้าวหน้า และการสอบ ประเมิน โครงการ วิจัย ฉบับสมบูรณ์ และส่งรายงาน ฉบับสมบูรณ์

รหัส / รายชื่อวิชา	วิธีการจัดการเรียนการสอน						
	บรรยาย	ปฏิบัติ การ	อภิปราย กลุ่ม	นำเสนอ รายงาน	ทดสอบ ย่อย	ศึกษา ดูงาน	อื่นๆ โปรดระบุ
618415 สัมมนา/ปัญหาพิเศษ ปัญหาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย (Seminar / Special Problems on Occupational Health and Safety Problems)	✓	✓	✓	✓	-	-	- การทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาต่างๆ
618416 มาตรฐานการจัดการ ด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม (Occupational Health Safety and Environmental Management Standard)	✓	-	✓	✓	✓	-	- การทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาต่างๆ -การทำรายงาน โครงการ
กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา							
618490 เตรียมสหกิจศึกษา (Pre-cooperative Education)	✓	-	-	-	✓	-	-การฝึกปฏิบัติการ เขียนจดหมาย สมัครงาน ประวัติ
618491 สหกิจศึกษา 1 (Cooperative Education I)	-	✓	✓	✓	-	✓	-การทำรายงาน โครงการ
618492* สหกิจศึกษา 2 (Cooperative Education II)	-	✓	✓	✓	-	✓	-การทำรายงาน โครงการ

รายการหลักฐาน

AUN-QA 4-1 มคอ.3 ของรายวิชากลุ่มวิชาชีพ

AUN-QA 4-2 มคอ.3 ของรายวิชากลุ่มสหกิจศึกษา

AUN-QA 5 :Student Assessment

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาความสอดคล้องของ มคอ.1, 2, 3, และ 5 เพื่อให้ตรงวัตถุประสงค์ที่วางไว้ คือ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติ และประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพ โดยกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนออกแบบรูปแบบการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา ประกอบไปด้วยการสอบภาคบรรยายและปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย ข้อสอบความจำ วิเคราะห์และสังเคราะห์ ทั้งในรูปแบบข้อสอบปรนัยและอัตนัย ร่วมกับความสามารถในขณะเรียน ตอบคำถาม นำเสนองาน และการทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบรายละเอียดวิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมินอย่างชัดเจน ผ่านทางผู้สอนและระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัย

แนวทางในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผู้สอนเตรียมผลการเรียนของนักศึกษาและนำเสนอต่อกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำสำนักวิชาเพื่อพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละภาคการศึกษาร่วมกัน ให้เป็นมติของสำนักวิชาก่อนนำเสนอผลการเรียนต่อศูนย์บริการการศึกษา เพื่อประกาศให้นักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ เพื่อให้อาจารย์ช่วยวางแผนการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป และเผื่อระวังและให้คำปรึกษาในการวางแผนการเรียนให้นักศึกษาที่มีปัญหาผลการเรียนต่อไป

แนวทางในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. ผู้สอนแจ้งข้อมูลเรื่องการประเมินผลการสอนและช่วงเวลาให้นักศึกษารับทราบ และมีแนวทางการชักจูงให้นักศึกษาเข้าประเมินผลในระบบลงทะเบียน
2. ศูนย์บริการการศึกษาประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าประเมินการสอนผ่านทางระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัย
3. กรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำ มคอ. 7 เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อใช้ในการจัดเนื้อหารายวิชาหรือกิจกรรมหลักสูตร รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสำหรับผลลัพธ์ที่ยังเห็นไม่เด่นชัดในตัวผู้เรียน หรือเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นต่างๆ ให้กับผู้เรียน กรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร ด้วยการพิจารณาความสอดคล้องกันของ มคอ.1-7 กำกับให้ไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดวิชาชีพ

วิธีการประเมินผล

1. นักศึกษาต้องมีเวลาการเข้าชั้นเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
2. การให้ระดับคะแนนตัวอักษร (Grading) อิงตามคะแนนดิบและคะแนนโดยรวมของกลุ่มผู้เรียนวิชานี้ โดยใช้ค่าสถิติ และพิสัยของคะแนนมาตรฐาน Standardized T Score เป็นเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	คะแนนดิบ	แต่มีระดับคะแนน
A = ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป	4.00
B+ = ดีมาก	76 – 80	3.50
B = ดี	71 – 75	3.00
C+ = ดีพอใช้	66 – 70	2.50
C = พอใช้	61 – 65	2.00
D+ = อ่อน	56 – 60	1.50
D = อ่อนมาก	50 – 55	1.00
F = ตก	ต่ำกว่า 50	0.00

รายการหลักฐาน

AUN-QA 5-1	มคอ.3 ของรายวิชากลุ่มวิชาชีพกลุ่มสหกิจศึกษา
AUN-QA 5-2	มคอ.5 ของรายวิชากลุ่มวิชาชีพกลุ่มสหกิจศึกษา
AUN-QA 5-3	Rubic assessment ในรายวิชา Project ของอ.ดร.เฉลิมสิริ เกณฑ์การให้คะแนนเป็นตัวอย่าง

AUN-OA 6: Academic Staff Quality

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีอาจารย์จำนวน 9 คน อยู่ระหว่างการศึกษาต่อ 2 คน ทั้งนี้สาขาวิชามีการวางแผนอัตรากำลังร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยมีการทำแผนบุคลากรระยะ 5 ปี และ 10 ปี (เอกสารแนบแผนอัตรากำลัง) เพื่อวางแผนอัตรากำลัง โดยกระบวนการในการคัดเลือกอาจารย์ผู้มีความรู้ความชำนาญ และความสามารถ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะกำหนดคุณสมบัติ ของอาจารย์ เพื่อส่งข้อมูลให้กับส่วนการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อดำเนินการตามขั้นตอน “ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการสรรหา การเลือกสรร การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ.2557” ทั้งนี้ จะมีหัวหน้าสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณบดีสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ร่วมกับคณะกรรมการจากมหาวิทยาลัยคือ อธิการบดี และรองอธิการบดี เป็นคณะกรรมการเพื่อดำเนินการสรรหา คัดเลือกผู้มีความรู้ โดยกระบวนการคัดกรองคุณสมบัติ และการสัมภาษณ์ เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการสามารถคัดเลือกผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของหลักสูตร

อาจารย์ที่ได้รับคัดเลือกจะต้องผ่านการปฐมนิเทศ จากส่วนการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง 5 ด้าน คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การปรับแก้ถ่ายทอดเทคโนโลยี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ หลังจากนั้น อาจารย์ใหม่จะต้องผ่านการทดสอบสอน ภายในระยะเวลา 6 เดือน และ มีการประเมินผลงานระยะแรก เมื่อครบ 3 ปี และระยะที่ 2 เมื่อครบ 5 ปี ตาม “ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการสรรหา การเลือกสรร การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ.2557”

หลังจากเริ่มปฏิบัติงานในตำแหน่งอาจารย์แล้ว อาจารย์ทุกท่าน จะได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามความต้องการของอาจารย์แต่ละท่านปีละ 90,000 บาท เพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ เช่นการนำเสนอผลงาน และการฝึกอบรม ทั้งในและต่างประเทศ ทั้งนี้อาจารย์สามารถเข้าร่วมอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยจัดขึ้นโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้าเป็นระยะ

อาจารย์จะเริ่มปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจ เช่น การเรียนการสอน จะมีการมอบหมายรายวิชา ตามคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ที่จบมา และประสบการณ์การทำงาน โดยจะจัดทำแผนการสอนก่อนที่จะเริ่มเปิดภาคการศึกษา (มคอ.3) ซึ่งแผนงานดังกล่าวจะต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจได้ว่าเมื่อนำไปดำเนินการจะทำให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถ ตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร และรายวิชา ซึ่งการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จะกำหนดให้จำนวนอาจารย์ ต่อ นักศึกษา ไม่เกิน 1: 60 และ 1:30 ตามลำดับ(มาตรฐานวิชาชีพ จากกระทรวงแรงงาน) ทั้งนี้เนื่องจากจำนวนอาจารย์น้อย และ นักศึกษามาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงใช้วิธีการบริหารจัดการโดยการแบ่งกลุ่มเพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เพื่อไม่ให้จำนวนนักศึกษา ต่ออาจารย์เกินจำนวนที่กำหนดตามมาตรฐาน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีการประเมินประสิทธิภาพการ

สอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา ผ่านเว็บไซต์ www.reg.sut.ac.th โดยการประเมินจะเป็นความลับ ไม่เปิดเผยชื่อผู้ประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการกิจด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย และบริการวิชาการ อาจารย์มีการประยุกต์ใช้งานวิจัย และความรู้จากการบริการวิชาการมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น ความรู้ด้านกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จากงานบริการวิชาการ มาใช้ในการเรียนการสอนวิชา กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และวิชามาตรฐานระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีงานวิจัย เช่นงานวิจัยด้านการยศศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาการยศศาสตร์ เป็นต้น โดยจะมีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบภาระงาน ผ่าน website : <https://aworkload.sut.ac.th> ทุกภาคการศึกษา และจะมีการรวบรวมผลการปฏิบัติงานรวมทั้งปีการศึกษา เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อขึ้นเงินเดือน โดยต้องมีภาระงานไม่น้อยกว่า 18 หน่วยภาระงาน(การเรียนการสอน)/ ปี ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผลการปฏิบัติงานดังกล่าวจะผ่านการประเมินจากหัวหน้าสาขาวิชา และ คณบดีสำนักวิชา

การออกจกงาน เช่น การลาออก การเกษียณอายุ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมีนโยบายจ้างผู้เกษียณอายุผู้มีความรู้ความสามารถเพื่อปฏิบัติงานต่อ โดยสาขาวิชา มีส่วนร่วมในการคัดเลือก ดังกล่าว

ตาราง AUN-QA 6-1: จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2554(ก.ค. 54 - มิ.ย. 55)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์						
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์						
1.4 อาจารย์	1	3	4	4	0	0
2. อาจารย์พิเศษ						
3. Visiting professors/ lecturers						
รวม						
ปีการศึกษา 2555 (ก.ค. 55 - มิ.ย. 56)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์						
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์						
1.4 อาจารย์	1	3	4	4	0	0
2. อาจารย์พิเศษ						
3. Visiting professors/ lecturers						
รวม						

ตาราง AUN-QA 6-1: จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) (ต่อ)

ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2556 (ก.ค. 56 - มิ.ย. 57)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.2 รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	1	1	1	0	0
1.4 อาจารย์	1	5	6	5*	3	42.86
2. อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-	-
3. Visiting professors/ lecturers	-	-	-	-	-	-
รวม	1	6	7	6	3	42.86
*อ. ดร.ชลาลัย หาญเจนลักษณ์ กลับจากลาศึกษาต่อในเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2556						
ปีการศึกษา 2557 (ก.ค. 57 - มิ.ย. 58)						
4. อาจารย์ประจำ						
4.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
4.2 รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1*	2	3	3	0	0
4.4 อาจารย์	-	5	5	5	4	50
5. อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-	-
6. Visiting professors/ lecturers	-	-	-	-	-	-
รวม	1	7	8	8	4	50
*ผศ.เกียรติศักดิ์ บัตรสูงเนิน ลาศึกษาต่อในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2558						
ปีการศึกษา 2558 (ก.ค. 58 - มิ.ย. 59)						
7. อาจารย์ประจำ						
7.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
7.2 รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
7.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2	2	1*	-	-
7.4 อาจารย์	1	5	6	6	5	71.43
8. อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-	-
9. Visiting professors/ lecturers	-	-	-	-	-	-
รวม	1	7	8	7	5	71.43
*ผศ. พิรัชฎา มุสิกพงศ์ ลาศึกษาต่อในเดือนกันยายน พ.ศ. 2558						

ที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่ และสาขาวิชา

* อาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) หมายถึง

- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 1 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 - 8 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 0.5 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 FTEs
- อาจารย์พิเศษให้นับภาระงานของอาจารย์พิเศษทั้งปีการศึกษา หาดด้วย มาตรฐานภาระงานของ

มหาวิทยาลัย (6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา = 72 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)

ตาราง AUN-QA 6-2: สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า(FTES)ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า(FTEs)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) (รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร)	จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556			
2557			
2558	104.96	7	14.99

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) (รายวิชาที่สอนบริการ)	จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556			
2557			
2558	21.44	7	3.06

ที่มา : ส่วนแผนงาน

ตาราง AUN-QA 6-3: ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ปีปฏิทิน	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ								
	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ (1)	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) (ค่าน้ำหนัก = 0.20)	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings) หรือไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ./ผลงานที่จดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 0.40)	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก = 0.60)	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list)/วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก = 0.80)	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ/ผลงานที่จดทะเบียนสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 1.00)	ผลรวมค่าน้ำหนัก (2)	จำนวนอาจารย์ (3)	ร้อยละผลงานทางวิชาการ (2)/(3) *100
2556									
2557					1	1			
2558	2	-	-	-	1	1	1.80	7	25.71

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา และสาขาวิชา

ตาราง AUN-QA 6-4 : รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ (ย้อนหลัง 5 ปี 54-58)

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	กิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์				
	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ และจำนวนครั้งของกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์				
	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558
1. ผศ.พรพรรณ วัชรวิฑูร	ลาศึกษาต่อ	<input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมงานสัปดาห์ความปลอดภัยแห่งชาติ./...1....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..1. ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมงานสัปดาห์ความปลอดภัยแห่งชาติ./...1....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..1. ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมงานสัปดาห์ความปลอดภัยแห่งชาติ./...1....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..1.ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมงานสัปดาห์ความปลอดภัยแห่งชาติ./...1....ครั้ง
2. อ. ดร.ชลาชัย หาญเงินลักษณ์	ลาศึกษาต่อ	ลาศึกษาต่อ	กลับจากลาศึกษาต่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2556 <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..1. ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม1....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การสัมมนา.....2.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..3. ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมงานสัปดาห์ความปลอดภัยแห่งชาติ./...1....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม5....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การสัมมนา.....4.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..4.ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมงานสัปดาห์ความปลอดภัยแห่งชาติ./...1....ครั้ง
3. อ. ดร.เฉลิมสิริ เทพพิทักษ์	ลาศึกษาต่อ	ลาศึกษาต่อ	ลาศึกษาต่อ	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม1....ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...1. ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์งานวิจัยในวารสาร ต่างประเทศ./...2....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม1....ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...3.ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....7....ครั้ง

ตาราง AUN-QA 6-4 : รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ (ย้อนหลัง 5 ปี 54-58) (ต่อ)

	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ และจำนวนครั้งของกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์				
	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558
4. อ. ดร.พงษ์สิทธิ์ บุญรักษา	ลาศึกษาต่อ	ลาศึกษาต่อ	ลาศึกษาต่อ	ลาศึกษาต่อ	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม ...1....ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..1..ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง
5. ผศ. เกียรติศักดิ์ บัตรสูงเนิน	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	ลาศึกษาต่อ
6. ผศ. พิรัชฎา มุสิกะพงศ์	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	ลาศึกษาต่อ

ตาราง AUN-QA 6-4 : รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ (ย้อนหลัง 5 ปี 54-58) (ต่อ)

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	กิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์				
	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ และจำนวนครั้งของกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์				
	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558
7. ผศ. ดร.ชนิษฐา มีวาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม ...1...ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม ...2...ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..1ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม ...4...ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม1.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ....ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง
8. อ. สุมาลี เป็อนสันเทียะ	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...1.ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม2...ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..1..ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม ...1...ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม ...1...ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ....ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input type="checkbox"/> การอบรมครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..1..ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง
9. อ. ดร.ยุพรัตน์ หลิมมงคล	-	-	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม2...ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..ครั้ง <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม1...ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ..1ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน...1...ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> การอบรม ...1.....ครั้ง <input type="checkbox"/> การสัมมนา.....ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมทางวิชาการ...1..ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน.....1...ครั้ง <input type="checkbox"/>/.....ครั้ง

รายการหลักฐาน

AUN-QA 6-1	จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
AUN-QA 6-2	สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า(FTEs)
AUN-QA 6-3	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์
AUN-QA 6-4	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

AUN-OA7 : Support Staff Quality

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยภารกิจของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนวิชาการทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ใช้ระบบการบริหารจัดการแบบ รวมบริการ ประสานภารกิจ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งสาขาวิชามีเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 2 คน ช่วยสนับสนุนเรื่องการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและงานวิจัย และผู้ช่วยสอนและวิจัย 1 คน ช่วยสนับสนุนเรื่องการเตรียมการสอนและประสานนักศึกษาในสาขาวิชาทุกชั้นปี ข้อมูลดังตารางที่ 7-1 ถึง 7-3

ตาราง AUN-QA 7-1:จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ

บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ														
	ปีการศึกษา 2556					ปีการศึกษา 2557					ปีการศึกษา 2558				
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23
2. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	77	67	5	-	149	27	78	41	2	148	27	80	41	2	150
3. เจ้าหน้าที่ด้าน IT/คอมพิวเตอร์	-	10	6	-	16	-	10	6	-	16	-	10	6	-	16
4. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	5	42	4	-	51	1	44	7	-	52	1	44	7	-	52
5. เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียนและประเมินผล	-	5	4	-	9	-	5	4	-	9	-	5	4	-	9
6. เจ้าหน้าที่ให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ	28	12	-	-	40	28	12	-	-	40	28	12	-	-	40
รวม	122	144	22	-	288	68	157	61	2	286	68	132	57	2	286

ที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา ส่วนกิจการนักศึกษา และส่วนการเจ้าหน้าที่

ตาราง AUN-QA 7-2: จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน (เฉพาะบุคลากรในสังกัดโดยตรง)

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
2556	12
2557	8
2558	18

ตาราง AUN-QA 7-3: รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน (เฉพาะบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรง)

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การ สัมมนา/การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รับรางวัล หรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2556		
1. นางขวัญเรือน ปิ่นวันนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมการเขียน มคอ. (โรงแรมแคนทารี จ.กบินทร์บุรี) 2. อบรมโครงการภาษาอังกฤษ 3. อบรมการจัดสอบ OSCE 4. อบรมการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำไตรมาส ส่วนแผนงาน 5. ประชุมวิชาการ “การบูรณาการความรู้ทางการแพทย์และสาธารณสุข: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (SUT Medical Health Conference 2013: Transformative Health care from Theory to Practice)” ระหว่างวันที่ 13 - 14 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ณ สโมสรสมนาคาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา 6. อบรมเชิงปฏิบัติการ "การบริหารจัดการองค์ความรู้สู่ความสุขในการทำงาน (Routine to Happiness-R2H)" วันที่ 15 ม.ค. 57 ณ สโมสรสมนาคาร 7. ดูงาน "ระบบ B-Office" วันที่ 31 ม.ค. 57 ณ สำนักวิศวกรรมศาสตร์ 8. อบรม "การพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม" วันที่ 20 มี.ค. 57 ณ สโมสรสมนาคาร 9. สัมมนา "การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์" วันที่ 21 -22 ก.พ. 57 ณ โรแมนติค รีสอร์ท จ.นครราชสีมา 10. เข้าร่วมการประชุมวิชาการวิจัยสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 6 "แคสเสดวิชาการ'57 : ส่งเสริมงานวิจัย สู่การพัฒนาคน พัฒนางาน " วันที่ 3-4 เม.ย. 57 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จ.นครราชสีมา 	

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การ สัมมนา/การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รับรางวัล หรือการยอมรับ
3. นางสาวปิ่นธนา เชื้อโชติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในวันที่ 31 มิถุนายน และ 1-2 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 ณ สถานประกอบการใน จังหวัดสระบุรี อโยธยา ชลบุรี และระยอง 2. ประชุมวิชาการ “การบูรณาการความรู้ทางการ แพทย์และสาธารณสุข: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (SUT Medical Health Conference 2013: Transformative Health care from Theory to Practice)” ระหว่างวันที่ 13 - 14 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ณ สรุสมัมนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุร นารี จังหวัดนครราชสีมา 	
ปีการศึกษา 2557		
1. นางขวัญเรือน ปิ่นวันนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรม "การจัดเตรียมเอกสารในการจัดหาพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558" วันที่ 9 ตุลาคม 2557 ณ สรุสมัมนาการ 2. ประชุมวิชาการ “สุขภาพดีสมวัย อนามัยแม่และ เด็กในยุค AEC (Good Health, Wellness Life of Child and Mother for AEC)” ระหว่างวันที่ 20 – 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 ณ สรุสมัมนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา (ตั้งครรรภ์และลาคลอดบุตร จึงได้อบรมแค่ 2 ครั้ง) 	
2. นางกุลภัสสรณ์ บุญชัยเจริญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายและประชุมเชิงปฏิบัติการ “ตัวบ่งชี้และ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2557” 2. ประชุมชี้แจงเกณฑ์และตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร และ แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระดับ หลักสูตร (มคอ.7) 3. ประชุมรับฟังการชี้แจงบทบาทหน้าที่ของ เลขานุการ/ผู้ช่วยเลขานุการใน กกก.ประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน มทส. 4. ประชุมวิชาการ “สุขภาพดีสมวัย อนามัยแม่และ เด็กในยุค AEC (Good Health, Wellness Life of Child and Mother for AEC)” ระหว่างวันที่ 20 – 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 ณ สรุสมัมนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา 	

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การ สัมมนา/การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รับรางวัล หรือการยอมรับ
3. นางสาวปัทมา ชื่นโชติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในวันที่ 27-29 มิถุนายน พ.ศ. 2558 ณ สถานประกอบการในจังหวัดสระบุรี ชลบุรี และระยอง 2. ประชุมวิชาการ “สุขภาพดีสมวัย อนามัยแม่และเด็กในยุค AEC (Good Health, Wellness Life of Child and Mother for AEC)” ระหว่างวันที่ 20 – 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 ณ สหสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา 	
4. นางสาวเนตรชนนี ดีนวลพะเนา	1.อบรมหลักสูตร ข้อกำหนด ISO /IEC 17025	
ปีการศึกษา 2558		
1. นางขวัญเรือน ปิ่นวันนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรม “การเขียน มคอ.7” ระหว่าง 23-24 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การประเมินคุณภาพ การศึกษาด้วยระบบ EdPEx และ WFME วันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2558 ณ โรงพยาบาลราชวิถี กรุงเทพมหานคร 3. อบรม "การใช้ Google Drive" วันที่ 2 พฤศจิกายน 2558 ณ โรงพยาบาลชัยภูมิ 4. อบรม “การลง CHE QA Online” วันที่ 4 พฤศจิกายน 2558 ณ อาคารเรียนรวม2 5. ประชุมวิชาการประจำปี 2558 “ขยับวันละนิด ชีวิต ไกลโรค” ระหว่างวันที่ 23 - 24 พฤศจิกายน 2558 ณ โรงแรมดุสิต ปริ๊นเซส จังหวัดนครราชสีมา 6. อบรม “โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน ประจำปีงบประมาณ 2559” ณ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ 7. อบรม “การอบรมเกณฑ์ CUPT QA ระดับสำนักวิชา และสถาบัน” วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2559 ณ สหสัมพันธ์ นาคาร 8. อบรม "หลักเกณฑ์และวิธีแต่งตั้งให้พนักงาน สาย ป. ดำรงตำแหน่งตามระดับความก้าวหน้าในอาชีพ" 24 มีนาคม 2559 	

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การ สัมมนา/การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รับรางวัล หรือการยอมรับ
	9. อบรม "การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN QA" วันที่ 29 เมษายน 2559 ณ สุรสัมมนาการ 10. อบรม “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิจัยสถาบัน” วันที่ 10 พฤษภาคม 2559 ณ สุรสัมมนาการ	
3. นางกุลภัสสรณ์ บุญชัยชูเกียรติ	1. อบรมเสริมสร้างความสุขทางการเงิน (Happy Money) 2. ประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 41 (วทท.41) ระหว่างวันที่ 6-8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี 3. ประชุมวิชาการประจำปี 2558 “ขยับวันละนิด ชีวิต ไกลโรค” ระหว่างวันที่ 23 - 24 พฤศจิกายน 2558 ณ โรงแรมดุสิต ปริ๊นเซส จังหวัดนครราชสีมา 4. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานของ AUN QA” เมื่อวันศุกร์ที่ 29 เมษายน 2559 เวลา 08.45-15.30 น. ณ ห้องสุร นารี ชั้น 2 สุรสัมมนาการ 5. อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "จริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์" เมื่อวันพุธที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ณ ห้อง VIP2, 3 สุรสัมมนาการ 6. ประชุมเพื่อทำความเข้าใจในรายละเอียดตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบ CUPT QA ระดับหลักสูตร ระดับสำนักวิชา และระดับ สถาบัน วันพฤหัสบดีที่ 9 มิถุนายน 2559 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมสารนิเทศ ชั้น 2 อาคารบริหาร	
2. นางสาวปิ่นธนา เชื้อโชติ	1. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในวันที่ 27-29 มิถุนายน พ.ศ. 2559 ณ สถานประกอบการในจังหวัดสระบุรี ชลบุรี และระยอง 2. ประชุมวิชาการประจำปี 2558 “ขยับวันละนิด ชีวิต ไกลโรค” ระหว่างวันที่ 23 - 24 พฤศจิกายน 2558 ณ โรงแรมดุสิต ปริ๊นเซส จังหวัดนครราชสีมา	

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การ สัมมนา/การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รับรางวัล หรือการยอมรับ
3. นางสาวเนตรชนนี ดีนวล พะเนาวิ	1. อบรมหลักสูตร ระบบการจัดการอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย มอก.18001,OHSAS 18001 TIS 18001:2554/ OHSAS 18001:2007 2.อบรมหลักสูตร การดับเพลิงขั้นต้น	

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence (หน้า 36)

AUN-QA 7-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ

AUN-QA 7-2 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

AUN-QA 8 : Student Quality and Support

ผลการดำเนินงาน

การคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

การรับนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เข้าเรียน เป้าหมายที่จะรับนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 180 คน หลักสูตรจะคัดเลือกนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชนที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะ โดยกระบวนการรับนักศึกษา ทางมหาวิทยาลัยจะมีนโยบายในการให้โอกาสนักเรียนที่สนใจในการเข้าเรียนโดยไม่ต้องมีการสอบข้อเขียน ในการประกาศรับสมัครจะมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์และมีการสมัครทางออนไลน์ รวมทั้งการประกาศผลการคัดเลือกทางเว็บไซต์ด้วย การคัดเลือกจะแบ่งเป็นประเภทต่างๆ ดังนี้คือ

1. ประเภทโควตาจังหวัด โดยการคัดเลือกประเภทโควตาจังหวัดคัดเลือกนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 4 ภาคเรียน (ม.4 - ม.5) ไม่ต่ำกว่า 2.75 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะทุกโรงเรียนทั่วประเทศ ยกเว้นในเขต 9 จังหวัด ดังนี้ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง และปราจีนบุรี
2. ประเภทโควตาโรงเรียน โดยการคัดเลือกนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 4 ภาคเรียน (ม.4 - ม.5) ไม่ต่ำกว่า 2.75 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะซึ่งตั้งอยู่ในเขต 9 จังหวัด ดังนี้ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง และปราจีนบุรี
3. ประเภทระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษา (ระบบ Admissions) ของประเทศโดยมีการสอบข้อเขียนตามข้อสอบกลางของประเทศร่วมกับผลการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบ

นอกจากนั้นมีการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ตามระบบโควตาอื่นๆ โดยมีเกณฑ์และคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ โควตาผู้มีความสามารถพิเศษ (โควตานักกีฬา ดนตรีและนาฏศิลป์ เด็กดีมีคุณธรรม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) นักศึกษาทุน มทส. ศักยภาพิต นักศึกษาทุน 84 พรรษาฯ นักศึกษาขอกลับเข้าศึกษาใหม่ นักศึกษาหลักสูตรนอกเวลา นักศึกษารับโอนจากสถาบันอื่น และนักศึกษาปริญญาตรีอีกสาขาวิชาหนึ่ง นักศึกษาทุนชายแดนภาคใต้ รวมทั้งคัดเลือกนักเรียนผู้พิการเข้าศึกษาด้วยเพื่อเป็นการเพิ่มช่องทางการรับนักศึกษาให้มีความหลากหลายมากขึ้น และไม่เป็นการจำกัดสิทธิมนุษยชน

กระบวนการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาตามขั้นตอนและแนวปฏิบัติในส่วนที่ฝ่ายรับนักศึกษา ซึ่งจะมีหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักๆ คือ ศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งจะดูแลในเรื่องของการรับนักศึกษาประเภท โควตา/จังหวัด มีขั้นตอนดังนี้

1. จำนวนรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ชั้นปีที่ 1 จะเปิดรับทั้งสิ้น 180 คน โดยในชั้นปีที่ 1 นั้นนักศึกษาจะยังไม่มีทางเลือกสาขาวิชา โดยกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์นั้น จะแบ่งเป็น 2 สาขาวิชาคือ 1.สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2.สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม นักศึกษาจะมีการเลือกสาขาวิชาในชั้นปีที่ 2 โดยทั้งสองสาขาจะมีการรับนักศึกษาเพื่อเข้าเรียนในชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาละ 90 คน

2. คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาในด้านผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เหมาะสม จะกำหนดโดยคณะกรรมการพิจารณาการรับนักศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ
3. การประเมินกระบวนการรับนักศึกษาโดยการสำรวจความพึงพอใจต่อระบบการรับสมัคร นักศึกษาประเภทโควตา หลังจากผู้สมัครกรอกข้อมูลและยืนยันการสมัครเสร็จเรียบร้อยแล้ว แล้วนำผลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงระบบการรับ นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เช่น ผู้สมัครแจ้งว่าเว็บรับสมัครหายาก ฝ่ายรับนักศึกษาจึงได้ ดำเนินการประสานขอให้ส่วนประชาสัมพันธ์ทำเมนูเฉพาะสำหรับการสมัครเข้าศึกษา ไว้ที่ หน้าเว็บของมหาวิทยาลัยแบบถาวร และให้สามารถมองเห็นได้ง่าย เป็นต้น
4. ระบบและกลไกการคัดเลือกนักศึกษาประเภทโควตา และเกณฑ์การรับนักศึกษา ดำเนินการภายใต้การพิจารณาของคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาประเภทโควตา ซึ่ง ประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายมหาวิทยาลัย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อ ความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ
5. การสอบสัมภาษณ์นักศึกษา จะดำเนินการโดยคณาจารย์ของแต่ละสาขา/สำนักวิชาที่ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้น เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความเหมาะสมต่อการศึกษาใน สาขาวิชา/สำนักวิชา และความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย
6. หลังการดำเนินการเสร็จสิ้น จะมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา โดยการรายงานผล จำนวนนักศึกษาใหม่ที่ได้ของแต่ละสาขาวิชา/สำนักวิชาเทียบกับแผนการรับนักศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ที่ได้มาปรับปรุง กระบวนการรับนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงเพื่อสาขาวิชา/สำนัก วิชา จะได้หาแนวทางในการรับนักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

การรับนักศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)

หลักสูตรฯ มีระบบกลไกในการรับนักศึกษาโดยอาศัยกระบวนการวางแผนก่อนการรับ การปฏิบัติ ตามแผน การประเมินผล ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนากระบวนการรับนักศึกษาให้ ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1) การวางแผนการรับนักศึกษา

หลักสูตรมีการวางแผนการดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการประชุมเพื่อ ติดตามแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง (เอกสารแนบรายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

โดยการวางแผนรับนักศึกษา จะมีการพิจารณาจากนโยบายของมหาวิทยาลัย ตลอดจนความพร้อม ของสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนบุคลากร และคณาจารย์ เป็น ต้น เพื่อวางแผนกำหนดจำนวนรับ เกณฑ์ กระบวนการคัดเลือกที่เหมาะสม

จำนวนรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์แรกเข้า จะเปิดรับทั้งสิ้น 180 คน โดยในเทอม 1 และ 2 นั้นนักศึกษาจะยังไม่มีการเลือกสาขาวิชา โดยกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์นั้น จะแบ่งเป็น 2 สาขาวิชาคือ 1.สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2.สาขาวิชาอนามัย สิ่งแวดล้อม นักศึกษาจะมีการเลือกสาขาวิชาในชั้นปีที่ 1 เทอม 3 โดยทั้งสองสาขาจะมีการรับนักศึกษาเพื่อ เข้าเรียนในชั้นปีที่2 สาขาวิชาละ 90 คน

1.1) คุณสมบัตินักเรียนและกระบวนการรับเข้าศึกษาต่อในกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มีการกำหนดคุณสมบัตินักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ดังเอกสารในภาคผนวก โดยกระบวนการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ มีขั้นตอนดังนี้

1. พิจารณาใบสมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์
2. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
3. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยจะมีการประชุมกรรมการเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาก่อนสอบทุกครั้ง

การสอบสัมภาษณ์นักศึกษาจะดำเนินการโดยคณาจารย์ของสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัย แต่งตั้งขึ้น เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความเหมาะสมต่อการศึกษาในสาขาวิชา/สำนักวิชา และความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ก่อนการสัมภาษณ์กลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์จะมีการประชุมคณาจารย์ที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์ เนื่องจากจำนวนผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์มีเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนคณาจารย์ที่จะมาเป็นกรรมการสัมภาษณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้สมัคร ทางกลุ่มสาขาวิชา จึงได้มีการขอความอนุเคราะห์อาจารย์จากสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ และอาจารย์จากสาขาวิชาแพทยศาสตร์มาช่วยเป็นกรรมการสัมภาษณ์ และก่อนการสัมภาษณ์จะมีการแจกเอกสารและประชุมชี้แจงกรรมการสัมภาษณ์ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการเรียน แนวทางการประกอบอาชีพของสาขาวิชาในกลุ่มสาธารณสุขศาสตร์ ทั้งสองสาขา เพื่อให้กรรมการสัมภาษณ์จากต่างสำนักวิชาได้มีข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับสาขาวิชาทั้งสองสาขา เพื่อจะสามารถตอบคำถามผู้สมัครได้อย่างถูกต้อง เพื่อแจ้งกำหนดการ ขั้นตอนในการสัมภาษณ์ แนวทางในตั้งคำถามในการสัมภาษณ์กับผู้สมัคร

ในวันที่สัมภาษณ์ผู้สมัคร จะมีการจัดให้ผู้สมัครมีการสัมภาษณ์กันในอัตราของกรรมการผู้สัมภาษณ์ ต่อผู้สมัคร 2:1 เนื่องจากทางกลุ่มสาขาวิชาต้องการจะดูเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์, การเข้าสังคมของผู้สมัครในเบื้องต้นด้วยว่าเหมาะสมกับการเรียนในกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์หรือไม่ นอกจากนี้ทางกลุ่มสาขาวิชา จะมีแบบทดสอบเกี่ยวกับสุขภาพจิตให้กับผู้สมัครที่มาสัมภาษณ์ทำก่อนที่จะมีการเข้ารับการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการสัมภาษณ์ และเมื่อผู้สมัครเข้ารับการสัมภาษณ์จะต้องนำแบบทดสอบนี้ส่งให้กรรมการสัมภาษณ์เพื่อพิจารณา หากกรรมการสัมภาษณ์ดูแบบทดสอบแล้วพบว่าผู้สมัครอาจจะมีปัญหาเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพจิต จะมีรุ่นพี่พาไปสัมภาษณ์เพิ่มเติมกับกรรมการที่ห้องพิเศษต่อไป

4. กรรมการส่งคะแนนสัมภาษณ์แล้ว ศูนย์บริการการศึกษานำผลคะแนนสัมภาษณ์มาพิจารณาตัดสินการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

1.2) คุณสมบัตินักศึกษาและกระบวนการรับเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

มีการกำหนดเกณฑ์พิจารณาการเลือกสาขาวิชาสำหรับนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ ดังเอกสารในภาคผนวก โดยกระบวนการรับนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ มีขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักศึกษาเลือกสาขาวิชาจะกระทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3
2. ประกาศให้นักศึกษาแสดงความจำนงเลือกสาขาวิชา ตามลำดับความต้องการ อันดับ 1 และ อันดับ 2

3. คำนวณ Grade Point รวมจากรายวิชาตามแผนการศึกษาของนักศึกษารายบุคคล และ นำ Grade Point รวมของนักศึกษาทั้งหมดมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย
4. นักศึกษาที่มี Grade Point รวมสูงสุด จะได้รับการพิจารณาก่อนในการเลือกสาขาวิชา ในอันดับ 1 ในกรณีที่สาขาวิชาที่เลือกอันดับ 1 มีจำนวนเต็ม นักศึกษาที่มี Grade Point รวม ในอันดับถัดไปจะได้รับการจัดให้อยู่ในสาขาวิชาที่เลือกอันดับ 2
5. ประกาศรายชื่อผลการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2) การดำเนินการรับนักศึกษา

- 2.1) หลักสูตรฯ ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาผ่าน website www.sut.ac.th ตลอดจนจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับหลักสูตรอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย ให้ โรงเรียนต่างๆ
- 2.2) ศูนย์บริการการศึกษา เป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยในการรวบรวมใบสมัคร และ คัดเลือกนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เบื้องต้นเพื่อส่งรายชื่อให้สาขาวิชา
- 2.3) กำหนดวันที่และคณะกรรมการในการสอบสัมภาษณ์ ประชุมคณะกรรมการสัมภาษณ์เพื่อ ชักซ้อมความเข้าใจ (ตั้งภาคผนวก คู่มือกรรมการสัมภาษณ์กลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุข)
- 2.4) ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ (อาจารย์ 1 คน: นักเรียน 2 คน) และทดสอบสุขภาพจิตเบื้องต้น
- 2.5) นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การสัมภาษณ์ ให้มีการสัมภาษณ์ซ้ำอีกครั้ง
- 2.6) ผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์ ประเมินผล กระบวนการและวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
- 2.7) แจ้งประกาศผลการคัดเลือกทางเว็บไซต์ ในภาคการศึกษาที่ 1/2554 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มี จำนวน 170 คน (รวมทั้งสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสาขาวิชาอนามัย สิ่งแวดล้อม) ในภาคการศึกษาที่ 1/2555 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสามารถรับนักศึกษาที่ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก จำนวน 87 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ 90 คน

3) การประเมินผลกระบวนการรับนักศึกษา

หลังจากผ่านกระบวนการสัมภาษณ์แล้ว หลักสูตร มีการแจกแบบประเมินความพึงพอใจ กระบวนการรับนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยมี ขั้นตอนดังนี้

- 3.1) สรุปลผลการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา
- 3.2) ประชุมสรุปลผลการดำเนินการรับนักศึกษา เพื่อประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนโอกาส และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการรับ นักศึกษา ในปีถัดไป

4) ผลการปรับปรุง

ในปี 2558 หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง กระบวนการรับนักศึกษา โดยมีการนำจุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนโอกาส และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการรับ นักศึกษา ดังนี้

- 4.1) เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยกำหนดให้มีตัวแทนหลักสูตร ร่วมกับมหาวิทยาลัยเพื่อประชาสัมพันธ์สำนักวิชา
 - 4.2) จัดนักศึกษารุ่นพี่เพื่อเป็นพี่เลี้ยง เตรียมความพร้อม และกิจกรรมสนทนากา สำหรับนักศึกษาที่เตรียมตัวรอสัมภาษณ์ เนื่องจากมีนักเรียนรอจำนวนมาก
 - 4.3) จัดสถานที่พักรอสำหรับผู้ปกครอง และมีคณาจารย์จากสาขาวิชาเข้าพูดคุยและตอบข้อซักถามหรือข้อข้องใจเกี่ยวกับการเรียนในสาขาวิชาหรือในประเด็นอื่น ๆ ที่ผู้ปกครองสนใจ
 - 4.5) เพิ่มจำนวนคณะกรรมการสัมภาษณ์ เนื่องจากมีผู้สมัครและผ่านเกณฑ์ จำนวนมาก
- * ข้อมูลจากศูนย์บริการ

ตาราง AUN-QA 8-1 : การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศ รับตามแผน (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษา (No. Admitted) (1)	นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำแนกตามประเภทการรับ						รวม		นักศึกษาที่พ้นสถานภาพในชั้นปีที่ 2 *** จำแนกตามประเภทการรับ						รวม	
				โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**				โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**			
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
				(2)	(2/5) *100	(3)	(3/5) *100	(4)	(4/5) *100	(5=2+3+4)	(5/1) *100	(6)	ร้อยละ (6/2) *100	(7)	ร้อยละ (7/3) *100	(8)	ร้อยละ (8/4) *100	(9=6+7+8)	ร้อยละ (9/5) *100
2554	4,763	180	205	148	85.55	14	8.04	11	6.36	173	84.39	8	5.4	3	21.43	-	-	11	6.36
2555	4,513	180	316	171	88.14	9	4.64	14	7.22	194	61.39	18	10.5	1	11.11	-	-	21	10.82
2556	7,645	180	229	153	76.12	39	19.40	9	4.48	201	87.77	5	3.2	3	7.69	1	11.11	9	4.48
2557	4,564	180	225	225	91.46	14	5.69	7	2.85	246	96.47	22	9.7	6	42.86	-	-	28	11.38
2558	3,056	180	358	306	93.01	11	3.34	12	3.65	329	91.90	54	17.6	1	9.09	-	-	55	16.72

หมายเหตุ : 1. * โควตา ได้แก่ โควตาเด็กดีมีคุณธรรม สอนวน โควตาจังหวัด โควตาโรงเรียน โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโควตาพิเศษ

2. ** การรับนักศึกษาระบบอื่น ๆ ได้แก่ โควตาภาคใต้ โควตาผู้พิการ กลับเข้าศึกษาใหม่ รับตรง แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต ทุน 84 พรรษา และทุนศึกษบัณฑิต

3. *** การพ้นสถานภาพของนักศึกษานับจากนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ เนื่องจากผลการเรียน ลาออก และสาเหตุอื่น ๆ ได้แก่ นักศึกษาไม่ชำระเงิน/ไม่ลงทะเบียน/เสียชีวิต) โดยอิงตามข้อบังคับ มทส. ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตาราง AUN-QA 8-2 : จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2554	90	90	77	17	1	275
2555	190* / 1	90	90	77	18	190* / 276
2556	195* / 4	89	86	90	14	195* / 283
2557	239* / 4	94	87	86	3	239* / 274
2558	323* / 4	113	90	85	6	323* / 298

* หมายถึง นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ที่ยังไม่ได้เข้าสังกัดสาขาวิชา

การดูแล ติดตามความก้าวหน้า และผลการเรียนของนักศึกษา

สาขาวิชาจะมีการดูแลนักศึกษาในสาขาวิชา โดยจะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อช่วยกันดูแล นักศึกษาในสาขาวิชา โดยจะมีการขอความร่วมมือให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้หาเวลาเพื่อพบปะกับนักศึกษาที่ตนเองดูแลอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ครั้งแรกคือ ก่อนสอบกลางภาค และครั้งที่ 2 คือ หลังจากที่มีการประกาศผลคะแนนกลางภาคของทุกวิชาแล้ว เพื่อช่วยให้คำแนะนำในเรื่องวิธีการอ่านหนังสือ การถอน รายวิชา ในกลุ่มนักศึกษาที่ได้คะแนนกลางภาคต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากๆ มีการกระตุ้นให้พยายามเรียนมากยิ่งขึ้น และให้กำลังใจในการเรียน นอกจากนี้ในการสอนของแต่ละรายวิชาในสาขาวิชายังได้มีการติดตาม เผื่อระวัง นักศึกษาที่มีการขาดเรียนบ่อย ไม่ส่งงาน การบ้าน โดยการเรียกพบ และสอบถามปัญหา สาเหตุเป็น รายบุคคล เพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงพฤติกรรมในการเรียนให้ดีขึ้น

ในแต่ละปีสาขาวิชาจะมีการจัดงานเลี้ยงสังสรรค์อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาในความดูแล เป็น ประจำทุกปี โดยจะให้อาจารย์ในสาขาทุกท่านได้มีโอกาสพบปะ พูดคุยกับนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลของ ตนเองในทุกๆชั้นปี รุ่นพี่ได้พบรุ่นน้องที่อยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาคนเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่จะ ช่วยในการสานสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับลูกศิษย์ และรุ่นพี่กับรุ่นน้องได้เป็นอย่างดี โดยในการจัดกิจกรรมนี้ จะมีการให้รางวัลพร้อมใบเกียรติบัตรสำหรับนักศึกษาในสามประเภท ดังต่อไปนี้คือ

1. รางวัลผลการเรียนดีเด่น นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจะเป็นผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมสูงสุดของแต่ละ ชั้นปี โดยจะให้รางวัลเริ่มจากชั้นปีที่ 2, 3 และ 4
2. รางวัลพัฒนาการด้านการเรียนดีเด่น นักศึกษาที่ได้รับรางวัลนี้จะเป็นผู้ที่มีการพัฒนาทางด้านผล การเรียน คือได้เกรดเฉลี่ยสะสมเพิ่มขึ้นทุกเทอม โดยคิดจากเกรดเฉลี่ยสะสมจากชั้นปีที่ 1 เทอม 1 จนถึง เทอมที่มีการจัดงานเลี้ยง
3. รางวัลนำชื่อเสียงมาสู่สาขาวิชา นักศึกษาที่ได้รับรางวัลคือนักศึกษาที่นำชื่อเสียงมาสู่สาขาวิชา หรือมหาวิทยาลัยชั้นปีใดก็ได้

รางวัลทั้งสามประเภทนี้ให้เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ให้กับนักศึกษาที่ตั้งใจเรียน มีผลการเรียนดี และสร้างชื่อเสียงให้กับสาขาวิชา อีกทั้งจะเป็นการกระตุ้นส่งเสริมให้กำลังใจกับนักศึกษาที่ผลการเรียนไม่ดีใน ระยะแรกๆ แต่สามารถพัฒนาตนเองจนทำให้ผลการเรียนดีขึ้นในทุกๆเทอมได้ ในการมอบรางวัลก็จะมีการ สัมภาษณ์นักศึกษาที่ได้รับรางวัลพัฒนาการด้านการเรียนดีเด่น เพื่อสอบถามถึงแรงกระตุ้นและวิธีการที่ นักศึกษาเรียนอย่างไรจึงทำให้มีผลการเรียนที่เพิ่มขึ้นในทุกเทอมได้ เพื่อเป็นตัวอย่างให้เพื่อนๆ พี่ๆ เพื่อนๆคน อื่นๆ ได้มีกำลังใจในการปรับปรุงตนเองให้ประสบผลสำเร็จแบบนี้ได้บ้าง

นอกจากนี้ ในการจัดกิจกรรมอาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาในความดูแลนี้ ยังมีการจัดช่วงเวลาให้ อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านพบนักศึกษาในความดูแลของตนเองทั้งสามชั้นปี เพื่อพูดคุย สอบถามสารทุกข์ สุขดิบ ปัญหาในการเรียน การใช้ชีวิต เปิดโอกาสให้อาจารย์และรุ่นพี่ได้พูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ใน การเรียน การไปสหกิจศึกษาให้กับน้องๆในกลุ่ม พร้อมทั้งตอบข้อซักถาม อาจารย์บางท่านมีการตั้งกลุ่ม facebookสำหรับนักศึกษาที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาคนเดียวกัน เพื่อไว้ติดต่อสอบถาม พูดคุย นัดพบกันในกลุ่ม อีกช่องทางหนึ่ง ซึ่งเป็นการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและนักศึกษาส่วนมากนิยมใช้ ทำให้อาจารย์สามารถเข้าถึง นักศึกษาได้มากขึ้น ได้เห็นความเคลื่อนไหว แนวคิด ทัศนคติ และพฤติกรรมในการใช้สื่อออนไลน์ของ นักศึกษา

ตาราง AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รุ่นปีการศึกษา	โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**		รวม	
	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย
2554	6	2.16	-	-	-	-	6	2.16
2555	77	2.62	5	2.79	3	2.10	85	2.61
2556	68	2.68	20	2.50	2	3.60	90	2.66
2557	103	2.46	7	2.65	4	2.88	114	2.49
2558*								

การให้คำแนะนำด้านการเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา
สำหรับน.ศ. ชั้นปีที่ 1

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอุดมศึกษา ให้แก่นักศึกษาโดยมีการบรรยายในหัวข้อต่างๆโดยคณาจารย์ของสาขาวิชา และเชิญรุ่นพี่ และบัณฑิตของกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เคยเป็นนักศึกษา และประสบการณ์การทำงานจริงในแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่อให้ให้นักศึกษาทราบเรื่องเกี่ยวกับวิธีการเรียน การลงทะเบียน การคำนวณเกรดต่างๆ เกณฑ์การตกออก การปรับตัวในรั้วมหาวิทยาลัย การใช้ชีวิต

- มีการจัดตัวให้นักศึกษาในบางรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน และต้องลงซ้ำเป็นจำนวนมาก โดยอาจารย์และรุ่นพี่ในสาขาวิชา

- มีการจัดโปรแกรมการเรียนให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ยังไม่เลือกสาขาวิชาได้เรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง ข้องกับทางสาขาวิชาทั้งสองสาขา และรายวิชาที่เป็นวิชาพื้นฐานของทั้งสองสาขาวิชา เช่น 618101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยพื้นฐาน และ 617102BASIC ENVIRONMENTAL HEALTH SCIENCE ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้เรียนรู้ขอบเขตงานในแต่ละสาขาวิชา เพื่อที่จะได้ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องว่าตนเองมีความชอบหรือความถนัดในสาขาวิชาใด ก่อนที่จะทำการเลือกสาขาวิชาในเทอม 3 ของการเรียนในชั้นปีที่ 1

- มีการจัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้มีการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆของสาขาให้มากขึ้นโดย โดยจะให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจำเป็นสำหรับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยจะสอดแทรกโอกาสในการฝึกทักษะเหล่านี้โดยผ่านทางรายวิชา 617101 HEALTH PROMOTION โดยให้นักศึกษาประกวดการจัดบอร์ดเรื่องการดูแลสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ และมีการนำเสนอบอร์ดต่อหน้าคณะกรรมการ และมีการให้รางวัลกลุ่มที่มีการจัดบอร์ดและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง และน่าสนใจ

- ด้านการทำกิจกรรม เช่น การรับน้อง หรือกิจกรรมอื่นๆ ทางสาขาวิชาจะมีอาจารย์ที่คอยดูแลเรื่องของการทำกิจกรรมเพื่อให้อยู่ในขอบเขต และกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สำหรับบ.ศ. ชั้นปีที่ 2

- มีการจัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้มีการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆของสาขาให้มากขึ้นโดยจะเริ่มให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาทักษะความสามารถที่นักศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยต้องมี เช่น การกล้าแสดงออก การพูดในที่ชุมชน, การทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ โดยจะสอดแทรกโอกาสในการฝึกทักษะเหล่านี้โดยผ่านทางรายวิชา 617205 สุขศึกษาและพลุติกรรมศาสตร์ ในรายวิชานี้ นักศึกษาจะต้องมีการลงพื้นที่ และจัดทำโครงการเพื่อให้สุศึกษาแก่นักเรียนในชั้นประถมที่อยู่รอบๆร่วมมหาวิทยาลัย รายวิชา 617213 การควบคุมโรคนักศึกษาจะต้องทำแผนพับเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการควบคุมโรค และคิดรูปแบบการนำเสนอข้อมูลเรื่องโรคและการควบคุมที่น่าสนใจ ดูแล้วได้ทั้งสาระ และความบันเทิง เช่น การทำคลิปวิดีโอ การแสดงละคร และอาจารย์ผู้สอนจะมีการให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่มีการนำเสนอที่น่าสนใจ ได้ทั้งสาระความรู้และความสนุกสนานมากที่สุด โดยการโหวตจากเพื่อนในชั้นเรียน เป็นต้น

- ด้านการทำกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะเป็นผู้ที่ได้รับผิดชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักวิชาและสาขาวิชา เพื่อเป็นการฝึกเรื่องการเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การรู้จักเสียสละ การแบ่งเวลา และการมีจิตอาสาเห็นแก่ประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีบายศรีสู่ขวัญของสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ซึ่งนักศึกษาชั้นปีที่สองทุกคน จะร่วมกันเป็นแม่งานร่วมกับนักศึกษาสาขาวิชาแพทยศาสตร์ นอกจากนี้ก็ยังมีกิจกรรมรับน้องใหม่ ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะต้องเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบเขียนโครงการและเป็นแม่งานหลัก หลังจากการทำงานแต่ละกิจกรรม จะมีการสรุป และประเมินกิจกรรม เรียนรู้ข้อผิดพลาดจากการดำเนินกิจกรรม และเสนอแนะ แนวทางการแก้ไข

สำหรับบ.ศ. ชั้นปีที่ 3

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จะเริ่มเรียนวิชาของสาขาเป็นหลักมากยิ่งขึ้น ดังนั้นทางสาขาวิชาจะพยายามเน้นการเรียน การสอนที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้เห็นของจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยผ่านการเรียน การสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น 618342 หลักสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 618348 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม, 618352 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม, 618344 การบริหารงานความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม ซึ่งในรายวิชาเหล่านี้ นักศึกษาจะได้เรียนรู้ในห้องเรียน และมีโอกาสไปเรียนรู้เห็นของจริงจากหน่วยงานต่างๆของมหาวิทยาลัย เช่น ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, โรงงานผลิตอาหารสัตว์ มทส., สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน), ไซตังงานก่อสร้างต่างๆภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติในการตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน และประเมินอันตราย/ความเสี่ยง และปัญหาจากการทำงานของพนักงานในหน่วยงานต่างๆภายในมหาวิทยาลัยด้วย และบางหัวข้อก็จะเชิญวิทยากรซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆโดยตรงมาให้ความรู้แก่นักศึกษาด้วย ในรายวิชา 618355 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัย จะมีการอบรมเรื่องการดับเพลิงขั้นต้น โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับนักศึกษา และมีการจัดทำแผนอพยพหนีไฟและซ้อมอพยพหนีไฟจริง ร่วมกับหน่วยงานในมหาวิทยาลัยที่พร้อมที่จะร่วมในการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, อาคารสุรเร่งไชย เป็นต้น

- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พานักศึกษาชั้นปีที่ 3 ไปดูงานและร่วมงานสัปดาห์ความปลอดภัยแห่งชาติ เป็นประจำทุกปี เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ทางด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและความปลอดภัยจากโรงงานอุตสาหกรรมที่หลากหลายประเภท เพื่อให้ได้เรียนรู้กระบวนการผลิต ความเสี่ยงและอันตรายจากการทำงานของอุตสาหกรรมแต่ละประเภท จะเลือกสถานประกอบการที่มีความหลากหลายและบางสถานประกอบการจะเลือกพาไปที่ที่มีรุ่นพี่ทำงานและประสบความสำเร็จในการทำงาน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจในการทำงานให้แก่รุ่นน้องต่อไป หลังจากการดูงานเสร็จจะพาน.ศ.ไปร่วมงานสัปดาห์ความปลอดภัยในการทำงานแห่งชาติ ซึ่งจะต้องมีการออกบูธ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้บริษัทต่างๆ และสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้รู้จักเรามากขึ้น ในงานนี้นักศึกษาจะต้องฝึกการทำงาน การคิดรูปแบบการจัดบูธ และกิจกรรมในบูธที่น่าสนใจ ที่จะดึงดูดความสนใจจากผู้เข้าร่วมชมงานได้ สามารถแข่งขันกับมหาวิทยาลัยต่างๆ และหน่วยงานต่างที่มาออกบูธได้ นอกจากนี้ในงานจะมีการประกาศผลรางวัลเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานดีเด่นระดับประเทศ, รางวัลสถานประกอบการดีเด่นด้านความปลอดภัย ซึ่งทุกๆปีจะมีรุ่นพี่ซึ่งเป็นศิษย์เก่าของสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้รับรางวัลทั้งสองรางวัลนี้เป็นประจำทุกปี นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก็จะได้แสดงความยินดี และบอุมให้กับรุ่นพี่ เป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาในการที่จะทำงานในสายวิชาชีพของตนให้ประสบความสำเร็จเหมือนรุ่นพี่ ทำให้รุ่นพี่ได้รู้จักรุ่นน้องด้วยอีกทางหนึ่ง

สำหรับน.ศ.ชั้นปีที่ 4

- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทางสาขาวิชาจะมีการเตรียมความพร้อมความรู้ และ ทักษะต่างๆที่จำเป็นก่อนที่จะไปสหกิจศึกษา เช่น การฝึกนำเสนองานหน้าชั้นเรียนผ่านรายวิชาต่างๆ จะมีการแนะนำในการเลือกสถานประกอบการก่อนสหกิจศึกษาให้เหมาะสมกับบุคลิกลักษณะ ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา

- หลังจากกลับจากสหกิจแล้ว จะมีแบบประเมินให้นักศึกษาได้ประเมินสถานประกอบการที่ไปสหกิจ ,ปัญหาอุปสรรคในการไปสหกิจ และแนวทางการแก้ไข และประเมินว่า ถ้านักศึกษาต้องการไปสหกิจที่สถานประกอบการนี้ ควรจะมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องอะไรบ้าง และจากที่ไปมาแล้ว จะแนะนำให้รุ่นน้องไปสหกิจต่อหรือไม่ นอกจากนี้ทางคณาจารย์ในสาขาวิชาจะทำการคัดเลือกโครงการสหกิจดีเด่นของสาขาวิชาเพื่อส่งเข้าประกวดในระดับมหาวิทยาลัยด้วย ซึ่งในปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาที่ได้รับรางวัลสองคนคือ 1. นายยุทธการ คำแก้ว รางวัลโครงการนวัตกรรมสหกิจศึกษาดีเด่น ระดับเครือข่าย จากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา 2. นางสาวเปรมชนก ปรีหารมย์ รางวัลโครงการสหกิจดีเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยเป็นโครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิต เช่น การจัดติวภาษาอังกฤษเพื่อสอบ TOEIC, การเตรียมตัวสู่การเป็นเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานแบบมีอาชีพ, การใช้ภาษาอังกฤษในสายวิชาชีพ, การอบรมเรื่อง คุณธรรม การฝึกสมาธิ เพื่อให้มีสติในการทำงาน และการดำเนินชีวิต

- มีการจัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้ทำโครงการบริการเชิงรุก SUT Healthy Festival เป็นประจำทุกปี ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องการจัดบริการทางด้านวิชาการ โดยการอบรม สัมมนา จัดนิทรรศการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยกับหน่วยงานทั้งทางภาครัฐและเอกชน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะเป็นแม่ข่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรมทั้งหมด เป็นการศึกษาการทำงาน และการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยด้วย

- ในรายวิชาสัมมนา/ปัญหาพิเศษ ปัญหาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยการจัดสัมมนาวิชาการ โดยให้นักศึกษาเลือกหัวข้อการจัดสัมมนาที่คิดว่าตัวเองยังขาดอยู่ และอยากที่จะเรียนรู้และพัฒนาก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาการจัดสัมมนา เช่น การเตรียมตัวประกวดสถานประกอบการดีเด่นด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและความปลอดภัย, เส้นทางสู่จป.ดีเด่น, การใช้ Excel ในงานด้านความปลอดภัย เป็นต้น

การจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ, สังคม และจิตวิทยาให้เอื้อต่อการเรียน การทำวิจัย และความ เป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา

คณาจารย์ทางสาขาวิชา ได้พยายามดูแลนักศึกษาทุกคน ด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และใกล้ชิด นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง เช่น ผลการเรียนไม่ดี หรืออาจจะเรียนสำเร็จไม่ทันตามเกณฑ์ ก็จะมีการเรียกเข้ามาพบ เพื่อพูดคุย สอบถามปัญหา รับฟัง และหาแนวทางเพื่อช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีแล้ว ก็จะมีการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรม หรือฝึกทักษะอื่นๆเพิ่มเติม เช่น การฝึกภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะมีโอกาสไปทำงานที่ดีและมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปในอนาคต เพื่อให้ศึกษารู้สึกอบอุ่น และรู้สึกว่าการพูดคุย ปรึกษากับอาจารย์ไม่ใช่เรื่องที่น่ากลัว ไม่ใช่เรื่องยาก สามารถติดต่อกับอาจารย์ได้หลากหลายช่องทาง เช่น อาจารย์บางท่านนักศึกษาสามารถติดต่อได้ทางเฟซบุ๊ก (facebook) และไลน์ (line) ซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งที่นักศึกษาชอบและอาจารย์บางท่านก็สะดวกที่จะพูดคุยกับนักศึกษาได้ เมื่อเรารับทราบปัญหาของนักศึกษาแล้ว จะมีการนำเข้าสู่ที่ประชุมของคณาจารย์สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยต่อไป

ด้านการส่งเสริมเรื่องการทำวิจัย ในรายวิชา 618409 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ซึ่งนักศึกษาจะเรียนในเทอม 1 นักศึกษาจะต้องมีการทำโครงงานวิจัย ซึ่งจะใช้ทำต่อเนื่องในการทำ Senior Project คณาจารย์ในสาขาทุกท่านก็จะให้คำแนะนำในเรื่องหัวข้อการทำวิจัย มีการกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด ได้ทำหัวข้อวิจัยที่เป็นประโยชน์ กระบวนการทำวิจัยมีความถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้จริง

รายการหลักฐาน

- | | |
|------------|---|
| AUN-QA 8-1 | การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี |
| AUN-QA 8-2 | จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี |
| AUN-QA 8-3 | คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี |

AUN-OA 9: Facilities and Infrastructure

ผลการดำเนินงาน

ระบบกลางของมหาวิทยาลัย มีการสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและคณาจารย์ในสาขาวิชา ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนและมีคุณภาพในการเรียนการสอนของหลักสูตรดังนี้

ศูนย์บริการการศึกษา ให้การสนับสนุนในเรื่อง ฐานข้อมูลเกี่ยวกับระบบทะเบียนต่างๆที่นักศึกษาควรรู้ เพื่อประกอบการลงทะเบียนเรียนตามแผนการศึกษา และการแก้ปัญหาเรื่องการเรียน เช่น ระบบลงทะเบียนออนไลน์ นัดหมายอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดห้องเรียน การจัดการตารางสอบ และระบบการประมวลผลการเรียน โดยนักศึกษาสามารถทราบข้อมูลผ่านระบบฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจในการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาได้ และที่สำคัญคณาจารย์ในหลักสูตรสามารถใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลนี้ในการดูแลนักศึกษาทุกทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอน และลักษณะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี รวมถึงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ให้การสนับสนุนและส่งเสริมในเรื่องของการจัดซื้อ เอกสาร หนังสือ ทั้งที่มีอยู่ให้ค้นคว้าได้เลย หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ รวมถึงฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อการสืบค้น รวมถึงการจัดพื้นที่ห้องสมุดที่มีความทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ในด้านจำนวนสื่อหนังสือที่ใช้ประกอบการค้นคว้า ศูนย์บรรณสารฯ ได้จัดสรรงบประมาณให้สาขาวิชาได้เพียงพอต่อความต้องการที่จะนักศึกษาจะใช้ประกอบการเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงคณาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ พร้อมนี้มีการประสานกับคณาจารย์ในหลักสูตรถึงความต้องการหนังสือ ประเภทของหนังสือ และฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำคัญ เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนับสนุนในด้านความพร้อมของห้องปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่ และ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้อย่างเพียงพอ ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ โดย คณาจารย์ในหลักสูตรได้มีส่วนร่วมตั้งแต่การออกแบบห้องปฏิบัติการที่มีความเหมาะสมในการฝึกปฏิบัติการด้านวิชาชีพ การมีส่วนร่วมในการออกข้อกำหนดคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์ จำนวนครุภัณฑ์ที่ต้องการใช้ต่อจำนวนนักศึกษา และการจัดซื้อจัดจ้าง ครุภัณฑ์ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตร ซึ่งจะมีการหารือกันเป็นประจำทุกปีงบประมาณกับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยตรง รวมถึงการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ตลอดเวลา

ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา สนับสนุนในการให้ทุนกับคณาจารย์ทำการผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ (Learning Objects) ผ่านระบบหลักของมหาวิทยาลัย เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเนื้อหาการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน โดยคณาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอน ได้รับทุนการผลิตสื่อฯนี้เป็นประจำอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 -2 ทุน/เรื่อง มาต่อเนื่องเป็นประจำตลอด 3-5 ปีที่ผ่านมา ปัจจุบันรายวิชาที่คณาจารย์ได้จัดทำเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาสามารถเข้าไปใช้งานและสืบค้นผ่านระบบของมหาวิทยาลัยได้

ส่วนกิจการนักศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้โดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมในบริเวณหอพักให้น่าอยู่ มีสิ่งสนับสนุนการค้นคว้าด้วยตัวเองของนักศึกษา เช่น มุม หรือ ห้อง อ่านหนังสือในทุกชั้นของหอพัก ห้องสำหรับติวหรือทบทวนกันเป็นกลุ่ม มีเจ้าหน้าที่ และรุ่นพี่เป็นที่ปรึกษาหอพัก ในส่วนของคณาจารย์จะทราบว่านักศึกษาพักที่ห้องใด และที่หอพักไหน เพื่อการติดตามนักศึกษาได้หากต้องการพบ และข้อมูลเข้าการติวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และมีบางภาคการศึกษาที่คณาจารย์ได้รับการติดต่อจากงานหอพักให้เข้าร่วมเป็นติวเตอร์สำหรับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษามีความต้องการให้มีการทบทวนเนื้อหานอกห้องเรียนเพิ่มเติม

ศูนย์คอมพิวเตอร์ สนับสนุนโดยการจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อการใช้งานในการค้นคว้า รวมถึง ความพร้อมในการเข้าถึงข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในเกือบทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด และอีกทั้งคณาจารย์มีการประสานกับศูนย์คอมพิวเตอร์ในเรื่อง ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับการจัดสรร 1 อาจารย์ ต่อ คอมพิวเตอร์ 1 ตัว และมีการเปลี่ยนทุก 5 ปี เพื่อความทันสมัยของคอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่คณาจารย์ใช้เตรียมการสอน รวมถึง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ต้องถูกต้องตามลิขสิทธิ์ ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาอีกด้วย

หน่วยงานอื่นที่สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีการพัฒนาตัวเองด้านการเรียนการสอน ความรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะที่สำคัญในการเป็นผู้สอน ได้แก่

ส่วนส่งเสริมวิชาการ มีงบประมาณสนับสนุนในคณาจารย์ไปประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศเป็นประจำทุกปีงบประมาณ และการอบรมให้ความรู้ในเรื่องการประกันคุณภาพ และการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่เปิดให้มีการเรียนการสอนปัจจุบัน รวมถึง แนวทางในการจัดทำหลักสูตรใหม่ของสาขาวิชา เช่น หลักสูตรปริญญาโท-เอก

สถานพัฒนาคณาจารย์ จัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์

ส่วนแผนงาน สนับสนุนเรื่องงบประมาณที่เกี่ยวข้องการจัดการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

AUN-OA 10: Quality Enhancement

ผลการดำเนินงาน

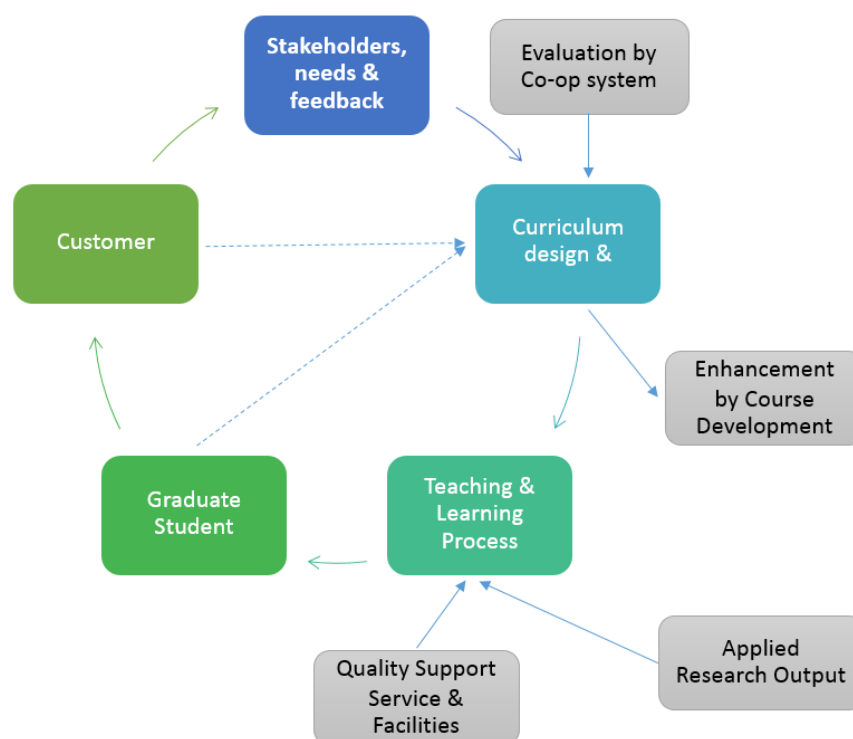
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีกระบวนการทำงานที่สำคัญ 2 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการหลัก และกระบวนการสนับสนุน

1. กระบวนการหลัก แบ่งออกเป็น 4 ระบบ ได้แก่ ระบบการรับนักศึกษา ระบบการบริหารจัดการหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์

1. ระบบการรับนักศึกษา
2. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตร
3. ระบบการจัดการเรียนการสอน
4. ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์

2. กระบวนการสนับสนุน แบ่งออกเป็น 3 ระบบ ได้แก่ ระบบการให้คำปรึกษา ระบบการพัฒนาอาจารย์ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1. ระบบการให้คำปรึกษา
2. ระบบการพัฒนาอาจารย์
3. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



ภาพที่ 10-1 แผนภาพกระบวนการทำงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในทุกปี มีการกำกับ การดำเนินงานโดยฝ่ายประกันคุณภาพระดับสำนักวิชา และระดับมหาวิทยาลัย (ส่วนส่งเสริมวิชาการ) โดยในปี การศึกษา 2558 ได้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.) และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) รายละเอียดกระบวนการทำงาน ดังภาพที่ 10-1

รายการหลักฐาน

AUN-QA 10-1 รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)

AUN-OA 11: Output

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาได้รับข้อมูลการสอบผ่าน อัตราคงอยู่ อัตราการตกรอก ของนักศึกษา รวมถึงอัตราการสำเร็จการศึกษา จากศูนย์บริการการศึกษาทุกภาคการศึกษา ผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย reg.sut.ac.th รายละเอียดข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ถึง 2558 ดังตารางที่ 11-1

จากข้อมูลดังปรากฏ จะพบว่านักศึกษาในหลักสูตรมีอัตราการตกรอกไม่สูงตลอด 5 ปีที่ผ่านมา และอีกทั้งนักศึกษายังสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการเรียน เป็นอัตราที่ค่อนข้างสูง

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการที่น่าเชื่อถือและโปร่งใสในการประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์โดยในทุกภาคการศึกษาจะมีการจัดประชุมสรุปผลการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้คณาจารย์ได้เห็นเสียงสะท้อนจากนักศึกษา ได้ทราบผลการประเมินเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาการสอนต่อไปและผลการประเมินการเรียนการสอนของคณาจารย์ในสาขาวิชาอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของมหาวิทยาลัย ดังตารางที่ 11-2

รวมถึงบัณฑิตที่จบไปสามารถออกไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี และมีผู้ที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ โดยเฉพาะรางวัล เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพดีเด่น ระดับประเทศ รางวัลนี้นับว่าเป็นการยืนยันผลสำเร็จของกระบวนการผลิตบัณฑิตว่าหลักสูตรสามารถสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับระดับประเทศ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษายังได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร รายละเอียดดังตารางที่ 11-3 อัตราการได้งานทำของบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของมหาวิทยาลัย รายละเอียดดังตารางที่ 11-4

ตารางที่ 11-1 : การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รุ่นปี การศึกษา (รหัสรับเข้า)	จำนวนนักศึกษา ที่ลงทะเบียน*		จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลา			ร้อยละของนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา (ภายใน 4 ปี)		จำนวนนักศึกษา ที่พ้นสถานภาพ** ในชั้นปีที่					ร้อยละของ นักศึกษา ที่พ้นสถานภาพ	
	ปี 1 (1)	ปี 2 (2)	< 4 ปี (3)	4 ปี (4)	> 4 ปี	(A) เทียบกับ นศ. ปี 1 (3+4)/(1)	(B) เทียบกับ นศ. ปี 2 (3+4)/(2)	1	2	3	≥ 4	รวม (5)	(C) เทียบกับ นศ. ปี 1 (5)/(1)	(D) เทียบกับ นศ. ปี 2 (5)/(2)
	2554	171	90	77	80	3		88.9		5	0	1	6	
2555	194	90	90	69	1		77.5		3	2	0	5		5.6
2556	199	89	86	90	14				4	0	0	4		
2557	244	94	87	86	3				5	0	0	5		
2558	327	113	90	85	6				4	0	0	4		

- หมายเหตุ : 1. * จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนแยกตามชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เนื่องจากการรับนักศึกษาของ มทส. บางหลักสูตรรับรวม ยังไม่ได้สังกัดหลักสูตรตั้งแต่แรกเข้า ได้แก่ หลักสูตร honor program ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์และหลักสูตรของสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ดังนั้น หากหลักสูตรใดสังกัดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ให้เลือกใช้ข้อมูลร้อยละใน Column A และ C ส่วนหลักสูตรใดสังกัดหลักสูตรชั้นปีที่ 2 ให้ใช้ร้อยละใน Column B และ D
2. **การพ้นสถานภาพของนักศึกษานับจากนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ เนื่องจากผลการเรียน ลาออก และสาเหตุอื่น ๆ (ได้แก่ นักศึกษาไม่ชำระเงิน/ไม่ลงทะเบียน/เสียชีวิต) โดยอิงตามข้อบังคับ มทส. ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจะดูที่รุ่นปีการศึกษาย้อนหลังไปตามระยะเวลาของหลักสูตร ป. ตรี ภายในกำหนดเวลา (4 ปี) เช่น QA ปีการศึกษา 2558 จะดูที่รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2555 และ QA ปีการศึกษา 2557 จะดูที่รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2554 เป็นต้น
- รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2553 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558(มีข้อมูล 5 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2554 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558(มีข้อมูล 4 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2555 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2558(มีข้อมูล 4 ปี)

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตาราง AUN-QA 11-2 : ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

ปีการศึกษา	ผลประเมินการสอน			
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3	ค่าเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา
2555	4.47	4.43	4.34	4.41
2556	4.51	4.48	4.41	4.47
2557	4.35	4.33	4.50	4.40
2558	4.32	4.27	4.43	4.34

ที่มา : สถานพัฒนาคณาจารย์

ตาราง AUN-QA 11-3: ผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี

นักศึกษา/ ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558
- นักศึกษา	-	-	3 ¹
- ผู้สำเร็จการศึกษา	2 ²	1 ²	2 ²
รวม	2	1	5

ที่มา : สำนักวิชา/สาขาวิชา

หมายเหตุ: ¹ รางวัลเจ้าโครงการสหกิจดีเด่นฯ

² รางวัลเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ในงานสัปดาห์ความปลอดภัยในการทำงานแห่งชาติ

ตารางที่ AUN-QA-11-4-1 : ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำและประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี (บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2557)

สาขาวิชา/หลักสูตร/ สำนักวิชา	จำนวนบัณฑิต ปีการศึกษา 2557 (N)	บัณฑิตตอบแบบสำรวจ (M)		บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2557					
				ที่ทำงานทำ (A)		ที่ทำงานทำและศึกษาต่อ (B)		ศึกษาต่อ (C)	
		จำนวน (M)	ร้อยละ (M/N* 100)	จำนวน (A)	ร้อยละ (A/M* 100)	จำนวน (B)	ร้อยละ (B/M* 100)	จำนวน (C)	ร้อยละ (C/M* 100)
อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	81	72	88.89	67	93.06	-	-	5	6.94

ตารางที่ AUN-QA-11-4-2 : บัณฑิตระดับปริญญาตรีรุ่นปีการศึกษา 2557 ที่มีงานทำ จำแนกตามประเภทงานและการได้งานตรงหลักสูตร

สาขาวิชา/ หลักสูตร / สำนักวิชา	บัณฑิต ที่มี งานทำ	ประเภทงานที่ทำ												การได้งานตรงหลักสูตร					
		รับราชการ/ลูกจ้าง/ เจ้าหน้าที่หน่วยงาน ของรัฐ		พนักงาน/ลูกจ้างรัฐ วิสาหกิจ		พนักงานบริษัท/องค์กร ธุรกิจเอกชน		ประกอบอาชีพอิสระ		พนักงานองค์กรต่าง ประเทศ/ระหว่าง ประเทศ		รวมบัณฑิตที่ระบุ ประเภท งานที่ทำ		ตรงหลักสูตร		ไม่ตรงหลักสูตร		รวมบัณฑิตที่ระบุการ ได้งานตรงหลักสูตร	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีวอนามัย และความ ปลอดภัย	67	1	1.67	-	-	58	96.67	1	1.67	-	-	60	89.55	59	96.72	2	3.28	61	91.04
ภาพรวม มหาวิทยาลัย	1,193	105	9.96	63	5.98	820	77.8	62	5.88	4	0.38	1,054	88.35	848	80.15	210	19.85	1,058	88.68

ตารางที่ AUN-QA-11-4-3 : ระยะเวลาที่บัณฑิตระดับปริญญาตรีรุ่นปีการศึกษา 2557 ได้งานทำ

สาขาวิชา/ หลักสูตร / สำนักวิชา	บัณฑิตที่มี งานทำ	ระยะเวลาที่ได้งานทำ													
		หางานได้ก่อนสำเร็จ การศึกษาหรือได้งานทันที หลังสำเร็จการศึกษา		1-2 เดือน		3-6 เดือน		7-9 เดือน		10-12 เดือน		มากกว่า 1 ปี		รวมบัณฑิตที่ระบุ ระยะเวลาที่ได้งานทำ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพอนามัย และความ ปลอดภัย	67	28	45.16	32	51.61	2	3.23	-	-	-	-	-	-	62	92.54

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence (หน้า 46)

- AUN-QA 11-1 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- AUN-QA 11-2 ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน
- AUN-QA 11-3 ผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี
- AUN-QA 11-4 การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 3
สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			✓				
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			✓				
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		✓					
	Overall opinion			✓				
2	Programme Specification							
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		✓					
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		✓					
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		✓					
	Overall opinion		✓					
3	Programme Structure and Content							
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			✓				
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		✓					
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]			✓				
	Overall opinion			✓				
4	Teaching and Learning Approach							
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		✓					
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]		✓					
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]		✓					
	Overall opinion		✓					
5	Student Assessment							
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		✓					
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		✓					

5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]			✓				
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
	Overall opinion			✓				
6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			✓				
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		✓					
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]			✓				
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		✓					
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		✓					
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		✓					
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		✓					
	Overall opinion		✓					
7	Support Staff Quality							
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			✓				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		✓					
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]		✓					
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		✓					
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		✓					
	Overall opinion		✓					
8	Student Quality and Support							
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			✓				
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		✓					
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		✓					
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]			✓				

8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
	Overall opinion			✓				
9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			✓				
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			✓				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			✓				
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			✓				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			✓				
	Overall opinion			✓				
10	Quality Enhancement							
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		✓					
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		✓					
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		✓					
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]		✓					
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		✓					
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		✓					
	Overall opinion		✓					
11	Output							
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		✓					
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		✓					
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		✓					
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		✓					
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		✓					
	Overall opinion		✓					

บทที่ 4

การวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

จุดเด่นของหลักสูตร

1. มีกระบวนการจัดเตรียมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตาม Outcome Base Learning
2. มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. มีการแจ้งข้อมูลการประเมินผลให้นักศึกษาทราบชัดเจน
4. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด ตรงตามสาขาวิชาและเป็นไปตามเกณฑ์
5. ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือปฏิบัติการมีเพียงพอและทันสมัย
6. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนในเปอร์เซ็นต์ที่สูง
7. บัณฑิตได้งานทำในอัตราที่สูง

โอกาสในการพัฒนา

1. การสื่อสาร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
2. จัดทำระบบการ feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
3. ภาระงานของคณาจารย์ในสาขาค่อนข้างมาก เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น จึงทำให้จำนวนงาน
4. วิจัย และงานบริการวิชาการค่อนข้างน้อย
5. Academic development plan ยังไม่ชัดเจน
6. สร้างความเชื่อมโยงและตอบสนองความต้องการในระดับสาขาวิชา จากแนวทางการรวมบริการประสาน
7. ภารกิจของมหาวิทยาลัย เช่น บุคลากรสายสนับสนุนยังไม่เพียงพอ และคุณสมบัติไม่เป็นไปตามการ
8. ให้บริการ
9. เพิ่มบรรยากาศในการทำงานที่เป็น Happy Workplace ให้มากขึ้น

ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา(ถ้ามี)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
ไม่มีข้อมูลการประเมินตามเกณฑ์ AUA-QA ในปีการศึกษา 2557	

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร
- องค์ประกอบที่ 2 AUN QA ของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ปริญญัตริ	หมายเหตุ
1. จำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(2)/ว569 ลงวันที่ 18 เม.ย. 2549 กำหนดว่า <ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ประจำสามารถเป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุ วิทยาการ (Multi disciplinary) ได้ อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตร ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ ประจำอยู่แล้ว
		บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(4)/ว254 ลงวันที่ 11 มีค. 2557 กำหนดว่า <ul style="list-style-type: none"> ● กรณีหลักสูตร ป.ตรีที่มีแขนงวิชา/ กลุ่มวิชาชีพ กำหนดให้ต้องมีอาจารย์ ประจำหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ให้ครบทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชา ของหลักสูตร โดยมีคณาधि ครอบคลุมแขนงวิชา/กลุ่มวิชาที่เปิด สอน
2. คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	คณาधिระดับ <u>ป.โท</u> หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ <u>ไม่ต่ำ</u> <u>กว่า ผศ.</u> ในสาขา ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิด สอน อย่างน้อย 2 คน	
11. การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่ กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/ สถาบันเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือ หลักสูตร 6 ปี ประกาศ ใช้ในปีที่ 8)	
รวม	เกณฑ์ 3 ข้อ	

เกณฑ์การประเมินดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หากมีการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใหม่ เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานใหม่ฉบับที่ประกาศใช้ล่าสุด

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
2. หนังสือนำที่ สกอ. แจ่งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุม
สภามหาวิทยาลัยที่อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ	
Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

ภาคผนวก 2

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 911/2559 ลงวันที่ 15 สิงหาคม 2559
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ที่ ๑๖๑ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของสำนักวิชาแพทยศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance; CUPT QA) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีรายชื่อคณะกรรมการ และ
ช่วงเวลาการตรวจประเมินหลักสูตร ตามเอกสารแนบท้ายคำสั่งนี้

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. ศึกษา และวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรต่าง ๆ ในสำนักวิชา
แพทยศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. ตรวจสอบข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน และจัดทำ
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรต่าง ๆ ในสำนักวิชา
แพทยศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์ ดร.ประสาท สืบคำ)

อธิการบดี

เอกสารแนบท้ายคำสั่งที่ ๙๑๑ /๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

หลักสูตร	ช่วงเวลา	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
<p>กลุ่มที่ ๑</p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระดับปริญญาตรี</p>	<p>วันที่ ๖</p> <p>กันยายน</p> <p>๒๕๕๙</p>	<p>๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภกฤษฎี นีวัฒนากุล ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)</p> <p>๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ อารีรักษ์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)</p> <p>๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงกต ทศานนท์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)</p> <p>๔. นางขวัญเรือน ปิ่นวันนา เลขานุการ</p>
<p>กลุ่มที่ ๒</p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ระดับปริญญาตรี</p>	<p>วันที่ ๘</p> <p>กันยายน</p> <p>๒๕๕๙</p>	<p>๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์เทพ สุวรรณวารี ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)</p> <p>๒. อาจารย์ ดร.อภิชน วิชเรนทร์วงศ์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)</p> <p>๓. นางกุลภัสสรณ์ บุญยัษฐีร์ เลขานุการ</p>
<p>กลุ่มที่ ๓</p> <p>หลักสูตรสาขาวิชามลพิษสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ระดับปริญญาโท</p>	<p>วันที่ ๙</p> <p>กันยายน</p> <p>๒๕๕๙</p>	<p>๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เสาวณะ ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)</p> <p>๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพาพร รักสกุลพิวัฒน์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)</p> <p>๓. นางกุลภัสสรณ์ บุญยัษฐีร์ เลขานุการ</p>

ภาคผนวก 3

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558
 สำนักวิชาแพทยศาสตร์ ตามเกณฑ์ AUN QA ภายใต้ระบบ CUPT QA
 ในวันอังคารที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2559

วัน/เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง	สถานที่
วันอังคารที่ 6 กันยายน 2559 (ประเมินฯ ระดับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย)			
08.30 - 09.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมเพื่อวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภกฤษณ์ นิวัฒน์ากุล 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ อารีรักษ์ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงกต ทศานนท์ 4) นางขวัญเรือน ปิ่นวันนา (เลขานุการ)	คณะกรรมการประเมินฯ	ห้องประชุม สวพ.
09.00 - 09.30 น.	- คณบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ - นำเสนอผลการดำเนินงานภาพรวมของหลักสูตร สำนักวิชาแพทยศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558 ต่อคณะกรรมการประเมินฯ	คณบดี รองคณบดี หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าสถานวิจัย เจ้าหน้าที่ / ทีมต้อนรับ	ห้องประชุม สวพ.
09.30 - 10.00 น.	- ประธานหลักสูตรนำเสนอรายงานผลการดำเนินงาน - คณะกรรมการประเมินฯ แต่ละกลุ่ม ศึกษาเอกสารหลักฐานของหลักสูตรที่ประเมิน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร	ห้องประชุม สวพ.
10.00 - 11.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้บริหาร	คณบดี รองคณบดี หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าสถานวิจัย	ห้องประชุม สวพ.
11.00 - 12.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ - คณาจารย์ - บุคลากรฝ่ายสนับสนุน / เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป - นักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปี	คณาจารย์ / บุคลากรฝ่ายสนับสนุน / เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปี	ห้องประชุม สวพ.
12.00 - 13.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	ทีมต้อนรับ	บริเวณสำนักงาน คณบดี ชั้น 2
13.30 - 14.30 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่	คณะกรรมการ	ห้องประชุม

วัน/เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง	สถานที่
	- นักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปี (ต่อ) - บัณฑิต	ประเมินฯ	สวพ.
14.30 - 15.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ - ศิษย์เก่า / ผู้ประกอบการ	คณะกรรมการ ประเมินฯ	ห้องประชุม สวพ.
15.00 – 16.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ สรุปซักถาม และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ผู้บริหารและทีมกล่าวขอบคุณคณะกรรมการประเมิน ฯ และมอบของที่ระลึก	คณะกรรมการ ประเมินฯ	ห้องประชุม สวพ.

หมายเหตุ : 1) คณะกรรมการประเมินฯ เสนอผลการประเมินในเบื้องต้นด้วยวาจาต่อหน่วยงานหลังการประเมิน
ในแต่ละหน่วยงานและกำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามดุลยพินิจของคณะกรรมการประเมินฯ