



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ. 2555)

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ประจำปีการศึกษา 2558 (1 กรกฎาคม 2558 ถึง 30 มิถุนายน 2559)


ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

วันที่ 2 กันยายน 2559


รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558



(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตราชัย โชติชูชูยางกูร)  
ประธานกรรมการ



(อาจารย์ ดร. ชลาลัย หาญเจนลักษณ์)  
กรรมการ



(นางฉวีวรรณ เคียรช้วน)  
เลขานุการ

## บทสรุปผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีการบริหารจัดการหลักสูตร (เป็น) ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2548 มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 3 ข้อ

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ (AUN-QA 1 - AUN-QA-11) แต่ละตัวบ่งชี้ประกอบไปด้วยเกณฑ์ย่อยที่ต้องพิจารณา และผลการประเมินเป็น 7 ระดับ โดยมีคะแนนผลการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ AUN-QA ที่	ชื่อเกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน (คะแนน)
1	Expected Learning Outcomes	4
2	Programme Specification	3
3	Programme Structure and Content	3
4	Teaching and Learning Approach	3
5	Student Assessment	3
6	Academic Staff Quality	4
7	Support Staff Quality	3
8	Student Quality and Support	4
9	Facilities and Infrastructure	3
10	Quality Enhancement	3
11	Output	4

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558</b>	
<b>โดยคณะกรรมการประเมินฯ</b>	
รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร .....	ค
สารบัญ .....	ง
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร.....	ฉ
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA.....	ช
จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement).....	ฐ
<b>ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558</b>	
บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร.....	1
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้.....	6
1. ข้อมูลหลักสูตร.....	6
2. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน.....	8
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2548 .....	8
3. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA ของหลักสูตร.....	9
AUN.1 Expected Learning Outcomes.....	9
AUN.2 Programme Specification.....	16
AUN.3 Programme Structure and Content.....	18
AUN.4 Teaching and Learning Approach.....	24
AUN.5 Student Assessment.....	26
AUN.6 Academic Staff Quality.....	31
AUN.7 Support Staff Quality.....	41
AUN.8 Student Quality and Support.....	44
AUN.9 Facilities and Infrastructure.....	52
AUN.10 Quality Enhancement.....	55
AUN.11 Output.....	59
บทที่ 3 สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA.....	65
บทที่ 4 จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement).....	69

## สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก 1 เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ	71
- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	72
- องค์ประกอบที่ 2 AUN QA ของหลักสูตร	73
ภาคผนวก 2 การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชา และระดับสถาบัน	75
ภาคผนวก 3 สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 912/2559 ลงวันที่ 15 สิงหาคม 59	79
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชา พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558	
ภาคผนวก 4 กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชา พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558	81

**ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1**  
**การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**

(สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการบริหารจัดการหลักสูตร (เป็น) ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2548 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตาม เกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
<b>สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 3 ข้อ</b>			

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

เป็นไปตามเกณฑ์       ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาขององค์ประกอบที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

**ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2**  
**การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA**

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
<b>1. Expected Learning Outcomes</b>			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	4	4	
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	4	4	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	3	3	
<b>Overall opinion</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>2. Programme Specification</b>			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	4	3	- ข้อมูลข้อกำหนดของหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น เช่น benchmark
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	4	3	- การจัดทำ มคอ.3 ควรมีรายละเอียดครอบคลุมทุกประเด็น โดยเฉพาะ course learning outcome และความเชื่อมโยงกับ ELOs ทุกรายวิชา
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	4	4	
<b>Overall opinion</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>3. Programme Structure and Content</b>			
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	4	3	- ความสอดคล้องระหว่างโครงสร้างหลักสูตร ELOs โดยเฉพาะระดับผลการเรียนรู้ตาม Bloom taxonomy ของแต่ละ ELOs

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	3	3	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	3	3	
<b>Overall opinion</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>4. Teaching and Learning Approach</b>			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	3	3	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	4	3	- ระบุประเภทกิจกรรม การเรียนการสอนและ การเรียนรู้ที่จะทำให้ บรรลุตาม ELOs
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	3	3	
<b>Overall opinion</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>5. Student Assessment</b>			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	4	3	- กำหนดเครื่องมือและ เกณฑ์การประเมินใน การบรรลุผลของ ELO ให้ชัดเจน - ดำเนินการประเมิน Exit survey
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	4	3	- ระบุข้อมูลใน มคอ.3 และ มคอ.4 - สื่อสารให้นักศึกษา ทราบผ่านระบบ e- learning โดยให้ดำเนินการกับทุก รายวิชา
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	4	4	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	4	4	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	3	3	
<b>Overall opinion</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	



Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
<b>6. Academic Staff Quality</b>			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	4	- ปรับแผนการรับ อาจารย์โดยรับเพิ่มปีละ 4 คน แก้ปัญหาการรับ อาจารย์ใหม่ไม่ได้ตาม แผน - มีแผนการพัฒนา อาจารย์เป็นรายบุคคล ร่วมกับผู้บริหาร
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	4	3	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	4	4	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	4	3	- จัดทำคู่มืออาจารย์ใหม่ สำหรับการปฐมนิเทศ เพื่อให้อาจารย์ใหม่ ทราบสมรรถนะอาจารย์ ที่กำหนดและ ประเมินผล
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	4	4	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	4	4	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	4	4	
<b>Overall opinion</b>	4	4	
<b>7. Support Staff Quality</b>			
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	3	3	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	3	3	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	3	3	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	3	3	
<b>Overall opinion</b>	3	3	
<b>8. Student Quality and Support</b>			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	4	4	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	4	4	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	3	
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]	3	4	- กิจกรรมสนับสนุนการ เรียนรู้ เช่น โครงการ ปฏิบัติธรรม กิจกรรมจิต อาสา พัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ ชมรมรักษ์ สุขภาพ - มีระบบอาจารย์ที่ ปรึกษาในการดูแล นักศึกษา - การพัฒนานักศึกษา โดยส่วนกิจการนักศึกษา - การพัฒนานักศึกษา โดยสำนักวิชา

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	3	3	
Overall opinion	3	4	
<b>9. Facilities and Infrastructure</b>			
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	3	4	- มีการประเมินผลการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา - การปรับปรุงห้องปฏิบัติการทักษะทางการแพทย์ การบำรุงรักษาห้องเรียน - ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	3	3	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	3	4	- ดำเนินการโดยศูนย์เครื่องมือฯ หลักสูตรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและสะดวกต่อการใช้งาน
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	3	3	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	3	3	
Overall opinion	3	3	
<b>10 Quality Enhancement</b>			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	3	3	

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	3	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	3	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	4	4	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	3	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	3	3	
<b>Overall opinion</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>11 Output</b>			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	4	4	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	4	4	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	4	4	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	3	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	3	4	- มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า และ ผู้ใช้บัณฑิต
<b>Overall opinion</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1, 2]	-ELO มีความสอดคล้องกับ vision / mission ของสถาบันและสำนักวิชา - ELO สอดคล้องกับ TQF สาขาพยาบาลศาสตร์	
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- ELO ครอบคลุมทั้ง subject specific และ generic	
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- สํารวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ตัวแทน) จากโรงพยาบาลและอาจารย์	- สํารวจความต้องการของ stakeholders ทุกกลุ่ม และจัดลำดับความสำคัญเพื่อนำมากำหนด ELO

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อกำหนดของหลักสูตรใช้ตามรูปแบบของ มคอ.2</li> <li>- มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 5 ปี</li> <li>- ความทันสมัยของข้อมูลทุกสื่อประชาสัมพันธ์ตรงกัน</li> </ul>	- ข้อมูลข้อกำหนดของหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น เช่น benchmark
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ มคอ.3 และ มคอ.4 มีความทันสมัยทุกปีการศึกษาและมีการดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอน	- การจัดทำ มคอ.3 ควรมีรายละเอียดครอบคลุมทุกประเด็น โดยเฉพาะ course learning outcome และความเชื่อมโยงกับ ELOs ทุกรายวิชา
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเผยแพร่ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น website คู่มือ แผ่นพับ</li> <li>- เผยแพร่ มคอ.3 ผ่านระบบ e-learning ให้นักศึกษาได้ download ก่อนเรียน หรือแจกในห้องเรียน</li> </ul>	

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	- การออกแบบหลักสูตรใช้ ELOs เป็นตัวตั้ง	- ความสอดคล้องระหว่างโครงสร้างหลักสูตร ELOs โดยเฉพาะระดับผลการเรียนรู้ตาม Bloom taxonomy ของแต่ละ ELOs
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	- จัดทำ Curriculum mapping กระจายความรับผิดชอบไปยังแต่ละรายวิชา	- การดำเนินการตามแผน Curriculum mapping ทุกรายวิชา
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	- โครงสร้างหลักสูตรระบุการเรียนรู้ก่อนหลังอย่างมีเหตุผลตามระดับผลการเรียนรู้ของ Bloom taxonomy จากปี 1 ถึง 4 - มีวิชาบูรณาการ ELOs - มีการปรับปรุงตามรอบ 5 ปี	- โครงสร้างหลักสูตรในระดับรายวิชาแยกตามชั้นปี 1 ถึง 4 - ทบทวนการเรียงลำดับรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพให้เหมาะสมมากขึ้น

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	- ปรัชญาการจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการบูรณาการกับการทำงาน	- เพิ่มช่องทางสื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้กับ stakeholders
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	- มี CLOs ที่ได้รับการกระจายความรับผิดชอบ PLO ของ รายวิชา - มีวิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ	- ระบุประเภทกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่จะทำให้บรรลุตาม ELOs
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	- กำหนดกิจกรรมการสอน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการทำโครงการวิจัย - ระบุทักษะที่ต้องการเน้นของหลักสูตร	- ปฏิบัติตามกิจกรรมการสอน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การสื่อสารทักษะที่ต้องการเน้นของหลักสูตรไปยัง กลุ่ม stakeholders



Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	- การประเมินผู้เรียนสอดคล้องกับ ELO ทั้ง 3 ช่วง การรับนักศึกษาใหม่ ระหว่างเรียน และสำเร็จการศึกษา	- กำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินในการบรรลุผลของ ELO ให้ชัดเจน - ดำเนินการประเมิน Exit survey
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	- ระบุข้อมูลใน มคอ.3 และ มคอ.4 - สื่อสารให้นักศึกษาทราบผ่านระบบ e-learning	- ดำเนินการกับทุกรายวิชา
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	- มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยทีมผู้สอน - การให้คะแนนแบบ Rubrics - การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม	
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	- การให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งผลการสอบ รายงานที่ได้รับมอบหมายขณะฝึกปฏิบัติงาน	
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- นักศึกษาขออุทธรณ์ได้ที่อาจารย์ผู้สอนและการตรวจข้อสอบปรนัย ได้ที่ศูนย์บริการการศึกษา	- สำนักวิชาฯ ควรมีระบบกลไกรับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ของนักศึกษา และแจ้งให้นักศึกษาทราบ

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับแผนการรับอาจารย์โดยรับเพิ่มปีละ 4 คน แก้ปัญหาการรับอาจารย์ใหม่ไม่ได้ตามแผน</li> <li>- มีแผนการพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลร่วมกับผู้บริหาร</li> </ul>	- แผนอัตรากำลังครอบคลุมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การเกษียณอายุ
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีอัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษาคงที่ 1 : 8 ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล</li> <li>- มีการวางแผนมอบหมายภาระงานล่วงหน้า 1 ปี</li> <li>- แก้ปัญหาอาจารย์ไม่เพียงพอในการสอนปฏิบัติการ</li> <li>- มีการมอบหมายให้อาจารย์ดูแลในรายวิชาปฏิบัติ ได้ 2 สาขาวิชา เพื่อแก้ปัญห้อัตรส่วนอาจารย์ : นักศึกษาที่ไม่เพียงพอบางช่วง</li> </ul>	
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดเกณฑ์การรับร่วมกับส่วนการเจ้าหน้าที่อย่างชัดเจน</li> <li>- ประชาสัมพันธ์ให้ผู้สมัครทราบทาง Website , Facebook ของสำนักวิชา</li> </ul>	
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรกำหนดสมรรถนะของอาจารย์อย่างชัดเจน</li> <li>- มีการประเมินสมรรถนะโดยผู้บริหาร</li> </ul>	- จัดทำคู่มืออาจารย์ใหม่สำหรับการปฐมนิเทศเพื่อให้อาจารย์ใหม่ทราบสมรรถนะอาจารย์ที่กำหนดและประเมินผล

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาการ ผ่านการอบรม สัมมนาในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>- สนับสนุนการพัฒนาทักษะเฉพาะของอาจารย์</li> <li>- สำรวจความต้องการพัฒนาของอาจารย์ กำหนดแผนพัฒนารายบุคคล</li> </ul>	
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนอชื่ออาจารย์เข้ารับรางวัลต่างๆ ระดับมหาวิทยาลัย ภูมิภาค ระดับชาติ</li> </ul>	
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักวิชาจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของอาจารย์</li> <li>- วิเคราะห์สาเหตุผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ มีแนวโน้มลดลง</li> </ul>	

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนพัฒนาบุคลากรสนับสนุนของศูนย์ / สถาบันระดับมหาวิทยาลัย</li> <li>- มีแผนการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรงเป็นรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรการมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน</li> </ul>
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับผิดชอบโดยส่วนการเจ้าหน้าที่ กำหนดคุณสมบัติประกาศรับสมัคร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสารให้ผู้สมัครที่มีศักยภาพทราบ</li> </ul>
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์/สถาบันกำหนดสมรรถนะของบุคลากร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน</li> </ul>
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่วนการเจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดอบรม</li> <li>- มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรได้รับการอบรมและพัฒนาตามเกณฑ์สภาการพยาบาล</li> </ul>
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้บุคลากรเข้าสู่เส้นทางความหน้าในวิชาชีพ (Career path)</li> <li>- มอบรางวัลและยกย่องให้กำลังใจในระดับมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีรางวัลยกย่องให้กำลังใจในระดับต่างๆ</li> </ul>

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนโยบาย/แผนการรับนักศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>- ประชาสัมพันธ์การรับผ่านสื่อต่างๆ</li> </ul>	
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการปรับปรุงวิธี กระบวนการรับอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ปี 2558 รับนักศึกษาตามแผน 80 คน เป็นตัวจริง 74 คน</li> </ul>	
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประเมินผลระบบกลไกการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา</li> </ul>
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการปฏิบัติธรรม กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ชมรมรักษาสุภาพ</li> <li>- มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษา</li> <li>- การพัฒนานักศึกษาโดยส่วนกิจการนักศึกษา</li> <li>- การพัฒนานักศึกษาโดยสำนักวิชา</li> </ul>	
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัยตามระบบรวมบริการประสานภารกิจ</li> <li>- มีโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น</li> </ul>

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประเมินผลการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา</li> <li>- การปรับปรุงห้องปฏิบัติการทักษะทางการแพทย์ การบำรุงรักษาห้องเรียน</li> <li>- ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน</li> </ul>	
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการโดยศูนย์บรรณสาร</li> </ul>	- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการโดยศูนย์เครื่องมือฯ หลักสูตรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและสะดวกต่อการใช้งาน</li> </ul>	
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์นวัตกรรมฯ ดำเนินการผลิตสื่อการศึกษา</li> </ul>	- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการโดยศูนย์/สถาบันระดับมหาวิทยาลัย</li> <li>- มีแผนบริหารความเสี่ยง เกี่ยวกับการป้องกันความเสี่ยงในโรงพยาบาล ลดการเกิดอุบัติเหตุขณะฝึกปฏิบัติงาน</li> </ul>	- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลบริการ

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	- มีการวางแผนสำรวจความต้องการจาก stakeholders ทุกกลุ่มในปี 2559	- ดำเนินการตามแผน
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- วางแผนปรับปรุงหลักสูตรภายในรอบ 5 ปี ในปี 2559	- ประเมินผลกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเดิม นำมาปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรใหม่
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- มีการประเมินกระบวนการเรียนการสอน การวิพากษ์ข้อสอบ การทวนสอบ	- ควรมีการประเมินทบทวน วิธีกระบวนการจัดการทวนสอบ การเรียนรู้ การประเมินผลนักศึกษา เป็นระยะต่อเนื่อง
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- นำผลงานวิจัยของอาจารย์ไปสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- การประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดำเนินการโดยศูนย์/สถาบัน ระดับมหาวิทยาลัย แต่ไม่แยกข้อมูลระดับสำนักวิชา/หลักสูตร	- หลักสูตรดำเนินการประเมินเองบางส่วน
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- มีการรวบรวมข้อมูลย้อนกลับ จาก stakeholders เช่น บัณฑิต ผู้บัณฑิต อาจารย์ พนักงานสำนักงาน	- ควรมีการประเมินระบบกลไกการรับข้อมูลย้อนกลับจาก stakeholders ทุกกลุ่ม

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- ปี 2558 มีอัตราส่วนสำเร็จการศึกษา 97.9% อัตราการพ้นสภาพ 2.1% เป็นไปตามเป้าหมาย และมีแนวโน้มดีขึ้น	
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- อัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนด 4 ปี สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ร้อยละ 90	
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- การได้งานทำของนักศึกษา 100 %	
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- นักศึกษามีผลงานจากการเรียนโครงการวิจัยทางการแพทย์ มีโอกาสนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ	- มีมาตรการสนับสนุนให้นักศึกษามีผลงานและนำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่อง - กำหนดมาตรฐานการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาให้สูงขึ้น
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต	- ดำเนินการสำรวจอย่างต่อเนื่อง





## บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555  
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2552 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 1 ครั้ง  
ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

### 1. ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Nursing Science Program

### 2. ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย: ชื่อเต็ม) พยาบาลศาสตรบัณฑิต  
(ภาษาไทย: อักษรย่อ) พย.บ.  
(ภาษาอังกฤษ: ชื่อเต็ม) Bachelor of Nursing Science  
(ภาษาอังกฤษ: อักษรย่อ) B.N.S.

### 3. ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาในการผลิตบัณฑิตของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี คือ ยึดหลักให้บัณฑิตมี  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ประการ คือ บัณฑิตควรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในปัจจัยมนุษย์ (Humanware) ปัจจัย  
องค์กร (Orgaware) ปัจจัยข่าวสาร (Inforware) และมีความรู้ความชำนาญในปัจจัยเทคโนโลยี (Technoware)  
และเน้นให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ

จากกระบวนการบูรณาการปัจจัยการผลิตบัณฑิตทั้ง 4 ด้านตามปรัชญาการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยฯ  
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ เชื่อว่า บัณฑิตพยาบาลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จะเป็นผู้ที่เพียงพอไปด้วย  
ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความรู้และทักษะในการให้การพยาบาลผู้ป่วยแบบ  
บูรณาการอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ สามารถให้การพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน  
ในด้านการส่งเสริมและปกป้องสุขภาพ การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสุขภาพ และการดูแลแบบประคับประคอง  
สามารถให้การปรึกษาแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน ในการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม คำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย และ  
ปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานการพยาบาล ให้การพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based  
Nursing) มีความไวเชิงวัฒนธรรม (Cultural Sensitivity) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ และ  
สามารถสร้างสรรค์และ/หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการพยาบาล สามารถทำงานเป็นทีมและประสานงานได้ดี  
สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาสากลได้ดี สนใจใฝ่รู้ สามารถนำความรู้มาปรับปรุงตนเองและพัฒนาวิชาชีพการ



พยาบาล ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์  
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศชาติ ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง 8 ด้าน ตามที่  
สภาวิชาชีพกำหนด

#### 4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะดังนี้

4.1 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความไวเชิง  
วัฒนธรรม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

4.2 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความ  
เป็นมนุษย์ โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง

4.3 มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล

4.4 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการพยาบาล

4.5 มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ทั้งภาษาไทยและ  
ภาษาสากล

4.7 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งที่เกี่ยวกับ  
การปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

4.8 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และ/หรือนำนวัตกรรม หรือ  
งานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน

4.9 สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

#### 5. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2555 จัดการเรียนการสอนในระบบไตรภาค  
โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 187 หน่วยกิต (คิดเป็น 140.25 หน่วยกิต ในระบบทวิภาค) ประกอบด้วย

5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย

- กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	15	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาด้านคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ สหศาสตร์	2	หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>หน่วยกิต</b>

5.2 หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย

- กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน	43	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพ	98	หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>141</b>	<b>หน่วยกิต</b>

5.3 หมวดวิชาเลือก 8 หน่วยกิต



## 6. รายละเอียดของหลักสูตร

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 6.1 ระดับหลักสูตร            | ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี |
| 6.2 ภาษาที่ใช้               | ภาษาไทย                 |
| 6.3 การให้ปริญญา             | ปริญญาเดียว             |
| 6.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น | ไม่มี                   |
| 6.5 สถานภาพของหลักสูตร       |                         |

ได้รับการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 11/2554 เมื่อวันที่ 24 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 7/ 2554 เมื่อวันที่ 24 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2554

ได้รับความเห็นชอบจากสภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2555 และได้รับการรับรองสถาบันฯ เป็นเวลา 4 ปี ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558-2561 ในการประชุมครั้งที่ 6/2558 เมื่อวันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2558

คณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ รับทราบหลักสูตร เมื่อวันที่ 7 เดือนกันยายน พ.ศ. 2555

## 7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

หลักสูตรฯ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program learning outcomes: PLO) ในรูปแบบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งอยู่ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

- 7.1 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความไวเชิงวัฒนธรรม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
- 7.2 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง
- 7.3 มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล
- 7.4 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการพยาบาล
- 7.5 มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.6 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาสากล
- 7.7 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป
- 7.8 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และ/หรือนำนวัตกรรม หรืองานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- 7.9 สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง



## 8. ลักษณะวิชาชีพ ลักษณะวิชาที่ศึกษา

**8.2 ลักษณะวิชาชีพ** เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยทั้งองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน และความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาลในการประกอบอาชีพ โดยมีองค์วิชาชีพ คือ สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย ทำหน้าที่กำกับดูแลให้การปฏิบัติงานของพยาบาลเป็นไปตามกรอบของกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งภายหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีต้องสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ต้องพัฒนาตนเองเพื่อขอต่ออายุการขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพฯ ทุก 5 ปี

**8.2 ลักษณะวิชาที่ศึกษา** การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ประกอบด้วย การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ดังนี้

1) ภาคทฤษฎี ศึกษาศาสตร์พื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ทางคลินิก และศาสตร์ด้านการพยาบาลสาขาต่างๆ ประกอบด้วย การพยาบาลพื้นฐาน การวิจัย การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และการพยาบาลอนามัยชุมชน เป็นต้น

2) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ศึกษาเกี่ยวกับการฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล การฝึกทักษะในสถานการณ์จริงบนคลินิก เช่น หอผู้ป่วยในโรงพยาบาล และในชุมชน เป็นต้น

## 9. เกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษา/คุณสมบัติของผู้ศึกษา/ความต้องการของหลักสูตร

### 9.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในแผนการเรียนที่เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2) เป็นผู้มีความประพฤติดี

3) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

4) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ตามที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีกำหนด

## 10. แนวทางการประกอบอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

1) เป็นพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ทั้งระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ

2) เป็นพยาบาลประจำโรงเรียนหรือสถานประกอบการอื่นๆ

3) ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทั้งในและต่างประเทศ

## 11. รายงานการรับรองมาตรฐานและการเทียบเคียงของหลักสูตร (ถ้ามี)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ได้รับการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) เมื่อมีการศึกษา 2557 พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 3.48)

นอกจากนี้ การดำเนินงานของหลักสูตรได้ส่งผลให้สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ได้รับการประกาศให้เป็นสถาบันการศึกษาและหลักสูตรที่ทำการสอนวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่ได้รับการรับรองสถาบันจากคณะกรรมการสภาการพยาบาล เป็นเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2558-2561)

(ที่มา: [http://www.tnc.or.th/files/2010/12/page-448/1\\_1\\_\\_23636.pdf](http://www.tnc.or.th/files/2010/12/page-448/1_1__23636.pdf))



## 12. รางวัลที่ได้รับของหลักสูตร

ผลจากการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 2555 จนถึงปีการศึกษา 2558 แสดงให้เห็นถึงการยอมรับในความสามารถของนักศึกษาพยาบาล ทั้งระดับชาติ/ภูมิภาค และนานาชาติ ดังนี้

### รางวัลระดับนานาชาติ

ลำดับ	รหัสนักศึกษา	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีการศึกษา
1	B5690145 B5690312 B5690435	Best Poster Presentation Award ในการประชุม The 10 <sup>th</sup> International Nursing conference: The Future of Nursing Making a Great Leap Forward Better Human Care” ณ กรุง Seoul ประเทศเกาหลีใต้	Korean Society of Nursing Science	2558

### รางวัลระดับชาติ/ภูมิภาค

ลำดับ	รหัสนักศึกษา	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีการศึกษา
1	B5590445	รางวัลนักศึกษาพยาบาลดีเด่น	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2558
2	B5790142	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันประกวดหอสอบระดับอุดมศึกษา รายการ TU Bordgram Open 2015	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
3	B5790142	เหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 42	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	2558
4	B5590544 B5590155 B5590636	เข้าร่วมสัปดาห์การประกวดโครงการ Making More Health Thailand 2015	บริษัทเบอร์ริงเกอร์ อินเทลไทม์ ร่วมกับมูลนิธิโอซาก้า	2558
5	B5690145 B5690312 B5690527	รางวัลรองชนะเลิศ การนำเสนอผลงาน Oral Presentation เรื่อง สุขภาพจิตผู้สูงอายุ จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยเบื้องต้น Mental of Elderly, Nakhonrachasima Province : Preliminary Findings	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2558



## บทที่ 2

### ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

#### 1. ข้อมูลของหลักสูตร

##### 1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1. ผศ.ดร.รวมพร คงกำเนิด	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นานาชาติ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551
2. อาจารย์ ดร.นรีลักษณ์ สุวรรณโนบล	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558
3. อาจารย์ ดร.ศรีัญญา จุฬาริ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558
4. อาจารย์สิริกร ขาวบุญมาศิริ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิต และการพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547
5. อาจารย์ภรณ์ อนุสนธิ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553

##### 1.2 อาจารย์ผู้สอน (เฉพาะอาจารย์ที่อยู่ในสาขาวิชาของตนเอง)

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1. ผศ.ดร.รวมพร คงกำเนิด	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นานาชาติ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551
2. ผศ.ดร.จันทกานต์ กาญจนเวทาค์	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552
3. ผศ. ดร.นฤมล สิงห์ตง	Ph.D. (Nursing) Michigan, 2007
4. ผศ. ดร.วันทนา ถิ่นกาญจน์	Ph.D. (Nursing) Virginia Commonwealth University, 2008
5. อาจารย์ ดร.นรีลักษณ์ สุวรรณโนบล	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558
6. ผศ.ดร.ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540
7. ผศ. พ.อ.หญิง ดร.วัลลภา บุญรอด	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549
8. อาจารย์จินตนา ตาปิน	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552
9. อาจารย์ณัฐจิรา วินิจฉัย	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลขั้นสูง) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2556
10. อาจารย์ลักขณา ไชยนอก	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดา และทารกแรกเกิด) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551
11. ผศ.ดร.จันทร์ทิรา เจียรฉัย	Ph.D. (Nursing) Virginia Commonwealth University, 2007



ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
12. อาจารย์ ดร.ณัฐจิตา เพชรประไพ	Ph.D. (Nursing) จาก Case Western RESERVE University, 2007
13. อาจารย์ ดร.ศรัญญา จุฬารีย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558
14. อาจารย์วาริธร ประวัตินวงศ์	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร การพยาบาล) มหาวิทยาลัย ขอนแก่น, 2545
15. อาจารย์รวิวรรณ พงศ์ภูมิพัชร	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555
16. อาจารย์ ดร.ปัทมา วาจามั่น	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาล สาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2546
17. อาจารย์หัตถวิญญ มธุรชน	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2537
18. อาจารย์สมชาย ชัยจันทร์	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) ขอนแก่น, 2552
19. อาจารย์ ดร.ศักดา ชำคม	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552
20. อาจารย์สิริกร ขาวบุญมาศิริ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิต และการพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547
21. อาจารย์รัชดาภรณ์ ใจอ้าย	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยารธรรมศาสตร์, 2552
22. อาจารย์ภัทรภร สฤชชสมบัติ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552
23. อาจารย์ภรณ์ อนุสนธิ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553
24. อาจารย์วรัทธชล พิเชียรวิไล	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557
25. อาจารย์กชกร เพี้ยซ่าย	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543 (ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557)
26. อาจารย์บัณฑิตา นฤมาณเดชะ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 (ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556)



## 2. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

ในปีการศึกษา 2558 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์มีการบริหารจัดการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ผลการดำเนินงาน: เป็นไปตามเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจบการศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือ ระดับปริญญาโทในสาขาการพยาบาล ประกอบด้วย 2.1 อาจารย์ คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน (ในจำนวนนี้มีตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน) ได้แก่ 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ร่มพร คงกำเนิด (ปร.ด. สาขาการพยาบาล) 2) อาจารย์ ดร. นริลักษณ์ สุวรรณโนบล พย.ม. (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) 3) อาจารย์ ดร. ศรัณญา จุฬารี (ปร.ด. สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน, พย.ม. สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่) 2.2 อาจารย์ คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน ได้แก่ 1) อาจารย์ สิริกร ขาวบุญมาศิริ พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) 2) อาจารย์ ภรณ์ อนุสนธิ พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพเด็กและวัยรุ่น) ผลการดำเนินงาน: เป็นไปตามเกณฑ์
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	สำนักวิชา ได้ปรับปรุงหลักสูตรก่อนกรอบเวลาที่กำหนด โดยได้ปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2552) ภายหลังเปิดสอนเพียง 3 ปี (ปีการศึกษา 2552-2554) เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2555) ซึ่งเป็นการปรับปรุงตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา แห่งชาติ และได้เปิดใช้มาจนถึงปัจจุบัน ผลการดำเนินงาน: เป็นไปตามเกณฑ์
<b>สรุปผล :</b> หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 3 ข้อ		

เกณฑ์การประเมินดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หากมีการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใหม่ เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้นี้จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานใหม่ฉบับที่ประกาศใช้ล่าสุด

### รายการหลักฐาน

- เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
- หนังสือนำที่ สกอ. แจ่งรับทราบหลักสูตร





### 3. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 2 มีเกณฑ์คุณภาพ 11 เกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์การประเมินเพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพในแต่ละเกณฑ์และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป โดยแต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ (รายละเอียดเกณฑ์ปรากฏตามภาคผนวกที่ 1) ตามรายละเอียดต่อไปนี้

#### AUN-QA 1 : Expected Learning Outcomes

##### เกณฑ์ย่อย

1	Expected Learning outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]				✓			
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]				✓			
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			✓				
Over all					✓			

##### ผลการดำเนินงาน

#### 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (AUN-QA 1-1) ได้วางแผนปรับปรุงหลักสูตรโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes: ELOs) เป็นหลักในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งการสร้าง ELOs ของหลักสูตรเกิดจากรวบรวมข้อมูลและการพิจารณาความสำคัญจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ดังนี้

1) ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เกิดจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นตัวแทนจากโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาในโอกาสต่างๆ เช่น การประชุมเตรียมการเรียนการสอนและการประเมินผลร่วมกับแหล่งฝึก การประชุมวิชาการการพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล (HACC Forum) การประชุมวิชาการงานควบคุมและป้องกันโรคติดเชื้อ จากการรวบรวมข้อมูล พบว่า

1.1) ผู้ใช้บัณฑิตมีความคาดหวังและต้องการบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลที่ดี ทำงานเก่ง พุดจาไพเราะ มีสัมมาคารวะ เข้ากับผู้อื่นได้ มีสัมพันธภาพที่ดี มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพโรงพยาบาล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

1.2) อาจารย์ มีความต้องการและคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 คือ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวิจัย การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย และ/หรือนวัตกรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และการใช้สารสนเทศทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล



2) กรอบสมรรถนะวิชาชีพพยาบาลระดับปริญญาตรี (Nursing competency) (AUN-QA 1-2) ซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะขั้นต่ำ 8 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านจริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมาย ด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำการจัดการและการพัฒนาคุณภาพ ด้านวิชาการและการวิจัย ด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ภาพ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ และ ด้านสังคม

3) วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นนำระดับโลก และเป็นที่ยิ่งของสังคม”

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “บัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา”

4) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1) สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 (AUN-QA 1-3) กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้กำหนด PLOs ทั้งหมด 9 ด้าน ซึ่งระบุไว้อย่างชัดเจนในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความไวเชิงวัฒนธรรม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2) ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง

3) มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล

4) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการพยาบาล

5) ความเป็นผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาสากล

7) คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

8) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และ/หรือนำนวัตกรรม หรืองานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน

9) สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เนื่องจากประกาศของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ว่าด้วยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรที่มี มคอ.1 ต้องนำผลการเรียนรู้ใน มคอ.1 มาเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำในการพัฒนาหลักสูตร และให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2555 นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้บูรณาการ PLOs ทั้ง 9 ข้อ กับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในตัวอย่าง มคอ.2 ซึ่งประกาศไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ (ANU QA 1-4) ส่งผลให้หลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต พ.ศ.2555 (มคอ.2) มีผลการเรียนรู้ทั้งหมด 37 ข้อย่อย ครอบคลุมผลการเรียนรู้หลักทั้ง 6 ด้าน ดังตาราง AUN-QA 1-1



ตาราง AUN-QA 1-1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 9 ด้านกับผล  
การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ผลการเรียนรู้	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>									
1. มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผลการปฏิบัติงาน	✓								
2. เสียสละ ซื่อสัตย์ มีวินัย	✓								
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ		✓							
4. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์		✓							
5. ควบคุมตนเองได้ แยกแยะความดีและความชั่วได้	✓								
6. จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ	✓								
7. จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพการพยาบาล	✓								
8. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน					✓				
<b>ด้านความรู้</b>									
1. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง		✓							
2. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและ ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล								✓	
3. สามารถเลือกใช้และประเมินประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศ				✓					
4. วิเคราะห์ วิจารณ์งานวิจัยและวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก								✓	
5. มีความรู้ ความเข้าใจในสาระของกระบวนการแสวงหาความรู้ และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์							✓		
6. มีความรู้ ความเข้าใจในสาระของเทคโนโลยีสารสนเทศ				✓					
7. มีความรู้และความไวเชิงวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลต่อภาวะสุขภาพ	✓								
<b>ทักษะทางปัญญา</b>									
1. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ							✓		
2. ให้เหตุผลเพื่อการโต้แย้งอย่างสร้างสรรค์						✓	✓		
3. คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์ภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการ แก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและทางสุขภาพ							✓		
4. สามารถแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางสังคม และการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ							✓		
5. พัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์							✓	✓	



ผลการเรียนรู้	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
<b>ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>									
1. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคน ปรับตัวได้ตามสถานการณ์					✓				
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม ในชั้นเรียน และในระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในสถานการณ์ที่หลากหลาย					✓				
3. สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า					✓				
4. มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล และวัฒนธรรม	✓								
5. มีความคิดริเริ่มในการคิดวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการความสนใจ และแสดงออกได้อย่างอิสระ								✓	
6. มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง									✓
<b>ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>									
1. สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล								✓	
2. สามารถแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ						✓			
3. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม							✓		
4. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน						✓			
5. รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓		✓			
6. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์บุคคล และกลุ่มบุคคล						✓			
<b>ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</b>									
1. สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องแก่บุคคลครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวม	✓	✓	✓						
2. สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้รับบริการทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ	✓	✓							
3. มีทักษะการให้การปรึกษาทางสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ		✓		✓					
4. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย มีความเอื้ออาทร มีจิตอาสา มีหัวใจของความเป็นมนุษย์	✓	✓	✓						
5. ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล และบริหารจัดการทุกสถานการณ์	✓	✓	✓						



สำนักวิชา ได้ดำเนินการเผยแพร่ PLOs ของหลักสูตรทั้ง 9 ด้าน แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น ตามช่องทางต่างๆ ได้แก่ website สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ (AUN-QA 1-5) คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (AUN-QA 1-6) คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ (AUN-QA 1-7)

แม้ว่า PLOs ทั้ง 9 ด้าน จะมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงความสอดคล้องกับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ (ดังแสดงไว้ในตาราง AUN-QA 1-3) แต่หลังจากได้เปิดใช้หลักสูตรแล้วพบว่า PLO ข้อ 3) และ ข้อ 9) ยังมีลักษณะเป็นนามธรรม และวัดผลสัมฤทธิ์ได้ยาก ซึ่งอาจเกิดจากเมื่อเริ่มปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด Outcome Based Education ดังนั้นในปีการศึกษา 2558 สำนักวิชา ได้เตรียมความพร้อมเพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตรที่จะเปิดใช้ในปีการศึกษา 2560 โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้แทนอาจารย์ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรตาม Outcome-based curriculum ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อให้การกำหนดผล PLOs ของหลักสูตรใหม่มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (AUN-QA 1-8)

## 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

หลักสูตรฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ จรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล ลักษณะพื้นฐานของวิชาชีพ ที่แสดงออกถึงความเป็น “ศาสตร์และศิลป์” และเอกลักษณ์ของสำนักวิชา “เทคโนโลยีก้าวไกล ดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์” ดังนั้นบัณฑิตพยาบาลต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่โดดเด่นทั้งด้านความรู้ความสามารถเฉพาะสาขา และความรู้ความสามารถเกี่ยวกับทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนั้น PLOs ของหลักสูตรจึงประกอบด้วย ลักษณะของผลการเรียนรู้ ดังนี้

**ผลการเรียนรู้เฉพาะ (Subject specific learning outcomes) จำนวน 5 ด้าน ได้แก่**

PLO1 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความไวเชิงวัฒนธรรม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง

PLO3 มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล

PLO7 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

PLO8 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และ/หรือนำนวัตกรรมหรืองานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน

**ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes) จำนวน 4 ด้าน ดังนี้**

PLO4 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการพยาบาล

PLO5 ความเป็นผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



PLO6 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ทั้งภาษาไทย  
และภาษาสากล

PLO9 สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้วางแผนปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการ/ความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์ ตามการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ และตัวแทนจากโรงพยาบาล (โดยยังไม่มีกลุ่มศิษย์เก่าเนื่องจากยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา) ซึ่งผลการสำรวจพบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการหรือคาดหวังประกอบด้วย

1) ผู้ใช้บัณฑิตมีความคาดหวังและความต้องการบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลที่ดี ทำงานเก่ง พุดจาไพเราะ มีสัมมาคารวะ เข้ากับผู้อื่นได้ มีสัมพันธภาพที่ดี มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพโรงพยาบาล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

2) อาจารย์ มีความต้องการและความคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิต เพิ่มเติมจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 คือ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวิจัย การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย และ/หรือนวัตกรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และการใช้สารสนเทศทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้ง 9 ข้อ ได้สะท้อนถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังแสดงในตาราง AUN-QA 1-2

### ตาราง AUN-QA 1-2 แสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับข้อมูลประกอบการพิจารณา

Program Learning Outcomes	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9
Specific outcomes	✓	✓	✓				✓	✓	
Generic outcomes				✓	✓	✓			✓
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา	1,2,3, 4,5, และ 6	1,2,3, 4,5, และ 6	1	5	4	5	3	3	4,5
วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์สำนักวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สมรรถนะวิชาชีพพยาบาล 8 ด้าน	1,2,3	1,2,3	3	7	4,8	6	5	5	3,7
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- อาจารย์									
- ผู้ใช้บัณฑิต	✓	✓			✓				✓



## รายการหลักฐาน

- AUN-QA 1-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555
- AUN-QA 1-2 กรอบสมรรถนะวิชาชีพพยาบาลระดับปริญญาตรี
- AUN-QA 1-3 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) [http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews6/nursegrad\\_m1.pdf](http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews6/nursegrad_m1.pdf)
- AUN-QA 1-4 ตัวอย่าง รายละเอียดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.2) [http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews6/nursing\\_m2.pdf](http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews6/nursing_m2.pdf)
- AUN-QA 1-5 เว็บไซต์สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ สืบค้นได้ที่ [http://nursing.sut.ac.th/?page\\_id=6916](http://nursing.sut.ac.th/?page_id=6916)
- AUN-QA 1-6 คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2555-2558
- AUN-QA 1-7 คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2558
- AUN-QA 1-8 เอกสารร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 ตามแนวคิด Outcome-based curriculum



## AUN-QA 2 : Program Specification

### เกณฑ์ย่อย

2	ข้อกำหนดของหลักสูตร	1	2	3	4	5	6	7
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date			✓				
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date			✓				
2.3	The programme and course specifications are communicate and made available to the stakeholders				✓			
Over all				✓				

### ผลการดำเนินงาน

#### 1.1 The information in the programme specification is comprehensive and up to date

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2555 ได้พัฒนาขึ้นตามรูปแบบตัวอย่าง มคอ.2 สาขาพยาบาลศาสตร์ จึงมีเนื้อหาสาระสำคัญที่ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรสนับสนุน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น นอกจากนี้สำนักวิชาฯ ยังได้ดำเนินการตรวจสอบ และปรับปรุงเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรที่ปรากฏในช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น website สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และคู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ให้มีความถูกต้องและเป็นข้อมูลปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา

ในปีพ.ศ. 2558 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์การปรับปรุงหลักสูตรเมื่อเปิดสอนครบ 5 ปี ให้เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

#### 2.2 The information in the course is comprehensive and up to date

สำนักวิชาฯ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดแบบฟอร์มของประมวลรายวิชา (course specification) หรือ มคอ.3 และ มคอ.4 (AUN-QA 2-1) ให้มีรูปแบบเดียวกันตามเกณฑ์ของ สกอ. ซึ่งครอบคลุมสาระสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีระบบการบริหารหลักสูตรรายวิชาที่ส่งผลให้ มคอ.3 และ มคอ.4 มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันในทุกปีการศึกษา ((AUN-QA 2-2) โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องสรุปผลการดำเนินงานรายวิชาภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม มคอ.5 หรือ มคอ.6 (AUN-QA 2-3) และก่อนเปิดภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องนำเสนอการปรับปรุงรายวิชาจากข้อเสนอแนะหรือผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพร้อมเหตุผลการปรับปรุง ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (AUN-QA 2-4) และเปิดโอกาสให้คณาจารย์ของสำนักวิชาฯ ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบนำไปปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน





### 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

สำนักวิชาฯ ได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ตามความต้องการ ดังนี้

1. จัดทำเป็นรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ มอบให้แก่ อาจารย์ และบุคลากรทุกคน
2. สรุปข้อมูลสำคัญของหลักสูตร เผยแพร่แก่นักศึกษาและบุคคลภายนอก ทาง website ของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
3. สรุปข้อมูลสำคัญของหลักสูตร เผยแพร่ในคู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้แก่นักศึกษาเข้าใหม่
4. สรุปข้อมูลสำคัญของหลักสูตร เผยแพร่ในแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่นักเรียนจากโรงเรียนต่างๆ ที่เข้าขงงานนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้จัดขึ้นในทุกปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2557 พบว่า การจัดทำคู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยจัดทำและแจกให้นักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมา มีสาระสำคัญของหลักสูตรฯ ค่อนข้างน้อย เนื่องจากในรูปเล่มประกอบด้วยข้อมูลสำคัญของทุกหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน จึงทำให้นักศึกษาพยาบาลใช้ประโยชน์จากคู่มือที่ได้รับไม่เต็มที่ ดังนั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา สำนักวิชาฯ จึงได้จัดทำคู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ เพื่อให้เล่มคู่มือสามารถบรรจุเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาได้อย่างครอบคลุมมากขึ้น ซึ่งนักศึกษาได้รับและได้ใช้ประโยชน์จากคู่มือนี้ครบทุกคน

สำหรับการเผยแพร่ประมวลรายวิชาภาคทฤษฎี หรือ มคอ.3 ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการเผยแพร่ผ่านระบบ eLearning เพื่อให้นักศึกษาได้ download ก่อนเปิดสอน ในรายวิชาภาคปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้จัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติและบรรจุ มคอ.4 ไว้ในรูปเล่ม นอกจากนี้เพื่อให้นักศึกษาได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนรู้รายวิชา (course learning outcomes) เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือผู้ร่วมสอนต้องทำการชี้แจง มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทุกครั้งก่อนสอน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ในทุกรายวิชานักศึกษาจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาครบทุกคนก่อนดำเนินการสอน

#### รายการหลักฐาน

- AUN-QA 2-1 แบบฟอร์ม มคอ.3 และ มคอ.4
- AUN-QA 2-2 คู่มือบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
- AUN-QA 2-3 แบบฟอร์ม มคอ.5 และ มคอ.6
- AUN-QA 2-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2558



### AUN-QA 3 : Program Structure and Content

#### เกณฑ์ย่อย

3	โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	1	2	3	4	5	6	7
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes			✓				
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear			✓				
3.3	The curriculum is logically structured sequenced, integrated and up-to-date			✓				
Over all				✓				

#### ผลการดำเนินงาน

##### 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ได้นำ PLOs ทั้ง 9 ด้าน มาใช้กำหนดกรอบในการพัฒนาหลักสูตร (AUN-QA 3-1) โดยบูรณาการและสอดแทรกเข้าไปในผลการเรียนรู้หลักทั้ง 6 ด้าน ครอบคลุม 37 ช้อย่อย (ดังตาราง AUN-QA 1-1) หลังจากนั้นได้นำผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านมากำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หลักทั้ง 6 ด้าน (AUN-QA 3-2) ซึ่งกลยุทธ์เหล่านี้ได้ถูกใช้เป็นแม่แบบหรือแนวทางในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชา

##### 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear

หลักสูตรฯ ได้การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs ทั้ง 9 ด้านสู่รายวิชาผ่านผลการเรียนรู้หลักตามกรอบ TQF สาขาพยาบาลศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน ครอบคลุม 37 ช้อย่อย ด้วยการจัดทำ curriculum mapping (AUN-QA 3-3) เพื่อให้ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาสามารถนำผลการเรียนรู้ในความรับผิดชอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

จากการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2558 พบว่า ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน curriculum mapping ของหลักสูตร ซึ่งมีจำนวนมากถึง 37 ช้อย่อยนั้น มีจำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังปรากฏในเอกสาร มคอ. 5 และ 6 ด้วยเหตุนี้สำนักวิชาฯ ได้วางแผนปรับหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 เพื่อกำหนด PLOs ของหลักสูตรให้มีจำนวนที่เหมาะสม และสามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวคิด Outcome based education



### 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ได้นำ PLOs ทั้ง 9 ด้าน มากำหนดโครงสร้างแผนการจัดการศึกษา (AUN-QA 3-4) โดยนำศาสตร์สาขาต่างๆ มาบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้ให้นักศึกษามีพัฒนาการแบบค่อยเป็นค่อยไปจนบรรลุ PLOs ทั้ง 9 ด้าน ซึ่งมีหลักในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1) รายวิชาพื้นฐานที่เรียนในชั้นปีการศึกษาที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานสำหรับการพัฒนาทักษะทั่วไป ทักษะชีวิต รวมถึงความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่การบูรณาการในศาสตร์สาขาการพยาบาล โดยเน้นการบรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักของ Bloom Taxonomy ในระดับ รู้จำ ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่สูงขึ้น

2) รายวิชาในชั้นปีที่ 2 เน้นศาสตร์พื้นฐานด้านการพยาบาลมากขึ้น รวมถึงการฝึกทักษะพื้นฐานในห้องปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนคลินิก และศาสตร์เฉพาะสาขาด้านการพยาบาล โดยเน้นการบรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักของ Bloom Taxonomy ในระดับความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และ เน้นทักษะการปฏิบัติเพียงเล็กน้อย

3) ชั้นปีที่ 3 และ 4 เน้นความรู้ในศาสตร์การพยาบาลโดยเฉพาะ เช่น การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลอนามัยชุมชน การวิจัยทางการพยาบาล เป็นต้น โดยจะศึกษาภาคทฤษฎีก่อนศึกษาภาคปฏิบัติ และเน้นการบูรณาการผลการเรียนรู้ในระดับการคิดวิเคราะห์ และทักษะปฏิบัติการเชิงวิชาชีพอย่างเข้มข้น

4) การบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอน กับ บริการวิชาการและการวิจัย ในรายวิชาทางการพยาบาล เช่น การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลผู้สูงอายุ การฝึกภาคปฏิบัติบนคลินิก และการทำโครงการในรายวิชาวิจัยทางการพยาบาล เป็นต้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการ PLOs มากกว่า 1 ข้อ มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกัน



ตารางที่ AUN QA 3-1 การวิเคราะห์การจัดแผนการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร

Year	Course title	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9
		ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความไวเชิงวัฒนธรรม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยมีผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง	มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการพยาบาล	มีความเป็นผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาสากล	คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และ/หรือนำนวัตกรรม หรืองานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน	สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
1/1	เคมีพื้นฐาน 1		R							
	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน 1		R							
	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		R		R					
	หลักชีววิทยา 1		R							
	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1		R		A					
	การใช้คอมพิวเตอร์ฯ									R
	ภาษาอังกฤษ 1							R		
1/2	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	R	R	R		R				
	จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข		R							
	ปฏิบัติการจุลชีววิทยา		R							
	กายวิภาคศาสตร์		R							
	ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์		R							
	สรีรวิทยา		R							
	ปฏิบัติการสรีรวิทยา		R							
	โลกาภิวัตน์	R	R							
	จิตวิทยาพัฒนาการ	R	R			R				
1/3	ฟิสิกส์		R							
	ปฏิบัติการฟิสิกส์		R							
	มนุษย์กับเทคโนโลยี	R			A				R	R
	ชีวเคมีและชีวเคมีคลินิก		R							
	ปฏิบัติการชีวเคมีฯ		R							
	ภาษาอังกฤษ 2						R			R
	มนุษย์กับวัฒนธรรม	R	R	R						
วิทยาการสารสนเทศการพยาบาล				A			R			



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558

Year	Course title	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9
		ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความไวเชิงวัฒนธรรม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยมีผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง	มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการพยาบาล	มีความเป็นผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสาสกล	คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และ/หรือนำนวัตกรรม หรืองานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน	สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง
2/1	เภสัชวิทยา		R							
	การคิดเพื่อการพัฒนา			R				R		R
	ภาษาอังกฤษ 3						A			R
	พยาธิสรีรวิทยา		R							
	การสร้างเสริมและปกป้องสุขภาพ	R	A	A				R		
	โภชนาการและโภชนบำบัด		A	A						
2/2	แนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล	A	A	A						A
	การประเมินภาวะสุขภาพ	A	A	A				A		
	ปฏิบัติการในห้องทดลองการประเมินภาวะสุขภาพ	A	A	A		A	A	A		
	การพยาบาลพื้นฐาน	A	A	A				A		
	ปฏิบัติการในห้องทดลองการพยาบาลพื้นฐาน	SKILL	SKILL	A		A	A	A		A
	การพยาบาลผู้สูงอายุ	A	A	A				A		
	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	SKILL	SKILL	SKILL		SKILL	SKILL	SKILL	A	A
	การพยาบาลสุขภาพจิตฯ 1	A	A	A		A	A	A		
2/3	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	SKILL	SKILL	SKILL		SKILL	SKILL	SKILL		SKILL
	ชีวิตติและระบาดวิทยา		A					A		
	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	A	A	A	A			A	A	
	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	A	A	A	A			A	A	
	การพยาบาลสุขภาพจิตฯ 2	A	A	A	A			A	A	
	การพยาบาลครอบครัวฯ 1	A	A	A	A			A	A	



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558

Year	Course title	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9
		ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความไวเชิงวัฒนธรรม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยมีผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง	มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการพยาบาล	มีความเป็นผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และ/หรือ นำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน	สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง
3/1	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ฯ 1	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ฯ 2	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตฯ	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวฯ 1	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
3/2	ภาษาอังกฤษ 4						A			A
	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพฯ	A		A						
	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	การพยาบาลครอบครัวฯ 2	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	การพยาบาลครอบครัวฯ 3	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3/3	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวฯ 2	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวฯ 3	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
4/1	ภาษาอังกฤษ 5						SKILL			A
	วิจัยทางการพยาบาล		A		SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
	ภาวะผู้นำและการจัดการทาง การพยาบาล			A		A				A
	การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	การรักษารอคเบื้องต้นฯ	A	A	A	A	A	A	A	A	A



Year	Course title	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9
		ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความไวเชิงวัฒนธรรม คำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล	ปฏิบัติการพยาบาล เพื่อดูแลสุขภาพ ของบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้ใช้บริการ เป็นศูนย์กลาง	มีทัศนคติที่ดี และมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการพยาบาล	มีความเป็นผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสาสกล	คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และ/หรือ นำงานวิจัยไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน	สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง
4/2	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นฯ	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
4/3	สัมมนาวิชาชีพการพยาบาล	A	A	A	A	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL	SKILL
	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล	competence	competence	competence	competence	competence	competence	competence	competence	competence

### รายการหลักฐาน

- AUN-QA 3-1 เอกสารประกอบการประชุม คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) ครั้งที่ 2/2554 วันที่ 15 ตุลาคม 2554
- AUN-QA 3-2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 “การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน” หน้า 37-42
- AUN-QA 3-3 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 “แผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา” หน้า 43-47
- ตารางที่ AUN-QA 3-1 การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างแผนการจัดการศึกษากับผลการเรียนรู้ทั้ง 9 ด้าน



#### AUN-OA 4: Teaching and Learning Approach

##### เกณฑ์ย่อย

4	กลยุทธ์การเรียนการสอน	1	2	3	4	5	6	7
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholder			✓				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes : deliver up			✓				
4.3	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning			✓				
Over all				✓				

##### ผลการดำเนินงาน

#### 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

ปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร คือ การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (student center education) โดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning) ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้สื่อสารให้กับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน ให้รับทราบร่วมกันเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนรวมถึงนักศึกษาเกิดความเข้าใจที่ตรงกันถึงแนวคิดพื้นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสอดแทรกเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น เช่น การสอนแบบ Flip classroom การสร้างสื่อการเรียนรู้ผ่าน application บนโทรศัพท์มือถือ การใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อสามมิติเสมือนจริง (Augmented reality) เป็นต้น (AUN-QA 4-1)

#### 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรฯ ได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้ CLOs ที่ได้รับการกระจายความรับผิดชอบตาม PLOs ที่กำหนดไว้ใน curriculum mapping มาวางแผนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาดังปรากฏในเอกสาร มคอ.3 สำหรับรายวิชาภาคทฤษฎี และ มคอ.4 สำหรับรายวิชาภาคปฏิบัติ และเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะดำเนินการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ (CLOs) ที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบ (ดังปรากฏในเอกสาร มคอ.5 สำหรับรายวิชาภาคทฤษฎี และ มคอ.6 สำหรับรายวิชาภาคปฏิบัติ) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เป็นหลักฐานในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป





หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาในทุกภาคการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 โดยจัดให้มีการวิพากษ์ มคอ. 3 และ 4 ก่อนเปิดเรียนในทุกภาคการศึกษา ซึ่งผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องนำเสนอผลการประเมินรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมาและข้อสรุปการปรับปรุงรายวิชาที่จะเปิดสอนในปีการศึกษาปัจจุบันต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (AUN-QA 4-2) และรับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการเพื่อแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้อง และบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### 4.3 Teaching and learning activities enhance lifelong learning

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่สะท้อนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ระบุไว้ในคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ “มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการแพทย์” และ “สนใจใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง” ได้ถูกนำมาถ่ายทอดสู่การจัดการเรียนการสอน ด้วยการสนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้งานวิจัย/นวัตกรรม/หลักฐานเชิงประจักษ์เป็นฐานการเรียนรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เช่น การทำโครงการการวิจัย การประยุกต์ใช้งานวิจัย/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์/งานวิจัย (AUN-QA 4-3) เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2558 เป็นปีการศึกษาแรกที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาเป็นรุ่นแรก จึงยังไม่ได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 9 ด้านของหลักสูตรฯ ซึ่งรวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ได้มีการวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2559 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 (AUN-QA 4-4) เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ

#### รายการหลักฐาน

- |            |   |
|------------|---|
| AUN-QA 4-1 | สื่อการสอนการสอนในรูปแบบต่างๆ   |
| AUN-QA 4-2 | รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (วาระการวิพากษ์ มคอ.)         |
| AUN-QA 4-3 | มคอ.3 และ 4 รายวิชาที่พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| AUN-QA 4-4 | คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555   |



### AUN-QA 5: Student Assessment

5	Student assessment	1	2	3	4	5	6	7
5.1	The student assessment is constructively aligned to achievement of expected learning [1,2]			✓				
5.2	The student assessment including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3	Method including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]				✓			
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]				✓			
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
Over all				✓				

#### 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรฯ ได้ออกแบบการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่การประเมินคุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษาใหม่เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณลักษณะพื้นฐานตามที่หลักสูตรต้องการ การประเมินผลระหว่างศึกษาในหลักสูตร และ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ดังนี้

##### 1) การรับนักศึกษาใหม่

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2555 ได้เปิดรับนักศึกษาครั้งแรกตามแผนการรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 48 คน ในปีการศึกษา 2557 ได้เพิ่มจำนวนรับนักศึกษาใหม่ เป็น 80 คน ตามโครงการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร ปีการศึกษา 2557-2560 (AUN-QA 5-1) หลักสูตรฯ ได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครสอบ เกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักศึกษา ดังปรากฏอยู่ในประกาศ เรื่อง การรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (AUN-QA 5-2) และสื่อสารให้ผู้สนใจสมัครเรียนได้รับทราบผ่านทาง website ของสำนักวิชา และ website ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการตอบปัญหาหรือข้อข้องใจของผู้สนใจเรียนผ่านทางโทรศัพท์ และเพื่อให้หลักสูตรฯ สามารถคัดเลือกผู้เรียนที่คุณสมบัติและศักยภาพในการพัฒนาให้บรรลุ PLOs ทั้ง 9 ด้านที่คาดหวังไว้เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555-2557 หลักสูตรฯ กำหนดวิธีการคัดเลือกนักศึกษาใหม่ผ่านระบบรับตรงทั้งหมด ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน การสอบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพ ความรู้รอบตัว บุคลิกภาพ และความสามารถในการแก้ปัญหา และการทดสอบสุขภาพจิต



ตั้งแต่เริ่มเปิดรับนักศึกษาครั้งแรกในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรได้ปรับปรุงวิธีการรับนักศึกษามาเป็นระยะๆ เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาใหม่เป็นไปตามแผนการรับและมีคุณสมบัติพื้นฐานเพียงพอที่จะสามารถพัฒนาให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น ปรับวิธีการสอบสัมภาษณ์ให้เน้นความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีสิทธิ์สมัครสอบ การปรับความยาก-ง่ายของข้อสอบเพื่อให้สามารถคัดนักศึกษาใหม่ได้ตามศักยภาพที่แท้จริง และในปีการศึกษา 2559 เป็นปีแรกที่ได้ปรับวิธีการรับนักศึกษาใหม่จากเดิมเคยใช้ระบบรับตรงทั้งหมดมาเป็นการรับตรงร่วมกับระบบแอดมิชชัน ในสัดส่วนรับตรง จำนวน 65 คน และรับผ่านระบบแอดมิชชัน 15 คน ซึ่งพบว่าหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้รับความนิยมสูงสุดเป็นอันดับ 3 ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั่วประเทศที่เปิดรับในระบบแอดมิชชัน

## 2) การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

หลักสูตรฯ ได้กำหนดลักษณะผลการเรียนรู้รายวิชาใน curriculum mapping ออกเป็น ผลการเรียนรู้หลัก ใช้สัญลักษณ์ “✓” ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่ต้องวัดอย่างเป็นรูปธรรม และผลการเรียนรู้รอง ใช้สัญลักษณ์ “จุดขาว” ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาให้เกิดแต่ไม่จำเป็นต้องวัดผลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้ร่วมสอนเกิดความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการถอดผลการเรียนรู้ที่ต้องรับผิดชอบจาก curriculum mapping มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์รายวิชา (Course learning outcomes: CLOs) และกำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ สัดส่วนการให้คะแนน ระยะเวลาในการวัดผล รวมถึงเครื่องมือหรือแบบประเมิน โดยระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชา จะรายงานการประเมินผล CLOs โดยระบุไว้ใน มคอ.5 หรือ มคอ.6

## 3) การประเมินผลเมื่อสำเร็จการศึกษา

ดำเนินการโดยการทบทวนวิจัยสถาบัน “โครงการติดตามประเมินบัณฑิต” ในแต่ละรุ่น ซึ่งปีการศึกษา 2558 เป็นปีการศึกษาแรกที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาเป็นรุ่นแรก จึงยังไม่ได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 9 ด้านของหลักสูตรฯ แต่ได้มีการวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2559 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ

## 5.2 The student assessment including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students

หลักสูตรฯ ได้กำหนดระยะเวลา วิธีการ กฎระเบียบ สัดส่วนการให้คะแนน เครื่องมือและวิธีการประเมินผล การมอบหมายงาน และการตัดเกรดไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 และ 4 ของแต่ละรายวิชา เพื่อสื่อสารให้นักศึกษาได้รับรู้โดยทั่วกันผ่านระบบ eLearning และการปฐมนิเทศรายวิชาทุกครั้งก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอน โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาจะทำการชี้แจง มคอ.3 หรือ มคอ. 4 แก่ นักศึกษาทุกคน พร้อมรับฟังข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอน / วิธีการประเมินผลตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาได้ หากไม่กระทบกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุผล จากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนพบว่านักศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลผ่านการปฐมนิเทศรายวิชาในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.46 จากคะแนนเต็ม 5 (AUN-QA 5-3)



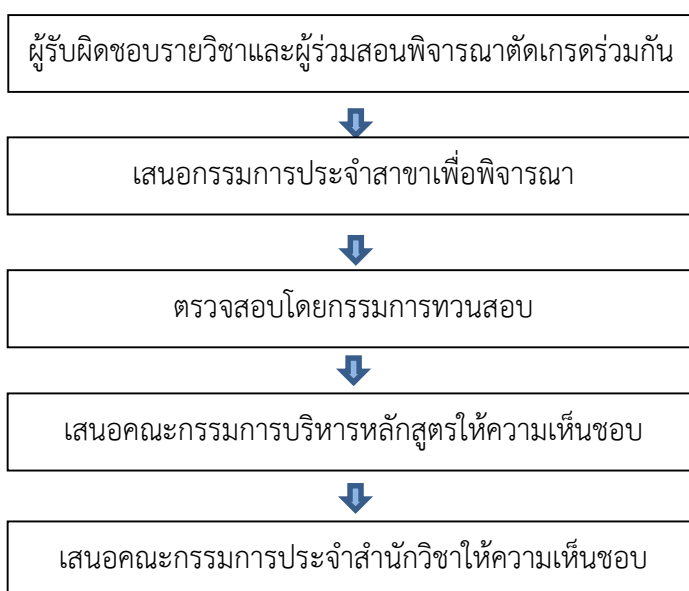
### 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

หลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางในการตัดสินผลการศึกษาเป็นระดับคะแนนตัวอักษร ได้แก่ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ดังปรากฏในเล่มหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) หมวด 5 ระบบการวัดและการประเมินการศึกษา หน้า 66-69 โดยกระบวนการประเมินผลได้ตระหนักถึง ความเที่ยงตรง และความยุติธรรม ไม่ว่าจะเป็นด้านกระบวนการตัดสินผล เครื่องมือ หรือแบบวัดที่ใช้ประกอบการประเมิน ดังนี้

1) คุณภาพข้อสอบปรนัย และอัตนัย มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยทีมผู้สอนในแต่ละรายวิชา ก่อนการจัดทำข้อสอบทุกครั้ง โดยมีการกำหนด Test blue print เพื่อให้ข้อสอบสามารถวัดผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา และเมื่อเสร็จสิ้นการสอบจัดให้มีการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพมากขึ้น

2) แบบประเมิน มีการใช้แบบประเมินที่กำหนดขอบเขตในการประเมิน และแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่ชัดเจน เช่น แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน แบบประเมินทักษะการประเมินภาวะสุขภาพ แบบประเมินทักษะการปฏิบัติพยาบาล เป็นต้น (AUN-QA 5-4) นอกจากนี้ การสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติบนคลินิก หรือในห้องฝึกปฏิบัติทักษะ ยังใช้การหมุนเวียนนักศึกษาให้นักศึกษาแต่ละคนได้ผู้สอนและถูกผู้สอนประเมินผลเหมือนกัน เพื่อป้องกันการเกิดความลำเอียงในการประเมินผล

3) การตัดเกรด มีกระบวนการตรวจสอบที่รัดกุมและเป็นธรรม เริ่มจากการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการตัดเกรดของแต่ละรายวิชาในชั่วโมงเรียนแรก โดยรายวิชาทฤษฎีกำหนดให้มีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม ส่วนรายวิชาปฏิบัติ/ทดลองกำหนดให้มีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนจะร่วมกันพิจารณาคะแนนตามเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4 และนำเสนอต่อที่ประชุมสาขาวิชาก่อนนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชา โดยมีขั้นตอนดังนี้





4) การทวนสอบ หลักสูตรฯ มีระบบการทวนสอบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทวนสอบและจัดทำ ตารางการทวนสอบ (AUN-QA 5-5) เพื่อพิจารณาการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาภายหลังการสรุป ตัดสินผลจากผู้รับผิดชอบรายวิชาและผลการตัดสินจากที่ประชุมสาขาวิชา ก่อนนำเสนอคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและคณะกรรมการประจำสำนักวิชา

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้ปรับกระบวนการทวนสอบที่เคยเน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การ เรียน มาสู่การทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่ได้รับจาก curriculum mapping (AUN-QA 5-6)

#### 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning

หลักสูตรฯ ตะหนักถึงความสำคัญในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอน เป็นระยะอย่างเป็นระบบ เช่น ผลการเรียน ข้อควรปรับปรุง รวมถึงแนวทางในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนและพฤติกรรมส่วนตัว เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างทันท่วงทีก่อนที่จะมีการ ตัดสินผลการเรียน ดังนี้

รายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชาต้องแจ้งคะแนนสอบย่อย สอบกลางภาค หรือผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา /งานที่ได้รับมอบหมาย ให้นักศึกษาทราบพร้อมทั้งเรียกพบนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อพูดคุยซักถามถึงสาเหตุพร้อมให้คำแนะนำเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาและ ปรับปรุงพฤติกรรมผลการเรียนให้ดีขึ้น

รายวิชาภาคปฏิบัติการในห้องฝึกทักษะปฏิบัติการ หลังจากนักศึกษาสาธิตย้อนกลับ ผู้สอนประจำ กลุ่มจะให้ข้อมูลย้อนกลับทันที กรณีที่นักศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้ตามเกณฑ์ ผู้สอนได้ทำการสอน ซ้ำเป็นรายบุคคล และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลในห้องทดลองนอกเวลาเพิ่มเติม

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก ทุกกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาล นักศึกษาจะอยู่ภายใต้ดูแล ของอาจารย์ผู้สอนและ/หรือ อาจารย์พี่เลี้ยงประจำกลุ่มอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นแก่ ผู้รับบริการ ภายหลังจากสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละวัน อาจารย์ผู้สอนจะจัดให้มี post conferences เพื่อ ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในแต่ละวัน รวมถึงการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงพัฒนาการ ข้อที่ควรปรับปรุง ทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรมบริการ รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับรายงาน/งานที่ได้รับมอบหมายขณะฝึก ปฏิบัติงาน เพื่อให้นักศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง

จากการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงตนเองเป็นระยะๆ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษารุ่นแรกของหลักสูตรนี้สามารถสำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปี ตามระยะเวลาของหลักสูตร ถึงร้อยละ 97.82 ซึ่งเป็นอัตราที่สูงกว่าเกณฑ์ที่ระบุไว้ในผลการดำเนินงาน (Key performance indicators) ของหลักสูตร (มคอ.2 หน้า 55) กำหนดไว้ที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

#### 5.5 Students have ready access to appeal procedure

หลักสูตรฯ มีนโยบายเกี่ยวกับความยุติธรรมและความโปร่งใสเกี่ยวกับการให้คะแนนและการตัดสิน ผลการเรียนอย่างชัดเจน เริ่มจากอาจารย์ผู้สอนต้องเก็บหลักฐานข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ คะแนนสอบ คะแนนรายงาน คะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ ฯลฯ พร้อมข้อคิดเห็นของอาจารย์ ไว้จนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา



1) ในกรณีที่ยังไม่มีกรให้เกรด หรือประกาศเกรดจากศูนย์บริการการศึกษา นักศึกษาสามารถขอคู  
คะแนน หรือผลการประเมินได้โดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน

2) ในกรณีที่มีการประกาศเกรดจากศูนย์บริการการศึกษาแล้ว นักศึกษาสามารถติดต่อขอคูคะแนน  
ได้ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือผู้ประสานงานรายวิชาได้โดยตรง หากพบว่ามีข้อผิดพลาดเกี่ยวกับการตัดสินผล  
ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องทำบันทึกข้อความถึงคณะกรรมการประจำสำนักวิชาผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อพิจารณา  
ตัดสินผลคะแนน ก่อนยื่นขอเปลี่ยนแปลงเกรดต่อศูนย์บริการการศึกษา

3) ในกรณีขอผลการตรวจข้อสอบ MOR ซึ่งดำเนินการตรวจโดยศูนย์บริการการศึกษา สามารถทำ  
ได้โดยนักศึกษารอกแบบฟอร์มขอคูผลคะแนนยื่นให้อาจารย์ผู้สอนเช่นอนุญาต แล้วนำแบบฟอร์มมายื่นขอผลการ  
ตรวจข้อสอบได้โดยตรงที่ศูนย์บริการ

ตั้งแต่เริ่มเปิดใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน ยังไม่เคยมีนักศึกษาอุทธรณ์ขอคูผล  
การศึกษาภายหลังการประกาศเกรดจากศูนย์บริการ

#### รายการหลักฐาน

- AUN- QA 5-1 โครงการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ปี  
การศึกษา 2557-2560
- AUN- QA 5-2 ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เรื่องการรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา  
ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2555-  
2558
- AUN- QA 5-3 ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา
- AUN- QA 5-4 แบบประเมินประเภทต่างๆ ที่ใช้วัดผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs)
- AUN- QA 5-5 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการทวนสอบ
- AUN- QA 5-6 รายงานผลการทวนสอบ



## AUN-QA 6: คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

### เกณฑ์ย่อย

6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]				✓			
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			✓				
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]				✓			
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			✓				
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]				✓			
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]				✓			
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]				✓			
Over all					✓			

### ผลการดำเนินงาน

#### 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service

สำนักวิชา มีการวางแผนรับอาจารย์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล และนโยบายของมหาวิทยาลัยกล่าวคือ สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาต้องเท่ากับ 1:8 และอาจารย์พยาบาลต้องเป็นผู้ที่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีสาขาการพยาบาล และปริญญาโทและหรือปริญญาเอกสาขาการพยาบาลหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

สำนักวิชา มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ร่วมกับส่วนการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยตามนโยบาย “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ซึ่งสำนักวิชา ร่วมกับสาขาวิชา ได้ดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ตามเกณฑ์ โดยกำหนดคุณสมบัติทั่วไปตาม



ระเบียบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการบริหารงานบุคคล และกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก สาขาวิชาการพยาบาลชุมชน เป็นต้น และถ้าผู้สมัครมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ ซึ่งข้อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์และงานวิจัยเหล่านี้เกี่ยวข้องกับโดยตรงกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ดังตัวอย่างเอกสารการรับสมัครอาจารย์ (AUN-QA 6-1) โดยมีขั้นตอนการคัดเลือกอาจารย์ ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** กำหนดแผนการรับอาจารย์ ตามความต้องการของแต่ละสาขา โดยให้มีสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ เท่ากับ 1:8 แผนการรับอาจารย์ต้องผ่านการประชุมกรรมการประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลังจากนั้นได้ส่งหนังสือที่ระบุแผนความต้องการรับอาจารย์ในสาขาที่ขาดแคลน ให้กับส่วนการเจ้าหน้าที่เพื่อประกาศรับอาจารย์

**ขั้นตอนที่ 2** ส่วนการเจ้าหน้าที่ประกาศรับสมัครบุคคลที่มีคุณสมบัติตามที่สำนักวิชา กำหนดโดยเน้นการรับสมัครที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโทที่วิทยานิพนธ์ (แผน ก.) ในสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องทาง website ของมหาวิทยาลัย และ website ของสำนักวิชา

**ขั้นตอนที่ 3** ส่วนการเจ้าหน้าที่ ส่งข้อมูลของผู้สมัครมาให้สำนักวิชา พิจารณาคัดเลือก ซึ่งหัวหน้าสาขาวิชาที่ต้องการผู้รับสมัครจะร่วมพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครและหารือกับคณบดี เพื่อคัดเลือกอาจารย์เข้ารับการสัมภาษณ์

**ขั้นตอนที่ 4** คณะกรรมการพิจารณาผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นประธาน ประชุมร่วมกับคณบดีของสาขาที่ต้องการรับอาจารย์ เพื่อพิจารณาลั่นกรองผู้สมัครจากทุกสำนักวิชาอีกครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรมในการคัดเลือกอาจารย์เข้าสัมภาษณ์

**ขั้นตอนที่ 5** การสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานสายวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย อธิการบดีเป็นประธาน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีทุกสำนักวิชา หัวหน้าสาขาที่ระบุรับอาจารย์ เป็นกรรมการ และหัวหน้าส่วนการเจ้าหน้าที่ เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยกระบวนการสัมภาษณ์จะเน้นการมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัย ประสพการณ์การทำงานด้านการสอน วิจัย บริการวิชาการ ทักษะและความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและการพัฒนาตนเอง เป็นต้น

**ขั้นตอนที่ 6** ประกาศผลการคัดเลือกและบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2557 สำนักวิชา ได้ปรับแผนการรับอาจารย์ตามโครงการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สาขาพยาบาลศาสตร์ปีการศึกษา 2557 - 2560 เพื่อรองรับความต้องการให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โดยสำนักวิชา ต้องรับอาจารย์เพิ่มขึ้นปีละ 4 คน ตามสัดส่วนการผลิตบัณฑิตเพิ่มปีละ 32 คน เพื่อให้ได้สัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา = 1 : 8 ตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ซึ่งแผนการรับอาจารย์ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ในการประชุมครั้งที่ 8/2556 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม ในปีการศึกษา 2557 สำนักวิชา สามารถดำเนินการรับได้ครบทั้ง 4 คน และทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ประกอบด้วยอาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงสาขา จำนวน 4 คน

ปีการศึกษา 2558 สำนักวิชา ได้เปิดรับอาจารย์ใหม่จำนวน 2 ตำแหน่ง และพบปัญหา ดังนี้





1) อาจารย์สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ จำนวน 1 คน แต่เนื่องจากอาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือกมีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมหาวิทยาลัยยังไม่สามารถยืนยันเกี่ยวกับการเทียบเคียงตำแหน่งทางวิชาการ ทำให้ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกจึงขอละสิทธิ์หลังประกาศผลการสัมภาษณ์ หลังจากนั้นจึงได้ประกาศรับสมัครอาจารย์สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ อีกครั้งในภาคการศึกษาที่ 3/2558 แต่ยังไม่มีการสัมภาษณ์ ทำให้สำนักวิชาต้องเปิดรับสมัครอีกครั้ง

2) สาขาการพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ จำนวน 1 คน ซึ่งมีปัญหาการละสิทธิ์ ทั้ง 2 รอบ ด้วยเหตุผลครอบครัว และเหตุผลไม่สามารถสอนภาคปฏิบัติในห้องคลอดได้ ดังนั้นสำนักวิชา จึงกำหนดให้มีการรับอาจารย์สาขาดังกล่าว อีกครั้ง ในภาคการศึกษาที่ 3/2558 ทั้งนี้หัวหน้าสาขาและผู้บริหารได้แจ้งกับผู้สมัครแล้วว่า ผู้สมัครจำเป็นต้องสามารถสอนปฏิบัติการทางการพยาบาลในสาขาที่รับสมัครได้ครบถ้วน ทำให้สำนักวิชา สามารถรับอาจารย์ได้ตามที่ต้องการ

จากการวิเคราะห์ปัญหาการรับอาจารย์ใหม่ไม่ได้ตามแผน สำนักวิชา ได้ปรับกระบวนการรับอาจารย์เพื่อให้สามารถรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ให้เร็วขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์เชิงรุกไปยังหน่วยงาน องค์กรวิชาชีพ และการส่งเสริมพัฒนาศิษย์เก่าที่มีผลการเรียนดี ทำงานดี มีความพร้อมในการศึกษาต่อ นอกจากนี้สำนักวิชา ได้วางแผนแก้ไขปัญหาลักษณะเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการขาดแคลนอาจารย์ โดยการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกรรมการประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ และมีมติให้อาจารย์ทุกคนระบุสาขาที่สามารถสอนภาคปฏิบัติได้นอกเหนือจากสาขาหลักของตนเอง ซึ่งทำให้สำนักวิชา สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติได้ นอกจากนี้ยังสามารถลดการจ้างอาจารย์พิเศษภายนอก

ตาราง AUN-QA 6-1 : จำนวนอาจารย์ และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2556 (ก.ค. 56 - มิ.ย. 57)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.2 รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	6	6	6	6	26.09
1.4 อาจารย์	1	17	18	17	5	21.73
2. อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-	-
3. Visiting professors/ lecturers	-	-	-	-	-	-
รวม	1	23	24	23	11	47.82
ปีการศึกษา 2557 (ก.ค. 57 - มิ.ย. 58)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.2 รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	8	8	8	8	34.78
1.4 อาจารย์	1	15	16	15	3	13.04



ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
2. อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-	-
3. Visiting professors/ lecturers	-	-	-	-	-	-
รวม	1	23	24	23	11	47.82
<b>ปีการศึกษา 2558 (ก.ค. 58 - มิ.ย. 59)</b>						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.2 รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	7	7	7	7	29.17
1.4 อาจารย์	2	17	19	17	5	20.83
2. อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-	-
3. Visiting professors/ lecturers	-	-	-	-	-	-
รวม	2	24	26	24	12	50%

ที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่ และสาขาวิชา

\* อาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) หมายถึง

- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 1 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 - 8 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 0.5 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 FTEs
- อาจารย์พิเศษให้นับภาระงานของอาจารย์พิเศษทั้งปีการศึกษา หารด้วย มาตรฐานภาระงานของมหาวิทยาลัย (6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา = 72 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)

## 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ใช้มาตรฐานสัดส่วนอาจารย์สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาตามเกณฑ์ 1:8 ร่วมกับเกณฑ์ภาระงานสอนของมหาวิทยาลัย คือ 18 หน่วยกิต/ปีการศึกษา หรือเท่ากับ 216 ชั่วโมง (การสอนภาคทฤษฎี) /ปีการศึกษา ภาระงานด้านวิจัย การบริหารวิชาการ การให้คำปรึกษานักศึกษา และด้านอื่นๆ ตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ คือ ภาระงานทุกด้านรวมแล้วไม่น้อยกว่า 40 หน่วยภาระงานต่อปี เป็นเกณฑ์ในการประเมินความเหมาะสมของภาระงานอาจารย์ โดยผู้บริหารได้วางแผนมอบหมายภาระงานสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของอาจารย์แต่ละคนล่วงหน้าตลอดทั้งปีการศึกษา และมีการติดตามผลเพื่อให้อาจารย์มีภาระงานสอนสอดคล้องตามแผนที่มอบหมายไว้ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานวิจัยหรือการปฏิบัติภารกิจอื่น

ในปีการศึกษา 2558 สำนักวิชาฯ มีอาจารย์ลาศึกษาต่อเต็มเวลาจำนวน 2 คน และอบรมเฉพาะทางจำนวน 2 คน ทำให้บางสาขาไม่มีอาจารย์ไม่เพียงพอสำหรับการสอนภาคปฏิบัติ แต่เนื่องด้วยผู้บริหารมีการวางแผนมอบหมายภาระงานล่วงหน้า ทำให้สามารถวางแผนจ้างอาจารย์พิเศษและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก เพื่อสอนภาคปฏิบัติทดแทนอาจารย์เฉพาะบางรายวิชา ตลอดปีการศึกษา 2558 อาจารย์มีภาระงานสอนประมาณ 18 ถึง 24 หน่วยกิต และสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลา (FTEs) มีค่าเกินเกณฑ์เพียงเล็กน้อย ดังตาราง AUN-QA 6-2



ตาราง AUN-QA 6-2 : สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลา  
เทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา เต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) (รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร)	จำนวนอาจารย์ เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อ จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556	1398	23	8.46 : 1
2557	367	23	5.43 : 1
2558	1137	24	8.25 : 1

ที่มา : ส่วนแผนงาน

### 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

สำนักวิชาฯ มีระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์เข้าทำงานอย่างชัดเจน ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อให้ให้อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาที่เปิดรับสมัคร รวมถึงมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภากาการพยาบาลกำหนด

การรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ใหม่จะดำเนินการโดยส่วนการเจ้าหน้าที่ การประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่จะดำเนินการผ่านช่องทางที่ผู้รับสมัครสามารถเข้าถึงได้อย่างเปิดเผยและทั่วถึงหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ เว็บไซต์และ Facebook ของสำนักวิชาฯ เป็นต้น ในประกาศรับสมัครจะระบุคุณสมบัติของผู้สมัคร เงื่อนไข ขั้นตอน และวิธีการรับสมัครอย่างชัดเจน โดยข้อมูลของผู้สมัครจะถูกเก็บไว้เป็นความลับเพื่อป้องกันปัญหาหรือผลกระทบต่อผู้สมัคร นอกจากนี้สำนักวิชาฯ มีการให้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ เช่น สวัสดิการ ค่าตอบแทน โอกาสความก้าวหน้า และเงื่อนไขต่างๆ ฯลฯ ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้สมัครโดยอิสระ

### 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated

หลักสูตรฯ ได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ไว้อย่างชัดเจน คือ ต้องมีคุณสมบัติตามตามเกณฑ์ที่สภากาการพยาบาลกำหนด กล่าวคือ

- 1) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการพยาบาล และต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ขึ้นไปในสาขาการพยาบาลหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน
- 2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 และมีบัตรสมาชิกสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยที่ยังไม่หมดอายุ
- 3) ต้องมีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล หรือสอนภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 ปี
- 4) ต้องมีประสบการณ์การสอนในสถาบันการศึกษาพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี
- 5) ต้องปฏิบัติงานให้ครบตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำอย่างน้อย

สำหรับอาจารย์ใหม่ ที่มีคุณสมบัติด้านประสบการณ์สอนไม่ครบตามเกณฑ์ สำนักวิชาฯ มีระบบการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ.2 หน้า 49-50) ซึ่งมี



ทั้งที่ส่วนดำเนินการโดยสำนักวิชาฯ และดำเนินการโดยสถานพัฒนาคณาจารย์ กล่าวคือ อาจารย์ใหม่ต้องทำการ สอบสอนและประเมินผลการสอบโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีสถานพัฒนาคณาจารย์ เป็นหน่วยงานให้คำปรึกษา และช่วยเหลือ สำนักวิชาฯ มอบหมายให้หัวหน้าสาขาหรืออาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ให้คำปรึกษาแก่คณาจารย์ใหม่ทั้งทางด้านการสอนและการทำวิจัย นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้อาจารย์ที่ไม่มี ประสบการณ์การสอนเข้ารับการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล

การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ ประกอบด้วย

1) การประเมินโดยนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะทำการประเมินการสอนของอาจารย์ตามแบบฟอร์มที่ มหาวิทยาลัยกำหนดภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยสถาบันพัฒนาคณาจารย์จะเป็นผู้รวบรวมผล การประเมินและส่งผลการประเมินให้กับคณบดี ในกรณีที่อาจารย์มีผลการประเมินต่ำกว่า เกณฑ์ (3.5 จากคะแนน เต็ม 5) คณบดีจะเป็นผู้แจ้งผลการประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเอง

2) การประเมินโดยผู้บริหาร ซึ่งอยู่ในกระบวนการหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบเพื่อขึ้น อัตราเงินเดือนประจำปี โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตามปริมาณภาระงานและระเบียบของมหาวิทยาลัย

สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์สอน จะได้รับการประเมินการสอนโดยหัวหน้า ภาควิชาและนักศึกษาทุกภาคการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น จนกว่าจะผ่านการ ประเมินสมรรถนะด้านการสอนจากคณะกรรมการกลาง ประกอบด้วย หัวหน้าสาขา คณบดี และผู้ทรงคุณวุฒิ นอกสาขาที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันพัฒนาอาจารย์

3) การติดตามตรวจสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 และบัตร สมาชิกสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย เพื่อป้องกันปัญหาใบอนุญาตฯหมดอายุ

อาจารย์ของสำนักวิชาทุกคนรับทราบเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์เป็นอย่างดี อาจารย์ใหม่ ทุกคนสามารถผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการสอนจากคณะกรรมการกลาง และอาจารย์ทุกคนได้รับการ ประเมินผ่านเกณฑ์การปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการประเมินสมรรถนะอาจารย์ พบว่า สำนักวิชาฯ ยังไม่มีคู่มือการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ส่งผลให้อาจารย์ใหม่ต้องใช้เวลาในการปรับตัวเกี่ยวกับวิธีการวัดและ ประเมินผลการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านบริหารบุคคล และการเรียนการสอนค่อนข้างนานกว่าจะ ค้นเคยกับระบบของมหาวิทยาลัย สำหรับการประเมินสมรรถนะด้านการสอน ดำเนินการได้ล่าช้ากว่าที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติในการประเมินศักยภาพด้านการสอนของอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย ดังนั้นสำนักวิชาฯ ได้ปรับให้มีการดำเนินการปฐมนิเทศคณาจารย์ โดยไม่ต้องรอการปฐมนิเทศพนักงานใหม่ของ มหาวิทยาลัย เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามนโยบายและพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้เร็วขึ้น และวางแผนจัดทำคู่มือให้กับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้ทราบรายละเอียด และสมรรถนะอาจารย์ที่สำนักวิชา พยาบาลศาสตร์กำหนด



ตาราง AUN-QA 6-3 : จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
2556	1. ปฐมนิเทศและอบรมอาจารย์ใหม่โดยสถานพัฒนาอาจารย์และส่วนการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย 2. ปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่โดยคณบดีและผู้บริหารสำนักฯ
2557	1. ปฐมนิเทศและอบรมอาจารย์ใหม่โดยสถานพัฒนาอาจารย์และส่วนการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย 2. ปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่โดยคณบดีและผู้บริหารสำนักฯ 3. อบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล
2558	1. ปฐมนิเทศและอบรมอาจารย์ใหม่โดยสถานพัฒนาอาจารย์และส่วนการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย 2. ปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่โดยคณบดีและผู้บริหารสำนักฯ 3. อบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them

สำนักวิชา เปิดโอกาสให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความต้องการ และสามารถเลือกพัฒนาตนเองได้ตามความสนใจ โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดวงเงินสำหรับการประชุม/อบรม/สัมมนาในประเทศไม่เกิน 20,000 บาทต่อคนต่อปี และสำหรับการประชุมเพื่อนำเสนอผลงานในต่างประเทศ 70,000 บาท ต่อคนต่อปี โดยมีช่องทางในการสื่อสารให้อาจารย์ทราบถึงสื่อประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับงานวิชาการ งานวิจัย และอื่น ๆ โดยคณบดีจะเป็นผู้อนุมัติตามความเหมาะสม และธุรการจะทำการส่งต่อให้อาจารย์ทุกคนทาง Email เมื่ออาจารย์ตอบรับแล้วจะดำเนินการขออนุมัติเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อใช้ในการอบรม ภายหลังจากสิ้นสุดการอบรมอาจารย์จะต้องทำการสรุปประโยชน์ที่ได้รับและแนวทางในการต่อยอดลงในแฟ้มวิชาการของตนเองทุกครั้ง การพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วย

1) ด้านการวิจัย สำนักวิชา มีสถานวิจัยที่สามารถให้คำปรึกษาด้านการวิจัย กระตุ้นการทำวิจัย และหาแหล่งทุนวิจัยให้กับอาจารย์ ซึ่งตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีอาจารย์แต่ละคนจะได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ ด้านการทำวิจัย การเข้าร่วมประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) ด้านการบริการวิชาการ สำนักวิชา ได้มีการบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน เป็นชุดโครงการ อาจารย์ใหม่สามารถเสนอโครงการได้ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดโครงการเป็นที่ปรึกษาโครงการให้

3) ด้านการพัฒนาทักษะเฉพาะทางของอาจารย์ สำนักวิชาได้พิจารณาความสนใจและความถนัดของอาจารย์ โดยได้สนับสนุนให้อาจารย์ได้เรียนหลักสูตรเฉพาะทางการพยาบาลในภาวะฉุกเฉิน จำนวน 2 คน และหลักสูตรการพยาบาลทารกแรกเกิดวิกฤติ 1 คน



### การพัฒนาอาจารย์ใหม่

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศโดยส่วนการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย
- 2) อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยทางการแพทย์และการพยาบาล ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในสำนักวิชา และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น
- 3) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ ทั้ง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

ในปีการศึกษา 2556 - 2558 อาจารย์ทุกคนได้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในประเทศ ซึ่งจัดโดยสำนักวิชาฯ และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 2 – 4 ครั้งต่อคนต่อปี และเข้าร่วมการประชุมและนำเสนอผลงานในต่างประเทศปี 2556 จำนวน 6 คน ปี 2557 จำนวน 14 คน ปี 2558 จำนวน 11 คน (AUN-QA 6-2) และหลังจากเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา อาจารย์มีการสรุปผลความรู้ที่ได้รับและการนำไปใช้ต่อไป ส่งให้ผู้บริหารสำนักวิชาฯ ได้ตรวจสอบความก้าวหน้าต่อไป นอกการประชุม อบรม สัมมนาแล้ว สำนักวิชาฯ ยังได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และตำแหน่งทางวิชาการ โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการการพัฒนา พร้อมทั้งให้อาจารย์ได้กำหนดแผนพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความพร้อมเป็นรายบุคคล (AUN-QA 6-3) เช่น การวางแผนให้อาจารย์ไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทารกแรกเกิดวิกฤติ และสาขาเวชปฏิบัติฉุกเฉิน เป็นต้น แต่แผนพัฒนาอาจารย์ดังกล่าวยังไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่เนื่องจากความขาดแคลนด้านงบประมาณสนับสนุน และภาระงานของอาจารย์ที่ยังมากเกินเกณฑ์ที่สภากาพยาบาลกำหนด

### 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้านการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน ด้วยการเสนอชื่อเพื่อเข้ารับรางวัล การประกาศเกียรติคุณทางเว็บไซต์สำนักวิชาฯ และเว็บไซต์มหาวิทยาลัย การแสดงความชื่นชมยินดีในวาระต่างๆ เป็นต้น

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา อาจารย์ในสำนักวิชาฯ ได้รับการเสนอชื่อ และได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และด้านบริการวิชาการ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ดังตาราง AUN-QA 6-4 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ได้รับรางวัลในทุกๆ ปีการศึกษา

ตาราง AUN-QA 6-4 ข้อมูลอาจารย์สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ที่ได้รับรางวัลภายในและภายนอก

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีการศึกษา
ผศ. ดร.กัตติกา ณะข่วง	พยาบาลดีเด่นประเภทผู้สนับสนุนปฏิบัติการพยาบาล	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย	2557
อ.ดร.นรีลักษณ์ สุวรรณโนบล	พยาบาลดีเด่นสาขาบริการวิชาการและสังคม	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2557



ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีการศึกษา
	โล่ประกาศเกียรติคุณผู้มีผลงานดีเด่นจากหน่วยงานภายนอก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556
	รางวัลพนักงานดีเด่น สายวิชาการด้านการสอน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2555
	รางวัลอาจารย์พยาบาลดีเด่นด้านบริการวิชาการ	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2555
ผศ.ดร.จันทกานต์ กาญจนเวทวงศ์	พยาบาลดีเด่น สาขาการวิจัยพื้นฐาน	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2557
	โล่ประกาศเกียรติคุณผู้มีผลงานดีเด่นจากหน่วยงานภายนอก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556
ผศ.ดร.จันทร์ทิรา เจียรณัย	พยาบาลดีเด่นสาขาสาขาการวิจัยทางการพยาบาลวิจัยเชิงบูรณาการ	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2558

#### 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement

สำนักวิชา มีหน่วยงานรับผิดชอบเกี่ยวกับงานวิจัยของคณาจารย์และบุคลากร เพื่อตอบสนองความต้องการและหรือแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชนชน คือ สถาบันวิจัยสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ทำหน้าที่จัดทำแผนการวิจัยของสำนักวิชา รวมถึงทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรผลิตงานวิจัย ติดตามความก้าวหน้าการวิจัย และการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของสำนักวิชา ซึ่งตลอดระยะเวลา 4 ปี ที่เปิดใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 2555 (ปีการศึกษา 2555-2558) พบว่าอาจารย์มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในทุกๆปี (AUN-QA 6-4)

เมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่จำนวนผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์มีแนวโน้มลดลง (ดังตาราง AUN-QA 6-5) พบว่า ในปีการศึกษา 2557-2558 สำนักวิชาต้องเพิ่มจำนวนรับนักศึกษาจากปีละ 48 คนเป็นปีละ 80 คน ตามนโยบายการผลิตพยาบาลเพิ่ม (ประจำปีงบประมาณ 2557-2560) ทำให้อาจารย์มีภาระงานสอนมากโดยเฉพาะการสอนภาคปฏิบัติ ซึ่งอาจารย์ทุกคนต้องขึ้นฝึกภาคปฏิบัติทั้งโรงพยาบาลประจำจังหวัดและโรงพยาบาลชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การสลับช่วงเวลาเพื่อทำงานวิจัยเป็นไปได้ยาก ประกอบกับ จำนวนอาจารย์ที่เพิ่มขึ้นมีสัดส่วนน้อยกว่าจำนวนนักศึกษา ทำให้จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษามากกว่า 1:8 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด ส่งผลให้อาจารย์ไม่สามารถปิดโครงการวิจัยได้ทันเวลา จากปัญหาดังกล่าว สถาบันวิจัยสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้มีมาตรการติดตามและเร่งรัดโครงการวิจัยที่ล่าช้ากว่ากำหนด โดยเฉพาะโครงการที่เริ่มดำเนินการก่อนปีงบประมาณ 2557 ได้ให้หัวหน้าโครงการรายงานปัญหา อุปสรรค และให้กำหนดระยะเวลาที่จะแล้วเสร็จ เพื่อให้การช่วยเหลือให้งานวิจัยที่ล่าช้าสามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว



ตาราง AUN-QA 6-5 : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ปี ปฏิทิน	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ								
	จำนวน บทความ วิจัยหรือ บทความ วิชาการ (1)	การตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่อง จากการประชุม วิชาการระดับชาติ (Proceedings) (ค่าน้ำหนัก = 0.20)	การตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings) หรือการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ (ค่าน้ำหนัก = 0.40)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก = 0.60)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list)/ วารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก = 0.80)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ/ ผลงานที่จัด ทะเบียนสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 1.00)	ผลรวม (2)	จำนวน อาจารย์ (3)	ร้อยละ ผลงานทาง วิชาการ (2)/(3) *100
2555									
2556	14	4		2	3	5	9.4	24	39.17
2557	11		2	1	2	6	9	25	36
2558	9			1	2	6	8.2	26	31.54

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา และสาขาวิชา

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence (หน้า 33)

- AUN-QA 6-1 ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เรื่อง การรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานสายวิชาการ
- AUN-QA 6-2 กิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
- AUN-QA 6-3 ตารางสำรวจความต้องการการพัฒนาของอาจารย์
- AUN-QA 6-4 รายชื่อผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์/นวัตกรรมที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร





## AUN-OA 7: Support Staff Quality

### เกณฑ์ย่อย

7	Support Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]			✓				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			✓				
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]			✓				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them [4]			✓				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			✓				
Over all				✓				

### ผลการดำเนินงาน

#### 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service

เนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัย คือ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์จึงมีการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนของทางมหาวิทยาลัยโดยตรง ซึ่งกระบวนการรับและดูแลเจ้าหน้าที่นั้นเป็นข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษามีกำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติของบุคลากรในหน้าที่ต่างๆ เพื่อให้ตรงการภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ มีการมอบหมายงาน (Job Description) ให้แต่ละบุคคลและภาระงานที่ชัดเจน มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรในศูนย์บรรณสารฯ เป็นประจำ และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานเข้าสู่เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) รวมทั้งมีการมอบรางวัลและการยกย่องชมเชยเพื่อให้เป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารฯ ยังมีแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เพิ่มพูนเพื่อให้บริการการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการติดตาม กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในหน่วยงานดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด และมีการวิเคราะห์อัตรากำลังคน เพื่อการวางแผนการอัตรากำลังคนในอนาคต

การอบรมสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็นหลักสูตรต่างๆ เช่น หลักสูตรทักษะพื้นฐานที่จำเป็น หลักสูตรการพัฒนาองค์กร หลักสูตรการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล เป็นต้น ในส่วนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนของสำนักวิชาฯ มีจำนวน 5 คน แบ่งออกเป็นเจ้าหน้าที่



บริหารงานทั่วไป (พนักงานประจำ) 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 1 คน ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดวงเงินสำหรับการประชุม/อบรม/สัมมนาในประเทศ สำหรับบุคลากรสายสนับสนุนของสำนักวิชาฯรวมกันทุกคน ไม่เกิน 15,000 บาท ต่อปี และมหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมภายในเป็นระยะให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน โดยให้เข้าร่วมอบรมไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง ต่อปีงบประมาณ

ตาราง AUN-QA 7-1 : จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ

บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ														
	ปีการศึกษา 2556					ปีการศึกษา 2557					ปีการศึกษา 2558				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23
2. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. เจ้าหน้าที่ด้าน IT/ คอมพิวเตอร์	-	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-	4	-	-	4
4. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1	6	-	-	7	1	6	-	-	7	1	6	-	-	7
5. เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียน และประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. เจ้าหน้าที่ให้บริการ นักศึกษาต่าง ๆ	18	4	-	-	22	18	4	-	-	22	18	4	-	-	22
<b>รวม</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>56</b>

ที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา  
ส่วนกิจการนักศึกษา และส่วนการเจ้าหน้าที่

7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion  
are determined and communicated

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดคุณวุฒิและคุณสมบัติของบุคลากรในหน้าที่ต่างๆ เพื่อให้ตรงการภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ ประกาศรับสมัครงาน มีการสอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์ โดยมีประกาศการรับสมัครเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน หลังจากได้รับเจ้าหน้าที่แล้วมีการมอบหมายงาน (Job Description) ให้แต่ละบุคคลและภาระงานที่ชัดเจน มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรเป็นประจำ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้พนักงานเข้าประชุม ผูกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เข้ารับฟังการบรรยายทางวิชาการที่จัดโดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ให้พนักงาน



ตาราง AUN-QA 7-2 : จำนวนกิจกรรมการพัฒนาคณากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาคณากรสายสนับสนุน
2556	165
2557	170
2558	139

7.3 Competences of support staff are identified and evaluated

ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาได้ส่งเสริมให้พนักงานเข้าประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เข้ารับฟังการบรรยายทางวิชาการที่จัดโดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ให้พนักงาน ทั้งนี้ แต่ละฝ่ายจะเป็นผู้จัดทำแผนพัฒนาพนักงานในฝ่าย ดังนี้

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2556	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3-1	
ปีการศึกษา 2557	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3-1	
ปีการศึกษา 2558	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3-1	

7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them

มีการส่งเสริมให้พนักงานเข้าประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เข้ารับฟังการบรรยายทางวิชาการที่จัดโดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ให้พนักงาน ทั้งนี้แต่ละฝ่ายจะเป็นผู้จัดทำแผนพัฒนาพนักงานในฝ่าย

7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

ในส่วนการจัดการส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานเข้าสู่เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) รวมทั้งมีการมอบรางวัลและการยกย่องชมเชย เพื่อให้เป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน มีกระบวนการติดตาม กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในหน่วยงานดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด และมีการวิเคราะห์ข้อดีร้ายกา่งคน เพื่อการวางแผนการอัตรากำลังคนในอนาคต

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence (หน้า 36)

- AUN-QA 7-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2556-2558
- AUN-QA 7-2 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาคณากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2556-2558
- AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาคณากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2556-2558



## AUN-OA 8: Student Quality and Support

### เกณฑ์ย่อย

8	Student Quality and Support	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]				✓			
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				✓			
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			✓				
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]				✓			
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
Over all					✓			

### ผลการดำเนินงาน

#### การรับนักศึกษาและคัดเลือกนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2558 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้กำหนดการรับนักศึกษาใหม่ไว้ที่ 80 คน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของโครงการผลิตเพิ่ม ประกอบด้วย วิธีการรับตรง จำนวน 80 คน ซึ่งดำเนินการจัดสอบโดยศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยวางเป้าหมายอัตราการผลิตบัณฑิตตามแผนภาพการศึกษาไว้ไม่เกินร้อยละ 5 อัตราสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.75

#### 1) สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ การวางแผนการรับนักศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1.1) ศึกษาข้อมูลต่างๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการวางแผนและกำหนดวิธีปฏิบัติในการรับนักศึกษา ประกอบด้วย แผนการรับนักศึกษา ผลการรับนักศึกษา จากปีการศึกษา 2555-2557 แผนพัฒนามหาวิทยาลัย ผลการประเมินการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม ผลการศึกษาของนักศึกษา ประกาศของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อกำหนดจำนวนรับเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักศึกษา

1.2) กำหนดเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่เหมาะสม ตลอดจนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ซึ่งรายละเอียดและขั้นตอนการรับนักศึกษาปรากฏอยู่ในประกาศ เรื่อง การรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2558



1.3) กลไกการรับนักศึกษา เพื่อให้กระบวนการรับนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและโปร่งใส สำนักวิชา มีกลไกในการรับนักศึกษา ผ่านการทำงานของคณะกรรมการชุดต่างๆ ดังนี้

- คณะกรรมการดำเนินการและตัดสินผลในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2558 โดยมีอธิการบดีเป็นประธาน มีรองอธิการบดี คณะบดีสำนักวิชาต่างๆ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นกรรมการ

- คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์
- คณะกรรมการทดสอบสุขภาพจิตฯ
- คณะกรรมการพิจารณาผลการตรวจสุขภาพร่างกายฯ
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

2) สำนักวิชาได้ดำเนินการรับนักศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ดังนี้

2.1) จัดทำประกาศ เรื่อง การรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2558

2.2) สำนักวิชาดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาผ่านสื่อต่างๆ ได้แก่ website และ Facebook ของมหาวิทยาลัยและของสำนักวิชา เพื่อให้ผู้สมัครรับทราบข้อมูลได้อย่างครบถ้วนและทั่วถึง โดยกำหนดจำนวนรับตามแผนการศึกษาไว้ที่ 80 คน แบ่งออกเป็น การสอบตรง 65 คน และ ผ่านระบบ แอดมิชชั่น 15 คน

2.3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน และจัดทำร่างประกาศรับสมัครนักศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำสำนัก และคณะกรรมการสภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบ ก่อนออกเป็นประกาศรับสมัครฯ

2.4) คณะกรรมการดำเนินการและตัดสินผลในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2558 พิจารณาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน จำนวน 1,301 คน จากผู้สมัครทั้งสิ้น 1,306 คน

2.5) ดำเนินการสอบข้อเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา โดยมีผู้เข้าสอบทั้งสิ้น 946 คน มีผู้ขาดสอบ 360 คน คิดเป็น 27.56%

2.5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อรวบรวมคะแนนและรายชื่อผู้เข้าสอบข้อเขียนและเก็บไว้เป็นความลับ เพื่อเสนอคณะกรรมการดำเนินการและตัดสินผลในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ และประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้ารับการสัมภาษณ์และทดสอบสุขภาพจิต ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 199 คน

2.7) ดำเนินการพิจารณาผลการตรวจสุขภาพร่างกาย ทดสอบสุขภาพจิต และสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการแต่ละชุดที่รับผิดชอบ และส่งผลให้คณะกรรมการดำเนินการและตัดสินผลในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาฯ ตัดสินและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 134 คน แบ่งออกเป็นรายชื่อตัวจริง 100 คน และสำรอง 34 คน เนื่องจากในปี 2555-2557 มีอัตราการสละสิทธิ์สูงถึงร้อยละ 50-60

2.8) ในปีการศึกษา 2558 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ สามารถรับนักศึกษาใหม่ ได้ครบเต็มจำนวนที่ตั้งเป้าไว้ คือ 80 คน

3) ผลการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผู้สละสิทธิ์จำนวนมาก สำนักวิชาจึงมีการเฝ้าติดตามและประเมินกระบวนการรับนักศึกษาเป็นระยะๆ เมื่อวิเคราะห์สาเหตุที่ไม่สามารถรับนักศึกษาได้ตามแผนที่วางไว้ พบว่าเกิดจากสาเหตุ ดังนี้



3.1) การประชาสัมพันธ์ตามโรงเรียนต่างๆ ยังไม่ทั่วถึง ซึ่งมีผลต่อจำนวนการสมัครสอบ โดยในปีการศึกษา 2558 มีผู้สมัครสอบ จำนวน 1,306 คน ลดลงจากปี 2557 ซึ่งมีผู้สมัครสอบ 1,813 คน

3.2) มีนักศึกษาสละสิทธิ์การสอบข้อเขียนถึงร้อยละ 27.56 สูงกว่าปีการศึกษา 2557 ซึ่งมีผู้สละสิทธิ์การสอบข้อเขียนเพียงร้อยละ 24.9

3.3) มีนักศึกษายืนยันที่จะเข้าศึกษาจำนวนมาก โดยนักศึกษาตัวจริงที่ประกาศรายชื่อไว้ 100 คน ยืนยันสิทธิ์ถึง 84 คน และมีนักศึกษาอันดับสำรองเรียกอีก 34 คน ทำให้อาจารย์อาจต้องรับนักศึกษามากกว่าแผนที่กำหนดไว้ และอาจมากกว่าเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด (ไม่เกิน 88 คน)

#### 4) การปรับปรุงการรับนักศึกษา

สำนักวิชา ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

4.1) เมื่อทราบจำนวนผู้สละสิทธิ์การเข้าสอบข้อเขียนว่ามีจำนวนสูงกว่าปีที่ผ่านมาเล็กน้อย สำนักวิชาจึงได้จัดโครงการ “หนุ่ยอยากเรียนพยาบาลที่ มทส” โดยให้นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จัดกิจกรรมเพื่อสื่อสารความหวังและความตั้งใจและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองถึงผู้สอบผ่านข้อเขียนแบบตัวต่อตัว คณาจารย์และนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 จัดกิจกรรมต้อนรับน้องและผู้ปกครองของผู้ที่สอบผ่านข้อเขียนในวันที่เข้ารับการสัมภาษณ์ เพื่อลดจำนวนการสละสิทธิ์และดึงดูดใจให้นักเรียนที่สอบผ่านอันดับต้นๆ ตัดสินใจเข้าศึกษาให้มากที่สุด

4.2) ทันทึที่ทราบว่าผู้สมัครสอบตัวจริงยืนยันสิทธิ์ถึง 84 คน สำนักวิชาจึงได้แจ้งความประสงค์ที่จะขอรับนักศึกษาผ่านระบบแอดมิตชัน เพื่อป้องกันการรับนักศึกษาเกินกว่าแผนที่กำหนดไว้และเกินเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

จากการประเมินและการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาเป็นระยะๆ ข้างต้น ทำให้ในปีการศึกษา 2558 สำนักวิชาสามารถรับนักศึกษาได้ตามแผนที่วางไว้ คือ 80 คน ประกอบด้วยนักศึกษาที่ประกาศเป็นตัวจริง 74 คน และนักศึกษาที่ประกาศอันดับสำรองเพียง 6 คน ซึ่งคาดว่านักศึกษาที่เป็น input ในปีการศึกษา 2558 นี้จะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีกว่ารุ่นที่ผ่านมา เนื่องจากในรุ่นที่ผ่านมาประกอบด้วยนักศึกษาที่ประกาศในอันดับสำรองเป็นส่วนใหญ่

#### ตาราง AUN-QA 8-1 : การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศรับตามแผน (No. Offered)	สัดส่วนจำนวนผู้สมัครต่อจำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา (No. Admitted)	นักศึกษาที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)		นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในชั้นปีที่ 1	
					จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2555	496	48	1:33	48	48	100.00	48	95.83
2556	1,698	48	1:37	48	46	100.00	46	97.92
2557	1,825	80	1:23	80	75	98.60	74	92.50
2558	1,369	80	1:30	80	80	100.00	79	98.75

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา



ตาราง AUN-QA 8-2 : จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2554	46	47	48	46	-	
2555	46	46	47	48	1	
2556	45	46	47	46	1	
2557	75	45	46	46	1	ลาออก 2 ปี 2
2558	80	75	45	46	-	ลาออก 1 ปี 1

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตาราง AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รุ่นปีการศึกษา	โควตา*		Admissions		รับตรง		รวม	
	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย
2554	-	-	-	-	48	3.20	48	3.20
2555	-	-	-	-	46	3.00	46	3.00
2556	-	-	-	-	45	3.20	45	3.20
2557	-	-	-	-	73	2.90	73	2.90
2558*	-	-	-	-	79	3.03	79	3.03

หมายเหตุ : 1. \* โควตา ได้แก่ โควตาเด็กดีมีคุณธรรม สอนว. โควตาจังหวัด โควตาโรงเรียน โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโควตาอาชีพพิเศษ

2. \*\* การรับนักศึกษาระบบอื่น ๆ ได้แก่ โควตาภาคใต้ โควตาผู้พิการ กลับเข้าศึกษาใหม่ รับตรง แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต รุ่น 84 พรรษา และทุนศักดิ์บัณฑิต

3. รุ่นปีการศึกษา 2554-2557 จะเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2558

\* รุ่นปีการศึกษา 2558 จะเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2558

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์มีแผนงานและโครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

1) แผนงาน/โครงการพัฒนานักศึกษา ที่ดำเนินการโดยส่วนกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งมีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาที่เพียงพอทุกด้าน ได้แก่

1.1) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการโดยชมรมนักศึกษา และการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาด้านวิชาการ เช่น การให้คำปรึกษาด้านการเรียน และการทบทวนความรู้ในรายวิชาต่างๆ เป็นต้น

1.2) การแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาโดยส่วนกิจการนักศึกษา ได้จัดที่ปรึกษาหอพักและกรรมการหอพักในการดูแลนักศึกษา และให้คำปรึกษาด้านสังคมและอื่นๆ โดยจะประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองของนักศึกษา



- 1.3) โครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม ภายใต้โครงการสืบสานคุณค่าศิลปะและวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 1.4) กิจกรรมเพื่อการสร้างเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรและนักศึกษาโดยเฉพาะการเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีแก่บุคลากรและนักศึกษา
- 1.5) การสนับสนุนและสร้างสภาพแวดล้อมที่มีในการดำรงชีวิตใน มหาวิทยาลัย ได้แก่ การรณรงค์ลดการใช้พลังงาน เป็นต้น
- 2) กิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาที่ดำเนินงานโดยสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 ดังนี้
  - 2.1) การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี) เช่น โครงการปฏิบัติธรรมเพื่อเจริญศีล สมาธิและปัญญา แก่นักศึกษาพยาบาล โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ในการปรับตัวด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย กิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมงานวันเด็ก โครงการประเมินภาวะโภชนาการเด็ก กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น
  - 2.2) การพัฒนาทักษะด้านปัญญา เช่นโครงการทบทวนความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 เข้าสู่วิชาชีพ
  - 2.3) โครงการทบทวนความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ (พัฒนาทักษะด้านปัญญา)
  - 2.4) พัฒนาทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน (โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน) เช่น โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ญี่ปุ่น และเขมร สำหรับวิชาชีพพยาบาล กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานวิชาการระดับนานาชาติ และการนำเสนอผลงานวิชาการที่ต่างประเทศ เป็นต้น
  - 2.5) กิจกรรมสร้างสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา (กิจกรรมส่งเสริมสัมพันธภาพ)

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 จนถึงปัจจุบัน นักศึกษาพยาบาลได้มีส่วนร่วมกับการทำกิจกรรมกับองค์การนักศึกษา และได้เรียนรู้การดำเนินงานขององค์การนักศึกษามาตลอด ซึ่งสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษามีการจัดตั้งองค์กรหรือชมรมที่ดำเนินงานโดยนักศึกษาพยาบาลและอยู่ภายใต้องค์การหรือสภานักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยในช่วงแรกเป็นการร่วมกิจกรรมขององค์การนักศึกษา ต่อมาได้มีการร่วมกลุ่มนักศึกษาพยาบาลในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับชุมชน

ในปีการศึกษา 2557 นักศึกษาพยาบาลได้รวมกลุ่มกันเข้าสมัครเป็นสมาชิกในสภานักศึกษา เพื่อจัดตั้งคณะอนุกรรมการสภานักศึกษา ดำเนินการด้านการส่งเสริมสุขภาพขึ้นในสภานักศึกษา นอกจากนี้ได้ริเริ่มจัดตั้งชมรมรักษาสภาพที่ดำเนินการโดยนักศึกษาพยาบาล มีสมาชิกเป็นทั้งนักศึกษาพยาบาลและนักศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ รวมประมาณ 200 คน ซึ่งการเกิดชมรมที่มีนักศึกษาหลากหลายสาขาเข้ามาร่วมทำกิจกรรมร่วมกันนี้ จะทำให้เกิดการพัฒนา Transformation education ที่นักศึกษาจะได้ร่วมเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ได้จัดให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในการให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทของนักศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษา





ความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมและโครงการของนักศึกษา ดังนี้

### ระบบการให้คำปรึกษา

ในปีการศึกษา 2558 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสารดังนี้

1) มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา มีฐานข้อมูลนักศึกษาประกอบด้วยข้อมูลด้านการเรียน ข้อมูลส่วนตัวและครอบครัว และบุคคลที่สามารถติดต่อได้ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหา (ศูนย์บริการการศึกษา) มีการดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งจัดบริการข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางต่างๆที่เป็นประโยชน์ ดังนี้

1.1) มหาวิทยาลัยโดยฝ่ายกิจการนักศึกษาและส่วนกิจการนักศึกษา จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้เก่ง ดี มีสุข มีลักษณะบัณฑิตที่สมบูรณ์ มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา นอกจากนี้ยังมีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา การจัดทำฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ บอร์ด เว็บไซต์ สำหรับประกาศข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา

2) สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์มีระบบดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ดังนี้

2.1) มีระบบการติดต่อกับสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์โดยตรง ทางเว็บไซต์ของสำนัก Facebook email โทรศัพท์ และเจ้าของวิชา (กรณีฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาล) ซึ่งแจ้งเบอร์โทรและรายละเอียดไว้ในคู่มือฝึกปฏิบัติการพยาบาล

2.2) ได้จัดให้มีบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาอยู่บน website และ Facebook ของสำนักวิชา เช่น ข้อมูลทุนการศึกษา หลักสูตรการเรียน ทุนวิจัย การรับสมัครงาน ข่าวสารวิชาการที่ทันสมัยและที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่นักศึกษาจำเป็นต้องรู้ และกิจกรรมนักศึกษา

2.3) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาและตอบปัญหานักศึกษา ผ่านการนัดพบ นักศึกษาเป็นรายบุคคล และให้คำปรึกษาผ่านหลากหลายช่องทางเพื่อให้ นักศึกษาติดต่ออาจารย์ได้สะดวก เช่น โทรศัพท์ Line email โดยสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนักศึกษา คือ 1 : 6 - 10 คน โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้ คำปรึกษาและแนะแนวในเรื่องต่างๆ ทั้งในด้านการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา การเรียนการสอน เช่น การลงทะเบียน การทำโครงการ การแก้เกรด และการทำกิจกรรมต่างๆ

3) มีรายงานความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษาตามประเด็น/ปัญหา ความต้องการของนักศึกษา ดังนี้

3.1) นักศึกษามาขอรับคำปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีการจดบันทึกย่อ สิ่งที่นักศึกษาต้องแก้ไขปรับปรุง แนวทางการพัฒนา คำแนะนำที่ให้แก่นักศึกษาตามประเด็นปัญหาที่นักศึกษามาพบ และการเตรียมตัววางแผนเพื่อศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป

3.2) มีการรายงานผลการให้คำปรึกษานักศึกษาต่อที่ประชุมสำนักวิชา เพื่อนำผลมาปรับปรุงการ บริการและการเรียนการสอน

3.3) มหาวิทยาลัยมีการจัดประชุมเพื่อประเมินภารกิจจัดการเรียนการสอน โดยจัดทุกภาค การศึกษา มีการรายงานผลการเรียนของนักศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ และร่วมกันเสวนา



หาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ในส่วนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ โดยมีอธิการบดี ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณบดีทุกสำนัก หัวหน้าหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง คณาจารย์ทุกท่าน เข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

3.4) เมื่อพบปัญหาจากการประชุมผลการเรียนนักศึกษา มีการจัดเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กลไกในการติดตามช่วยเหลือนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงต่อการผันสภาพ นักศึกษา และกลุ่มที่มีคะแนนเสี่ยงต่อการไม่สำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลา เพื่อติดตามผลและแก้ปัญหาทางการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานพัฒนาคณาจารย์เป็นผู้จัดอบรม

#### สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดี

1) มหาวิทยาลัยมีการจัดการทรัพยากรการศึกษาตามนโยบาย “รวมบริการ ประสานภารกิจ” โดยมีอาคารเรียนและห้องเรียนพร้อมโสตทัศนอุปกรณ์ให้สำนักวิชาต่างๆ ใช้งานร่วมกัน ประกอบด้วย อาคารเรียนรวม 1 อาคารเรียนรวม 2 และอาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา บรมราชินีนาถ โดยมีห้องเรียนที่มีความจุหลายขนาด ตั้งแต่ความจุ 8 ที่นั่ง ถึง 1,500 ที่นั่ง ซึ่งสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้รับการจัดสรรอาคารเรียนและห้องเรียนอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรูปแบบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการฝึกเวชปฏิบัติหัตถการพื้นฐาน (Skill lab) ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาทางการแพทย์ ห้องปฏิบัติการประสาทกายวิภาคศาสตร์ และห้องปฏิบัติการจุลทรรศน์ และมีเจ้าหน้าที่ของศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นผู้รับผิดชอบดูแลแต่ในละห้อง

3) สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีโสตทัศนอุปกรณ์ประจำห้องบรรยายและห้องประชุมครบทุกห้อง ประกอบด้วย เครื่องเสียงประจำห้อง Multimedia Projector และ Computer PC โดยมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์ดูแลให้พร้อมใช้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีห้องโสตทัศนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ ได้แก่ ห้องสำหรับบันทึกการวิทยุโทรทัศน์ ห้องบันทึกการวิทยุ ห้องฉายภาพยนตร์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อโทรทัศน์ สื่อสอนเสริมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการสื่อการสอนและสื่อการศึกษาทุกประเภทให้พร้อมใช้ตลอดเวลา

4) มหาวิทยาลัยจัดให้สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ อยู่ชั้น 1 ของอาคารวิชาการ 1 ซึ่ง ประกอบด้วยห้องทำงานส่วนตัวสำหรับคณบดี รองคณบดี และหัวหน้าสถานวิจัย มีห้องประชุมสำนักวิชา และห้องนมแม่ โดยพื้นที่โล่งภายในสำนักงานจะแบ่งพื้นที่โต๊ะทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละคนด้วยฉากกัน ส่วนห้องทำงานส่วนตัวของคณาจารย์จะอยู่ชั้น 3 ของอาคารวิชาการ 1 สำหรับห้องทำงานของคณบดี รองคณบดี หัวหน้าสถานวิจัย และคณาจารย์ ในแต่ละห้อง จะมีครุภัณฑ์ที่เพียงพอและพร้อมใช้สำหรับการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย โต๊ะทำงาน ตู้เก็บเอกสาร ชั้นวางหนังสือ โทรศัพท์ และคอมพิวเตอร์ หรือโน้ตบุ๊กส่วนตัว ซึ่งสามารถเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยทั้งระบบ LAN/Wi-Fi

5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้จัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร ดังนี้

5.1) สถานกีฬาและสุขภาพของมหาวิทยาลัย ได้จัดบริการและสถานที่ให้คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ใช้ออกกำลังกายและดูแลสุขภาพไว้หลายรูปแบบ โดยมีบริการด้านสนามกีฬาประเภทต่างๆ ได้แก่ บาสเกตบอล แบดมินตัน เทนนิส ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล เปตอง วอลเลย์บอล วอลเลย์บอลชายหาด ตะกร้อ



สระว่ายน้ำ และสระเรือพาย และให้บริการด้านทดสอบสมรรถภาพทางกาย อบรมโปรแกรมการออกกำลังกาย ห้องออกกำลังกาย กิจกรรมเดินแอโรบิค กิจกรรมโยคะ กิจกรรมลีลาศ กิจกรรมนวดเพื่อสุขภาพ ห้องอบซาวน่า และจักรยานเพื่อสุขภาพ

5.2) สถานที่พักนักศึกษา มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นบริการสวัสดิการด้านที่พักที่สะอาด สะดวกสบาย ปลอดภัย มีบรรยากาศทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักศึกษาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยจัดในลักษณะศูนย์ศึกษาและอาศัย (Living and Learning Center) จัดบริการต่างๆที่เอื้อให้นักศึกษาได้พักอาศัยอย่างมีความสุข มีที่ปรึกษาหอพัก มีโรงพยาบาลและรถพยาบาล มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำหอพักพร้อมกล้องวงจรปิดทุกหอพัก มีห้องทบทวนรายวิชา ห้องดูโทรทัศน์ภายในหอพัก มีบริการหนังสือพิมพ์/วารสารข่าวต่างๆทุกหอพัก มีน้ำดื่มสะอาดบริการฟรีทุกหอพัก มีพนักงานทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวมทุกหอพัก บริเวณหอพักมีร้านอาหาร มินิมาร์ท 7-11 ร้านเสริมสวย เครื่องซักผ้าหยอดเหรียญ ร้านซักรีด ร้านถ่ายเอกสาร โทรศัพท์สาธารณะ ตู้ ATM และรถโดยสารรับ-ส่ง ภายในมหาวิทยาลัย

5.3) มีส่วนกิจการนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยที่เป็นหน่วยงานที่จะเอื้อประโยชน์ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ งานกิจกรรมนักศึกษา งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานทุนการศึกษา และงานแนะแนว

5.4) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในด้านการศึกษาและการใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย

5.5) ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ทำหน้าที่บริการห้องสมุด ดำเนินการรวบรวมและให้บริการสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและกิจกรรมต่างๆของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยทรัพยากรสารสนเทศทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น สารสนเทศด้านวิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารฯ ยังให้บริการโสตทัศนอุปกรณ์ บริการสื่อกราฟิก และผลิตเอกสารกลาง

5.6) ศูนย์คอมพิวเตอร์ ให้บริการสำหรับคณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาในด้านการให้คำปรึกษา ปัญหาคอมพิวเตอร์ บริการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เรียนรวม บริการยืมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ บริการยืม Software บริการประชุมอิเล็กทรอนิกส์ บริการจองห้องประชุม บริการวิทยุสื่อสาร บริการโทรศัพท์/โทรสาร และมีระบบแจ้งซ่อม online

5.7) อาคารและเรือนพักของคณาจารย์และบุคลากร มหาวิทยาลัยได้จัดสวัสดิการที่พักสำหรับคณาจารย์และบุคลากรไว้ภายในมหาวิทยาลัย ทำให้สะดวกสบายในการเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่



## AUN-OA 9: Facilities and Infrastructure

### เกณฑ์ย่อย

9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]				✓			
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]			✓				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]				✓			
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]			✓				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			✓				
<b>Over all</b>				✓				

สำนักวิชา มีระบบและกลไกเพื่อจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนด้านต่างๆ ให้เพียงพอ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการดำเนินงาน และมอบหมายให้ตัวแทนอาจารย์จากสาขาวิชาต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ “ตามนโยบาย รวมบริการประสานภารกิจ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เช่น

1) ศูนย์บริการการศึกษาในการจัดสรรอาคารเรียนห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรูปแบบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) ศูนย์บรรณสารฯ จัดให้มีหนังสือ ตำรา วารสารวิชาชีพ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน

3) ศูนย์เครื่องมือฯ ในการจัดสรรห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทักษะทางการพยาบาล ให้มีอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงทุกสาขาในจำนวนที่เพียงพอพร้อมใช้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

4) ศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ในการจัดการให้มีคอมพิวเตอร์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อโทรทัศน์ สื่อสอนเสริมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้ตลอดเวลา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้จัดให้มีการประเมินผลการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับคณาจารย์แต่ละรายวิชา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำเสนอต่อสำนักวิชา โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการ



จัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ทั้งในส่วนที่สำนักวิชาประเมินผลเองและข้อมูลที่ได้จาก แบบประเมินระบบออนไลน์ทางส่วนกลาง ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาสามารถประเมินผลการใช้ทรัพยากรการศึกษาในภาพรวมทั้งในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติหลังจากจบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนจัดทรัพยากรการศึกษาตามความต้องการของสาขาวิชาและนักศึกษาในภาคเรียนหรือปีการศึกษา และนำแผนการแก้ไขปัญหาคือข้อเสนอแนะที่เป็นมติจากคณะกรรมการฯ ไปประสานและดำเนินการแก้ไขร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

การปรับปรุงบำรุงรักษาห้องเรียน ในปีงบประมาณ 2557-2558 จากปัญหาที่นักศึกษาได้เสนอแนะไว้ ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ ไม่เย็น มีเสียงดัง สำนักวิชา ได้ประสานกับศูนย์บริการการศึกษาเพื่อแจ้งปัญหาให้ทราบ และได้รับการแก้ไขโดยมีการเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องเรียน 4 ห้อง และขอเสนองบประมาณเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศอีก 4 ห้อง ห้องเรียนที่ Projector หรือ Visual Presenter ไม่ชัดเจน ก็ดำเนินการเปลี่ยน Projector จำนวน 15 เครื่อง และ เปลี่ยน Visual Presenter จำนวน 10 เครื่อง ห้องเรียนที่เครื่องเสียงไม่มีประสิทธิภาพ จึงเปลี่ยนเครื่องขยายเสียงใหม่จำนวน 10 เครื่อง

การปรับปรุงห้องปฏิบัติการทักษะทางการพยาบาล ในปีการศึกษา 2556 จากการประเมินของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาพยาบาลไม่สามารถเข้าการใช้ห้องปฏิบัติการฝึกทักษะนอกเวลาเรียน โดยเฉพาะในช่วงบ่าย เนื่องจากจำนวนห้องไม่เพียงพอที่จะรองรับทั้งนักศึกษาพยาบาลและนักศึกษาแพทย์ ทำให้นักศึกษาพยาบาลต้องรอใช้ห้องหลัง 17.00 น. – 20.00 น. ซึ่งทำให้เกิดปัญหาความไม่สะดวกในเรื่องการเดินทางและเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักศึกษาหญิง ประกอบกับในปีการศึกษา 2557-2560 หลักสูตรมีความจำเป็นต้องเพิ่มการผลิตนักศึกษาพยาบาลตามแผนเดิมจาก 48 คนเป็น 80 คน ตามโครงการผลิตพยาบาลเพิ่ม (งบประมาณ 2557-2560) สำนักวิชา ได้ประสานกับ ศูนย์เครื่องมือฯ ในการจัดเตรียมความพร้อมของห้องปฏิบัติการฝึกทักษะหัตถการพื้นฐานทางการพยาบาลซึ่งใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และได้รับงบประมาณเพื่อสร้างห้องปฏิบัติการฝึกทักษะหัตถการพื้นฐานทางการพยาบาลเพิ่มอีก 5 ห้อง ที่บริเวณชั้นสองของอาคารเดียวกัน ซึ่งห้องปฏิบัติการดังกล่าวสามารถรองรับได้นักศึกษาได้ถึง 10 กลุ่ม (80 คน) ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างทันที่ นอกจากนี้ทางสำนักวิชา ยังได้รับการจัดสรรงบประมาณในการสร้างห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมที่อาคารศูนย์เครื่องมือ 12 ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการก่อสร้าง คาดว่าจะใช้งานได้ประมาณปลายปีการศึกษา 2559 ซึ่งจะสามารถรองรับนักศึกษาที่จะรับจำนวนเพิ่มมากขึ้นในอนาคต

การปรับปรุงหนังสือ ตำราและวารสารวิชาชีพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มอบหมายให้ตัวแทนสาขาวิชาสำรวจและส่งรายชื่อแก่ศูนย์บรรณสารฯ เพื่อให้หลักสูตรมีหนังสือ ตำรา และวารสารวิชาชีพที่เพียงพอและทันสมัย โดยในปีงบประมาณ 2555 ถึง 2558 มีการจัดซื้อหนังสือ ตำรา และวารสารวิชาชีพที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลทั้งสิ้นจำนวน 24,161 เล่ม โดยได้รับการจัดสรรในปีงบประมาณ 2555 ได้รับการจัดสรรเป็นเงิน 453,320 บาท ปีงบประมาณ 2556 ได้รับการจัดสรรเป็นเงิน 465,000 ปีงบประมาณ 2557 ได้รับการจัดสรรเป็นเงิน 211,220 บาท และปีงบประมาณ 2558 ได้รับการจัดสรรเป็นเงิน 382,000 บาท

การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้ คณะกรรมการเทคโนโลยีทางการศึกษา ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆของมหาวิทยาลัยตามนโยบายรวมบริการ ประสานภารกิจ ได้แก่ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา จัดให้มี



ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งานที่เกี่ยวข้องกับทางด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพและการพยาบาล ประสานกับศูนย์คอมพิวเตอร์ ในการจัดสรรให้มีคอมพิวเตอร์และระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และงานวิจัย การใช้บริการอินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่างๆ เพื่อพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของสถาบัน ประสานกับศูนย์นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ในการผลิตสื่อเพื่อการศึกษาในการพยาบาลแต่ละสาขาและประชาสัมพันธ์สำนักวิชา จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเครือข่าย SUT e-Learning บริการระบบการเรียน การสอนทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conferences) รวมทั้งบริการบันทึกการสอนเพื่อการทบทวนบทเรียนผ่าน เครือข่าย การจัดทำสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี Augmented reality หรือ AR การจัดทำ Application สนับสนุน การเรียนการสอน

สำหรับมาตรฐานด้านความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ สำนักวิชาได้ดำเนินการร่วมกับ มหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) การดำเนินงานระดับสำนักวิชา ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยด้านสุขภาพของนักศึกษา โดยเฉพาะความปลอดภัยเกี่ยวกับอุบัติเหตุและการได้รับเชื้อโรคร้ายแรงขณะฝึกภาคปฏิบัติบนคลินิก และได้บรรจุ ไว้ในแผนบริหารความเสี่ยง (AUN-QA 9-1) ของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ในทุกปีงบประมาณ และได้นำแผนลงสู่ การปฏิบัติ เช่น การปฐมนิเทศเกี่ยวกับความเสี่ยงและการป้องกันความเสี่ยงในโรงพยาบาล โครงการสนับสนุนให้ นักศึกษาได้รับวัคซีนไข้หวัดใหญ่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย การตรวจคัดกรองภูมิคุ้มกันต่อเชื้อไวรัสตับอักเสบบีเพื่อให้ นักศึกษาที่ยังไม่มีภูมิคุ้มกันได้รับวัคซีนในราคาพิเศษ ผลจากการบริหารความเสี่ยงพบว่าอัตราการเกิดอุบัติเหตุ ขณะฝึกปฏิบัติงาน เช่น เข็มทิ่มตำ การสัมผัสเลือด การเกิดบาดแผล ยังคงพบอุบัติการณ์อยู่ แต่ยังไม่พบอัตราการ ติดเชื้อโรคร้ายแรงจากการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา นอกจากนี้สำนักวิชา ยังไม่โครงการ Happy workplace โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานทุกปี (AUN-QA 9-2)

2) การดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัย เช่น การซ้อมอัคคีภัย การรณรงค์ให้อาจารย์และบุคลากร ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี และ การรณรงค์ให้นักศึกษาใส่หมวกกันน็อคเพื่อความปลอดภัยขณะขับขี่ รถมอเตอร์ไซด์ การจัดหารถรับ-ส่งนักศึกษาเพื่อเดินทางไปฝึกภาคปฏิบัติบนคลินิก ณ แหล่งฝึกต่างๆ นอกมหาวิทยาลัย ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมายังไม่พบนักศึกษาพยาบาลได้รับอุบัติเหตุบนท้องถนน

## รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence (หน้า 41)

AUN-QA 9-1 แผนบริหารความเสี่ยง สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์

AUN-QA 9-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ Happy workplace



## AUN-OA 10: Quality Enhancement

### เกณฑ์ย่อย

10	Quality Enhancement	1	2	3	4	5	6	7
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			✓				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			✓				
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			✓				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]				✓			
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			✓				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			✓				
Over all				✓				

### ผลการดำเนินงาน

#### 10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development

หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา ดังนี้

รายวิชาทฤษฎี มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านการเรียนการสอน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการสำรวจ สรุปข้อมูล และนำเสนอข้อมูลคณาจารย์ในการประชุมการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา และให้คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง สำหรับรายวิชาภาคปฏิบัติ มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาทุกกลุ่ม สรุปความต้องการและข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึก เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประชุมระหว่างผู้บริหาร และคณาจารย์ ของสำนักวิชา ร่วมกับผู้บริหารและพยาบาลประจำแหล่งฝึกหลัก คือ โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา เพื่อรับฟังความต้องการและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาหลักสูตร ในทุกปีการศึกษา



ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชาฯ ได้วางแผนการสำรวจความต้องการ และความคิดเห็นของอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารของสภาการพยาบาล และตัวแทนจากแหล่ง ฝึกงานภาคปฏิบัติในชุมชน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการจัดตั้ง คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตร อยู่ระหว่างการจัดทำแบบสอบถามในการสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน หลักสูตรปี 2555 ต่อไป

## 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 เป็นหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงมาจากหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2552 โดยเป็นการปรับปรุงหลังจากเปิดใช้ได้เพียง 3 ปี เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความ ทันสมัยและได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 ซึ่งกำหนดโดย สกอ. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีกระบวนการที่ชัดเจน ดำเนินงานโดยคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาล และผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ใช้บัณฑิต คือ โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา (AUN-QA 10-1)

การปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้งที่เป็น การปรับปรุงเพียงเล็กน้อย และถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใน จะดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา สำหรับการ ปรับปรุง ที่กระทบต่อปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยจะสามารถดำเนินการได้ ต้องได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำสำนักวิชา และคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2558 เป็นปีที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาเป็นรุ่นแรก สำนักวิชาฯ จึงได้วางแผนปรับปรุง หลักสูตรตามกรอบเวลา 5 ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นระยะเวลาที่บัณฑิตได้ประกอบอาชีพ เป็นเวลาดั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป และขณะที่ยังไม่ถึงรอบการปรับหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่เปิดใช้หลักสูตรตั้งแต่ ปีการศึกษา 2555 สำนักวิชาฯ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาตามสภาพปัญหาที่พบ เพื่อให้การ บริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพ มีความคล่องตัว และส่งผลให้บัณฑิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ทันตามเวลาที่ หลักสูตรกำหนด โดยการปรับปรุงหลักสูตรที่ผ่านมา ได้แก่ การปรับแผนการจัดการศึกษา (AUN-QA 10-2) การปรับ แหล่งฝึกภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานดังปรากฏในการปรับแผนการจัดการ เรียนการสอน (AUN-QA 10-3) การเพิ่มลดรายวิชาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของระบบ สุขภาพโดยการเพิ่มวิชาให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เช่น รายวิชาการ พัฒนาคุณภาพการพยาบาล รายวิชาโครงการวิจัยทางการพยาบาล เป็นต้น

## 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ จัดให้มีกระบวนการทบทวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล นักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) การสรุปผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามแบบฟอร์ม มคอ.5 (รายวิชาทฤษฎี) และ มคอ.6 (รายวิชาปฏิบัติ) ที่กำหนดโดย สกอ.





2) จัดให้มีการวิพากษ์ข้อสอบก่อนส่งข้อสอบให้ศูนย์บริการการศึกษาผลิต หรือ ก่อนการจัดสอบในกรณีจัดสอบเอง ระหว่าง อาจารย์ผู้ร่วมสอนและอาจารย์ในสาขาวิชาเดียวกัน เพื่อให้ข้อสอบมีการวัดผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด หากพบว่าข้อสอบไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ผู้สอนจะนำกลับมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขใหม่

3) กระบวนการทวนสอบ หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาได้จัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบ ดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และพิจารณาถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด (AUN-QA 10-4 ) เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

#### 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning

ในปีการศึกษา 2558 สำนักวิชาได้เน้นการพัฒนางานวิจัย วิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมเพื่อนำผลการวิจัยและนวัตกรรมที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 ซึ่งผลการดำเนินงานสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ (AUN-QA 10-5) และสามารถใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ภูมิปัญญาไทย (ปราชญ์นมแม่) ในการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และผดุงครรภ์โบราณ รายวิชา 705303 การพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์ 2 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพหญิงตั้งครรภ์ (PREG-CAL 3.0) นำไปใช้ในรายวิชา การพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์ 2 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์ 1 และ 2 สื่อการสอนสามมิติเสมือนจริง เรื่อง กลไกการคลอดปกติ (LOA\_AR) นำไปใช้ในรายวิชา การพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์ 2 เป็นต้น ดังปรากฏใน มคอ.3 และ 4 ของรายวิชา ดังกล่าว (AUN-QA 10-6)

#### 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement

คุณภาพของปัจจัยสนับสนุนต่างๆ เช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ E-learning จะใช้ส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ในส่วนของผู้รับผิดชอบ เช่น ศูนย์บรรณสารฯ ศูนย์นวัตกรรมฯ จะมีกระบวนการในการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยสนับสนุนดังกล่าว เป็นภาพรวม ผลการประเมินจากส่วนกลางในภาพรวมพบว่ามีเพียงพอ เหมาะสม แต่ไม่ได้แยกผลการสำรวจตามสำนักวิชา ทำให้ไม่มีข้อมูลจากส่วนกลาง ดังนั้นในส่วนของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ จึงเริ่มดำเนินการให้มีการประเมินส่วนสนับสนุนแยกของสำนักวิชา โดยประเมินในประเด็นความพร้อมใช้ เพียงพอ ทันสมัย โดยกำหนดแนวทางและผู้รับผิดชอบ ดำเนินการในทุกภาคการศึกษา ในการจัดทำแบบประเมินให้นักศึกษาตอบผ่านระบบออนไลน์ ผู้รับผิดชอบดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลแก่ผู้รับผิดชอบต่อไป เพื่อจะได้จัดสรรให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

#### 10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์มีระบบการจัดทำรวบรวม ข้อมูลป้อนกลับในส่วนของนักศึกษา มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการชัดเจน ทั้งในการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในระบบลงทะเบียน และ ในทุกภาคการศึกษาจะมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตร และปรับการจัดการเรียนการสอน



สำนักวิชาฯ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลย้อนกลับ สำหรับการรับข้อมูลป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ และพนักงานสำนักงาน อื่นๆ ยังไม่ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ จึงวางแผนในการดำเนินการโดย กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ จัดทำแผนในการดำเนินการรับข้อมูลป้อนกลับอย่างต่อเนื่อง รวบรวมและวิเคราะห์เพื่อนำเสนอในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ตาราง AUN-QA 10-1 : ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยนักศึกษา  
เป็นผู้ประเมิน

ปีการศึกษา	ผลประเมินการสอน			
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3	ค่าเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา
2555	4.38	4.55	4.57	4.50
2556	4.46	4.54	4.62	4.54
2557	4.58	4.61	4.53	4.57
2558	4.52	4.55	4.40	4.46

ที่มา : สถานพัฒนาคณาจารย์

รายการหลักฐาน

- หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence (หน้า 43)
- AUN-QA 10-1 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (หน้าสุดท้ายของเอกสารหลักสูตร)
  - AUN-QA 10-2 แผนจัดการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555-2558
  - AUN-QA 10-3 แผนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555-2558
  - AUN-QA 10-4 รายงานผลการทวนสอบ รายงานการวิพากษ์ข้อสอบ
  - AUN-QA 10-5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษา
  - AUN-QA 10-6 มคอ.3 และ มคอ.4 รายวิชาที่มีการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน



## AUN-OA 11: Output

### เกณฑ์ย่อย

11	Output	1	2	3	4	5	6	7
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]				✓			
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]				✓			
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]				✓			
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]				✓			
Over all					✓			

### ผลการดำเนินงาน

#### 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มีการกำหนดอัตราการสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาจากสภาการพยาบาล (พ.ศ. 2556) ซึ่งกำหนดให้อัตราผู้สำเร็จการศึกษาเทียบจากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนปี 1 หลังการสิ้นสุดวันเพิ่มหรือถอนรายวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ในแต่ละปีการศึกษา และหลักสูตรยังได้กำหนดอัตราของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพไว้ไม่เกิน ร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา

หลักสูตรฯ มีระบบการติดตามและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยกำหนดให้รองคณบดีและอาจารย์ที่ปรึกษาต้องรายงานจำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPAX) ต่ำกว่า 1.80 และ 2.00 ต่อที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาหาแนวทางช่วยเหลือ เช่น การให้คำปรึกษา ปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัวผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การให้นักศึกษาเข้าโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องในรายวิชาที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ ซึ่งพิจารณาจากรายวิชาที่เคยมีนักศึกษาสอบไม่ผ่านเป็นจำนวนมาก ผลสอบกลางภาคของนักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ และ ความประสงค์ของนักศึกษาเอง สำหรับนักศึกษาที่มีความเสี่ยงสูงต่อการพ้นสถานภาพการศึกษา (GPAX < 1.80) นั้นหลักสูตรได้จัดระบบให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเพิ่มเติมจากมาตรการดังกล่าวข้างต้น โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาการจัดแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพนักศึกษาเป็นรายบุคคล



ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีอัตราสำเร็จการศึกษาที่ร้อยละ 97.87 และมีอัตราการพ้นสถานภาพ เพียงร้อยละ 2.13 ถึงแม้ว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ จะเป็นไปตามเป้าหมาย และพบว่าผลการดำเนินงานในช่วงปีการศึกษา 2555-2557 มีแนวโน้มดีขึ้นเป็นลำดับ แต่ในปีการศึกษา 2558 มีผลการดำเนินงานลดลงจากปีการศึกษา 2557 เล็กน้อย ดังปรากฏในตาราง AUN-QA 11-1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วิเคราะห์ปัญหาอัตราการสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ที่มีผลการดำเนินงานลดลงเล็กน้อย พบว่า ปัญหาเกิดจากมีนักศึกษาจำนวน 1 คนพ้นสถานภาพในปีการศึกษาที่ 1 ซึ่งเป็นการพ้นสภาพการศึกษาอันเนื่องมาจากนักศึกษาขอลาออกเพราะต้องการเปลี่ยนไปเรียนสาขาวิชาอื่น ไม่ใช่การพ้นสภาพจากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ จากปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ร่วมกำหนดแนวทางเพื่อป้องกันปัญหาโดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพพยาบาล และลักษณะการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสัมภาษณ์ ร่วมกับการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาตั้งแต่วันแรกที่นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อติดตามดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาการปรับตัวอย่างใกล้ชิด

ตาราง AUN-QA 11-1 : อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการพ้นสถานภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในชั้นปี1	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ** ในชั้นปีที่					ร้อยละของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ
				1	2	3	≥ 4	รวม	
2558	48*	45	95.74	1	0	0	0	1	2.13
2557	48	48	100.00	0	0	0	0	0	0.00
2556	48	47	97.92	1	0	1	0	2	4.17

หมายเหตุ : \* มีนักศึกษา 1 คนขอรักษาสภาพโดยไม่ได้ลงทะเบียน เนื่องจากรอประกาศผลการศึกษาต่อต่างประเทศ จึงเหลือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 47 คน

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

### 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ได้ตั้งเป้าหมายอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (ระยะเวลา 4 ปี) ไว้ที่ร้อยละ 90 ของนักศึกษาแต่ละรุ่น โดยมอบหมายให้รองคณบดีและอาจารย์ที่ปรึกษา เฝ้าติดตาม ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา และต้องนำเสนอผลการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหา เช่น ผลการสอบกลางภาคได้คะแนนต่ำมาก หรือ มี GPAX < 2.00 เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง และการจัดแผนการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านในรายวิชาที่สำนักวิชาเป็นผู้จัดสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยความเห็นชอบของกรรมการประจำสำนักฯ ได้ดำเนินการเปิดสอนในรายวิชาดังกล่าวเพิ่มเติมจากแผนการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลา 4 ปี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นรายวิชาที่สามารถจัดสอนได้ครบชั่วโมงตามจำนวนหน่วยกิตและไม่ขัดต่อระเบียบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย



ในปีการศึกษา 2558 การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ มีอัตราการสำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปีตามระยะเวลาปกติที่กำหนดไว้ในหลักสูตรถึง ร้อยละ 95.74 โดยมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 5 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.13 ถึงแม้ว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ จะเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และพบว่า ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 ซึ่งบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2555-2557 มีแนวโน้มดีขึ้นเป็นลำดับ แต่ในปีการศึกษา 2558 มีผลการดำเนินงานลดลงจากปีการศึกษา 2557 เล็กน้อย ดังปรากฏในตาราง AUN-QA 11-2 จากข้อมูลดังกล่าวคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วิเคราะห์ปัญหาอัตราการสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ที่มีผลการดำเนินงานลดลงเล็กน้อย พบว่า ปัญหาเกิดจากนักศึกษาไม่สามารถสอบผ่านรายวิชา เคมีพื้นฐาน 1, กายวิภาคศาสตร์, สรีรวิทยา, หรือ ชีวเคมีและชีวเคมีคลินิก เป็นต้น ซึ่งเป็นวิชาบังคับก่อนของรายวิชาอื่น ทำให้นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเภสัชวิทยาและพยาธิสรีรวิทยา และรายวิชาเหล่านี้มีการเปิดสอนเพียงปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เฉพาะในภาคการศึกษาที่ 1 เท่านั้น ส่งผลให้นักศึกษาต้องเรียนซ้ำชั้นจนกว่าจะผ่านรายวิชาเหล่านี้ก่อน จึงจะได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ต้องขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

จากปัญหาดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางแผนแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2558-2559 ได้ดำเนินการให้ความรู้แก่นักศึกษาเข้าใหม่ผ่านกระบวนการปฐมนิเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบในกรณีที่ไม่ผ่านในรายวิชาบังคับก่อนดังกล่าว ร่วมกับการติดตามดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาส่วนตัวที่จะส่งผลกระทบต่อการเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล ควบคู่กับมาตรการให้ความช่วยเหลือในโครงการเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง

**ตาราง AUN-QA 11-2 : อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการพ้นสถานภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
จำแนกตามระยะเวลาที่ศึกษาและระยะเวลาที่พ้นสถานภาพ**

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในชั้นปี1	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา						จำนวนนักศึกษาที่พ้นสถานภาพในชั้นปีที่				ร้อยละของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ
		4 ปี		5 ปี		รวม		1	2	3	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
2558	48*	45	95.74	1**	2.13	45	95.75	1	0	1	2	2.25
2557	48	47	97.92	1***	2.08	48	100.00	0	0	0	0	0.00
2556	48	46	95.83	0	0.00	47	97.91	1	0	0	1	2.01

หมายเหตุ \* มีนักศึกษาทั้งหมด 48 คน แต่ลงทะเบียนเรียน 47 คน เนื่องจากมีนักศึกษา 1 คนรักษาสุขภาพเพื่อรอผลการรักษาต่อต่างประเทศ

\*\* นักศึกษากำลังเรียนชั้นปีที่ 5 และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายใน 5 ปี

\*\*\* นักศึกษามีปัญหาสุขภาพ



### 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ได้วางเป้าหมายการมีงานทำของบัณฑิตจบใหม่ภายใน 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษาไว้ที่ อัตราร้อยละ 100 โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบในการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตจบใหม่ในทุกปีการศึกษาในงานรับพระราชทานปริญญาบัตร นอกจากการจัดเก็บข้อมูลแล้ว หลักสูตรยังมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีงานทำของบัณฑิตตั้งแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ได้แก่ การแนะนำทุนการศึกษาจากโรงพยาบาลต่างๆ การเปิดโอกาสให้โรงพยาบาลและสถานประกอบการด้านสุขภาพเข้ามาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน สวัสดิการ เงินเดือน และค่าตอบแทน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการทำงาน

ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งเป็นปีแรกที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 แม้ว่าบัณฑิตสำเร็จการศึกษายังไม่ครบ 6 เดือน แต่พบว่าอัตราการมีงานทำเท่ากับ ร้อยละ 100 และจากผลการดำเนินของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 ยังพบว่าบัณฑิตพยาบาลมีงานทำภายใน 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 เช่นกัน นอกจากนี้ยังพบว่าเงินเดือนขณะเริ่มทำงานโดยเฉลี่ยมีแนวโน้มสูงขึ้น ดังตาราง AUN-QA 11-3

ตาราง AUN-QA 11-3 : ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำภายใน 6 เดือน (สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552)

ปีการศึกษาที่สำรวจ	จำนวนบัณฑิต	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	จำนวนบัณฑิต				จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำตรงหลักสูตร	บัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด		เงินเดือนโดยเฉลี่ย
			มีงานทำ		ศึกษาต่อ	ไม่ได้ทำงาน/อยู่ระหว่างรอ		จำนวน	ร้อยละ	
			ได้งาน	ประกอบอาชีพอิสระ						
2558	46	46	46	0	0	0	46	100	17,678	
2557	47	47	47	0	0	0	47	100	17,404	
2556	46	46	46	0	0	0	46	100	17,913	

### 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ได้วางแผนพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยหลักสูตรได้กำหนดให้รายวิชา 701420 วิจัยทางการพยาบาล เป็นรายวิชาทฤษฎี ซึ่งเน้นการเขียนโครงการเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และจากการประเมินผลรายวิชาพบว่านักศึกษา ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและต้องการพัฒนางานวิจัยต่อยอดจากชั้นเรียนเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ ดังนั้นในปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมาหลักสูตรฯ ได้เปิดวิชาเลือก คือ วิชา 701421 โครงการวิจัยทางการพยาบาล เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ



เขียนโครงการวิจัย และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำโครงร่างกายวิชัยที่มีศักยภาพ หรืออยู่ในความสนใจไปพัฒนาต่อยอดเป็นงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี รวมถึงมีโอกาสนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการทั้งในภูมิภาค ในประเทศ และต่างประเทศ ดังตาราง AUN-QA 11-4

นอกจากการทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์แล้ว ผลงานของนักศึกษายังเกิดจากการทำโครงการต่างๆ ตามนโยบายการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับการบริการวิชาการและการวิจัยร่วมกับอาจารย์อีกหลายโครงการ (AUN-QA 11-1)

ตาราง AUN-QA 11-4 : ผลงานของนักศึกษาและการนำเสนอผลงาน

ปีการศึกษา	จำนวนผลงาน	การนำเสนอผลงาน (ครั้ง)	
		ในประเทศ	ต่างประเทศ
2556	10	-	1
2557	3	2	1
2558	6	1	2

ที่มา : สำนักวิชา/สาขาวิชา

\* ตัวเลขในวงเล็บ คือ จำนวนผลงานที่นำเสนอในต่างประเทศ

### 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ได้ติดตามคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 1 ซึ่งจบการศึกษาในปีการศึกษา 2555 พบว่า ศิษย์เก่ารุ่น 1 (หลังสำเร็จการศึกษา 6 เดือน) มีความพึงพอใจต่อผลผลิตของหลักสูตรในระดับมาก (mean 4.39±0.38) รองลงมาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 1 อาจารย์และผู้บริหารและผู้ใช้บัณฑิต (mean 4.27±0.05, 4.20±0.42 และ 3.55±0.07) ตามลำดับ ในปีการศึกษา 2556 ได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 2 ต่อผลผลิตหลักสูตร พบความพึงพอใจระดับมาก (mean 4.33±0.07) ในปีการศึกษา 2557 ได้ติดตามความพึงพอใจของศิษย์เก่ารุ่น 1 อีกครั้งต่อหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจระดับมากสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 3 มีความพึงพอใจต่อผลผลิตหลักสูตรในระดับมากเช่นเดียวกับกับผู้ใช้บัณฑิต รุ่นที่ 1 ซึ่งทำงานมากกว่า 1 ปี (mean 4.41±0.07 และ 3.86±0.28) ในปีการศึกษา 2558 ได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตชั้นที่ 2 ซึ่งทำงานมากกว่า 1 ปี พบว่ามีความพึงพอใจระดับมาก (mean 3.88±0.04) สำหรับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 4 และบัณฑิต รุ่น 3 อยู่ระหว่างประมวผล (AUN-QA 11-2)

แม้ว่าในปีการศึกษา 2558 จะยังไม่ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพของหลักสูตร เนื่องจากเพิ่งเป็นปีแรกที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา แต่พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 ที่ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2558 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ดังตาราง AUN-QA 11-6



ตาราง AUN-QA 11-6 : ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา			
	2555	2556	2557	2558
อาจารย์และผู้บริหาร	4.20±0.42	-	-	-
นักศึกษา	4.27±0.05 (นักศึกษาปี 4 รุ่นที่ 1)	4.33±0.07 (นักศึกษาปี 4 รุ่นที่ 2)	4.41±0.07 (นักศึกษาปี 4 รุ่นที่ 3)	(อยู่ระหว่าง ประมวลผล) (นักศึกษาปี 4 รุ่นที่ 4)
ศิษย์เก่า	4.39±0.38 (บัณฑิตรุ่นที่ 1)	-	4.36±0.08 (บัณฑิตรุ่นที่ 2)	(อยู่ระหว่าง ประมวลผล) (บัณฑิตรุ่นที่ 3)
ผู้ใช้บัณฑิต	3.55±0.07 (ผู้ใช้บัณฑิตรุ่นที่ 1)	-	3.86±0.28 (ผู้ใช้บัณฑิตรุ่นที่ 1)	3.88±0.04 (ผู้ใช้บัณฑิตรุ่นที่ 2)

รายการหลักฐาน

AUN-QA 11-1 รายชื่อโครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและการวิจัย

AUN-QA 11-2 รายงานความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพหลักสูตร





### บทที่ 3

#### สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]				✓			
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]				✓			
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			✓				
	Overall opinion				✓			
2	Program Specification	1	2	3	4	5	6	7
2.1	The information in the program specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.3	The program and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]				✓			
	Overall opinion			✓				
3	Program Structure and Content	1	2	3	4	5	6	7
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			✓				
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			✓				
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]			✓				
	Overall opinion			✓				
4	Teaching and Learning Approach	1	2	3	4	5	6	7
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]			✓				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]			✓				
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]			✓				
	Overall opinion			✓				



5	Student Assessment	1	2	3	4	5	6	7
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			✓				
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]				✓			
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]				✓			
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
	Overall opinion			✓				
6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]				✓			
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			✓				
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]				✓			
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			✓				
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]				✓			
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]				✓			
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]				✓			
	Overall opinion				✓			
7	Support Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			✓				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated			✓				



7	Support Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]			✓				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			✓				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			✓				
	Overall opinion			✓				
8	Student Quality and Support	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]				✓			
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				✓			
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			✓				
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]				✓			
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
	Overall opinion				✓			
9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]				✓			
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			✓				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]				✓			
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			✓				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			✓				
	Overall opinion			✓				



10	Quality Enhancement	1	2	3	4	5	6	7
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			✓				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			✓				
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			✓				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]				✓			
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			✓				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			✓				
	Overall opinion			✓				
11	Output	1	2	3	4	5	6	7
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]				✓			
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]				✓			
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]				✓			
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]				✓			
	Overall opinion				✓			



#### บทที่ 4

### การวิเคราะห์จุดเด่น และโอกาสในการพัฒนา

#### จุดเด่น

1. หลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์สภาการพยาบาลและได้รับการประกาศให้เป็นสถาบันการศึกษาและหลักสูตรที่ทำการสอนวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่ได้รับการรับรองสถาบันจากคณะกรรมการสภาการพยาบาล เป็นเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2558-2561)
2. ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
3. มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นระบบ
4. อัตราการสำเร็จการศึกษาและการมีงานทำของบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์สูง
5. ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

#### โอกาสในการพัฒนา

1. การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA เป็นกรอบในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program learning Outcome: PLOs) ที่เหมาะสมและสามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และใช้เป็นกรอบในการกำหนดการออกแบบหลักสูตร รวมถึงกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อให้สามารถวัด PLOs ได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. กระบวนการพัฒนา PLO ทั้ง 9 ด้าน และวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นจริงกับนักศึกษา ภายหลังสำเร็จการศึกษาควรมีความชัดเจนและสามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. กระบวนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้เกิดสมรรถนะและแรงจูงใจในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLO
4. การสรรหาอาจารย์ให้มีอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล (1:8)
5. กระบวนการรับนักศึกษาใหม่เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนด

#### ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา (ถ้ามี)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
1. พัฒนาการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทและการพยาบาลเฉพาะทาง	- ได้ดำเนินการร่วมกับโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ ในการผลิตพยาบาลเฉพาะทางด้าน Emergency Nurse Practitioner - ยังไม่สามารถผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทได้ เนื่องจากต้อง
2. ควรสนับสนุนศิษย์เก่าที่มีศักยภาพด้านวิชาการให้ศึกษาต่อเพื่อกลับมาเป็นอาจารย์	ผ่านการรับรองสถาบันการพยาบาลเป็นระยะเวลาตั้งแต่ 4 ปี เป็นครั้งที่ 2 ซึ่งจะเริ่มมีการตรวจประเมินในปี พ.ศ. 2562 - อยู่ระหว่างการพิจารณา และจัดหาทุนให้ศึกษาต่อ



ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
3. ควรมีการประเมินและเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษา 4. การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น 5. สนับสนุนให้คณาจารย์มีผลงานวิจัยเพิ่มขึ้นตามความเชี่ยวชาญทุกสาขา โดยเฉพาะสาขาที่จะมีแผนเปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 6. พัฒนาระบบการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้ทันสมัย รวมทั้งมีทักษะสำหรับการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 7. ควรปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิโดยคัดเลือกเฉพาะตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง 8. ควรมีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรใน มคอ.7 แสดงวิธีการทวนสอบใน มคอ.3 และผลการทวนสอบในมคอ.5 ของแต่ละรายวิชา 9. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาระบบการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 10. ควรเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างอาจารย์แต่ละสาขากับแหล่งฝึก เพื่อเพิ่มกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติทางพยาบาล 11. เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสาขากับหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกัน เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดรถรับ-ส่งนักศึกษาไปแหล่งฝึกกับศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ เป็นต้น	- ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อม - อยู่ระหว่างดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการโดยสถานวิจัย สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ - อยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาล - ศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2560 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและการให้ความรู้เกี่ยวกับ Outcome based education แต่อาจารย์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร - ปรับตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว - ได้ดำเนินการแล้วเป็นบางรายวิชา - ได้ดำเนินการผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ประจำหลักสูตร - ดำเนินการผ่านกระบวนการปัจฉิมนิเทศ ภายหลังจากสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ ณ แหล่งฝึก เช่น โรงพยาบาลค่ายสุรนารี โรงพยาบาลเทพรัตน์ และ โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา - อยู่ระหว่างดำเนินการระดับนโยบาย



## ภาคผนวก 1

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร



เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ  
อุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ปริญญาด์	หมายเหตุ
1. จำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกิน กว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(2)/ว569 ลงวันที่ 18 เม.ย. 2549 กำหนดว่า <ul style="list-style-type: none"> <li>อาจารย์ประจำสามารถเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multi disciplinary) ได้อีก 1 หลักสูตร โดย ต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ หลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว</li> </ul>
		บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(4)/ว254 ลงวันที่ 11 มีค. 2557 กำหนดว่า <ul style="list-style-type: none"> <li>กรณีหลักสูตร ป.ตรีที่มีแขนงวิชา/กลุ่ม วิชาชีพ กำหนดให้ต้องมีอาจารย์ประจำ หลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ให้ครบ ทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชาของหลักสูตร โดยมี คุณวุฒิครอบคลุมแขนงวิชา/กลุ่มวิชาที่เปิด สอน</li> </ul>
2. คุณสมบัติของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิระดับ <u>ป.โท</u> หรือเทียบเท่า หรือดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ <u>ไม่ต่ำกว่า ผศ.</u> ในสาขา ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	
11. การปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความ เห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/ สถาบันเพื่อให้ หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) <b>หมายเหตุ</b> สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศ ใช้ในปีที่ 8)	
<b>รวม</b>	<b>เกณฑ์ 3 ข้อ</b>	

เกณฑ์การประเมินดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 หากมีการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใหม่ เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้นี้จะต้อง  
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานใหม่ฉบับที่ประกาศใช้ล่าสุด





ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

- เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
- หนังสือนำที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
- กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยที่อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

### เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ	
Rating	Description
1	<b>Absolutely Inadequate</b> The QA practice to fulfill the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	<b>Inadequate and Improvement is Necessary</b> The QA practice to fulfill the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	<b>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</b> The QA practice to fulfill the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	<b>Adequate as Expected</b> The QA practice to fulfill the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	<b>Better Than Adequate</b> The QA practice to fulfill the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	<b>Example of Best Practices</b> The QA practice to fulfill the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.



7	<p><b>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</b></p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>
---	---



## ภาคผนวก 2

การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชา และระดับสถาบัน



**การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชาและระดับสถาบัน  
สำหรับตัวบ่งชี้ C.1-C.6 และตัวบ่งชี้ C.10-C.11**

**ตัวบ่งชี้ที่ C.1 : การรับและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา (Success Rate)  
(AUN QA 8.1, 8.2, 8.3, 11.1, 11.2)**

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]				✓			
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				✓			
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			✓				
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]				✓			
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]				✓			
Overall opinion				✓			

**ตัวบ่งชี้ที่ C.2 : การดำเนินงานของบัณฑิต หรือการใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ (AUN QA 11.3)**

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]				✓			

**ตัวบ่งชี้ที่ C.3 : คุณภาพของบัณฑิต (AUN QA 10.6, 11.5)**

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			✓				
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]				✓			
Overall opinion			✓				

**ตัวบ่งชี้ที่ C.4 : ผลงานของผู้เรียน (AUN QA 11.4)**

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				



**ตัวบ่งชี้ที่ C.5 : คุณสมบัติของอาจารย์ (AUN QA 6.2, 6.4)**

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			✓				
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			✓				
Overall opinion			✓				

**ตัวบ่งชี้ที่ C.6 : ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (AUN QA 6.7, 11.4)**

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]				✓			
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				
Overall opinion			✓				

**ตัวบ่งชี้ที่ C.10 : บุคลากรได้รับการพัฒนา (AUN QA 6.1, 6.5, 6.6, 7.1, 7.4, 7.5)**

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]				✓			
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]				✓			
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]				✓			
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]			✓				
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them [4]			✓				
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			✓				
Overall opinion				✓			



ตัวบ่งชี้ที่ C.11 : ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (AUN QA 8.4, 8.5, 10.1-10.6)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]				✓			
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			✓				
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			✓				
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			✓				
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]				✓			
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			✓				
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			✓				
Overall opinion			✓				



### ภาคผนวก 3

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 912/2559 ลงวันที่ 15 สิงหาคม 2559  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี  
ที่ ๙๖๒ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย  
(Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance; CUPT QA) เป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อทำการประเมินคุณภาพการศึกษา  
หลักสูตรในสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๙ ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

- |   |               |
|---|---------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย โชติษฐยางกูร | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.ชลาลัย หาญเจนลักษณ์         | กรรมการ       |
| ๓. นางฉวีวรรณ เคียรุ่น                    | เลขานุการ     |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

- ศึกษา และวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรในสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- ตรวจสอบข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน และจัดทำ  
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรในสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์ ดร.ประสพ สิบคำ)  
อธิการบดี





## ภาคผนวก 4

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2558



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา 2558

ในวันศุกร์ที่ 2 กันยายน 2559

ณ ห้องประชุมสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ชั้น 1 อาคารวิชาการ 1

วัน/เวลา	กิจกรรม
08.00 - 08.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมเพื่อวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
08.30 - 08.40 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมร่วมกับคณะผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรของสำนักวิชา
08.40 - 09.10 น.	ตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบการประเมิน และแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
09.10 - 09.40 น.	สัมภาษณ์หัวหน้าสาขาวิชา/ผู้แทน
09.40 - 10.10 น.	สัมภาษณ์กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร
10.10 - 10.40 น.	สัมภาษณ์กลุ่มอาจารย์ผู้สอน
10.40 - 11.10 น.	สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน
11.10 - 11.40 น.	สัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษา
11.40 - 12.10 น.	สัมภาษณ์กลุ่มศิษย์เก่าของหลักสูตร
12.10 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 13.30 น.	สัมภาษณ์กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้งานวิจัย/บริการวิชาการ
13.30 - 14.30 น.	เยี่ยมชมสถานที่ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพักอาจารย์)
14.30 - 16.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ตรวจสอบเอกสารเพิ่มเติม คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมเพื่อเตรียมรายงานผลการประเมินฯ (Consensus)
16.00 - 17.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ รายงานผลการประเมินเบื้องต้นให้คณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ (Closing meeting)

หมายเหตุ กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

