



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (ปรับปรุง พ.ศ. 2555)

สำนักวิชาวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

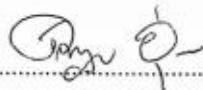
ประจำปีการศึกษา 2559

(1 กรกฎาคม 2559 ถึง 30 มิถุนายน 2560)

ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

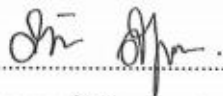
วันที่ 25 สิงหาคม 2560

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาพร อุ่นศิริไฉย)

ประธานกรรมการ



.....
(อาจารย์ ภัทรภร สฤชสมบัติ)

กรรมการ



.....
(นางบุษบา วรรณศุภ)

เลขานุการ

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2559 พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีการบริหารจัดการหลักสูตร (เป็น) ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 3 ข้อ ทั้งนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ และคณะกรรมการประจำสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 8/2560 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2560

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ (AUN-QA 1 ถึง AUN QA-11) แต่ละตัวบ่งชี้ประกอบไปด้วยเกณฑ์ย่อยที่ต้องพิจารณา และผลการประเมินเป็น 7 ระดับ โดยมีคะแนนผลการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ AUN-QA ที่	ชื่อเกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน (คะแนน)
1	Expected Learning Outcomes	3
2	Programme Specification	3
3	Programme Structure and Content	3
4	Teaching and Learning Approach	3
5	Student Assessment	3
6	Academic Staff Quality	3
7	Support Staff Quality	3
8	Student Quality and Support	3
9	Facilities and Infrastructure	4
10	Quality Enhancement	3
11	Output	3

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559	
โดยคณะกรรมการประเมินฯ	
รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ง
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ฉ
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA.....	ช
จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement).....	ฐ
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559	
บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร.....	1
บทที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี	7
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	
ปี พ.ศ. 2548.....	7
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร.....	9
1. ข้อมูลหลักสูตร.....	9
2. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร.....	10
AUN.1 Expected Learning Outcomes.....	10
AUN.2 Programme Specification.....	19
AUN.3 Programme Structure and Content.....	23
AUN.4 Teaching and Learning Approach.....	31
AUN.5 Student Assessment.....	39
AUN.6 Academic Staff Quality.....	43
AUN.7 Support Staff Quality.....	52
AUN.8 Student Quality and Support.....	56
AUN.9 Facilities and Infrastructure.....	61
AUN.10 Quality Enhancement.....	65
AUN.11 Output.....	73
บทที่ 4 สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA.....	77
บทที่ 5 จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement).....	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก 1 เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ	82
- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี	
- องค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ระดับหลักสูตร	
ภาคผนวก 2 สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 857/2560 ลงวันที่ 11 สิงหาคม 2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559	85
ภาคผนวก 3 กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559	88

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี






ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มีการบริหารจัดการหลักสูตร (เป็น) ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

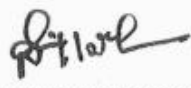
ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน												
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2548</p> <p>โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้</p> <p>หมายเหตุ : มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน ในปีการศึกษา 2559 เนื่องจากสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬามีอาจารย์ประจำเพิ่ม ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิม</td> <td style="width: 40%;">เปลี่ยนแปลงเป็น</td> </tr> <tr> <td>ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวิ</td> <td>คงเดิม</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.ราเชนทร์ โกศลวิตร</td> <td>อ.ดร.สุกฤษฎ์ สุขสมบัติ</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.วีรพล จันธิมา</td> <td>คงเดิม</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถีน</td> <td>คงเดิม</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี</td> <td>คงเดิม</td> </tr> </table> <p>(ดังแสดงในเอกสาร มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2560)</p>	อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิม	เปลี่ยนแปลงเป็น	ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวิ	คงเดิม	อ.ดร.ราเชนทร์ โกศลวิตร	อ.ดร.สุกฤษฎ์ สุขสมบัติ	อ.ดร.วีรพล จันธิมา	คงเดิม	อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถีน	คงเดิม	อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี	คงเดิม
อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิม	เปลี่ยนแปลงเป็น													
ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวิ	คงเดิม													
อ.ดร.ราเชนทร์ โกศลวิตร	อ.ดร.สุกฤษฎ์ สุขสมบัติ													
อ.ดร.วีรพล จันธิมา	คงเดิม													
อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถีน	คงเดิม													
อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี	คงเดิม													
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2548</p> <p>โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้ง 5 ท่าน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ราชนาวิ วศ.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล) ม.เทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2550 2. อาจารย์ ดร.สุกฤษฎ์ สุขสมบัติ Ph.D. (Physics) University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. พ.ศ. 2558 3. อาจารย์ ดร.วีรพล จันธิมา ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ม.เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 4. อาจารย์ ดร.ถวิชัยย์ ขาวถีน ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) ม.บูรพา พ.ศ. 2549 												

		5. อาจารย์ ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี ปร.ด. (ประสาทวิทยาศาสตร์) ม.มหิดล พ.ศ. 2552
11	การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2548</p> <p>1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2549 ปัจจุบันเป็นหลักสูตร พ.ศ. 2555</p> <p>2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2560</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาดำเนินการที่กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรเกินรอบระยะเวลาดำเนินการที่กำหนด</p>
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 3 ข้อ		

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
4.  อาจารย์ประจำหลักสูตร
5.  อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 8/2560 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2560

ลงชื่อ 
(ศาสตราจารย์ ดร.สันติ แม่นศิริ)
คณบดีสำนักวิชาวิทยาศาสตร์

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2
การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
1. Expected Learning Outcomes			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	3	3	
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	3	3	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	3	2	การประเมินความพึงพอใจต่อ ELOs ของ Stakeholders
Overall opinion	3	3	
2. Programme Specification			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	3	3	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	3	3	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	3	3	
Overall opinion	3	3	
3. Programme Structure and Content			
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	3	2	1) ควรนำ Backward Curriculum Design มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรอย่างเต็มรูปแบบ 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงในประเทศ
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	3	3	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	3	3	
Overall opinion	3	3	

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
4. Teaching and Learning Approach			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	3	2	การสร้างปรัชญาการศึกษา ร่วมกันระหว่างคณาจารย์ ประจำหลักสูตรและ คณาจารย์ผู้สอนรวมถึง นักศึกษา และมีการสื่อสาร สู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาค ส่วน
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	3	3	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	3	3	
Overall opinion	3	3	
5. Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	3	3	
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	3	3	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	3	2	ระบบทวนสอบการ ประเมินผลผู้เรียน
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	3	2	การพัฒนากระบวนการ ประเมินผลมาพัฒนาการ เรียนการสอน
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	3	3	
Overall opinion	3	3	
6. Academic Staff Quality			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	3	3	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	3	3	

Criteria	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนนประเมินแตกต่างกัน)
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	3	2	สาขาวิชาสามารถกำหนด Competency ที่เหมาะสม จำเพาะของคณาจารย์ในสาขาวิชา
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	2	1) การตอบสนองความต้องการตรงของบุคคลากรสายวิชาการด้านการพัฒนาตนเอง 2) เกณฑ์การอนุมัติเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการ
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	3	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	3	3	
Overall opinion	3	3	
7. Support Staff Quality			
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	3	3	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	3	3	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	3	3	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	3	3	
Overall opinion	3	3	

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
8. Student Quality and Support			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	3	3	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	3	3	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	3	
8.4 Academic advice, co- curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]	3	3	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	3	3	
Overall opinion	3	3	
9. Facilities and Infrastructure			
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	3	4	มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย (สถานศึกษาและสุขภาพ)
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	3	4	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	3	4	การมีส่วนร่วมในการเลือกสรรทรัพยากรการเรียนรู้
9.4 The IT facilities including e- learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	3	4	อุปกรณ์ IT ที่ทันสมัยและเพียงพอในการเรียนการสอน
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	3	3	
Overall opinion	3	4	

Criteria	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนนประเมินแตกต่างกัน)
10 Quality Enhancement			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	3	4	การนำผลการสำรวจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงรายวิชา ปีละ 2 ครั้ง
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	3	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	3	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	3	3	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	4	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	3	3	
Overall opinion	3	3	
11 Output			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	3	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	3	2	การสร้างระบบการรับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร
Overall opinion	3	3	

จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1, 2]	1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สมรรถนะหลักของสำนักวิชา สอดคล้องกับของมหาวิทยาลัย	1) การกำหนด ELOs ของหลักสูตรชัดเจน ตรงกับปรัชญาของหลักสูตร 2) ข้อเสนอแนะจากกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถนำมากำหนด ELOs
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1) การวางแผนผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้มีทักษะเฉพาะและทักษะทั่วไป	1) การสื่อสาร ELO ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม เช่น อาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง เป็นต้น
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	1) การวิพากษ์หลักสูตรกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1) การประเมินความพึงพอใจต่อ ELOs ของ Stakeholders

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ในช่องทางหลากหลายทั้งรูปแบบแผ่นพับ เว็บไซต์ 2) คู่มือนักศึกษา และ ประชาสัมพันธ์ตามหน่วยงานต่าง ๆ	1) ความสอดคล้องตรงกันของข้อมูลหลักสูตรที่ปรากฏในแต่ละแห่ง
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1) การปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นไปตามช่วงเวลาในการปรับปรุงหลักสูตรโดยควรมีรอบกระบวนการก่อนที่จะครบรอบ 5 ปี	1) กำหนดแผนและผู้รับผิดชอบการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันในทุกช่องทาง
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	1) ประเมินความคิดเห็นของ SH ที่มีต่อรายละเอียดและความครอบคลุมของหลักสูตร 2) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ในช่องทางหลากหลายทั้งรูปแบบแผ่นพับ เว็บไซต์ 3) คู่มือนักศึกษา และ ประชาสัมพันธ์ตามหน่วยงานต่าง ๆ	1) การเข้าถึงข้อมูลและการแสดงความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรช่องทางต่างๆ ของสาขาวิชา

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	1) การออกแบบหลักสูตรและตรวจสอบความสอดคล้องกับ ELOs และวัตถุประสงค์กับหลักสูตร 2) ELOs ระบุทักษะ ทั้ง Specific และ Generic Bloom's taxonomy TQFs	1) ควรนำ Backward Curriculum Design มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรอย่างเต็มรูปแบบ 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงในประเทศ
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	1) การออกแบบหลักสูตรตาม ELO และกระจายลงสู่รายวิชา 2) รายวิชา ตอบ ELOs หลักสูตร	1) การออกแบบหลักสูตรสามารถใช้แนวคิดเชิงวิชาการ เช่น Bloom taxonomy ร่วมกับการทำ Mapping ELOs ลงสู่รายวิชา
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	1) โครงสร้างหลักสูตรมีการจัด เรียงลำดับ และเชื่อมโยงให้มีความทันสมัยตามข้อกำหนดของ สกอ. ปี พ.ศ.2560	1) การบรรลุนิเทศ ELOs ที่ตั้งไว้โดยการกำหนดแผนที่กระจายผลการเรียนรู้ลงสู่รายวิชา หลักสูตรแสดงและอธิบายถึงผลสำเร็จของ ELOs ที่มีต่อการเรียนของนักศึกษา

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	1) การระบุวิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักศึกษาโดยเฉพาะมีรายวิชาโครงการที่เน้นการฝึกฝนการทำวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ	1) การสร้างปรัชญาการศึกษาร่วมกันระหว่างคณาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนรวมถึงนักศึกษา และมีการสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	1) การระบุกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน ELOs ทุกด้าน	1) การออกแบบในการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในนักศึกษาทุกระดับ
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	1) นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น SUT Mini Marathon 1 กิจกรรมดูงาน และการประชุมวิชาการ “สุนารีเกมส์”	1) กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มเติม

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	1) วิธีการวัดการเรียนรู้ของนักศึกษาที่หลากหลายซึ่งมีความเหมาะสมกับแต่ละวิชาที่กำหนด เช่น การสอบ ทำรายงาน การบ้าน นำเสนอสหกิจศึกษา 2) กรอบเวลาการประเมินนักศึกษาและให้ข้อเสนอแนะอย่างทันเวลาเพื่อนำกลับไปพัฒนาได้	1) การพัฒนาระบบการประเมินนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	1) การกำหนดเกณฑ์วัด การประเมินผลแต่ละรายวิชา เผยแพร่ในเวปไซต์ของสาขาวิชา และแจ้งนักศึกษาทราบ	1) การนำ rubrics มาใช้ในการประเมินผล
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	1) ระบุว่ามีความยุติธรรมในการวัดผล 2) การทวนสอบสองระดับ สาขาวิชา และ สำนักวิชา	1) ระบบทวนสอบการประเมินผลผู้เรียน
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	1) การประเมินการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน 2) การสอบถามข้อมูลจากนักศึกษาโดยตรง	1) การพัฒนาระบบนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการเรียนการสอน
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	1) ระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษาในการประเมินผลการเรียน	1) เพิ่มช่องทางการรับร้องเรียนที่ระดับสาขาวิชา สำนักวิชา

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1) การวางแผนอัตรากำลังพนักงานสายวิชาการ 2) กระบวนการในการสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์	1) ระบบการประเมินและพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ที่ตรงกับ ELO ของหลักสูตร
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	1) การกำหนดอัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์	1) ภาระงานของคณาจารย์ 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงในประเทศ
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	1) การวางแผนอัตรากำลังพนักงานสายวิชาการ	1) ระบบการสื่อสารถึงผู้สมัครที่มีประสิทธิภาพเพื่อสามารถทดแทนอัตรากำลังได้รวดเร็ว
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	1) ผลงานวิจัยและบริการวิชาการของคณาจารย์	1) สาขาวิชาสามารถกำหนด Competency ที่เหมาะสมจำเพาะของคณาจารย์ในสาขาวิชา

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	1) แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับสาขาวิชา 2) แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัย	1) การตอบสนองความต้องการตรงของบุคลากรสายวิชาการด้านการพัฒนาตนเอง 2) เกณฑ์การอนุมัติเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการ
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	1) ระบบบุคลากรของมหาวิทยาลัย	1) ระบบสร้างแรงจูงใจ 2) การสนับสนุนงานวิจัย
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1) การทำ Benchmark กับมหาวิทยาลัยคู่แข่งและหาแนวทางสนับสนุนในการทำวิจัยเพื่อสร้างผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1) การเทียบเคียงผลงานวิจัยของคณาจารย์กับหลักสูตรใกล้เคียง

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1) สาขาวิชามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุน เป็นไปตามระเบียบการสรรหาของมหาวิทยาลัย	1) การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาด้านวิชาการสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง เช่น ฟาร์มมหาวิทยาลัย ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	1) ระบบการคัดเลือก การจ้างงาน การให้ความดีความชอบ ของมหาวิทยาลัย	1) การมีส่วนร่วมของหลักสูตร
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	1) ระบบของมหาวิทยาลัย	1) การพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของสายสนับสนุนในห้องปฏิบัติการ
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	1) มหาวิทยาลัยมีหัวข้อการฝึกอบรมเพื่อบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย	1) การสำรวจความต้องการของบุคลากร
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	1) ระบบกลางมหาวิทยาลัย	1) ความก้าวหน้าทางอาชีพของบุคลากร

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1) การกำหนดวิธีการและเกณฑ์การรับนักศึกษา	1) การประเมินกระบวนการรับนักศึกษาและความทันสมัยของกระบวนการ
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	1) เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและมีกระบวนการคัดเลือกของสาขาวิชา	1) การประเมินกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุง
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	1) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามด้านการเรียนของนักศึกษา	1) กรอบระยะเวลาในการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน นักศึกษา
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	1) กิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร	1) การสนับสนุนการร่วมการแข่งขันของนักศึกษาในระดับต่างๆ
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	1) ระบบกลางของมหาวิทยาลัย	ไม่มี

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1) มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย (สถานกีฬา และสุขภาพ)	1) ความพร้อมของอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอน
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	1) ระบบกลางของมหาวิทยาลัย	1) หนังสือประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	1) ระบบกลางของมหาวิทยาลัย 2) การมีส่วนร่วมในการเลือกสรรทรัพยากรการเรียนรู้	ไม่มี
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	1) ระบบกลางของมหาวิทยาลัย 2) อุปกรณ์ IT ที่ทันสมัยและเพียงพอในการเรียนการสอน	1) การคมนาคมในมหาวิทยาลัย
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	1) ระบบกลางของมหาวิทยาลัย	1) การจัดสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	1) การนำผลการสำรวจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงรายวิชา ปีละ 2 ครั้ง	1) การประเมินระบบการปรับปรุงหลักสูตรที่รับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตร
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	1) การพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี	1) การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ Backward Curriculum Design อย่างเต็มรูปแบบ
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	1) มีระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบรวบรวมและนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา	1) ระบบประเมิน กระบวนการ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ELOs 2) การทบทวนผลการประเมินร่วมกันของคณาจารย์เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	1) คณาจารย์นำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นกรณีศึกษา	1) คณาจารย์ทุกท่านนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	1) ระบบกลางของมหาวิทยาลัย	1) การมีส่วนร่วมในระบบประเมินและพัฒนา
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		1) การสร้างระบบการรับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรให้ดีขึ้น

Criteria		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1) อัตราการคงอยู่และสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น	1) การวิเคราะห์และเทียบเคียงกับสถาบันใกล้เคียง
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1) การวิเคราะห์ระยะเวลาการจบการศึกษา	1) การวิเคราะห์และเทียบเคียงอัตราการสำเร็จการศึกษา
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1) บัณฑิตทำงานตรงกับสายอาชีพเป็นส่วนใหญ่	1) การเก็บข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตให้เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน รวมถึงเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงหรือเทียบเคียงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีที่ผ่านมา
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	1) รายวิชาโครงงาน และ สหกิจศึกษา	1) กำหนดระบบการติดตามและคู่เทียบ
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		1) การสร้างระบบการรับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร

บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2549 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 1 ครั้ง ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 โดยสรุปข้อมูลให้เห็นภาพรวมของหลักสูตร ดังนี้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

“ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อร่วมพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน”

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองต่อการพัฒนาประเทศด้วยการผลิตบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550–2554) ที่มุ่งใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อพัฒนากีฬาไปสู่สากลและเพิ่มบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เพียงพอและครอบคลุมทุกสาขา มหาวิทยาลัยจึงได้มอบหมายให้สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งมีความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีศักยภาพทางด้านการสอนและการวิจัย ความพร้อมในด้านห้องปฏิบัติการ รวมถึงสถานที่ในการฝึกปฏิบัติและออกกำลังกาย จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าว ลักษณะของหลักสูตรเป็นพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Curriculum) คือ เป็นการผสมผสานความรู้จากหลายศาสตร์ เช่น ชีวกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โภชนาการ จิตวิทยา และการจัดการกีฬา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้เป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ตลอดระยะเวลาที่เปิดหลักสูตรจนถึงปัจจุบัน มีบัณฑิตจบไปแล้วเจ็ดรุ่นได้เข้าทำงานรับใช้สังคมทั้งหมดรวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาทำงานในองค์กรระดับอาชีพ

จากข้อมูลดังกล่าวได้แสดงให้เห็นผลงานและความสำคัญ ของหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ได้ตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติอย่างชัดเจน และเนื่องจากหลักสูตรมีการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555–2559) เพื่อให้เป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี คือ “บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา และภูมิฐาน”

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อสุขภาพและเพื่อความเป็นเลิศทางกีฬาให้กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ทางด้านการวิจัยเบื้องต้น และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

2. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	191	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	15	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9		หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือกด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์สหศาสตร์	2	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	22	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน	47	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	29	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน	38	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาสหกิจศึกษา	9	หน่วยกิต
(4) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) มี 5 ข้อ ในแต่ละข้อมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีความซื่อสัตย์สุจริต

(2) มีระเบียบวินัย

(3) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(4) เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น

(5) มีจิตสาธารณะ

(6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อม

กับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จะนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (4) มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุมีผลตามหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- (2) นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- (3) มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
- (2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- (3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
- (5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการ
แก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพรวมทั้งการเลือกรูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการค้นคว้าได้อย่าง
เหมาะสมและจำเป็น
- (4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

4. ลักษณะวิชาชีพ ลักษณะวิชาที่ศึกษา

ลักษณะวิชาชีพ

- นักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำทีมกีฬาระดับอาชีพ
- นักบริหารจัดการศูนย์ออกกำลังกายและกีฬา
- นักส่งเสริมสุขภาพองค์กรภาครัฐและเอกชน
- นักวิชาการวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำองค์กรทางการกีฬา
- ผู้ช่วยวิจัย
- ผู้ฝึกสอนการใช้เครื่องออกกำลังกาย (Instructor)
- เป็นเจ้าของธุรกิจทางกีฬา

ลักษณะวิชาที่ศึกษา เป็นวิชาที่ประยุกต์ระหว่างวิทยาศาสตร์ กับ กีฬา

5. เกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษา/คุณสมบัติของผู้ศึกษา/ความต้องการของหลักสูตร
เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

1. ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญา
ชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

- มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาไม่รับบุคคลที่มหาวิทยาลัยพิจารณาว่าไม่เหมาะสมต่อการศึกษาชั้นปริญญาตรี

วิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

การขอเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่ง

1. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองอาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อรับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งได้
2. การขอเข้าศึกษาให้ยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาที่จะเข้าศึกษา
3. การพิจารณาการรับนักศึกษา รายวิชาที่เทียบโอน หรือโอนย้ายรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม รวมถึงระยะเวลาของการศึกษาให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติโดยคำแนะนำของหัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษาสมัครเข้าศึกษา
4. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้เทียบโอนรายวิชา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยให้โอนย้ายรายวิชา
5. รายวิชาที่จะพิจารณาเทียบโอนให้จำเป็นต้องเป็นรายวิชาที่นักศึกษาเคยสอบได้ระดับคะแนนตัวอักษรไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่าส่วนรายวิชาที่โอนย้ายต้องได้รับระดับคะแนนตัวอักษรไม่ต่ำกว่า D
6. รายวิชาที่นำมาเทียบโอนหรือโอนย้ายต้องเป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่นักศึกษาจบมาแล้วไม่เกิน 1 ปี
7. รายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม ต้องไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

1. ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว
2. วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6. แนวทางการประกอบอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างกว้างขวาง โดยเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือ ผู้นำการออกกำลังกายในองค์กรภาครัฐและเอกชน ดังต่อไปนี้

- 6.1 การกีฬาแห่งประเทศไทย
- 6.2 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
- 6.3 สถาบันการศึกษาในระดับโรงเรียนและอุดมศึกษา
- 6.4 โรงเรียนกีฬา

- 6.5 ศูนย์สุขภาพ (Health Club) โรงแรม รีสอร์ท
- 6.6 บริษัทที่ผลิตและจำหน่ายอุปกรณ์กีฬา
- 6.7 โรงพยาบาลและหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข
- 6.8 องค์การบริหารส่วนจังหวัด อำเภอ และตำบล
- 6.9 สมาคมกีฬา
- 6.10 สถานีโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์
- 6.11 ธุรกิจส่วนตัว ฯลฯ

7. รายงานการรับรองมาตรฐานและการเทียบเคียงของหลักสูตร (ถ้ามี)
ไม่มี

8. รางวัลที่ได้รับของหลักสูตร (ถ้ามี)
ไม่มี

บทที่ 2

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี






ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มีการบริหารจัดการหลักสูตร (เป็น) ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

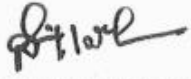
ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน												
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2548</p> <p>โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้</p> <p>หมายเหตุ : มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน ในปีการศึกษา 2559 เนื่องจากสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬามีอาจารย์ประจำเพิ่ม ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิม</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">เปลี่ยนแปลงเป็น</td> </tr> <tr> <td>ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวิ</td> <td style="text-align: right;">คงเดิม</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.ราเชนทร์ โกศลวิตร</td> <td style="text-align: right;">อ.ดร.สุกฤษฎ์ สุขสมบัติ</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.วีรพล จันธิมา</td> <td style="text-align: right;">คงเดิม</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถีน</td> <td style="text-align: right;">คงเดิม</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี</td> <td style="text-align: right;">คงเดิม</td> </tr> </table> <p>(ดังแสดงในเอกสาร มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2560)</p>	อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิม	เปลี่ยนแปลงเป็น	ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวิ	คงเดิม	อ.ดร.ราเชนทร์ โกศลวิตร	อ.ดร.สุกฤษฎ์ สุขสมบัติ	อ.ดร.วีรพล จันธิมา	คงเดิม	อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถีน	คงเดิม	อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี	คงเดิม
อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิม	เปลี่ยนแปลงเป็น													
ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวิ	คงเดิม													
อ.ดร.ราเชนทร์ โกศลวิตร	อ.ดร.สุกฤษฎ์ สุขสมบัติ													
อ.ดร.วีรพล จันธิมา	คงเดิม													
อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถีน	คงเดิม													
อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี	คงเดิม													
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2548</p> <p>โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้ง 5 ท่าน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ราชนาวิ วศ.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล) ม.เทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2550 2. อาจารย์ ดร.สุกฤษฎ์ สุขสมบัติ Ph.D. (Physics) University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. พ.ศ. 2558 3. อาจารย์ ดร.วีรพล จันธิมา ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ม.เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 4. อาจารย์ ดร.ถวิชัยย์ ขาวถีน ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) ม.บูรพา พ.ศ. 2549 												

		5. อาจารย์ ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี ปร.ด. (ประสาทยุทธศาสตร์) ม.มหิดล พ.ศ. 2552
11	การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2548</p> <p>1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2549 ปัจจุบันเป็นหลักสูตร พ.ศ. 2555</p> <p>2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2560</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาดำเนินการที่กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ปัจจุบันหลักสูตรเกินรอบระยะเวลาที่กำหนด</p>
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 3 ข้อ		

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
4.  อาจารย์ประจำหลักสูตร
5.  อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 8/2560 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2560


 ลงชื่อ
 (ศาสตราจารย์ ดร.สันติ แม่นศิริ)
 คณบดีสำนักวิชาวิทยาศาสตร์

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

1. ข้อมูลของหลักสูตร

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1. อาจารย์ ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี *	ปร.ด. (ประสาทวิทยาศาสตร์) ม.มหิดล พ.ศ. 2552
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ราชนาวิ *	วศ.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล) ม.เทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2550
3. อาจารย์ ดร.วีรพล จันธิมา *	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ม.เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559
4. อาจารย์ ดร.ถวิชัยย์ ขาวถิ่น	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) ม.บูรพา พ.ศ. 2549
5. อาจารย์ ดร.สุกฤษฎี สุขสมบัติ	Ph.D. (Physics) University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. พ.ศ. 2558

หมายเหตุ : * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้สอน (เฉพาะอาจารย์ที่อยู่ในสาขาวิชาของตนเอง)

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1. อาจารย์ ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี *	ปร.ด. (ประสาทวิทยาศาสตร์) ม.มหิดล พ.ศ. 2552
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ราชนาวิ *	วศ.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล) ม.เทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2550
3. อาจารย์ ดร.วีรพล จันธิมา *	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ม.เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559
4. อาจารย์ ดร.ถวิชัยย์ ขาวถิ่น	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) ม.บูรพา พ.ศ. 2549
5. อาจารย์ ดร.สุกฤษฎี สุขสมบัติ	Ph.D. (Physics) University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. พ.ศ. 2558

2. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 2 มีเกณฑ์คุณภาพ 11 เกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการประเมินเพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไปได้ โดยแต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

AUN-QA 1 : Expected Learning Outcomes

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา พ.ศ. 2549 เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยเสนอสภาวิชาการ สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันที่ 27 มกราคม 2555 และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2555

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes: ELOs) ระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) ของหลักสูตรมี 5 ข้อ ในแต่ละข้อมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีระเบียบวินัย
- (3) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (4) เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
- (5) มีจิตสาธารณะ
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อม

กับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จะนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (4) มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุมีผลตามหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- (2) นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- (3) มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรม

4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
- (2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- (3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
- (5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการ
แก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพรวมทั้งการเลือกรูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการค้นคว้าได้อย่าง
เหมาะสมและจำเป็น
- (4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

โดยความสอดคล้องของ ELOs ระหว่าง Vision และ Mission สามารถอธิบายได้ดังนี้

จากวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ “มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ทางด้าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นเลิศ และเป็นที่พักของสังคม” สำหรับพันธกิจของมหาวิทยาลัย มี 5 ด้าน
คือ “ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี” และถ่ายทอด
ลงสู่สำนักวิชา โดยสาขาวิชา กำหนดวิสัยทัศน์ของสาขาวิชา คือ “ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การกีฬา
ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อร่วมพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน” และมีพันธกิจของสำนักวิชา คือ
“สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี เป็นสำนักวิชาที่เน้นการเรียน การสอน และ
การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูงที่มุ่งมั่นสร้างสรรค์ ถ่ายทอดและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
เพื่อเป็นรากฐานทางวิชาการที่ยั่งยืนของชาติ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ และคุณธรรมนำปัญญา
ให้บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมโดยยึดหลักความเป็นอิสระทางวิชาการ และใช้หลัก
ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ”

ELO ด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับ Vision และ Mission ด้านผลิตบัณฑิต และบริการ
วิชาการ

ELO ด้านความรู้ สอดคล้องกับ Vision และ Mission ด้านผลิตบัณฑิต และวิจัย

ELO ด้านทักษะทางปัญญา สอดคล้องกับ Vision และ Mission ด้านผลิตบัณฑิต และวิจัย

ELO ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ สอดคล้องกับ Vision และ
Mission ด้านผลิตบัณฑิต

ELO ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาตรฐานผล
การเรียนรู้ สอดคล้องกับ Vision และ Mission ด้านผลิตบัณฑิต วิจัย และบริการวิชาการ

กระบวนการพัฒนา PLOs มีดังนี้

สาขาวิชาฯ วางแผนพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์และกำหนด PLOs ดังนี้

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนด PLOs ของหลักสูตรจากปัจจัยนำเข้าต่อไป

ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต โดยได้มีการประชุมคณาจารย์ และติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิต

1.1 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดย วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ *“มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นนำและเป็นที่ยอมรับของสังคม”* สำหรับพันธกิจของมหาวิทยาลัย มี 5 ด้าน คือ *“ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี”* และถ่ายทอดลงสู่สำนักวิชา โดยสาขาวิชาฯ กำหนดวิสัยทัศน์ของสาขาวิชาฯ คือ *“ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อร่วมพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน”* และมีพันธกิจของสำนักวิชา คือ *“สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นสำนักวิชาที่เน้นการเรียนการสอน และการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูงที่มุ่งมั่นสร้างสรรค์ ถ่ายทอดและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อเป็นรากฐานทางวิชาการที่ยั่งยืนของชาติ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ และคุณธรรม นำปัญญา ให้บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมโดยยึดหลักความเป็นอิสระทางวิชาการ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ”*

1.2 กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยในสาขาวิทยาศาสตร์การศึกษากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

การดำเนินการหลักสูตร สำนักวิชาโดยคณะกรรมการหลักสูตรได้วางแผนการบริหารหลักสูตรตาม PLOs ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ถึง ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา มีการตั้งผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning objectives: CLOs) ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ใน Curriculum mapping ในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2) และถ่ายทอดลงสู่รายละเอียดรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามลำดับ มีการนำเสนอรายละเอียดรายวิชาต่อคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ก่อนจัดการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการดำเนินงานในรายงานการสรุปผลการดำเนินงานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ตามลำดับ โดยในรายงานสรุปผลการดำเนินงานจะรายงานถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

การประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจะรายงานในสรุปผลการดำเนินงานประจำปี ใน มคอ. 7 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรตาม Outcome-based curriculum

สำนักวิชาฯ วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2560) โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) มาวิเคราะห์ กำหนด PLOs ให้มีความเฉพาะเจาะจงและแสดงถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยได้ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตร Outcome-based curriculum และร่างหลักสูตรขึ้นในระหว่าง 13 – 15 มิถุนายน 2559

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา พ.ศ. 2549 เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes: ELOs) ระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) ของหลักสูตร มี 5 ข้อ ครอบคลุม Subject specific learning outcomes และ Generic learning outcomes ดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะสาขา (Subject specific learning outcomes) มี 2 ข้อ คือ

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จะนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (4) มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุมีผลตามหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- (2) นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

(3) มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั่วไป (Generic learning outcomes) มี 3 ข้อ คือ

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีความซื่อสัตย์สุจริต

(2) มีระเบียบวินัย

(3) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(4) เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น

(5) มีจิตสาธารณะ

(6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

2) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม

(2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

(3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ

(5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม

3) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาตรฐานผล
การเรียนรู้

- (1) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและจำเป็น
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

ในการบริหารจัดการหลักสูตร หัวหน้าสาขาวิชากำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอต่อ คณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสำนักฯ เห็นชอบ ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายละเอียดรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี (มคอ.3) และ/หรือภาคปฏิบัติ (มคอ.4) เสนอต่อ คณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสำนักฯ เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้รายวิชา (Course learning outcomes: CLOs) ที่สอดคล้องกับความสอดคล้องกับ PLOs และ Curriculum mapping ของหลักสูตรที่ระบุใน มคอ.2 เมื่อได้รับการเห็นชอบจึงนำไปจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลการเรียนรู้และให้คะแนนระดับตัวอักษร

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการดำเนินงานในรายงาน การสรุปผลการดำเนินงานทั้งภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติ โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทั้ง Subject specific และ Generic learning outcomes ตามที่ระบุไว้ใน CLOs และสรุปรายงานไว้ใน มคอ.5 และ/หรือ มคอ.6 ตามลำดับ

สำนักวิชาฯ วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2560) โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) มาวิเคราะห์ กำหนด PLOs ให้มีความเฉพาะเจาะจงในลักษณะของ Subject specific learning outcomes และ Generic learning outcomes ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) มีการนำไปใช้ในปีการศึกษา 2555 และมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในเดือน พฤษภาคม 2559 ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับการสะท้อนผลของ PLOs วิเคราะห์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนด PLOs ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) จากปัจจัยนำเข้าต่อไปนี้

1.1 ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต โดยได้มีการประชุมคณาจารย์ และติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิต (รายงานวิจัยประเมินหลักสูตร พ.ศ. 2549)

1.2 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดย วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ “มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นเลิศ และเป็นที่ยิ่งของสังคม” สำหรับพันธกิจของมหาวิทยาลัย มี 5 ด้าน คือ “ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี” และถ่ายทอดลงสู่สำนักวิชาฯ โดยสำนักวิชาฯ กำหนดวิสัยทัศน์ของสำนักวิชาฯ คือ

“สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นสำนักวิชาที่เน้นการเรียน การสอน และการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูงที่มุ่งมั่นสร้างสรรค์ ถ่ายทอดและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อเป็นรากฐานทางวิชาการที่ยั่งยืนของชาติ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ และคุณธรรมนำปัญญา ให้บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมโดยยึดหลักความเป็นอิสระทางวิชาการ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ”

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้บริหารจัดการหลักสูตร โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาวางแผนดำเนินการหลักสูตร กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดระยะเวลาในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตลอดระยะเวลา 4 ปี (เอกสารอ้างอิงหมายเลข 1-1.1) และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีใน มคอ.7 เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายวิชา (Course learning outcomes: CLOs) ว่ามีความสอดคล้องกับความสอดคล้องกับ PLOs และ Curriculum mapping ของหลักสูตรที่ระบุใน มคอ. 2 หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการและมีการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ได้มีการสำรวจความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา นำเสนอข้อเสนอแนะของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนลำดับเนื้อหาในการเรียนรู้ให้เหมาะสม (เอกสารอ้างอิงหมายเลข 1-1.1) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้พื้นฐานของศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ทำให้การเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการดำเนินงานในรายงานการสรุปผลการดำเนินงานทั้งภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติ โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทั้ง Subject specific และ Generic learning outcomes ตามที่ระบุไว้ใน CLOs และสรุปรายงานไว้ใน มคอ.5 และ/หรือ มคอ.6 ตามลำดับ

สำนักวิชา วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2560) โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (พ.ศ. 2555) มาวิเคราะห์ กำหนด PLOs ให้มีความเฉพาะเจาะจงในลักษณะของ Subject specific learning outcomes และ Generic learning outcomes ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยได้ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างหลักสูตร Outcome-based curriculum และร่างหลักสูตรขึ้นในระหว่าง 13 – 15 มิถุนายน 2559

เกณฑ์ย่อย

1	Expected Learning outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			✓				
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			✓				
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			✓				
Overall opinion				✓				

รายการหลักฐาน

AUN-QA 1-1.1 เอกสารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555

AUN-QA 1-1.2 เอกสารร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา พ.ศ. 2560 แบบ Outcome-based curriculum

AUN-QA 1-1.3 รายงานประชุมคณะกรรมการหลักสูตร / คณะกรรมการประจำสำนักวิชา

AUN-OA 2 : Programme Specification

2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up to date

ผลการดำเนินงาน

- คู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2559

- แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร

โดยแจกให้กับอาจารย์แนะแนว และนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ เกือบทั่วทุกภาคของประเทศ ที่มหาวิทยาลัย ออกแนะแนวสัญจร เป็นประจำทุกปี

- เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เชื่อมโยงกับเว็บไซต์ของสำนักวิชา ซึ่งเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรแก่สาธารณชนให้สามารถสืบค้นได้

โดยการจัดทำข้อมูลได้จากการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดและความครอบคลุมของหลักสูตรแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตั้งคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดและความครอบคลุมของหลักสูตร

ข้อกำหนดของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีดังนี้
ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Science Program in Sports Science

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)

ชื่อย่อ : วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)

ชื่อภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Sports Science)

ชื่อย่อ : B.Sc. (Sports Science)

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 191 หน่วยกิต (ไตรภาค)

รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

การรับเข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

(ภาคผนวก ข)

การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555
- สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันที่ 27 มกราคม 2555
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2555

ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2559

แผนในการรับนักศึกษาปีการศึกษา

ปีละ 60 คน

การจัดการศึกษา

เป็นระบบไตรภาค

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. การกีฬาแห่งประเทศไทย
2. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
3. สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และโรงเรียน
4. โรงเรียนกีฬา การศึกษาพิเศษ
5. ศูนย์สุขภาพ โรงแรม รีสอร์ท
6. บริษัทที่ผลิตและจำหน่ายอุปกรณ์กีฬา
7. โรงพยาบาลและหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข
8. องค์การบริหารส่วนจังหวัด อำเภอ และตำบล
9. สมาคมกีฬา ธุรกิจส่วนตัว ฯลฯ

2.2 The information in the course specification is comprehensive and up to date

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองต่อการพัฒนาประเทศด้วยการผลิตบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจากแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550-2554) ที่มุ่งใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อพัฒนากีฬาไปสู่สากลและเพิ่มบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เพียงพอและครอบคลุมทุกสาขา มหาวิทยาลัยจึงได้มอบหมายให้สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีศักยภาพทางด้านการสอนและการวิจัย

ความพร้อมในด้านห้องปฏิบัติการ รวมถึงสถานที่ในการฝึกปฏิบัติและออกกำลังกาย จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าว ลักษณะของหลักสูตรเป็นสหวิทยาการ (Interdisciplinary Curriculum) คือ เป็นการผสมผสานความรู้จากหลายศาสตร์ เช่น ชีวกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โภชนาการ และจิตวิทยา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้เป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ดังนั้นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาจึงได้มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทุกรายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะด้านที่สะท้อนกับ Knowledge Skill Attitude ของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกับศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

ผลการดำเนินงาน

ผู้มีส่วนได้และส่วนเสียได้แก่ นักศึกษา ผู้ปกครอง บริษัท องค์กรภาครัฐเอกชน ฯลฯ สามารถรู้ถึงข้อกำหนดของหลักสูตรได้จากเว็บไซต์ของทางวิทยาลัย และแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางอาจารย์ผู้นิเทศสหกิจศึกษา รวมถึงการจัดทำแบบสอบถามให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงความคิดเห็น

1. นักเรียน และครูแนะแนว สามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรได้จาก คู่มือนักศึกษา ประจำปีการศึกษา และแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแจกให้กับครูแนะแนวและนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในคราวแนะแนวสัญจร นอกจากนี้ ยังสามารถสืบค้นได้จากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และสำนักวิชา

2. ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรได้จากการสืบค้น ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และสำนักวิชา และเอกสารที่สำนักวิชา แจกในวันพบผู้ปกครอง

3. นักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยแจกคู่มือศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2559 ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคน สำหรับอาจารย์จะได้รับแจกเล่มหลักสูตรฯ จากคณะฯ ทุกคน

4. ประชาสัมพันธ์และสร้างช่องทางให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงและรับรู้โดย up load ข้อมูล มคอ.2 บน website มหาวิทยาลัย

5. การนิเทศนักศึกษาฝึกงานอาจารย์ผู้นิเทศมีการกล่าวถึงปรัชญา วัตถุประสงค์ และข้อกำหนดของหลักสูตร

6. แบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เกณฑ์ย่อย

2	Program Specification	1	2	3	4	5	6	7
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up to date [1,2]			✓				
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up to date [1,2]			✓				
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]			✓				
Overall opinion				✓				

รายการหลักฐาน

AUN-QA 2-1.1 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification)

AUN-QA 2-1.2 รายงานการประชุมสาขา

AUN-QA 2-2 มคอ. 5 และ มคอ. 7

AUN-QA 2-3 โครงการแนะแนวสัจจร ประจำปีการศึกษา ของมหาวิทยาลัย

AUN-QA 2-4 เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์

AUN-QA 2-5 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร

AUN-QA 2-6 คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2559

AUN-QA 2-7 แบบสอบถาม

AUN-OA 3 : Programme Structure and Content

3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes

ผลการดำเนินงาน

โดยมีการแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มวิชา ได้แก่

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- กลุ่มวิชาแกน
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
- กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน

โดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬามุ่งเน้นองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อผลิตบุคคลกรที่มีความเชี่ยวชาญเหมาะกับหลักสูตรดังแสดงใน มคอ.2 โดยหลักสูตรมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น วิชาบังคับ และเลือก
2. ด้านความรู้ เช่น วิชาบังคับ และเลือก
3. ด้านทักษะทางปัญญา เช่น วิชาบังคับ และเลือก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น สหกิจศึกษา
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเช่น วิชาสัมมนา
6. ด้านสุนทรียศิลป์ เช่น วิชาเลือก
7. ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาบุคลิกภาพ เช่นวิชาเลือก

3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีองค์ประกอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชา

1. หลักสูตรได้จัดแผนการศึกษาโดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงกันของรายวิชาเริ่มต้นจากการเรียนกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ตามด้วยรายวิชาพื้นฐานเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อมจำนวน 21 หน่วยกิต จากความรู้ความเข้าใจรายวิชาดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาบูรณาการเพื่อการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 22 หน่วยกิต และรายวิชา สหกิจศึกษา

2. รายวิชาที่มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ วิชาการจัดโปรแกรมออกกำลังกาย ได้มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย กายวิภาคศาสตร์ ชีวกลศาสตร์

3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up to date

ผลการดำเนินงาน

โครงสร้างและลำดับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร **ไม่น้อยกว่า 191 หน่วยกิต**

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต**

- กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป 12 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ 15 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปแบบเลือกด้านมนุษยศาสตร์ 2 หน่วยกิต
- สังคมศาสตร์ สหศาสตร์

(2) หมวดวิชาเฉพาะ **ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต**

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 22 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน 47 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 29 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน 38 หน่วยกิต

(3) หมวดวิชาสหกิจศึกษา **9 หน่วยกิต**

(4) หมวดวิชาเลือกเสรี **ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต**

3.1.3 รายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **38 หน่วยกิต**

- กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป **12 หน่วยกิต**
- 202107 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ 3(2-2-5)
(Use of Computer and Information)
- 202211 การคิดเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
(Thinking for Development)

202212	มนุษย์กับวัฒนธรรม (Man and Culture)	3(3-0-6)
202213	โลกาภิวัตน์ (Globalization)	3(3-0-6)
- กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ		15 หน่วยกิต
203101	ภาษาอังกฤษ 1 (English I)	3(3-0-6)
203102	ภาษาอังกฤษ 2 (English II)	3(3-0-6)
203203	ภาษาอังกฤษ 3 (English III)	3(3-0-6)
203204	ภาษาอังกฤษ 4 (English IV)	3(3-0-6)
203305	ภาษาอังกฤษ 5 (English V)	3(3-0-6)
- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		9 หน่วยกิต
103113	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Daily Life)	3(3-0-6)
104113	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment)	3(3-0-6)
105113	มนุษย์กับเทคโนโลยี (Man and Technology)	3(3-0-6)
- กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สหศาสตร์		2 หน่วยกิต
เลือก 1 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้		
114100	กีฬาและนันทนาการ (Sport and Recreation)	2(1-2-4)
202111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	2(2-0-4)
202241	กฎหมายในชีวิตประจำวัน (Law in Daily Life)	2(2-0-4)

202261	ศาสนากับการดำเนินชีวิต (Religion for Life)	2(2-0-4)	
202262	พุทธธรรม (Buddhadhamma)	2(2-0-4)	
202291	การจัดการสมัยใหม่ (Modern Management)	2(2-0-4)	
202292	ผู้ประกอบการธุรกิจเทคโนโลยี (Techmopreneur)	2(2-0-4)	
202324	ไทยศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม (Pluri-Cultural Thai Studies)	2(2-0-4)	
202354	ปรัชญาว่าด้วยการศึกษาและการทำงาน (Philosophy of Education and Working)	2(2-0-4)	
(2)	หมวดวิชาเฉพาะ	136	หน่วยกิต
-	กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	22	หน่วยกิต
•	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	15	หน่วยกิต
102111	เคมีพื้นฐาน 1 (Fundamental Chemistry I)	4(4-0-8)	
102112	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน 1 (Fundamental Chemistry Laboratory I)	1(0-3-0)	
104101	หลักชีววิทยา 1 (Principles of Biology I)	4(4-0-8)	
104102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1 (Principles of Biology Laboratory I)	1(0-3-0)	
105103	ฟิสิกส์ทั่วไป (General Physics)	4(4-0-8)	
105193	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป (General Physics Laboratory)	1(0-3-0)	
•	วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	7	หน่วยกิต
103101	แคลคูลัส 1 (Calculus 1)	4(4-0-8)	
103104	สถิติเบื้องต้น (Introduction to Statistics)	3(3-0-6)	

-	กลุ่มวิชาแกน	47	หน่วยกิต
102105	เคมีอินทรีย์ (Organic Chemistry)		3(3-0-6)
109201	ชีวเคมี (Biochemistry)		4(4-0-8)
109204	ปฏิบัติการชีวเคมี (Biochemistry Laboratory)		1(0-3-0)
114101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเบื้องต้น (Introduction to Technology and Sports Science)		3(3-0-6)
114102	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม (Skills and Sports Science of Team Sports)		3(1-6-2)
114103	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทแร็กเก็ต (Skills and Sports Science of Racket Sports)		3(1-6-2)
114104	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬากรีฑาประเภทลู่อู่และลาน (Skills and Sports Science of Track and Field)		3(1-6-2)
114105	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ (Skills and Sports Science of Aquatic sports)		3(1-6-2)
114106	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกิจกรรม ประกอบจังหวะ (Skill and Sports Science of Rhythmic Activities)		3(1-6-2)
114107	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 1 (Basic Anatomy and Physiology I)		4(3-3-6)
114201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 2 (Basic Anatomy and Physiology II)		4(3-3-6)
114202	สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย (Physiology of Exercise)		4(4-0-8)
114203	ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา (Biomechanics and Movement in Sports)		4(4-0-8)
114204	ปฏิบัติการชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา (Biomechanics and Movement in Sports Laboratory)		1(0-3-0)
114205	โภชนศาสตร์การกีฬา (Sports Nutrition)		3(3-0-6)

114206	ปฏิบัติการโภชนศาสตร์การกีฬา (Sports Nutrition Laboratory)	1(0-3-0)
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		29 หน่วยกิต
114221	การทดสอบสมรรถภาพทางกายและ การประเมินผลเพื่อสุขภาพและการแข่งขัน (Physical Fitness Testing and Assessment for Health and Competition)	4(3-3-6)
114321	จิตวิทยาการกีฬา (Sports Psychology)	3(3-0-6)
114322	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน (Exercise Prescription for Competition)	4(2-6-4)
114323	การบาดเจ็บทางการกีฬา (Sports Injuries)	4(3-3-6)
114324	จิตวิทยาสังคมกีฬา (Social Psychology in Sports)	3(3-0-6)
114326	ยาและสารกระตุ้นในการกีฬา (Drugs and Doping in Sports)	3(3-0-6)
114329	การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา (Massage for Health and Sports)	2(1-3-2)
114330	การบริหารจัดการกีฬาและการตลาด (Sports Management and Marketing)	3(3-0-6)
114334	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา (Research Methodology in Sports Science)	2(1-3-2)
114481	สัมมนา (Seminar)	1(0-3-3)
- กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน		38 หน่วยกิต
114207	อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการกีฬา (Sports Equipments and Technology)	3(3-0-6)
114327	โภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพและการป้องกัน (Nutrition for Health and Prevention)	3(3-0-6)

114328	การบริหารกายและจิตตามแนวตะวันออก (Well Being of Body and Mind)	3(1-6-2)
114331	การฝึกสอนกีฬา (Sports Coaching)	4(4-0-8)
114332	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (Exercise Prescription for Health)	4(4-0-8)
114333	พฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน (Health Behavior in Lifestyle)	3(3-0-6)
114335	การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว (Motor Skill Learning)	3(3-0-6)
114421	กีฬาในเชิงการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sports Tourism and Recreation)	3(3-0-6)
114422	การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ (Exercise for Special Populations)	4(4-0-8)
114423	การจัดศูนย์กีฬาเพื่อสุขภาพเพื่อการแข่งขันและ การจัดการสปา (Facilities in Sports, Exercise for Health, Competition and Spa Management)	3(3-0-6)
114430	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อกีฬาอาชีพ (Sports Science for Professional Sports)	3(1-6-2)
114482	โครงการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science Project)	2(0-6-4)
(3) หมวดวิชาสหกิจศึกษา		9 หน่วยกิต
114490	เตรียมสหกิจศึกษา (Pre – cooperative education)	1(1-0-2)
114491	สหกิจศึกษา (Cooperative education)	8 หน่วยกิต

(4) หมวดวิชาเลือกเสรี 8 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในระดับปริญญาตรีอย่างน้อย 8 หน่วยกิต ไตรภาคหรือเทียบเท่าจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

เกณฑ์ย่อย

3	Program Structure and Content	1	2	3	4	5	6	7
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			✓				
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			✓				
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up□to□date [3,4,5,6]			✓				
Overall opinion				✓				

รายการหลักฐาน

AUN-QA 3-1 มคอ. 2

AUN-QA 3-2 มคอ. 2

AUN-QA 3-3 มคอ. 2 และภาพกิจกรรม

AUN-OA 4 : Teaching and Learning Approach

4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

ผลการดำเนินงาน

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬา คือ ผลิตบัณฑิต วิทยาศาสตรการกีฬา ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อร่วมพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อสุขภาพและเพื่อความเป็นเลิศทางกีฬาให้กับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ทางด้านการวิจัยเบื้องต้น และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย

การจัดการศึกษาเป็นระบบไตรภาค (Trimester) ภาคการศึกษาละ 13 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

หลักสูตรมีการกำหนดให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราในวิชาหลัก เป็นทั้งตำราภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ของการเรียนการสอนมีดังนี้

1. รายวิชาทฤษฎี

- 1.1 ใช้การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ใช้การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ศึกษาจากตัวอย่างกรณีศึกษา
- 1.3 ใช้การเรียนการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน

2. รายวิชาปฏิบัติสัมมนาและโครงงาน

- 2.1 เน้นการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน
- 2.2 เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ทำรายงานเป็นรายบุคคล และ/หรือรายกลุ่ม และให้ฝึกการนำเสนอรายงาน
- 2.3 เน้นการฝึกฝนกระบวนการวิจัยผ่านการทำโครงการวิจัยภายใต้การดูแลของคณาจารย์และนักวิจัยที่เชี่ยวชาญ และให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่วไป ที่สถาบัน คณะ หรือภาควิชา พยายามพัฒนาให้เพิ่มขึ้นในตัวของนักศึกษาหลักสูตรนี้ ดังตารางข้างล่าง

คุณลักษณะ	กลยุทธ์/กิจกรรม
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตลอดจนรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร	นักศึกษารับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายของตนเองเน้นการตรงต่อเวลาและสนับสนุนให้นักศึกษาทำการค้นคว้าด้วยตนเองให้มากที่สุด
2. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดีตลอดจนมีความใฝ่รู้และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	การจัดให้มีสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างการออกแบบทักษะทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่จำเป็นต่อวิชาชีพ
3. สามารถจัดระบบความคิดคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตลอดจนเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เน้นการฝึกฝนกระบวนการวิจัยผ่านการทำโครงการวิจัยภายใต้การดูแลของคณาจารย์และนักวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. สามารถสังเกตและยอมรับความจริงจากหลักฐานตามทฤษฎีที่ปรากฏและมีคำอธิบายหลักฐานเหล่านั้นตามตรรกะในหลักวิชา	สอนให้เข้าใจตามหลักทฤษฎี และสร้างการทดลองจากวิชาปฏิบัติการในรายวิชาต่างๆ ซึ่งมีการกำหนดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและนำมาประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพ
5. มีความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองพัฒนางานและพัฒนาสังคม	มอบหมายงานให้นักศึกษาอย่างพอเพียงรวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษในด้านต่างๆ
6. สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติไปใช้ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล	ในการสอนภาคปฏิบัติเน้นการนำเสนอข้อมูลตามรูปแบบมาตรฐานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 ก่อนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้นๆ และเตรียมประมวลการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการเรียนการสอน การประเมินผล และอื่นๆ ในวันแรกของการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ

เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์จัดทำ มคอ. 5 และมีการประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อสรุป การจัดการเรียนการสอนว่าสอดคล้องกับ มคอ. 3 หรือไม่ และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากการ สอบถามจากนักศึกษา และจากข้อมูลของศูนย์บริการการศึกษาที่นักศึกษาเข้าไปทำการประเมินการเรียน การสอน online นอกจากนี้ในรายวิชาโครงการงานจะประเมินจากนวัตกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นว่าสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้มากน้อยแค่ไหน

อาจารย์แต่ละท่านจะนำข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนใน ภาควิชาการศึกษาถัดไป รวมทั้งนำข้อมูลและข้อบกพร่องจากนวัตกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นเป็นข้อมูลให้กับ นักศึกษารุ่นต่อไปที่สนใจที่จะพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมของรุ่นพี่และทำชิ้นงานให้สมบูรณ์มากขึ้น

4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) ไว้ 5 ข้อใหญ่ ดังนี้ (รายละเอียดใน AUN-QA 1.1)

1. ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้
3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาตรฐานการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละข้อ ทาง สาขาวิชาได้ดำเนินการดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตมีระเบียบวินัยมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ ในวันแรกของการ จัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงข้อปฏิบัติและข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา ระเบียบการลา เป็นต้น ระหว่างการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะมอบหมาย การบ้าน หรือให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดทำเป็นรายงาน อาจเป็นรายงานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม จัดเตรียม power point และนำมาเสนอในชั้นเรียน นอกจากนี้อาจมีการทดสอบย่อยก่อนเรียน นอกจากนี้ทาง

สาขาวิชาฯ ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต โดยประเมินจากการแต่งกายของนักศึกษา เชื้อชื่อเข้าชั้นเรียน นักศึกษาส่งงานทันตามที่กำหนด รวมทั้งพิจารณาว่านักศึกษาทำการบ้านหรือรายงานด้วยตนเอง ไม่คัดลอกการบ้านหรือรายงานของเพื่อน ในระหว่างที่มีการนำเสนอรายงานอาจารย์จะเป็นผู้สังเกตว่านักศึกษายอมรับข้อเสนอแนะของอาจารย์หรือเพื่อนร่วมชั้นหรือไม่หรือระหว่างที่มีการทดสอบย่อย อาจารย์จะเป็นผู้สังเกตว่านักศึกษาทำทดสอบด้วยตนเองหรือไม่ เมื่อมีการจัดกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นภายนอกหรือภายในสถาบันก็จะแจ้งให้นักศึกษาทราบและให้นักศึกษาส่งรายชื่ออาสาสมัครให้กับทางสาขาวิชา และช่วยทำกิจกรรมดังกล่าว อาจารย์จะเป็นผู้สังเกตว่านักศึกษาทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจและใช้ความรู้ความสามารถของตามขอบเขตงานของตนเองอย่างเต็มที่หรือไม่

ในกรณีที่นักศึกษาที่แต่งกายผิดระเบียบ ขาดเรียนโดยไม่ส่งใบลาหรือแจ้งให้อาจารย์ทราบ คัดลอกการบ้านหรือรายงานของเพื่อน ก็จะมีการแจ้งว่ากล่าวตักเตือน หักคะแนนตามข้อตกลง รวมทั้งให้นักศึกษาทำการบ้านและรายงานใหม่หรือมีการว่ากล่าวตักเตือนในกรณีที่นักศึกษาคัดลอกคำตอบของเพื่อนขณะทำการทดสอบย่อย รวมทั้งอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และตระหนักถึงความสำคัญของการทำการบ้าน รายงาน หรือทดสอบย่อยก่อนเรียน

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 191 หน่วยกิตโดยแบ่งออกเป็น 4 หมวดวิชา (รายละเอียดใน AUN-QA 3.3) ในหมวดวิชาเฉพาะแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มวิชา ดังนี้

1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
2. กลุ่มวิชาแกน
3. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
4. กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน

ในการจบการศึกษานักศึกษาต้องสอบผ่านทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดการศึกษาตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ถึงจะสามารถจบการศึกษาได้

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การเรียนการสอนประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักศึกษาจะถูกประเมินความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากผลการสอบ นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังมีรายวิชาที่นักศึกษาต้องประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น วิชาชีวกลศาสตร์ โดยให้นักศึกษาคำนวณหาค่าความเร็ว ความเร่งในการเคลื่อนที่ของนักกีฬา และใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์ในการหามุมการทุ่มลูกน้ำหนักที่เหมาะสม

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุมีผลตามหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา รายวิชาสัมมนาและรายวิชาโครงการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

อาจารย์ผู้สอนจะมอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้างานวิจัยที่ตนเองสนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด website มานำเสนอในรูปแบบของ power point และอื่นๆ นักศึกษาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำชิ้นงานที่นำเสนอและผ่านการเห็นชอบจากคณาจารย์

ในกรณีทำงานที่นักศึกษานำเสนอยังไม่ครบถ้วนหรือถูกต้องตามหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณาจารย์และเพื่อนๆ จะให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้นำไปปรับแก้ และนำมาเสนอใหม่

4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการกีฬาและการท่องเที่ยว มีการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในชั้นเรียน และในสถานประกอบการที่นักศึกษาสนใจและได้รับการเห็นชอบจากคณาจารย์ของสาขาวิชา และสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรม เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผู้ตัดสินกีฬา นอกจากนี้มหาวิทยาลัย สำนักวิชา และสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกายนักศึกษาใหม่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักกีฬามหาวิทยาลัย ร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสถานกีฬา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย ใช้ความรู้ในสาขาวิชาชี้พม่าสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสมเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆสามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว และอาจารย์เป็นผู้ประเมินจากโครงการที่นักศึกษานำเสนอ การสอบ การสังเกตขณะฝึกปฏิบัติว่านักศึกษามีการใช้ความรู้ในการสื่อสารได้มากน้อยเพียงใด นักศึกษาเข้าร่วมฝึกอบรมตามกำหนดการและผ่านการอบรม ได้รับประกาศนียบัตรนักศึกษาเป็นผู้ตัดสินกีฬาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น กีฬาน้องใหม่ กีฬาที่จัดโดยสาขาวิชาและสำนักวิชา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาการเป็ยบวิธิวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และรายวิชา
โครงการงาน เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ การวิเคราะห์ประมวลผล การ
แก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมมีทักษะและความรู้
ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและจำเป็นสามารถใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาการเป็ยบวิธิวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา นักศึกษาจะลงมือ
ปฏิบัติจริงโดยใช้ software ในการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในชั้นเรียน หรือส่งเป็น
การบ้านส่วนรายวิชาโครงการงานนักศึกษาจะต้องค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ และเขียนเป็นโครงการ และนำเสนอ
ต่อคณาจารย์ โดยนักศึกษาต้องใช้การสื่อสารโดยการใช้ศัพท์เทคนิคที่เกี่ยวข้องเพื่อที่ทุกคนจะได้เข้าใจตรงกัน

อาจารย์ทำการประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน และจากการบ้านที่มอบหมายให้นักศึกษา
โครงการงานที่นักศึกษานำเสนอ

เนื่องจากนักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะศัพท์เทคนิคที่เกี่ยวข้องกับ
วิทยาศาสตร์การกีฬาในระดับต่ำถึงปานกลาง ทำให้ความสามารถในการสื่อสารทางด้านวิทยาศาสตร์ขาด
ประสิทธิภาพ ดังนั้น ทางสาขาวิชา โดยจัดทำโครงการ “ศัพท์เทคนิคพิชิตห้องเรียน” ขึ้น เพื่อเสริมความรู้
ทางด้านภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะที่จะใช้ในวิทยาศาสตร์การกีฬาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดให้มีการดูงานในรายวิชาต่างๆ เช่น การทดสอบสมรรถภาพ การออกกำลังกายในบุคคล
กลุ่มพิเศษ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริง นอกจากนี้สาขาวิชา ร่วมกับสำนักวิชาวิทยาศาสตร์
ได้จัดให้มีการแข่งขัน SUT Mini Marathon ครั้งที่ 1 ขึ้น โดยให้นักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 ช่วยทำหน้าที่ในแต่ละ
ฝ่าย เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาปฏิบัติจริง และเรียนรู้วิธีในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาฝึกสหกิจศึกษาเป็นระยะ 4 เดือน นักศึกษาที่จะออกฝึกสหกิจศึกษาต้อง
ผ่านข้อกำหนดของทางสหกิจศึกษา การฝึกสหกิจศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาและแนวทางการ
ประยุกต์
2. ได้รับความรู้ใหม่จากสถานประกอบการ นอกเหนือจากการศึกษาในชั้นเรียน
3. ได้รับความรู้ใหม่จากการใช้ความรู้เดิมในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจนเกิดความรู้ใหม่
เพื่อใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ต่อไป

4. สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. ได้รับความรู้ เสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพและทักษะทางสังคมตามความต้องการของตลาดแรงงาน
6. งานที่นักศึกษาปฏิบัติต้องเป็นงานที่ท้าทายความสามารถของนักศึกษา แต่มีความยากง่ายพอเหมาะ
ต่อนักศึกษา
7. สถานประกอบการสามารถกำหนดลักษณะงานเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์
8. สถานประกอบการต้องจัดพนักงานที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงให้คำแนะนำแก่นักศึกษา จัดเครื่องมือและ
อุปกรณ์ที่จำเป็น บอกแหล่งข้อมูลให้นักศึกษาได้ค้นคว้าและสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง
9. คณาจารย์นิเทศนิเทศงานนักศึกษาในสถานประกอบการเพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะทั้งทักษะ
ทางวิชาการและทางสังคม
10. สถานประกอบการเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และ นำเสนอ
ผลงานเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน

ศูนย์สหกิจศึกษาจะกำหนดระยะเวลาให้นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ออกฝึกสหกิจศึกษาพบคณาจารย์
ประจำหลักสูตรเพื่อเลือกสถานประกอบการที่เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละคน โดยนักศึกษาแต่ละคนจะนำข้อมูล
ของสถานประกอบการที่ตนเองสนใจแจ้งให้คณาจารย์ทราบ คณาจารย์จะร่วมกันให้ข้อมูลของสถานประกอบการ
เพิ่มเติม และพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาไปฝึกสหกิจ ณ สถานประกอบการนั้นๆ และนักศึกษาจะต้องเข้าร่วม
ปฐมนิเทศตามวันและเวลาที่ทางสาขาวิชาฯ กำหนดก่อนที่จะออกสหกิจศึกษา

นอกจากนี้ทางศูนย์สหกิจศึกษาจะจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การสมัครงาน
การปรับตัวให้เข้ากับสังคมการทำงาน ความปลอดภัยในการทำงาน การทำงานให้ประสบผลสำเร็จ เป็นต้น

ในวันแรกของการฝึกสหกิจศึกษา ฝ่ายทรัพยากรบุคคลของสถานประกอบการจะปฐมนิเทศนักศึกษา
ก่อนเข้าปฏิบัติงานเพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบถึงกฎระเบียบข้อบังคับข้อพึงปฏิบัติของสถานประกอบการ
นักศึกษาทำงานร่วมกับพนักงานในสถานประกอบการภายใต้ตำแหน่งงาน ลักษณะงาน และกฎระเบียบที่สถาน
ประกอบการกำหนด และนำเสนอความก้าวหน้าและผลการปฏิบัติงานต่อพนักงานที่ปรึกษาหรือพนักงานพี่เลี้ยง
เป็นระยะหรือตามที่สถานประกอบการกำหนดและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ของสาขาวิชาฯ หลัง
กลับจากสถานประกอบการ

ระหว่างที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน จะมีการนิเทศงานโดยคณาจารย์นิเทศงานของสาขาวิชาฯ โดย
คณาจารย์นิเทศงานจะสอบถามข้อมูลความรู้ความสามารถและอื่นๆ ของนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงานจาก
พนักงานที่ปรึกษา รวมทั้งสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับฝึกปฏิบัติงานจากนักศึกษา รวมทั้งทำการประเมินคุณภาพ
นักศึกษาในระหว่างการนิเทศงานสหกิจศึกษา นักศึกษาจะถูกประเมินผลการปฏิบัติงานอีกครั้งเมื่อสิ้นสุดการ
ปฏิบัติงานโดยพนักงานที่ปรึกษาหรือพนักงานพี่เลี้ยงคณาจารย์จะประเมินผลการนำเสนอผลการปฏิบัติงานใน
กิจกรรมหลังกลับจากสถานประกอบการ

คณาจารย์นิเทศจะแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงข้อบกพร่องที่นักศึกษาต้องแก้ไขหรือศึกษาเพิ่มเติมระหว่างที่มีการนิเทศงานและหลังจากที่นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติงานหลังกลับจากสถานประกอบการแล้วคณาจารย์จะนำข้อมูลที่ได้จากข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของนักศึกษามาพิจารณาร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปในการปรับเปลี่ยนสถานประกอบการให้เหมาะสมกับนักศึกษาในรุ่นต่อไป

เกณฑ์ย่อย

4	Teaching and Learning Approach	1	2	3	4	5	6	7
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]			✓				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]			✓				
4.3	Teaching and learning activities enhance life- long learning [6]			✓				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 4-1 มคอ. 2, 3, 5 ชิ้นงานที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นมา ข้อมูลการประเมินการเรียนการสอนจาก website ของศูนย์บริการการศึกษา
- AUN-QA 4-2 เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาชีวกลศาสตร์ รายงานของนักศึกษา มคอ. 3 ประกาศนียบัตรการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา เอกสารประกอบ โครงการ “ศัพท์เทคนิคพิชิตห้องเรียน”
- AUN-QA 4-3 มคอ. 6 ศูนย์สหกิจศึกษา โครงการดูงาน และโครงการ SUT Mini Marathon ครั้งที่ 1

AUN-OA 5 : Student Assessment

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

ผลการดำเนินงาน

กระบวนการรับนักศึกษา

- การรับนักศึกษา (นักศึกษาที่รับตามแผนปีละ 60 คน)

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพิจารณาร่วมกันได้กำหนดจำนวนการรับนักศึกษาในแต่ละวิธี ได้แก่

1) การรับตรง 40 คน และมีกระบวนการรับนักศึกษาดังนี้

1. ศูนย์บริการการศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาใบสมัคร

2. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์

3. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน โดยจะมีการประชุมกรรมการก่อนการสัมภาษณ์

4. กรรมการส่งคะแนนสัมภาษณ์แล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลคะแนนสัมภาษณ์ส่งให้ศูนย์บริการการศึกษาประมวลผลตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและประกาศผลรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

2) โควตานักกีฬา 10 คน มีกระบวนการรับนักศึกษาดังนี้

1. ศูนย์บริการการศึกษาคัดเลือกใบสมัคร ตามระเบียบมหาวิทยาลัย

2. คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลการเรียนและคุณสมบัติทางกีฬา (คณะกรรมการประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร สถานกีฬาและสุขภาพ ศูนย์บริการการศึกษา)

3. ประกาศผลผู้มีสิทธิ์สอบทักษะกีฬา

4. สอบทักษะทางกีฬา (แยกสอบตามชนิดกีฬา) โดยผู้เชี่ยวชาญตามชนิดกีฬา

5. กรรมการส่งคะแนนสอบทักษะกีฬาแล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลคะแนนส่งให้ศูนย์บริการการศึกษาประมวลผลตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและประกาศผลรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

3) รับผ่านระบบแอดมิชชั่น 10 คน รับตามระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คัดมาตามเกณฑ์

เมื่อนักศึกษามีสิทธิ์เข้ามาศึกษา ทางมหาวิทยาลัยจะจัดให้นักศึกษาสอบวิชาพื้นฐานอีกครั้งก่อนเปิดภาคเรียน

ตลอดระยะเวลาของการศึกษามีการประเมินผลระหว่างเรียนตามรูปแบบที่อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาได้แจ้งไว้ เช่น การทดสอบย่อยก่อนเรียน การสอบกลางภาค การสอบประจำภาค การบ้าน รายงาน นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ก็ต่อเมื่อสอบผ่านทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดโดยหน่วยกิตรวมตลอด การศึกษาต้องไม่น้อยกว่า 191 หน่วยกิตและเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป นักศึกษาที่มีคุณสมบัติดังกล่าว ต้องยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อศูนย์บริการการศึกษา เพื่อให้ทางศูนย์บริการการศึกษาพิจารณาอีกครั้ง

ในส่วนของการประเมินนักศึกษาที่กำลังศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ทางสาขาฯ กำหนดไว้ ทั้งหมด 5 ด้าน (AUN-QA 1.1) การประเมินประกอบด้วยการสอบ การทำรายงาน การมอบหมายการบ้าน การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การออกสหกิจศึกษา

นักศึกษาจะถูกประเมินจากผลการสอบ รายงาน การบ้าน การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอโครงการหลังจากนักศึกษาจบจากการออกสหกิจศึกษา การสังเกตจากการที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติ คณะแนะและข้อเสนอแนะจากพนักงานที่ปรึกษารวมทั้งผลประเมินจากนักศึกษาที่เข้าไปทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาบน website ของศูนย์บริการการศึกษา

คณาจารย์ในสาขาวิชาจัดทำ มคอ. 5 หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และมีการประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขในภาคการศึกษาต่อไป

5.2 The student assessment including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 ก่อนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้นๆ และเตรียมประมวลการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบแจ้งให้กับนักศึกษาในวันแรกของการเปิดเรียน

อาจารย์ผู้สอนแจกประมวลการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในวันแรกของการเปิดเรียนพร้อมทั้งชี้แจงหัวข้อการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน วิธีการประเมินผลและเกณฑ์ในการตัดเกรด

มีการประเมินผลระหว่างเรียนตามรูปแบบที่ได้แจ้งไว้ เช่น การทดสอบย่อยก่อนเรียน การสอบกลางภาค การสอบประจำภาค การสอบปฏิบัติ การบ้าน รายงาน

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้รวบรวมคะแนน และตัดเกรดนำเข้าไปประชุมของสาขาตามวันและเวลาที่สาขา กำหนด หลังจากนั้นจะนำเกรดที่สาขามีมติเห็นชอบเข้าไปประชุมกรรมการสำนักวิชาต่อไป

อาจารย์ทุกท่านช่วยกันพิจารณาเกรด ถ้ารายวิชาใดมีข้อสังเกต/เสนอแนะจากที่ประชุมให้ปรับแก้ อาจารย์ผู้สอนจะนำเกรดไปปรับแก้ตามมติของสาขา หลังจากเกรดเข้าที่ประชุมของกรรมการสำนักวิชาแล้วมี มติให้ปรับแก้ อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้พิจารณาว่าจะปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของกรรมการสำนักวิชาหรือไม่

5.4 Feedback of student assessment is timely and help to improve learning

ผลการดำเนินงาน

การบ้าน

อาจารย์จะ feedback ให้นักศึกษาทราบถึงข้อผิดพลาดหรือบกพร่องหลังจากอาจารย์ทำการตรวจ เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้นักศึกษาจะได้ทำการแก้ไขปรับปรุงในครั้งต่อไป และใช้เป็นเอกสารประกอบในการอ่าน หนังสือสอบ รวมทั้งให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยในการบ้านที่ตนเองได้รับคืน

ทดสอบย่อย

ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนกันตรวจและเฉลยในห้องเรียนหลังทำการทดสอบย่อยเสร็จ

สอบกลางภาค

อาจารย์ผู้สอนประกาศคะแนนในชั้นเรียนหลังจากนักศึกษาสอบเสร็จ แจ้งถึงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่า คะแนนสูงสุด ค่าคะแนนต่ำสุด และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บางรายวิชานักศึกษาสามารถตรวจสอบคะแนนได้ จาก website ของศูนย์บริการการศึกษาในกรณีที่ข้อสอบเป็นแบบอัตนัยจะชี้แจงให้นักศึกษาทราบว่า ข้อบกพร่องมีอะไรบ้าง เพื่อจะได้ปรับปรุงในการสอบประจำภาค รวมทั้งแนะนำนักศึกษาที่มีคะแนนต่ำกว่าควร ปรับปรุงอย่างไร เช่น ใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น การติวกับเพื่อนที่ได้คะแนนดี อ่านหนังสือล่วงหน้า ตั้งใจเรียนในชั้นเรียน เป็นต้น

การสอบปฏิบัติ

อาจารย์จะแจ้งหัวข้อประเมินให้นักศึกษาทราบก่อนการสอบ และหลังจากสอบเสร็จก็จะแจ้งคะแนนให้ นักศึกษาทราบ และมีการ feedback ให้นักศึกษาทราบถึงข้อบกพร่อง เพื่อจะได้แก้ไขในการสอบครั้งต่อไป

5.5 Students have ready access to appeal procedure

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาสามารถตรวจสอบคะแนนสอบจากอาจารย์ผู้สอนในกรณีที่มีข้อสงสัยในคะแนนที่ได้ อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้อธิบายข้อสงสัยให้กับนักศึกษา

เกณฑ์ย่อย

5	Student Assessment	1	2	3	4	5	6	7
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			✓				
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			✓				
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]			✓				
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

- AUN- QA 5-1 ศูนย์บริการการศึกษา AUN-QA 1-1 มคอ. 3 มคอ. 5
- AUN- QA 5-2 ประมวลการเรียนการสอน มคอ. 3
- AUN- QA 5-3 รายงานการประชุมเกรตของสาขาวิชา และสำนักวิชา
- AUN- QA 5-4 คะแนนสอบจากผู้สอน website ของศูนย์บริการการศึกษา

AUN-QA 6 : Academic Staff Quality

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดแสดงดังตาราง ตาราง AUN-QA 6-1

ตาราง AUN-QA 6-1 : จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2558 (ก.ค. 58 - มิ.ย. 59)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์						
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1		1	1	1	100
1.4 อาจารย์	2	1	3	3	3	100
2. อาจารย์พิเศษ	4	3	7	0.86	6	85.71
3. Visiting professors/ lecturers						
4. ผู้ช่วยสอน	1		1			
รวม	8	4	12			
ปีการศึกษา 2559 (ก.ค. 59 - มิ.ย. 60)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์						
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1		1	1	1	100
1.4 อาจารย์	3	1	4	4	4	100
2. อาจารย์พิเศษ	2	2	4		2	50
3. Visiting professors/ lecturers		1	1			
4. ผู้ช่วยสอน		1	1			
รวม	6	5	11			

ที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่ และสาขาวิชา

* อาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) หมายถึง

- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 1 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 - 8 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 0.5 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 FTEs
- อาจารย์พิเศษให้นับภาระงานของอาจารย์พิเศษทั้งปีการศึกษา หารด้วย มาตรฐานภาระงานของมหาวิทยาลัย (6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา = 72 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)

6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service

ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดแสดงดังตาราง ตาราง AUN-QA 6-2

ตาราง AUN-QA 6-2 : สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) (รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร)	จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556			
2557			
2558	155.58	4.00	38.89
2559	170.20	5.00	34.04

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) (รายวิชาที่สอนบริการ)	จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2556			
2557			
2558	61.11	4.00	15.28
2559	38.67	5.00	7.73

ที่มา : ส่วนแผนงาน

6.3 Recruitment and criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment, deployment and promotion are determined and communicated

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสำนักวิชามีการจัดทำแผนกรอบอัตรากำลังเพื่อขอรับอาจารย์เพิ่มและเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักวิชาวิทยาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมีการดำเนินการประกาศรับและคัดเลือกตามกฎระเบียบของทางราชการ โดยกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามแขนงที่ขาดแคลนของสาขา นอกจากนี้อาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรมสัมมนาจากทางมหาวิทยาลัยที่ได้จัดอบรมรวมทั้งมหาวิทยาลัยพร้อมกัน เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันในต่างคณะ

ในปี 2558 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์กำหนดให้มีการวางแผนอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณอายุควบคู่ไปกับการวางแผนอัตรากำลังที่จะคัดเลือกอาจารย์มาพัฒนาให้มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะประจำหลักสูตรได้ทันกำหนดเวลาเกษียณอายุ

สาขาวิชาจะร่วมกันกลั่นกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและส่งรายชื่อไปส่วนการเจ้าหน้าที่ เพื่อนัดวันสัมภาษณ์ และทำการสัมภาษณ์โดยคณะผู้บริหารของมหาวิทยาลัยอาจารย์ใหม่จะมีช่วงของการทดลองงานและประเมินผลเพื่อดำเนินการต่อสัญญาจากนั้นเมื่อเป็นอาจารย์ประจำในสาขาแล้วจะถูกประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี โดยประเมินตามนโยบายของทางสำนักวิชาและภารกิจของมหาวิทยาลัย

ในกรณีผู้สมัครมีคุณสมบัติไม่ตรงกับที่ทางสาขา กำหนด ทางสาขาวิชาจะแจ้งให้ทางการเจ้าหน้าที่เปิดรับสมัครอาจารย์รอบใหม่ และดำเนินการตามรายละเอียดข้างต้น

6.4 Competence of academic staff are identified and evaluated

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์แต่ละท่านจะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบสอนในรายวิชาที่ตนเองถนัดและเชี่ยวชาญหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา คณาจารย์จะกรอกรายงานของตนเอง online และส่งให้หัวหน้าสาขาทำการประเมิน เมื่อทางหัวหน้าสาขาทำการประเมินเรียบร้อยแล้วก็จะส่งให้คณบดีทำการประเมินในลำดับถัดไป และนำผลการประเมินเข้าที่ประชุมกรรมการสำนักวิชา เพื่อพิจารณาความดีความชอบตามระดับคะแนนที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด และส่งผลให้กับทางมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้นักศึกษายังสามารถทำการประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังจากจบภาคการศึกษาในแต่ละภาค โดยทำการประเมิน online บน website ของศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งอาจารย์สามารถเข้าไปดูผลการประเมินของนักศึกษาได้ เพื่อที่จะได้นำข้อคิดเห็นของนักศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอน

ตาราง AUN-QA 6-4 : จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
2557	4
2558	3
2559	10

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาสนับสนุนให้อาจารย์แต่ละท่านเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การประชุมทางวิชาการ การศึกษาดูงาน ฯลฯ เพื่อพัฒนาตนเอง โดยอาจารย์ทำเรื่องเสนอขออนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยเพื่อเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การประชุมทางวิชาการ การศึกษาดูงาน ฯลฯ ที่ตนเองสนใจ โดยผ่านทางหัวหน้าสาขาฯ ขึ้นไปเป็นลำดับ

รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ แสดงดังตาราง AUN-QA 6-5

ตาราง AUN-QA 6-5 : รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2557		
1. ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวี	1. ประชุมทางวิชาการ 20 th Annual Congress of the European College of Sport Science. June 24-27, 2015, Malmo, Sweden 2. ศึกษาดูงาน ณ Tsukuba University, Tsukuba, Japan	นำมาใช้สอนในรายวิชา 114203 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา และ 114331 การฝึกสอนกีฬา
2. อ.ดร.วีรพล จันธิมา	1. ประชุมทางวิชาการ 20 th Annual Congress of the European College of Sport Science. June 24-27, 2015, Malmo, Sweden	นำมาใช้สอนในวิชา 114100 กีฬาและนันทนาการ 114101 วิทยาศาสตร์การกีฬา เบื้องต้น

3. อ.ดร. ลลิตา โรจนธรรมณี	1. ประชุมวิชาการ “9 th FENS Forum of Neuroscience” Milan, Italy 2. ประชุมวิชาการ “44 th Society for Neuroscience” Washington DC, USA	นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการ เรียนการสอนในรายวิชา 114202 Physiology of Exercise และ 1143335 Motor skill learning รวมทั้ง เป็นแนวทางในการทำวิจัย
4. อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถิน	1. ประชุมทางวิชาการ 20 th Annual Congress of the European College of Sport Science. June 24-27, 2015, Malmo, Sweden	นำมาใช้สอนในรายวิชา 114322 การจัดโปรแกรมการ ออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน
ปีการศึกษา 2558		
1. ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวิ	1. อบรม เรื่อง การค้นหาเยาวชนผู้มีพรสวรรค์ทางการกีฬา (Talent Identifications in Young Athletes) จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย	นำมาใช้สอนในรายวิชา 114203 ชีวกลศาสตร์และการ เคลื่อนไหวทางการกีฬา และ 114331 การฝึกสอนกีฬา
2. อ.ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี	1. อบรมเรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 2: การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน ด้วยงานวิจัยจัดโดย สถาบันคลังสมองแห่งชาติและ มหาวิทยาลัยมหิดล	นำความรู้ที่ได้มาเป็นแนวทางใน การเรียนการสอนแบบ active learning ในรายวิชา114202 Physiology of Exercise, 114422 Exercise for Special populations และ 114335 Motor skill learning รวมทั้ง เป็นแนวทางในการทำวิจัย
3. อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถิน	1. อบรม เรื่อง การค้นหาเยาวชนผู้มีพรสวรรค์ทางการกีฬา (Talent Identifications in Young Athletes) จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย 2. อบรม เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 2: การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน ด้วยงานวิจัย จัดโดยสถาบันคลังสมองแห่งชาติและ มหาวิทยาลัยมหิดล	นำมาใช้สอนในรายวิชา 114322 การจัดโปรแกรมการ ออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน

ปีการศึกษา 2559		
1. ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวี	<p>1. Rachnavy P, Khaothin T Simulation of two styles adaptive rower icsemis 2016 August 1st thru September 4th – 2016 Santos, São Paulo – Brazil</p> <p>2. Rachnavy P, Khaothin T Rowing ergometer exercise on balance among older person icsemis 2016 August 1st thru September 4th – 2016 Santos, São Paulo – Brazil</p> <p>3. Khaothin T, Rachnavy P Effects of Anaerobic Threshold Training on Cardiovascular and Rowing Performance in Para-Rower icsemis 2016 August 1st thru September 4th – 2016 Santos, São Paulo – Brazil</p> <p>4. Khaothin T, Rachnavy P Effects of Sun Salutation Sequence on Health-Related Physical Fitness in Obesity Women icsemis 2016 August 1st thru September 4th – 2016 Santos, São Paulo – Brazil</p>	<p>นำมาใช้สอนในรายวิชา 114203 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา และ 114331 การฝึกสอนกีฬา</p>
2. อ.ดร.ลลิตา ไรจนธรรมณี	<p>1. ประชุมวิชาการ “10th FENS Forum of Neuroscience” June 2-6, 2016, Copenhagen, Denmark</p> <p>2. ศึกษาดูงาน ณ University of Malaya , University of Putra Malaysia ประเทศมาเลเซีย</p> <p>3. ศึกษาดูงาน ณ University of Indonesia, University of Malang และ University of Brawijaya ประเทศอินโดนีเซีย</p>	<p>นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชา 114335 Motor skill learning และ 114422 Exercise in special populations รวมทั้งเป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อหาความร่วมมือทางวิชาการและงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา</p> <p>เพื่อหาความร่วมมือทางวิชาการและงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา</p>
3. อ.ดร.ถวิชัยย์ ขาวถิ่น	<p>การอบรม "โครงการอบรมมวยไทยโคราช ระหว่างวันที่ 27-28 พ.ค. 2560 ณ สถานกีฬาและสุขภาพ</p>	<p>นำมาใช้สอนในวิชา 114100 กีฬาและนันทนาการ</p>

4. อ.ดร.สุกฤษฎี สุขสมบัติ	<p>1. ได้รับการยอมรับให้เป็น Associate Fellow of HEA (AFHEA)</p> <p>2. อบรมโครงการ SUT Teaching Academics and Recognition Scheme (STARS) ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UK Professional Standards Framework (UKPSF). May 1-5, 2017</p>	นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชา 114481 สัมมนาวิทยาศาสตร์การกีฬา และ 114482 โครงการวิทยาศาสตร์การกีฬา
---------------------------	---	--

6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

ผลการดำเนินงาน

ทางมหาวิทยาลัยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับคณาจารย์ทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์จะได้รับรางวัลตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับเหรียญจากการแข่งขันจะได้รับรางวัลจากทางมหาวิทยาลัยด้วย

ในแต่ละปีอาจารย์ของสาขาวิชาจะร่วมทำหน้าที่ในการตัดสินกีฬาเรือพาย และนำประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมาใช้ในการเรียนการสอน เมื่อปี 2559 มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 44 ซึ่งทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้รับมอบหมายให้จัดการประชุมวิชาการ ซึ่งคณาจารย์ของทางสาขาวิชาได้เข้าร่วมในฐานะวิทยากร ประธานจัดการแข่งขันกีฬา และ ผู้จัดการทีมกีฬา ซึ่งอาจารย์ได้นำประสบการณ์ในการทำหน้าที่ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

นอกจากนี้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้จัดการแข่งขัน SUT Mini Marathon ครั้งที่ 1 ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ได้มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขัน และสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benched for improvement

ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดแสดงดังตาราง ตาราง AUN-QA 6-7

ตาราง AUN-QA 6-7 : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ปีปฏิทิน	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ								
	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ (1)	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) (ค่าน้ำหนัก = 0.20)	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings) หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ./ผลงานที่จดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 0.40)	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก = 0.60)	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list)/วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก = 0.80)	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ/ผลงานที่จดทะเบียนสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 1.00)	ผลรวมค่าน้ำหนัก (2)	จำนวนอาจารย์ (3)	ร้อยละผลงานทางวิชาการ (2)/(3) *100
2556	5					1.00 × 5 = 5.00	5.00	5	100
2557	5		0.40 × 2 = 0.80			1.00 × 3 = 3.00	3.80	5	76
2558	4		0.40 × 3 = 1.20			1.00 × 1 = 1.00	2.20	5	44
2559	1	-	-	-	-	1	1	5	20

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา และสาขาวิชา

เกณฑ์ย่อย

6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			✓				
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			✓				
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated[4, 5, 6, 7]			✓				
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			✓				
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			✓				
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			✓				
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]			✓				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 6-1 จำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
- AUN-QA 6-2 สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
- AUN-QA 6-3 ส่วนการเจ้าหน้าที่
- AUN-QA 6-4 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
- AUN-QA 6-5 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
- AUN-QA 6-6 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่ได้รับรางวัล สถาบันวิจัยและพัฒนา
- AUN-QA 6-7 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

AUN-OA 7 : Support Staff Quality

7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการวางแผนทางด้านบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อตอบสนองความต้องการสำหรับการศึกษาในลักษณะการบริการประสานภารกิจ โดยการส่งเสริมแนะนำให้นักศึกษาของสาขาวิชา ฯ เข้าใช้ในส่วนต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านจากส่วนสนับสนุนของส่วนกลาง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และการบริการนักศึกษา เช่น ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา และส่วนกิจการนักศึกษา ภายใต้การแนะนำและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ช่วยสอนของสาขาวิชา ฯ

ตาราง AUN-QA 7-1 : จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ

บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ																			
	ปีการศึกษา 2556					ปีการศึกษา 2557					ปีการศึกษา 2558					ปีการศึกษา 2559				
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23	12	8	3	-	23
2. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. เจ้าหน้าที่ด้าน IT/คอมพิวเตอร์	-	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-	4	-	-	4
4. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1	6	-	-	7	1	6	-	-	7	1	6	-	-	7	1	6	-	-	7
5. เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียนและประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. เจ้าหน้าที่ให้บริการนักศึกษาต่าง ๆ	18	4	-	-	22	18	4	-	-	22	18	4	-	-	22	18	4	-	-	22
รวม	31	22	3	-	56	31	22	3	-	56	31	22	3	-	56	31	22	3	-	56

ที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา ส่วนกิจการนักศึกษา และส่วนการเจ้าหน้าที่

7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา และส่วนกิจการนักศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติของบุคลากรในหน้าที่ต่างๆ เพื่อให้ตรงกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ มีการมอบหมายงาน (Job Description) ให้แต่ละบุคคลและภาระงานที่ชัดเจน รวมถึงผู้ช่วยสอนในส่วนของสาขาวิชาเอง (AUN-QA 7-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณสมบัติ) รวมถึงศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาได้ส่งเสริมให้พนักงานเข้าประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เข้ารับฟังการบรรยายทางวิชาการที่จัดโดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ให้พนักงาน ทั้งนี้ แต่ละฝ่ายจะเป็นผู้จัดทำแผนพัฒนาพนักงานในฝ่าย

ตาราง AUN-QA 7-2 : จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
2556	165
2557	170
2558	139
2559	146

7.3 Competences of support staff are identified and evaluated

ผลการดำเนินงาน

ทางสาขาวิชาฯ จะมีการประเมินผลการทำงานของผู้ช่วยสอนประจำสาขาวิชามาใช้ในการพิจารณา ร่วมกันในการประชุมสาขาวิชา ฯ ในทุก ๆ ภาคการศึกษา และทางศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ศูนย์บริการการศึกษา และส่วนกิจการนักศึกษา มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรในส่วนต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน เป็นประจำ

ตาราง AUN-QA 7-3 : รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การ สัมมนา/การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2556	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3	
ปีการศึกษา 2557	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3	
ปีการศึกษา 2558	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3	
ปีการศึกษา 2559	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-3	

7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them

ผลการดำเนินงาน

มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานเข้าสู่เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) รวมทั้งมีการมอบรางวัลและการยกย่องชมเชยเพื่อให้เป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน (AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน)

7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชามีการนำผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน มาใช้ปรับปรุงการดำเนินการในส่วนของคุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน นอกจากนี้ศูนย์เครื่องมือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการการศึกษา และส่วนกิจการนักศึกษา ยังมีแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เพิ่มพูนเพื่อให้บริการการสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัยของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการติดตาม กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในหน่วยงานดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด และมีการวิเคราะห์อัตรากำลังคน เพื่อการวางแผนอัตรากำลังคนในอนาคต (AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน) (7.4 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านต่างๆ ของส่วนกลาง)

เกณฑ์ย่อย

7	Support Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			√				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			√				
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]			√				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			√				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			√				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 7-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ
- AUN-QA 7-2 จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
- AUN-QA 7-3 รายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
- AUN-QA 7-4 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ของส่วนกลาง

AUN-OA 8 : Student Quality and Support

8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีการวางแผนในการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 เป็นไปตามกระบวนการการรับนักศึกษาจากมติของที่ประชุมสาขาวิชาฯ (เอกสารหลักฐานวาระการประชุมเรื่องการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2559) ผ่านมติของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ และดำเนินการจัดส่งรายละเอียดต่าง ๆ ให้กับศูนย์บริการการศึกษาในการดำเนินการต่อไป แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ ดังนี้

1. ประเภทโควตา ประกอบด้วย โควตาโรงเรียน/จังหวัด โควตาผู้มีความสามารถพิเศษ (โควตานักกีฬา ดนตรีและนาฏศิลป์ เด็กดีมีคุณธรรม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
2. ประเภท Admissions กลาง ดำเนินการโดยสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.)
3. ประเภทอื่น ๆ ประกอบด้วย การรับนักศึกษาผู้พิการ นักศึกษาทุน มทส.ศักยบัณฑิต นักศึกษาทุน 84 พรรษาฯ นักศึกษาขอกลับเข้าศึกษาใหม่ นักศึกษาหลักสูตรนอกเวลา นักศึกษารับโอนจากสถาบันอื่น และนักศึกษาปริญญาตรีอีกสาขาวิชาหนึ่ง นักศึกษาทุนชายแดนภาคใต้

โดยกระบวนการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของสาขาวิชา ฯ มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาตามขั้นตอนและแนวปฏิบัติในส่วนที่ฝ่ายรับนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษารับผิดชอบหลัก ๆ คือ การรับนักศึกษาประเภทโควตา/จังหวัด มีขั้นตอนดังนี้

- 1) จำนวนรับนักศึกษาของแต่ละสำนักวิชา จะมีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษาทั้งหมด โดยสำนักวิชาร่วมกับฝ่ายวางแผน ตามกรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเสนอสภาวิชาการเพื่อขอความเห็นชอบก่อนดำเนินการประกาศรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
- 2) คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาในด้านผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เหมาะสม จะกำหนดโดยคณะกรรมการพิจารณาการรับนักศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ
- 3) การประเมินกระบวนการรับนักศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจต่อระบบการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตา หลังจากผู้สมัครกรอกข้อมูลและยืนยันการสมัครเสร็จเรียบร้อยแล้ว แล้วนำผลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล (ดังตาราง AUN-QA-8-1) นำข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงระบบการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เช่น ผู้สมัครแจ้งว่าเว็บไซต์รับสมัครหายาก ฝ่ายรับนักศึกษาจึงได้ดำเนินการประสานขอให้ส่วนประชาสัมพันธ์ทำเมนูเฉพาะสำหรับการสมัครเข้าศึกษา ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยแบบถาวร และให้สามารถมองเห็นได้ง่าย เป็นต้น
- 4) ระบบและกลไกการคัดเลือกนักศึกษาประเภทโควตา และเกณฑ์การรับนักศึกษา ดำเนินการภายใต้การพิจารณาของคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาประเภทโควตา ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายมหาวิทยาลัย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ (ดัง AUN-QA-8-1)

- 5) การสอบสัมภาษณ์นักศึกษา จะดำเนินการโดยคณาจารย์ของแต่ละสาขา/สำนักวิชาที่มหาวิทยาลัย แต่งตั้งขึ้น เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความเหมาะสมต่อการศึกษาในสาขาวิชา/สำนักวิชา และความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย (ดัง AUN-QA-8-1)
- 6) หลังการดำเนินการเสร็จสิ้น จะมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา โดยการรายงานผลจำนวน นักศึกษาใหม่ที่ได้ของแต่ละสาขาวิชา/สำนักวิชาเทียบกับแผนการรับนักศึกษา ต่อมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงเพื่อสาขาวิชา/สำนักวิชา จะได้หาแนวทางในการรับ นักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ตาราง AUN-QA 8-1 การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	จำนวน ผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวน ที่ประกาศ รับตามแผน (No. Offered)	จำนวน ผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted) (1)	นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำแนกตามประเภทการรับ						รวม	นักศึกษาที่พ้นสภาพในชั้นปีที่ 2 ***						รวม						
				โควตา*			Admissions				อื่น ๆ**			โควตา*				Admissions			อื่น ๆ**		
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
				(2)	(2/5) *100	(3)	(3/5) *100	(4)	(4/5) *100	(5= 2+3+4)	(5/1) *100	(6)	(6/2) *100	(7)	(7/3) *100	(8)	(8/4) *100	(9= 6+7+8)	(9/5) *100				
2554	319	60	79	18	26.47	33	48.53	17	25	68	86.08	3	16.67	8	24.24	-	-	11	16.18				
2555	142	60	52	18	34.62	22	42.31	12	23.08	52	100	1	5.56	-	-	1	8.33	2	3.85				
2556	307	60	66	52	82.54	2	3.17	9	14.29	63	95.45	1	1.92	-	-	-	-	1	1.59				
2557	277	60	84	68	86.08	10	12.66	1	1.27	79	94.05	10	14.71	1	10.00	-	-	11	11.46				
2558	275	60	85	62	78.48	11	13.92	6	7.58	79	92.94	1	1.61	-	-	-	-	1	1.27				
2559	426	60	69	55	91.67	3	5.00	2	3.33	60	86.96	2	3.64	-	-	-	-	2	3.33				

หมายเหตุ:

- * โควตา ได้แก่ โควตาเด็กดีมีคุณธรรม สอน. โควตาจังหวัด โควตาโรงเรียน โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโควตาอาชีพพิเศษ
- ** การรับนักศึกษาระบบอื่น ๆ ได้แก่ โควตาภาคใต้ โควตาผู้พิการ กลับเข้าศึกษาใหม่ รับตรง แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต ทนุ 84 พรรษา และทุนศึกษบัณฑิต
- *** การพ้นสภาพของนักศึกษานับจากนักศึกษาที่พ้นสภาพ เนื่องจากผลการเรียน ลาออก และสาเหตุอื่น ๆ (ได้แก่ นักศึกษาไม่ชำระเงิน/ไม่ลงทะเบียน/เสียชีวิต) โดยอิงตามข้อบังคับ มทส. ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาจะนำรายละเอียดดังกล่าวจัดเข้าในวาระการประชุมของสาขาวิชาเพื่อพิจารณาผลการสอบของนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน ภายหลังจากการตรวจสอบเสร็จสิ้นและได้ข้อมูลผลสรุปจากศูนย์บริการการศึกษาที่จัดส่งมายังสาขาวิชา ฯ และจะทำการประชุมเพื่อพิจารณาสรุปรายชื่อผู้สอบผ่านข้อเขียนและมีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ จากนั้นจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์เพื่อทำการสอบสัมภาษณ์และคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

รวมถึงจะมีการวิเคราะห์ข้อจำกัดและปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกกระบวนการของการสอบคัดเลือกเพื่อนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงสำหรับการจัดสอบในระดับสาขา เพื่อจัดส่งข้อมูลในส่วนนี้ให้กับศูนย์บริการการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดสอบครั้งต่อไป (วาระการประชุม/ AUN-QA 8-2)

ตาราง AUN-QA 8-2 จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2554	รหัสรับเข้า รุ่นปี 54	รหัสรับเข้า รุ่นปี 53	รหัสรับเข้า รุ่นปี 52	รหัสรับเข้า รุ่นปี 51	≤ รหัสรับเข้า รุ่นปี 50	
2555	47	52	48	70	25	242
2556	61	48	38	47	32	226
2557	78	58	46	38	34	254
2558	79	66	54	43	29	271
2559	60	78	63	54	28	283

ที่มา: ศูนย์บริการการศึกษา

8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload

ผลการดำเนินงาน

โดยนักศึกษาแต่ละชั้นปีจะมีอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ราชนาวี อาจารย์ ดร.วีรพล จันธิมา อาจารย์ ดร.ลลิตา โรจนธรรมณี อาจารย์ ดร.ถวิชัย ขาวถีน และอาจารย์ ดร.สุกฤษฎี สุขสมบัติ เพื่อให้อาจารย์แต่ละท่านได้มีส่วนร่วมในการดูแลนักศึกษาของสาขาวิชาในทุกชั้นปี

อาจารย์ให้คำแนะนำเรื่องต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องการข้อมูล ได้แก่ แผนการเรียนในหลักสูตร การวางแผนการเรียน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา การเลือกที่ปรึกษาโครงการวิจัย ค่าปรึกษาเรื่องการเรียนและผลการเรียน สาขาวิชามีการกำหนดให้นักศึกษาต้องพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อเดือนเป็นอย่างน้อย

อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาได้มีการดำเนินการตรวจสอบเกรดเฉลี่ยในภาพรวมของนักศึกษาในความดูแลภายหลังการสอบปลายภาคเสร็จสิ้นและให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ในกรณีที่นักศึกษาคนใดมีเกรดเฉลี่ยไม่เป็นไปตามข้อกำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้ามาช่วยดำเนินการในการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาที่มีเกรดในภาพรวมไม่เป็นไปตามข้อกำหนดมีการพัฒนาในด้านการเรียนเป็นไปตามกรอบข้อกำหนดของสาขาวิชา ฯ ต่อไป (8.3-001, มคอ. 2) (การตรวจสอบคุณภาพของนักศึกษาอย่างไร)

ตาราง AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รุ่นปี การศึกษา	โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**		รวม	
	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย
2554	15	2.71	17	2.63	4	2.21	36	2.62
2555	16	2.63	19	2.63	6	2.31	41	2.58
2556	47	2.63	2	2.76	5	2.44	54	2.62
2557	55	2.33	7	2.28	1	3.03	63	2.34
2558	60	2.37	11	2.48	5	2.66	76	2.40
2559	54	2.29	3	2.74	2	3.27	59	2.34

หมายเหตุ:

- * โควตา ได้แก่ โควตาเด็กดีมีคุณธรรม สอน. โควตาจังหวัด โควตาโรงเรียน โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโควตาอาชีพพิเศษ
- ** การรับนักศึกษาระบบอื่น ๆ ได้แก่ โควตาภาคใต้ โควตาผู้พิการ กลับเข้าศึกษาใหม่ รับตรง แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต รุ่น 84 พรรษา และทุนศึกษาศาสตร์
- รุ่นปีการศึกษา 2554-2559 จะเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อวันที่ 5 ก.ค. 2560

8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability

ผลการดำเนินงาน

การดูแลและแนะนำที่ปรึกษาซึ่งอยู่ภายใต้ความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ มีการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาในแต่ละช่วงอย่างเหมาะสมและไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนในภาพรวมของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาแต่ละคนมีการดำเนินการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกหลักสูตรของนักศึกษาให้เป็นไปตามกรอบข้อบังคับต่างของสาขาวิชา สำนักวิชา และมหาวิทยาลัย ในกรณีที่นักศึกษาคนใดมีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในส่วนนี้ไม่เป็นไปตามข้อกำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้ามาดำเนินการให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในภาพรวมให้เป็นไปตามข้อบังคับต่อไป

8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being

ผลการดำเนินงาน

ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีพร้อมด้วยโครงสร้างทางกายภาพที่เอื้อต่อการศึกษาวิจัย มีศูนย์เครื่องมือที่มีเครื่องมือวิจัยขั้นสูง และมีการจัดการในระบบเครื่องมือกลาง ซึ่งทำให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงเครื่องมือได้ มีอาคารบรรณสารที่มีหนังสืออย่างเพียงพอ อีกทั้งยังมีระบบการจัดการและบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยยังคงมีความสงบและสะอาด ไม่วุ่นวาย นอกเหนือจากโครงสร้างที่สนับสนุนการศึกษาวิจัยแล้ว ยังมีสถานกีฬาสำหรับนักศึกษา และโรงพยาบาลที่เป็นที่พึ่งแก่นักศึกษาเมื่อยามมีปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาจารย์ที่ปรึกษามีการตรวจสอบและให้ข้อมูลแก่นักศึกษาในสิ่งเกี่ยวพันด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวพันในส่วนนี้ให้กับนักศึกษา หากพบว่านักศึกษาคนใดขาดการเข้าร่วมในส่วนนี้อาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้ามามีส่วนร่วมในการกระตุ้นนักศึกษาต่อไป

เกณฑ์ย่อย

8	Student Quality and Support	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			✓				
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			✓				
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			✓				
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]			✓				
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
	Overall opinion			✓				

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 8-1 การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- AUN-QA 8-2 จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

AUN-OA 9 : Facilities and Infrastructure

9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาฯ มีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยใช้สถานที่และอุปกรณ์เกือบทั้งหมดของมหาวิทยาลัยที่มีความเพียงพอและทันสมัยอย่างมาก เช่น สถานกีฬาและสุขภาพ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ อาคารเรียนรวม 1 และ 2

สาขาวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ภาคการศึกษาภายใต้รูปแบบของการฝึกปฏิบัติจริงในสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย โดยมีสิ่งเกือบทั้งหมดต่าง ๆ เช่น เครื่องอุปกรณ์ออกกำลังกาย สระว่ายน้ำระบบเกลือ ห้องแอร์บิก ห้องฟิตเนส ห้องนวด และห้องชีวกลศาสตร์ หรือหน่วยงานภายนอก เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค3 เป็นต้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจะดำเนินการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนการจัดการเรียนการสอนจริง และนำผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับ นำเข้าหารือในที่ประชุมและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป (เอกสารประกอบเว็บไซต์ศูนย์กีฬา)

9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาฯ มีการวางแผนในด้านการศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าใช้สิ่งเกือบทั้งหมดในส่วนนี้จากศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ซึ่งมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศตามสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน ซึ่งคณาจารย์แต่ละสาขาวิชาจะเป็นผู้เสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุด นอกจากนี้แล้วศูนย์บรรณสารฯ ยังมีการจัดกิจกรรมบู๊คแฟร์ (SUT Book fair) เพื่อให้นักศึกษา คณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรสายสนับสนุน สามารถเสนอแนะหนังสือเข้าห้องสมุดได้ ทำให้ทรัพยากรสารสนเทศที่มีอยู่ในห้องสมุดตรงกับหลักสูตรและความต้องการของผู้ใช้บริการ ซึ่งทรัพยากรสารสนเทศที่ศูนย์บรรณสารฯ จัดให้มีนั้นมีหลากหลายรูปแบบทั้งทรัพยากรสารสนเทศที่เป็นสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำราวิชาการ วารสาร นิตยสาร ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนวัสดุ เป็นต้น โดยศูนย์บรรณสารฯ ได้มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ

นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารฯ ยังจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย เช่น ห้องค้นคว้าเดี่ยว/กลุ่ม บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ ทีวี วิทยุ เครื่องปรับอากาศ เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องพิมพ์ (WiFi) เครื่องพิมพ์สำหรับบริการพิมพ์ผลการสืบค้นและเตรียมเอกสาร บริการเครื่องสแกนเอกสาร บริการเครื่องแปลคำศัพท์ (Quicktionary) เครื่องอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook reader) บริการเครื่อง iPad บริการเครื่อง iPod บริการ Mini Projector เป็นต้น

ตาราง AUN-QA 9-2 จำนวนทรัพยากรสารสนเทศจำแนกตามประเภท

ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ	ปีการศึกษา			
	2556	2557	2558	2559
1. หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ				
1.1) หนังสือฉบับพิมพ์ (เล่ม)	117,818	121,226	123,747	126,564
1.2) หนังสือฉบับอิเล็กทรอนิกส์ (เล่ม)	122,316	122,414	122,250	19,204*
2. วารสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ				
2.1) วารสารภาษาไทยฉบับพิมพ์ (ชื่อเรื่อง)	202	202	154	137
2.2) วารสารภาษาต่างประเทศฉบับพิมพ์ (ชื่อเรื่อง)	256	263	103	120
2.3) วารสารภาษาต่างประเทศฉบับอิเล็กทรอนิกส์ (ชื่อเรื่อง)	4,743	4,745	4,952	4,814
3. สื่อโสตทัศน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (รายการ)	5,135	4,281	4,428	4,436
4. ฐานข้อมูลออนไลน์ (ฐาน)	26	27	25	23

*หมายเหตุ: หนังสือฉบับอิเล็กทรอนิกส์ที่ลดลงเพราะเป็นจำนวนของ eBooks on EBSCOhost ที่สกอ. บอกรับให้ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา

9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาฯ มีการวางแผนในด้านการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยได้เตรียมอุปกรณ์ และเครื่องมือวัดที่มีมาตรฐานในระดับห้องปฏิบัติการ ไว้ให้นักศึกษาได้ใช้ในการเรียนการสอน และการค้นคว้าวิจัย

อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องวัดดังกล่าว แบ่งออกเป็น

1. อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น เครื่องวัดแรงบีบมือ เครื่องวัดอัตราการเต้นของหัวใจ เครื่องวัดปริมาณไขมัน เครื่องวัดกำลังกล้ามเนื้อต้นขา เครื่องวัดความจุปอด เครื่องวัดความสามารถในการทรงตัว เป็นต้น
2. อุปกรณ์การเรียนการสอนและฝึกซ้อมกีฬา เช่น ไม้แบดมินตัน ไม้เทนนิส อุปกรณ์กีฬา กรีฑา ประเภทลาน ลูกฟุตบอล ไม้สควอช โฟมฝึกว่ายน้ำ และเรือแคนู เป็นต้น
3. อุปกรณ์ทางด้านชีวกลศาสตร์ขั้นสูง เช่น ระบบวัดการเคลื่อนไหวของร่างกายด้วยระบบกล้องความเร็วสูง (Motion Analysis) ระบบวัดปริมาณทางกลศาสตร์ในการพายเรือ และกีฬาชนิดต่างๆ เป็นต้น

9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา และศูนย์คอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้เตรียมความพร้อมในการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการให้บริการการเรียนการสอนและการวิจัยดังนี้

สำหรับการเรียนการสอน

- การลงทะเบียนการใช้งาน SUT-WiFi
- ระบบ SUT Office 365 ให้บริการนักศึกษา
- สนับสนุนการใช้งานผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อประหยัดงบประมาณและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น ระบบแจ้งซ่อม ระบบ e-meeting ระบบแจ้งเวียนเอกสาร (Boffice.sut.ac.th)
- มีช่องทางการติดต่อกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านทาง Social network เช่น facebook twitter

สำหรับงานวิจัย

- การให้บริการใช้งาน SUT-VPN

9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้เตรียมความพร้อมในการอำนวยความสะดวกแก่บุคคลกลุ่มพิเศษเพื่อการเรียนการสอน ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย

และด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ทางลาดเอียงในการขึ้นลงตึกเรียน สำหรับบุคคลที่ไม่สามารถขึ้นบันไดได้สะดวก ลิฟท์
อำนวยความสะดวกในการเดินทางขึ้นลงตึกสูง สำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ เป็นต้น

เกณฑ์ย่อย

9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			√				
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			√				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			√				
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			√				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			√				
	Overall opinion			√				

รายการหลักฐาน

- AUN-QA-9-2-1 จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet)
- AUN-QA-9-2-2 วันและเวลาที่ให้บริการห้องสมุดของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา
- AUN-QA-9-4-1 เว็บไซต์ www.sut.ac.th/ccs

AUN-OA 10 : Quality Enhancement

10.1 The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organizations.

ผลการดำเนินงาน

ปัจจุบันประชากรโลกให้ความสำคัญด้านการดูแลสุขภาพโดยเฉพาะการแข่งขันกีฬาและออกกำลังกายมากขึ้น มีการส่งเสริมการจัดการกีฬาให้เป็นกีฬาอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เป็นระบบและครบวงจร เพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายให้สมบูรณ์แบบองค์รวม ประกอบด้วย ความสมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจแจ่มใสและมีสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนเพื่อพัฒนาประเทศ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ของรัฐบาลและกระทรวงสาธารณสุขได้สำรวจภาวะสุขภาพของประชาชน พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดความตระหนักในการดูแลสุขภาพ สาเหตุเนื่องจากขาดกำลังคนในการเป็นผู้นำทางด้านการออกกำลังกายและการกีฬา อีกทั้งปัจจุบันมีการพัฒนากีฬาอาชีพขึ้นในประเทศและต่างประเทศเช่น ฟุตบอลดิวิชั่น, พรีเมียร์ลีก, กอล์ฟ และแบดมินตัน เป็นต้น ซึ่งสร้างรายได้เข้าประเทศอย่างมหาศาล ดังนั้น การผลิตผู้นำในด้านวิทยาศาสตร์กีฬา จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนนโยบายดังกล่าว เป็นการลดต้นทุนและประหยัดงบประมาณในการดูแลสุขภาพประชาชน ประกอบกับเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรของชาติสู่ตลาดแรงงานของประชาคมอาเซียนและนานาชาติ มหาวิทยาลัยจึงต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวะการณที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาหลักสูตรเชิงรุก ที่มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ เอกชน เพื่อให้ได้กำลังคนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยกำลังคนที่ผลิตนั้นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีและมีศักยภาพสูง เช่น ศูนย์สุขภาพ (Fitness) สโมสรฟุตบอล การกีฬาแห่งประเทศไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ ซึ่งยังมีไม่เพียงพอกับความ ต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา จึงพัฒนาขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตมุ่งใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพัฒนากีฬาไปสู่สากลและเพิ่มบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพสูงและเพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

จากที่กล่าวมาทางสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้มีการประชุมหารืออาจารย์ในสาขาเพื่อนำข้อมูลที่เคย สอบถามสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือจากนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์ จากศิษย์เก่าที่ ทำงานแล้วและจากอาจารย์สาขาอื่นที่ได้สอน แล้วนำมาสร้างแบบสอบถาม เพื่อนำไปเก็บข้อมูลจากสถาน ประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สาขาได้นำแบบสอบถามที่สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาสร้างขึ้นและแบบสอบถามจากศูนย์สหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ไปเก็บข้อมูลกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากศิษย์เก่า รวมถึงจากการสอบถามของอาจารย์ด้วย

เมื่อได้ข้อมูลแล้ว มีการประชุมอาจารย์ เจ้าหน้าที่สาขาวิชา โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล สรุปผลหา ข้อดี ข้อเสียและข้อเสนอแนะต่างๆ รวมเป็นเอกสาร

มีการประชุมสาขาวิชาเพื่อหารือในการนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องและตรงกับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยมีการดำเนินการปีละ 2 ครั้ง (ตามที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์) และในช่วง ก่อนมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 5 ปี สาขาได้นำข้อมูลมาปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาไปก่อนเพื่อให้ สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน

10.2 The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้มีการปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงกับความ ต้องการตลาดแรงงาน สาขาวิชาได้ประชุม และมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตร ติดตาม ดูแลการเรียน พฤติกรรม ผลการเรียนของนักศึกษา และนำข้อมูล ที่ได้เข้าประชุมและบันทึกการประชุมทุกเดือน เพื่อนำข้อมูลต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอนมาหารือ กัน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิธีการสอนของอาจารย์ ปรับเนื้อหาวิชา การเพิ่มเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติห้องทดลอง ปฏิบัติจริง และข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ เป็นต้น เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและ ทันสมัย ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนให้ความสำคัญกับการดูแล ช่วยเหลือและแก้ปัญหา นักศึกษา ให้พบปะกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอเดือนละ 1-2 ครั้ง ทำให้ไม่มีปัญหานักศึกษาลาออกกลางคัน สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนเวลาการเรียนที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้สาขาวิชาได้มีการประชุมนำข้อมูลจากส่วนต่างๆ ดังที่กล่าวมาและจากการเก็บข้อมูล (10.1) ของ สาขาวิชา ปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

มีการประชุมสาขาวิชาเพื่อดำเนินการให้อาจารย์เสนอรายชื่อบุคคลเพื่อจัดตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ประธาน รองประธาน กรรมการ และเลขานุการ โดยมีการดำเนินการประสานงานโดยวาจาเป็นการเบื้องต้นก่อน และทำหนังสือเชิญอย่างเป็นทางการ เพื่อมาเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบสารบัญต่อไป

จัดการประชุม เพื่อประเมินหลักสูตรใหม่ที่สาขาวิชาได้ดำเนินการร่างเป็นฉบับสมบูรณ์แล้ว โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและข้อเสนอแนะ ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

กรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. สาขาวิชาจะนำข้อมูลมาปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ และตามคำแนะนำของคณะกรรมการ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การลดหรือเพิ่มหน่วยกิต การเพิ่มรายวิชาใหม่ การเพิ่มรายวิชาที่มีหน่วยกิตทั้งทฤษฎีและห้องปฏิบัติจริง เป็นต้น

10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้วางแผนเกี่ยวกับการเรียนการสอนอยู่ตลอด โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่อยู่ในกำกับดูแล สาขาวิชาได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้

1. ให้คำปรึกษาในด้านวิชาการแก่นักศึกษาที่ตนรับผิดชอบ โดยมีแผนการให้คำปรึกษานักศึกษาแต่ละรายอย่างชัดเจน
2. จัดทำตารางการพบนักศึกษาในภาพรวม เดือนละ 1 ครั้ง และพบรายคนโดยเฉลี่ยอย่างน้อย 1 ครั้ง ในรอบ 2 เดือน
3. ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนและปัญหาทางครอบครัว
4. อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องทราบผลการเรียนของนักศึกษาที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาเนื่องจากต้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษาในการลงทะเบียนในภาคเรียนถัดไปซึ่งจะทำให้ผลการเรียนดีขึ้นและจบการศึกษาได้ตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

การนำไปปฏิบัติ

1. ประชุมสาขาวิชา โดยให้อาจารย์เสนอแนวทางปรับปรุงการสอนสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เช่น ให้การบ้านเพิ่ม สบย่อย
2. เปิดโอกาสหรือสามารถให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้อย่างสะดวกและเหมาะสมเช่น มาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ปรึกษาผ่าน Facebook, E-mail หรือโทรศัพท์ โดยผู้ที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยในภาพรวม พร้อมทั้งแจกคู่มือนักศึกษา
3. มีการประสานอาจารย์ต่างสาขาที่สอนบางรายวิชาที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้มีการจัดตารางเรียนเสริมให้ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้พัฒนาตนเองได้ทันเพื่อน

การประเมินกระบวนการ

1. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนและให้ความช่วยเหลือสร้างความเข้าใจ ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและปัญหาอื่นๆ ที่มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักศึกษา
2. ผู้บริหารได้กำกับติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด โดยมีการสอบถามนักศึกษาเป็นประจำ
3. มีการประเมินความรู้และประสบการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะประเมินผู้เรียน โดยภาคทฤษฎีมีทั้งข้อสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย ส่วนภาคปฏิบัติก็มีการจัดสอบปฏิบัติ รวมถึงมีการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติเพื่อคุุทักกะของผู้เรียนรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันพิจารณาเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชาหลังสอบประจำภาค จากนั้นนำผลการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียนเสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพิจารณาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้ว จึงส่งไปยังศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยประกาศให้ผู้เรียนทราบ
5. อาจารย์ประจำวิชาจะต้องได้รับการประเมินจากนักศึกษาที่ลงเรียนในวิชานั้นๆ ซึ่งดำเนินการประเมินโดยส่วนส่งเสริมวิชาการของมหาวิทยาลัย ในด้านการนำเข้าสู่บทเรียน เข้าสอนตรงเวลา สอนตรงตามเนื้อหา โดยนักศึกษาประเมินผ่านทาง Website ซึ่งเป็นความลับ แล้วมีการประเมินผลกลับไปยังอาจารย์เพื่อทราบว่าอาจารย์สอนดีหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

นอกจากนั้นสถานพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยยังได้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยประเมินความพึงพอใจนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกสิ้นภาคการศึกษา จากการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมในปี 2558 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

หลังจากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตร นำเอาข้อมูลที่ได้จากนักศึกษา อาจารย์ ปรับปรุงและวางแผนในรายวิชาต่างๆ ให้หลักสูตรมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

10.4 Research output is used to enhance teaching and learning.

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาได้มีการประชุมหารือ โดยให้อาจารย์ค้นหาหรือนำผลงานวิจัยของตน และข้อมูลที่มีหรือเกี่ยวข้องกับรายวิชาของหลักสูตร มานำเสนอเพื่อพิจารณาและนำส่วนที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ผู้บริหารให้อาจารย์นำผลการวิจัยไปปรับปรุงเนื้อหาวิชา และให้มีการเรียนทั้งทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริง ทำอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นและเกิดทักษะที่ดีขึ้น

ให้อาจารย์นำผลที่ได้ นำข้อมูลไปใช้แล้ว ประชุมหารือร่วมกันในสาขาวิชา เพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้มีผลการเรียนดีขึ้นและสามารถจบการศึกษาเป็นไปตามแผน

10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตร ซึ่งมีอยู่หลายส่วนงานที่บริการอย่างเพียงพอ ซึ่งมีทั้งศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทดลองจริงเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้า ประกอบด้วย

1. สถานกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยยังมีการจัดสถานที่เรียนทางปฏิบัติการวิชาชีพคือ ศูนย์กีฬาและสุขภาพ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ฝึกปฏิบัติจริงทางด้านทักษะกีฬา ห้องเรียนชีวกลศาสตร์ สนามกีฬาต่างๆ ที่ทันสมัยและครบวงจร สำหรับการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติวิชาชีพจริงและการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เนื่องจากในปัจจุบันเป็นยุคที่ต้องใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคน พัฒนางาน รวมถึงการติดต่อสื่อสาร การคมนาคม การควบคุมระบบ ฯลฯ ซึ่งมีความจำเป็นมากสำหรับการศึกษาสมัยปัจจุบัน ทางมหาวิทยาลัยจึงมีการจัดห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยจัดจำนวนเครื่องอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

3. ศูนย์บรรณสารและสื่อการสอน มีเอกสารตำราที่ทันสมัย มีห้องเก็บเอกสารงานตีพิมพ์ของสาขาวิชาชีพ มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยโดยเจ้าหน้าที่ศูนย์บรรณสารได้มีการสอบถามความต้องการของเอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลที่จำเป็นจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และจัดเตรียมไว้เพื่อความสะดวกแก่นักศึกษาในทุกปี นอกจากนั้น ยังมีการสนับสนุนสื่อสำหรับการค้นคว้าเอกสารจากแหล่งต่างๆ ทั้งเป็นข้อมูลจากภายในและต่างประเทศ รวมทั้ง Internet ความเร็วสูงที่จัดเตรียมไว้สำหรับบริการนักศึกษา

4. ศูนย์นวัตกรรมและผลิตสื่อ มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น จัดหาโปรแกรม Software ฐานข้อมูลทางที่มีความสำคัญต่อการใช้ข้อมูล สื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือการเรียนให้กับนักศึกษาในช่วงที่ไม่ได้เข้าชั้นเรียน สามารถเฝ้ามองไปศึกษาด้วยตนเองได้ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนไว้อย่างพอเพียง เช่น เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือทางการออกกำลังกายและกีฬา เครื่องมือทางการแพทย์พยาบาล เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสารสนเทศ ซึ่งได้มาตรฐานระดับสากล และยังจัดบุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ บริการ ฝึกสอน แนะนำ อำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนของนักศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเจ้าหน้าที่ทุกตำแหน่งจะต้องผ่านการอบรมหรือคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยซึ่งมีมาตรฐานสูง

มหาวิทยาลัยได้มีการจัดหาอุปกรณ์ที่คุณภาพสูง มีการทดสอบมาตรฐานเครื่องมือ จัดห้องเรียนที่มีพื้นที่เหมาะสมมีบรรยากาศการเรียนที่ดี มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา มีการจัดซื้อจัดหาให้เป็นไปตามไตรมาส ตรวจสอบให้เป็นไปตามระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด

หลังจากนั้นก็นำผลที่ได้รับกลับมาแก้ไขนำไปปรับปรุง (ปรับตารางเวลาการเรียนการสอน หากมีการเรียนการสอนซ้ำซ้อนหรือเวลาที่เหมาะสม, ปรับปรุงดูแล ให้บริการหรือผู้ช่วยสอนหากไม่ผ่านการประเมิน, ปรับปรุงหาอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสูง) เป็นต้น เพื่อสนับสนุนให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพสูงสุด

10.6 Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้มีการวางแผนการเรียนการสอนโดย ก่อนเปิดภาคการศึกษา มีการประชุมอาจารย์ ผู้ช่วยสอน และเจ้าหน้าที่ เพื่อเตรียมความพร้อมทุกๆ ด้านก่อนมีการเรียนการสอน

มีการประชุมวางแผนการสอน มีการจัดสัมมนาผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป็นไปตามแผนการสอนแต่ละรายวิชา ให้อาจารย์ติดตามผลจากศิษย์เก่าและนักศึกษาโดยแจกแบบสอบถาม หรือให้นักศึกษาเขียนข้อเสนอแนะเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เกิดประสิทธิผล

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผล นำข้อเสนอแนะ และผลการเรียนของนักศึกษา มาสรุปในภาพรวม

ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

เกณฑ์ย่อย

10	Quality Enhancement	1	2	3	4	5	6	7
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			√				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			√				
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			√				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]			√				
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			√				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			√				
	Overall opinion			√				

รายการหลักฐาน

AUN-QA 10-1 แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดศูนย์บรรณสารและ
สื่อการศึกษา

AUN-OA 11 : Output

11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา ฯ มีการวางแผนเกี่ยวกับการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานโดยอิงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546

ในการดำเนินการเกี่ยวกับการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาใช้การบริหารจัดการโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ทุกท่านของสาขา ฯ จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในทุกชั้นปี อาจารย์ที่ปรึกษาจะคอยให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะทางด้านการศึกษแก่นักศึกษาในความดูแลของตน ซึ่งพบว่าจากข้อมูลที่ได้มีอัตราการคงอยู่และสำเร็จการศึกษาในอัตราเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ

การดำเนินการตรวจสอบการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษานั้น อาจารย์ที่ปรึกษาจะนำเข้าหารือร่วมกันผ่านการประชุมสาขาวิชา ฯ รวมถึงในกรณีที่เกิดปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

หากนักศึกษาคนใดอยู่ในกรณีเสี่ยงในการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา อาจารย์ทุกท่านในสาขาจะหารือกันเกี่ยวกับวิธีการแก้ไขอย่างเร่งด่วน และร่วมกันในการวางแผนการศึกษาให้กับนักศึกษาเป็นรายบุคคล ร่วมกันเพื่อป้องกันไม่ให้นักศึกษาพ้นสภาพ และรวมถึงกรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกรอบมาตรฐาน อาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้ามาแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่นักศึกษาเพื่อนักศึกษาของสาขา ฯ จะได้สามารถจบการศึกษาได้โดยเร็ว

ตาราง AUN-QA 11-1 : การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

รุ่นปี การศึกษา (รหัสรับเข้า)	จำนวนนักศึกษา ที่ลงทะเบียน*		จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลา			ร้อยละของนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา (ภายใน 4 ปี)		จำนวนนักศึกษา ที่พ้นสถานภาพ** ในชั้นปีที่					ร้อยละของ นักศึกษา ที่พ้นสถานภาพ	
	ปี 1 (1)	ปี 2 (2)	< 4 ปี (3)	4 ปี (4)	> 4 ปี	(A) เทียบกับ นศ. ปี 1 (3+4)/(1)	(B) เทียบกับ นศ. ปี 2 (3+4)/(2)	1	2	3	≥ 4	รวม (5)	(C) เทียบกับ นศ. ปี 1 (5)/(1)	(D) เทียบกับ นศ. ปี 2 (5)/(2)
	2553	2553	70	57	13	29		60.0	73.68	13	9	3		25
2554	2554	86	52	7	22		42.65	55.77	16	13	3	1	33	48.53
2555	2555	52	48						4	2	3	3	11	21.15
2556	61	58	3	35		62.30	65.52	1	7	1		9	14.75	13.79

- หมายเหตุ : 1. * จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนแยกตามชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เนื่องจากการรับนักศึกษาของ มทส. บางหลักสูตรรวบรวม ยังไม่ได้สังกัดหลักสูตรตั้งแต่แรกเข้า ได้แก่ หลักสูตร honor program ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรของสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ดังนั้น หากหลักสูตรใดสังกัดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ให้เลือกใช้ข้อมูลร้อยละใน Column A และ C ส่วนหลักสูตรใดสังกัดหลักสูตรชั้นปีที่ 2 ให้ใช้ร้อยละใน Column B และ D
2. ** การพ้นสถานภาพของนักศึกษานับจากนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ เนื่องจากผลการเรียน ลาออก และสาเหตุอื่น ๆ (ได้แก่) นักศึกษาไม่ชำระเงิน/ไม่ลงทะเบียน/เสียชีวิต) โดยอิงตามข้อบังคับ มทส. ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจะดูที่รุ่นปีการศึกษาย้อนหลังไปตามระยะเวลาของหลักสูตร ป. ตรี ภายในกำหนดเวลา (4 ปี) เช่น QA ปีการศึกษา 2559 จะดูที่รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2556 และ QA ปีการศึกษา 2558 จะดูที่รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2555 เป็นต้น
- รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2553 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2559 (มีข้อมูล 6 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2554 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2559 (มีข้อมูล 5 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2555 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2559 (มีข้อมูล 4 ปี 2 เทอม)
 - รุ่นปีการศึกษาที่รับเข้า 2556 จะเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2559 (มีข้อมูล 4 ปี)

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการจบการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามกรอบของระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร คือ 4 ปี ซึ่งนักศึกษาที่รับเข้ามาในปีการศึกษา 2556 มีจำนวน 54 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี ตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 38 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 70.37

11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2556 มีการรับนักศึกษาเข้ามา จำนวน 54 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 38 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 70.37 (ดังตาราง AUN-QA 11-3) ทั้งนี้ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬายังไม่มีการสำรวจ

ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับภาวะการมีงานทำ แต่ได้สอบถามข้อมูลบางส่วนจากบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้ว ซึ่งส่วนใหญ่แล้วบัณฑิตที่จบการศึกษาได้ประกอบอาชีพ ณ สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น ฟิตเนส สโมสรกีฬา และมีบางส่วนที่ศึกษาต่อ

ตาราง AUN-QA 11-3 : ผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี

นักศึกษา/ ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
- นักศึกษา	54	63	76	57
- ผู้สำเร็จการศึกษา	38	-	-	
รวม	38 (คิดเป็นร้อยละ 70.37)			

ที่มา : สำนักวิชา/สาขาวิชา

11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาฯ ดำเนินการวางแผนเกี่ยวกับชนิดและปริมาณของกิจกรรมทางด้านการวิจัยโดยจัดอยู่ในรายวิชาโครงการ และรายงานโครงการของรายวิชาสหกิจศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาโครงการจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเพื่อช่วยในการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมถึงรายงานโครงการรายวิชาสหกิจศึกษา นักศึกษาก็จะมีอาจารย์นิเทศ ฯ คอยดูแลให้แนะนำในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์

ภายหลังจากการเรียนรายวิชาโครงการและออกสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องมีการนำเสนอโครงการให้กับอาจารย์ในสาขาวิชาและเพื่อนร่วมรุ่นฟัง อาจารย์ในสาขาวิชา ฯ จะดำเนินการซักถาม เสนอแนะ และทำการประเมินผลของโครงการที่นักศึกษานำเสนอ

เมื่อได้รับข้อมูลจากผลการประเมินภายหลังเสร็จสิ้น อาจารย์จะรวบรวม วิเคราะห์ ประเมินผล และประชุมหารือร่วมกันในการพัฒนารูปแบบเกี่ยวกับชนิดและปริมาณของกิจกรรมทางด้านการวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวแก่นักศึกษาในรุ่นต่อไป (AUN-QA 11-2)

11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

โดยศูนย์สหกิจศึกษา ฯ จะจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รับนักศึกษาของสาขาวิชา ฯ เข้าร่วมงานกับสถานประกอบการในรูปแบบของสหกิจศึกษา

เมื่อสาขาวิชา ฯ ได้รับข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจจากศูนย์สหกิจศึกษา ฯ จะนำผลการประเมินความพึงพอใจเข้าที่ประชุมสาขา ฯ เพื่อประเมินผลภาพรวมในเบื้องต้นและทบทวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนของหลักสูตร

เมื่อทราบถึงปัญหา อุปสรรค สาขาวิชาจะดำเนินการหาทางแก้ไขและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป โดยกำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินการที่ชัดเจน (ผลการประเมินสหกิจศึกษา)

ตาราง AUN-QA 11-5 : ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

ปีการศึกษา	ผลประเมินการสอน			
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3	ค่าเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา
2558	4.41	4.12	4.48	4.34
2559	4.44	4.51	4.54	4.49

ที่มา : สถานพัฒนาคณาจารย์

เกณฑ์ย่อย

11	Output	1	2	3	4	5	6	7
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			√				
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			√				
	Overall opinion			√				

รายการหลักฐาน

AUN-QA 11-1 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

AUN-QA 11-3 ผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี

AUN-QA 11-5 ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

บทที่ 4
สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			√				
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			√				
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			√				
	Overall opinion			√				
2	Programme Specification							
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			√				
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			√				
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]			√				
	Overall opinion			√				
3	Programme Structure and Content							
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			√				
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			√				
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]			√				
	Overall opinion			√				
4	Teaching and Learning Approach							
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]			√				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]			√				
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]			√				
	Overall opinion			√				
5	Student Assessment							
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			√				
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			√				
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			√				
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]			√				
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			√				
	Overall opinion			√				

6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			√				
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			√				
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]			√				
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			√				
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			√				
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			√				
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]			√				
	Overall opinion			√				
7	Support Staff Quality							
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			√				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			√				
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]			√				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			√				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			√				
	Overall opinion			√				
8	Student Quality and Support							
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			√				
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			√				
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			√				
8.4	Academic advice, co- curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]			√				
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			√				

				√				
	Overall opinion			√				
9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			√				
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			√				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			√				
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			√				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			√				
	Overall opinion			√				
10	Quality Enhancement							
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			√				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			√				
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			√				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]			√				
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			√				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			√				
	Overall opinion			√				
11	Output							
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			√				
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			√				
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			√				
	Overall opinion			√				

บทที่ 5

จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีสถานที่ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย
2. คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก 100%
3. คณาจารย์มีประสบการณ์ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิจัย สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้จากประสบการณ์จริง
4. หลักสูตรเน้นไปทางด้านเทคโนโลยีการกีฬา โดยจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาอุปกรณ์และเทคโนโลยีการกีฬา ชีวกลศาสตร์ทางกีฬา และรายวิชาโครงการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

1. หลักสูตรควรมีการปรับปรุงวิธีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา เช่น มีการจัดค่ายเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรศึกษาทำความเข้าใจกระบวนการทวนสอบรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรตัวเองชี้เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรเพื่อควบคุมกำกับและติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพหลักสูตรผ่านการประชุมให้มากขึ้น เช่น การจัดทำ มคอ. 3 มคอ. 5 และ มคอ. 7 และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
3. ควรมีแบบแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างมีระบบ
4. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงรายวิชาตามผลการทวนสอบรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา
5. ควรมีการเก็บข้อมูลความต้องการของนักศึกษา เช่น ความต้องการเครื่องมืออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548
- องค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ระดับหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

เกณฑ์การประเมิน	ปริญญาตรี	หมายเหตุ
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(2)/ว569 ลงวันที่ 18 เม.ย. 2549 กำหนดว่า ● อาจารย์ประจำสามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) ได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว บันทึกข้อความที่ ศธ 0506(4)/ว254 ลงวันที่ 11 มี.ค. 2557 กำหนดว่า ● กรณีหลักสูตร ป.ตรี ที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชาชีพ กำหนดให้ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ให้ครบทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชาของหลักสูตร โดยมีคุณวุฒิครอบคลุมแขนงวิชา/กลุ่มวิชาที่เปิดสอน
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิตะดับ ป.โท หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ. ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศ ใช้ในปีที่ 8)	
รวม	เกณฑ์ 3 ข้อ	

เกณฑ์การประเมินดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หากมีการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใหม่ เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานใหม่ฉบับที่ประกาศใช้ล่าสุด

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
2. หนังสือनाที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยที่อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ	
Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

ภาคผนวก 2

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 857/2560 ลงวันที่ 11 สิงหาคม 2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ที่ ๗๕๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance; CUPT QA) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ ๗๕๔/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้ง
ผู้รักษาการแทนรองอธิการบดี ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ ๗๕๖/๒๕๖๐
เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้รักษาการแทนรองอธิการบดีปฏิบัติการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีรายชื่อคณะกรรมการ และช่วงเวลาการตรวจประเมินหลักสูตร
ตามเอกสารแนบท้ายคำสั่งนี้

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. ศึกษา และวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรต่าง ๆ ในสำนักวิชา
วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒. ตรวจสอบข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน และจัดทำ
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรต่าง ๆ ในสำนักวิชา
วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์ ดร.สันติ แม้นศิริ)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาความเป็นสากล
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

เอกสารแนบท้ายคำสั่งที่ ๘๕๓ / ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

หลักสูตร	ช่วงเวลา	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
กลุ่มที่ ๖ หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ระดับปริญญาตรี	วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาพร อุ่นศิริไธย์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ประธานกรรมการ ๒. อาจารย์ภัทรกร สฤชสมบัติ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) กรรมการ ๓. นางบุษบา วรรณศุก เลขานุการ
กลุ่มที่ ๗ ๑. หลักสูตรสาขาวิชาชีวเคมี ระดับ ปริญญาโท ๒. หลักสูตรสาขาวิชาชีวเคมี ระดับ ปริญญาเอก	วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๐	๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยวัฒน์ รักสกุลพิวัฒน์ ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา มีวาสนา กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ๓. นางนิโลบล ธรรมสีหา เลขานุการ
กลุ่มที่ ๘ ๑. หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ ระดับปริญญาโท ๒. หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ ระดับปริญญาเอก	วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๐	๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงกต ทศานนท์ ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วชรภูมิ เเบญจโอฬาร กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ๓. นางอนุสรณ์ รุจิราภา เลขานุการ
กลุ่มที่ ๙ ๑. หลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์ ระดับปริญญาโท ๒. หลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์ ระดับปริญญาเอก	วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๐	๑. ศาสตราจารย์ ดร.จตุพร วิทยาคุณ ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ๒. อาจารย์ ดร.อภิชน วัชรเรนทร์วงศ์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ๓. นางเพ็ญแข เพ็ชรใหม่ เลขานุการ
กลุ่มที่ ๑๐ หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา ระดับ ปริญญาตรี	วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา มีวาสนา ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร มะณีโกวา กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) ๓. นางปลื้มจิตร บุญพึง เลขานุการ

ภาคผนวก 3

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559

หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

วันที่ 25 สิงหาคม 2560

ณ ห้องประชุมสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น 1 อาคารวิชาการ 2

วัน/เวลา	กิจกรรม
วันที่ 25 สิงหาคม 2560	
08.30 – 08.50 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมเพื่อวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
08.50 - 09.15 น.	สาขาวิชาฯ นำเสนอผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2559 ต่อคณะกรรมการประเมินฯ
09.15 - 10.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์หัวหน้าสาขาฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตร
10.00 - 10.45 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์นักศึกษา
10.45 - 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ตรวจสอบเอกสารเพิ่มเติม และประชุมเพื่อเตรียมรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และรายงานผลการประเมินเบื้องต้นต่อหัวหน้าสาขาฯ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน

หมายเหตุ อาหารว่างเสิร์ฟในห้องประชุม