



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ. 2555)

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ประจำปีการศึกษา 2559 (1 กรกฎาคม 2559 ถึง 30 มิถุนายน 2560)

ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

วันที่ 4 กันยายน 2560

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559



(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย โชติษฐียงกูร)

ประธานกรรมการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนาน สุริ)

กรรมการ

ฉวีวรรณ เคียร่อน

(นางฉวีวรรณ เคียร่อน)

เลขานุการ

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีการบริหารจัดการหลักสูตร (เป็น) ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2548 มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 3 ข้อ

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ (AUN-QA 1 - AUN QA-11) แต่ละตัวบ่งชี้ประกอบไปด้วยเกณฑ์ย่อยที่ต้องพิจารณา และผลการประเมินเป็น 7 ระดับ โดยมีคะแนนผลการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ AUN-QA ที่	ชื่อเกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน (คะแนน)
1	Expected Learning Outcomes	3
2	Programme Specification	4
3	Programme Structure and Content	3
4	Teaching and Learning Approach	3
5	Student Assessment	3
6	Academic Staff Quality	3
7	Support Staff Quality	3
8	Student Quality and Support	4
9	Facilities and Infrastructure	3
10	Quality Enhancement	3
11	Output	4

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1
การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

(สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการบริหารจัดการหลักสูตร (เป็น) ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2548 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตาม เกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 3 ข้อ			

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาขององค์ประกอบที่ 1

จุดแข็ง

1. อัตลักษณ์และความสามารถของบัณฑิตเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. เสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน
2. การบริหารจัดการอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาที่เหมาะสม

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2
การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
1. Expected Learning Outcomes			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	3	3	
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	3	3	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	3	4	
Overall opinion	3	3	
2. Programme Specification			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	4	4	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	4	3	- การจัดทำ มคอ.3 ควร มีรายละเอียดครอบคลุม ทุกประเด็น โดยเฉพาะ course learning outcome และความ เชื่อมโยงกับ ELOs ทุก รายวิชา
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	4	4	
Overall opinion	4	4	
3. Programme Structure and Content			
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	4	4	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	3	3	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	3	3	
Overall opinion	3	3	
4. Teaching and Learning Approach			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	3	3	

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	4	4	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	3	3	
Overall opinion	3	3	
5. Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	3	3	
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	3	3	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	3	3	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	4	4	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	3	3	
Overall opinion	3	3	
6. Academic Staff Quality			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	3	3	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	3	4	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	3	4	
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	3	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	3	

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	3	3	
Overall opinion	3	3	
7. Support Staff Quality			
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	3	3	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	3	3	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	3	3	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	3	3	
Overall opinion	3	3	
8. Student Quality and Support			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	4	4	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	4	4	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	4	
8.4 Academic advice, co- curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]	3	3	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	3	3	
Overall opinion	3	4	

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
9. Facilities and Infrastructure			
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	3	3	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	3	3	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	3	3	
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	3	3	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	3	3	
Overall opinion	3	3	
10 Quality Enhancement			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	3	3	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	3	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	3	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	3	4	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	3	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	3	3	
Overall opinion	3	3	

Criteria	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนน ประเมินแตกต่างกัน)
11 Output			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	5	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	2	<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยในกรสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง - กำหนดเป้าหมายเพื่อการเทียบเคียง
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	5	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	3	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	3	3	
Overall opinion	3	4	

จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

Criteria เกณฑ์	Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน	
องค์ประกอบที่ 1	การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของ สกอ.			
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA				
1 .Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1, 2]	-ELO มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถาบันและสำนักวิชา - ELO สอดคล้องกับ TQF สาขาพยาบาลศาสตร์	- ควรระบุ ELO ที่หลักสูตรต้องการใช้ให้ชัดเจน	3
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e .transferable) learning outcomes [3]	- ELO ครอบคลุมทั้ง subject specific และ generic	- ควรแสดงที่มาของ ELO ทั้ง 2 ประเภท	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
1 .Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5 กลุ่ม - สํารวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มนำมากำหนด ELO ได้ 8 ประเด็น - ควรแสดงความสอดคล้องระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ELO 		4
2 .Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อกำหนดของหลักสูตรใช้ตามรูปแบบของ มคอ.2 - มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 5 ปี - ความทันสมัยของข้อมูลทุกสื่อประชาสัมพันธ์ ตรงกัน 		4
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุม วิพากษ์ มคอ. 3 และมคอ. 4 ทำให้มีการ ทบทวนและปรับปรุงทุกรายวิชา ทุกปี การศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำ มคอ.3 ควรมีรายละเอียด ครอบคลุมทุกประเด็น โดยเฉพาะ course learning outcome และความเชื่อมโยงกับ ELOs ทุกรายวิชา 	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
2 .Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเผยแพร่ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น website คู่มือ แผ่นพับ - เผยแพร่ มคอ.3 ผ่านระบบ e-learning Social media ให้นักศึกษาได้ download ก่อนเรียน 		4
3 .Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบหลักสูตรใช้ ELOs เป็นตัวตั้ง - ความสอดคล้องระหว่างโครงสร้างหลักสูตร ELOs โดยเฉพาะระดับผลการเรียนรู้ตาม Bloom taxonomy ของแต่ละ ELOs 	- ควรแสดงข้อมูลในเล่ม SAR	4
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [1]	- จัดทำ Curriculum mapping กระจายความรับผิดชอบไปยังแต่ละรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินการตามแผน Curriculum mapping ทุกรายวิชา - ควรแสดงข้อมูลในเล่ม SAR 	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
3 .Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตรระบุการเรียนรู้ก่อนหลัง อย่างมีเหตุผลตามระดับผลการเรียนรู้ของ Bloom taxonomy จาก ปี 1 ถึง 4 - มีวิชาบูรณาการ ELOs - มีการปรับปรุงตามรอบ 5 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> - Pre requisite แต่ละรายวิชายังไม่ชัดเจน มีเหตุผลตามลำดับการเรียนรู้อย่างไร - แสดงการบูรณาการ PLO ในรายวิชาที่รับผิดชอบชัดเจน 	3
4 . Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาการจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และบูรณาการกับการทำงาน - เผยแพร่ในช่องทางเดียวกับ Program profile 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรในเล่ม SAR ให้สอดคล้องกัน 	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
4 . Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	<ul style="list-style-type: none"> - มี CLOs ที่ได้รับการกระจายความรับผิดชอบ PLO ของรายวิชา - มีวิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ - ระบุประเภทกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่จะทำให้บรรลุตาม ELOs 		4
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรกำหนดให้มีการเน้นทักษะที่ชัดเจนและวัดผลได้ - กำหนดกิจกรรมเรียนรู้ และการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดทักษะเหล่านี้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ 	3
5 . Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผู้เรียนสอดคล้องกับ ELO ทั้ง 3 ช่วง การรับนักศึกษาใหม่ ระหว่างเรียน และสำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระดับการบรรลุผลตาม ELO ทั้งแบบโดยตรงและโดยอ้อม ทั้งในระหว่างเรียน ในหลักสูตรและการจบการศึกษา 	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
5 . Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุข้อมูลใน มคอ.3 และ มคอ.4 - สื่อสารให้นักศึกษาทราบผ่านระบบ e-learning และการประชุมนิเทศรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบให้มีการดำเนินการกับทุกรายวิชา 	3
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยทีมผู้สอน - การให้คะแนนแบบ Rubrics ประเมินทักษะการปฏิบัติการ - การตัดเกรดแบบผสมโดยอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ความยุติธรรมของการตัดเกรดโดยใช้ Rubrics กับอาจารย์ผู้ประเมินหลายคน 	3
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - แจ้งคะแนนผลการสอบ ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานที่ได้รับมอบหมายขณะฝึกปฏิบัติงาน 		4

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- นักศึกษาขอคะแนนได้ที่อาจารย์ผู้สอนและการตรวจสอบปรนัย ได้ที่ศูนย์บริการการศึกษา	- สำนักวิชาฯ ควรมีระบบกลไกรับการอุทธรณ์ร้องทุกข์ของนักศึกษา และแจ้งให้นักศึกษาทราบ	3
6 .Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีการวางแผนการรับอาจารย์ร่วมกับส่วนการเจ้าหน้าที่ตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล 1 : 6 - รับอาจารย์เพิ่ม ปีละ 4 คน - มีแผนทดแทนผู้เกษียณอายุ	- ควรมีแผนอัตรากำลังครอบคลุมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการลาศึกษาต่อ	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
6 .Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีอัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษาคงที่ 1 : 8 ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล - มีการวางแผนมอบหมายภาระงานล่วงหน้า 1 ปี แก้ปัญหาอาจารย์ไม่เพียงพอในการสอน ปฏิบัติการ - มีการมอบหมายให้อาจารย์ดูแลในรายวิชา ปฏิบัติ ได้ 2 สาขาวิชา เพื่อแก้ปัญห้อัตรส่วน อาจารย์ : นักศึกษาที่ไม่เพียงพอบางช่วง 	- มีมาตรการเพิ่มสัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา เป็น 1 : 6	3
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดเกณฑ์การรับร่วมกับส่วนการ เจ้าหน้าที่อย่างชัดเจน - ประชาสัมพันธ์ให้ผู้สมัครทราบทาง Website , Facebook ของสำนักวิชา 		4

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
6 .Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดสมรรถนะของอาจารย์อย่างชัดเจน - มีการประเมินภาระงานโดยผู้บริหารและประเมินการสอนโดยนักศึกษา - จัดทำคู่มืออาจารย์ใหม่สำหรับการปฐมนิเทศเพื่อให้อาจารย์ใหม่ทราบสมรรถนะอาจารย์ที่กำหนดและประเมินผล 		4
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ul style="list-style-type: none"> - มีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาการ ผ่านการอบรม สัมมนาในประเทศและต่างประเทศ - สนับสนุนการพัฒนาทักษะเฉพาะของอาจารย์ - สำรวจความต้องการพัฒนาของอาจารย์ กำหนดแผนพัฒนารายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - นำแผนพัฒนาอาจารย์สู่การปฏิบัติ 	3
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอชื่ออาจารย์เข้ารับรางวัลต่างๆ ระดับมหาวิทยาลัย ภูมิภาค ระดับชาติ ปี 2559 ได้รับรางวัลจากสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบประเมินความดีความชอบ - ควรมีระบบแสดงสัดส่วนภาระงานการสอน การวิจัย บริการวิชาการ - ควรมีรางวัลเพื่อขวัญและกำลังใจในระดับต่างๆ 	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักวิชาจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของอาจารย์ - ข้อมูลปริมาณชนิดผลงานวิชาการ 3 ปี เทียบกับจำนวนอาจารย์ มีแนวโน้มไม่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพเพื่อการเทียบเคียง นำไปปรับปรุง 	3
7 . Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีบุคลากรบริหารงานทั่วไป 5 คน - ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆภายใน มทส. - มีแผนอัตรากำลังในอนาคต - มีแผนและงบประมาณพัฒนาบุคลากรในแต่ละปี - มีคู่มือการดำเนินงานสำนักงานคณบดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำกับติดตามการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาศูนย์บุคลากร - ควรติดตามการบรรจุบุคลากรตามแผน 	3
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบโดยส่วนการเจ้าหน้าที่ กำหนดคุณสมบัติ ประกาศรับสมัคร 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารให้ผู้สมัครที่มีศักยภาพทราบ 	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
7 . Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- ศูนย์/สถาบันกำหนดสมรรถนะของบุคลากร	- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	3
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- สำนักวิชาฯ สนับสนุนให้บุคลากรเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ติดตามผลทุกเดือน	- ควรได้รับการอบรมและพัฒนาตามเกณฑ์สภาการพยาบาล - มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร	3
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- สนับสนุนให้บุคลากรเข้าสู่เส้นทางความหน้าในวิชาชีพ (Career path) - มีรางวัลพนักงานดีเด่นในระดับมหาวิทยาลัย	- ควรมีรางวัลยกย่องให้กำลังใจในระดับต่างๆ	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีนโยบาย ขั้นตอนการรับ แผนการรับนักศึกษาที่ชัดเจน - ประชาสัมพันธ์การรับผ่านสื่อต่างๆ - แก้ปัญหาเรื่องการสละสิทธิ์ รับนักศึกษาตามแผน 		4
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุงวิธี กระบวนการรับอย่างต่อเนื่อง - ปี 2559 รับนักศึกษาตามแผน 80 คน 		4
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - การวิเคราะห์ภาระการเรียนของนักศึกษาปรับให้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเป้าหมายและมีการประเมินผลระบบกลไกการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย 	4

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาทักษะด้านการพยาบาล เป็นต้น - มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษา - การพัฒนานักศึกษาโดยส่วนกิจกรรมนักศึกษา 	- มีการประเมินผลกิจกรรมเหล่านี้ว่ามีส่วนช่วยปรับปรุงการเรียนรู้และการได้งานทำของนักศึกษาอย่างไร	3
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	- ดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัยตามระบบรวมบริการ ประสานภารกิจ	- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
9 .Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษาจากรายวิชาต่างๆ ทุกภาคการศึกษา โดยสำนักวิชาและมหาวิทยาลัย - การปรับปรุงห้องปฏิบัติการทักษะทางการแพทย์ การปรับปรุงห้องเรียน 	- ควรติดตามผลการปรับปรุงสนับสนุนการเรียนรู้	3
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	- ดำเนินการโดยศูนย์บรรณสาร หลักสูตรส่งรายชื่อหนังสือ วารสาร ให้ศูนย์บรรณสารจัดหาตามงบประมาณที่ได้รับ	- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินความเพียงพอ ทันสมัย ปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ	3
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	- ดำเนินการโดยศูนย์เครื่องมือฯ หลักสูตรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและสะดวกต่อการใช้งาน	- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินและติดตามความเพียงพอ ทันสมัย ปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
9 .Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	- สร้างการมีส่วนร่วมศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์นวัตกรรมฯ ดำเนินการผลิตสื่อการศึกษา	- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินและติดตามความเพียงพอ ทันสมัย ปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ	3
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	- ดำเนินการโดยศูนย์/สถาบันระดับมหาวิทยาลัย เช่น การซ่อมหนีไฟ - มีแผนบริหารความเสี่ยง เกี่ยวกับการป้องกันความเสี่ยงในโรงพยาบาล ลดการเกิดอุบัติเหตุขณะฝึกปฏิบัติงาน	- หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณภาพการให้บริการ	3
10 .Quality Enhancement	10.1 Stakeholders 'needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	- ดำเนินการสำรวจความต้องการและข้อมูลป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มด้วยวิธีการต่างๆ	- กระบวนการนำผลการสำรวจไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
10 .Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- การเพิ่ม ลดรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบสุขภาพ	- กำหนดกระบวนการออกแบบ ปรับปรุง หลักสูตรให้ชัดเจน - ประเมินผลกระบวนการออกแบบและพัฒนา หลักสูตรเดิม นำมาปรับปรุงการออกแบบ หลักสูตรใหม่	3
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- มีการประเมินกระบวนการเรียนการสอน การวิพากษ์ข้อสอบ การทวนสอบ - การประเมินการบรรลุตาม ELO โดยอ้อม	- มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ การสอน เมื่อพบว่า ระดับผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตาม ELO ยังไม่บรรลุ	3
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- นำผลงานวิจัยของอาจารย์ไปสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	- ควรติดตามและเพิ่มรายวิชาที่นำผลงานวิจัย ไปใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
10 .Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดำเนินการโดยศูนย์/สถาบัน ระดับมหาวิทยาลัย แต่ไม่แยกข้อมูล ระดับสำนักวิชา/หลักสูตร - หลักสูตรดำเนินการประเมินในประเด็นความพร้อมใช้เพียงพอและทันสมัย 	- แสดงผลการประเมินและนำไปปรับปรุงคุณภาพ	3
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- มีการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับ จากนักศึกษาบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ พนักงานสำนักงาน	- ควรมีการประเมินระบบกลไกการรับข้อมูลย้อนกลับจาก stakeholders ทุกกลุ่ม	3
11 .Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- ปี 2559 มีอัตราส่วนสำเร็จการศึกษา 100% อัตราการ พ้นสภาพ 0% เป็นไปตามเป้าหมาย และมีแนวโน้มดีขึ้น มีข้อมูลย้อนหลัง 6 ปี		5

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
11 .Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- อัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนด 4 ปี สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ร้อยละ 90	- มีข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยในกรสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน อย่างต่อเนื่อง - กำหนดเป้าหมายเพื่อการเทียบเคียง	2
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- การได้งานทำของนักศึกษา 100% เป็นไปตามเป้าหมายต่อเนื่อง ย้อนหลัง 5 ปี		5
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- นักศึกษามีผลงานจากการเรียนโครงการวิจัยทางการแพทย์ มีโอกาสนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ มีแนวโน้มจำนวนมากขึ้น ในระยะ 5 ปี - มีมาตรการสนับสนุนให้นักศึกษามีผลงานและนำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่องด้านงบประมาณ	- กำหนดเป้าหมายการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา	3

Criteria เกณฑ์		Strengths จุดแข็ง/เรื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	Score ระดับคะแนน
11 .Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- มีการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้นิติ 2 รุ่น และมีผลการประเมินมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	- ดำเนินการสำรวจอย่างต่อเนื่อง -สำรวจความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม	3



บทที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ เริ่มเปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตครั้งแรกในปีการศึกษา 2552 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2552 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 1 ครั้ง คือ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และปัจจุบันยังคงใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาปีที่ 1 เป็นปีสุดท้าย ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

1. ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Nursing Science Program

2. ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย: ชื่อเต็ม) พยาบาลศาสตรบัณฑิต

(ภาษาไทย: อักษรย่อ) พย.บ.

(ภาษาอังกฤษ: ชื่อเต็ม) Bachelor of Nursing Science

(ภาษาอังกฤษ: อักษรย่อ) B.N.S.

3. ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาในการผลิตบัณฑิตของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี คือ ยึดหลักให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ประการ คือ บัณฑิตควรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในปัจจัยมนุษย์ (Humanware) ปัจจัยองค์กร (Orgaware) ปัจจัยข่าวสาร (Inforware) และมีความรู้ความชำนาญในปัจจัยเทคโนโลยี (Technoware) และเน้นให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ

จากกระบวนการบูรณาการปัจจัยการผลิตบัณฑิตทั้ง 4 ด้านตามปรัชญาการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยฯ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ เชื่อว่า บัณฑิตพยาบาลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จะเป็นผู้ที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความรู้และทักษะในการให้การพยาบาลผู้ป่วยแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ สามารถให้การพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน ในด้านการส่งเสริมและปกป้องสุขภาพ การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสุขภาพ และการดูแลแบบประคับประคอง สามารถให้การปรึกษาแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน ในการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม คำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย และปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานการพยาบาล ให้การพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Nursing) มีความไวเชิงวัฒนธรรม (Cultural Sensitivity) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ และสามารถสร้างสรรค์และ/หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการพยาบาล สามารถทำงานเป็นทีมและประสานงานได้ดี สื่อสารทั้งภาษาไทยและ



ภาษาสากลได้ดี สนใจใฝ่รู้ สามารถนำความรู้มาปรับปรุงตนเองและพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศชาติ ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง 8 ด้าน ตามที่สภาวิชาชีพกำหนด

4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะดังนี้

4.1 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความไวเชิงวัฒนธรรม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

4.2 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง

4.3 มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล

4.4 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการพยาบาล

4.5 มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาสากล

4.7 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

4.8 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และ/หรือนำนวัตกรรม หรืองานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน

4.9 สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2555 จัดการเรียนการสอนในระบบไตรภาค โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 187 หน่วยกิต (คิดเป็น 149.6 หน่วยกิต ในระบบทวิภาค) ประกอบด้วย

5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย

- กลุ่มวิชาแกนศึกษาทั่วไป	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	15	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาด้านคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ สหศาสตร์	2	หน่วยกิต
รวม	38	หน่วยกิต

5.2 หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย

- กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน	43	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพ	98	หน่วยกิต
รวม	141	หน่วยกิต

5.3 หมวดวิชาเลือก **8 หน่วยกิต**



6. รายละเอียดของหลักสูตร

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 6.1 ระดับหลักสูตร | ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี |
| 6.2 ภาษาที่ใช้ | ภาษาไทย |
| 6.3 การให้ปริญญา | ปริญญาเดียว |
| 6.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น | ไม่มี |
| 6.5 สถานภาพของหลักสูตร | |

ได้รับการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 11/2554 เมื่อวันที่ 24 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 7/ 2554 เมื่อวันที่ 24 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2554

ได้รับความเห็นชอบจากสภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2555 และได้รับการรับรองสถาบันฯ เป็นเวลา 4 ปี ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558-2561 ในการประชุมครั้งที่ 6/2558 เมื่อวันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2558

คณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ รับทราบหลักสูตร เมื่อวันที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2555

7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

หลักสูตรฯ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program learning outcomes: PLO) ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1) พ.ศ. 2552 ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีผลการเรียนรู้ 8 ข้อ ดังนี้

- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผลการปฏิบัติงาน
- เสียสละ ซื่อสัตย์ มีวินัย
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ควบคุมตนเองได้ แยกแยะความดีงามและความชั่วได้
- จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ
- จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล
- เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2. ด้านความรู้ มีผลการเรียนรู้ 7 ข้อ ดังนี้

- มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย ศาสตร์ทางพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

- มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล
- สามารถเลือกใช้และประเมินประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศ
- วิเคราะห์ วิจัยงานวิจัยและวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก
- มีความรู้ความเข้าใจในสาระของกระบวนการแสวงหาความรู้ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์



- มีความรู้ความเข้าใจในสาระของเทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีความรู้และความไวเชิงวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลต่อ

ภาวะสุขภาพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา มีผลการเรียนรู้ 5 ข้อ ดังนี้

- สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ให้เหตุผลเพื่อการโต้แย้งอย่างสร้างสรรค์
- คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์

ภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและทางสุขภาพ

- สามารถแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางสังคม และการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ
- พัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีผลการเรียนรู้ 6 ข้อ ดังนี้

- มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคน ปรับตัวได้ตามสถานการณ์
- สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม ในชั้นเรียน และในระบบบริการ

สาธารณสุขทุกระดับในสถานการณ์ที่หลากหลาย

- สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า
- มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม
- มีความคิดริเริ่มในการคิดวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการความสนใจและแสดงออกได้อย่างอิสระ
- มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบของในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่าง

ต่อเนื่อง

5. ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร มีผลการเรียนรู้ 6 ข้อ ดังนี้

- สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
- สามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและข้อมูลคุณภาพ
- สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนใน

สถานการณ์ที่หลากหลายและนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

- สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
- รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีผลการเรียนรู้ 5 ข้อ ดังนี้

- สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง แก่

บุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างเป็นองค์รวม

- สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพแก่

ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ

- มีทักษะการใช้การปรึกษาทางสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ
- ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย มีความเอื้ออาทร มีจิตอาสา มีหัวใจของความเป็นมนุษย์



- ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลและบริหารจัดการทุกสถานการณ์

8. ลักษณะวิชาชีพ ลักษณะวิชาที่ศึกษา

8.2 ลักษณะวิชาชีพ เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยทั้งองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน และความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาลในการประกอบอาชีพ โดยมีองค์กรวิชาชีพ คือ สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย ทำหน้าที่กำกับดูแลให้การปฏิบัติงานของพยาบาลเป็นไปตามกรอบของกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งภายหลังสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตพยาบาลต้องสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ต้องพัฒนาตนเองเพื่อขอต่ออายุการขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพฯ ทุก 5 ปี

8.2 ลักษณะวิชาที่ศึกษา การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ประกอบด้วย การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ดังนี้

1) ภาคทฤษฎี ศึกษาศาสตร์พื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ทางคลินิก และศาสตร์ด้านการพยาบาลสาขาต่างๆ ประกอบด้วย การพยาบาลพื้นฐาน การวิจัย การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และการพยาบาลอนามัยชุมชน เป็นต้น

2) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ศึกษาเกี่ยวกับการฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล การฝึกทักษะในสถานการณ์จริงบนคลินิก เช่น หอผู้ป่วยในโรงพยาบาล และในชุมชน เป็นต้น

9. เกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษา/คุณสมบัติของผู้ศึกษา/ความต้องการของหลักสูตร

9.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในแผนการเรียนที่เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2) เป็นผู้มีความประพฤติดี

3) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

4) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ตามที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีกำหนด

10. แนวทางการประกอบอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

1) เป็นพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ทั้งระดับปฐมภูมิ ทติดยภูมิ และตติยภูมิ

2) เป็นพยาบาลประจำโรงเรียนหรือสถานประกอบการอื่นๆ

3) ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทั้งในและต่างประเทศ

11. รายงานการรับรองมาตรฐานและการเทียบเคียงของหลักสูตร (ถ้ามี)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ได้รับการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ CUPT-QA ระดับหลักสูตร (AUN-QA) เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2558 พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับควรปรับปรุงการดำเนินงานเพียงเล็กน้อย ถึงระดับสามารถดำเนินการได้ผลตามที่คาดหวังไว้ (คะแนนในภาพรวมของแต่ละเกณฑ์อยู่ในระดับ 3-4) นอกจากนี้



สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ได้รับการประกาศรับรองให้เป็นสถาบันการศึกษาและหลักสูตรที่ทำการสอนวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์จากคณะกรรมการสภาการพยาบาล เป็นเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2558-2561)

(ที่มา: http://www.tnc.or.th/files/2010/12/page-448/1_1__23636.pdf)

12. รางวัลที่ได้รับของหลักสูตร

ผลจากการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ในปีการศึกษา 2559 แสดงให้เห็นถึงการยอมรับในความสามารถของนักศึกษาพยาบาล ทั้งระดับชาติ/ภูมิภาค และนานาชาติ ดังนี้

รางวัลระดับนานาชาติ

ลำดับ	รหัสนักศึกษา	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีการศึกษา
1	B5690121	ได้รับทุนศึกษาต่อระดับปริญญาโท	Harbin Medical University, China	2560

รางวัลระดับชาติ/ภูมิภาค

ลำดับ	รหัสนักศึกษา	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีการศึกษา
1	B5790210	รางวัลนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ดีเด่น	ที่ประชุมคณบดีและหัวหน้าสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ของรัฐ (ทคพย.)	2559
2	B5790142	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
3	B5590469	รางวัลนักศึกษาพยาบาลดีเด่น	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยสาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2559



บทที่ 2

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีการบริหารจัดการหลักสูตร เป็น ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

● เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1)
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1)
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1)
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 (อธิบายตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละข้อ ในภาคผนวก 1)
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2555 2) สถานะของหลักสูตรที่ใช้ในปีการศึกษา พ.ศ. 2559 <input type="checkbox"/> หลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาดังกำหนด <input type="checkbox"/> หลักสูตรเกินรอบระยะเวลาดังกำหนด (หลักสูตรปรับปรุงแล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2560)
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ข้อ		

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (จำนวน 5 ท่าน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. ผศ.ดร.รวมพร คงกำเนิด | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. อาจารย์ ดร.นริลักษณ์ สุวรรณโนบล | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 3. อาจารย์ ดร.ศรัญญา จุฬารี | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 4. อาจารย์สิริกิร ขาวบุญมาศิริ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 5. อาจารย์ภรณ์ อนุสนธิ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |



ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 6/2560 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2560

ลงชื่อ *สมพร คงกำเนิด*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร คงกำเนิด)

คณบดีสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์



บทที่ 3

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

1. ข้อมูลของหลักสูตร

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1. ผศ.ดร.รวมพร คงกำเนิด	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นานาชาติ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551
2. อาจารย์ ดร.นรีลักษณ์ สุวรรณโนบล	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558
3. อาจารย์ ดร.ศรัญญา จุฬารีย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558
4. อาจารย์สิริกร ขาวบุญมาศิริ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547
5. อาจารย์ภรณ์ อนุสนธิ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553

1.2 อาจารย์ผู้สอน (เฉพาะอาจารย์ที่อยู่ในสาขาวิชาของตนเอง)

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1. ผศ.ดร.รวมพร คงกำเนิด	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นานาชาติ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551
2. ผศ.ดร.จันทกานต์ กาญจนเวทวงศ์	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552
3. ผศ.ดร.นฤมล สิงห์ตง	Ph.D. (Nursing) University of Michigan, Ann Arbor, 2007
4. ผศ.ดร.วันทนา ถิ่นกาญจน์	PhD. (Nursing) Virginia Commonwealth University, 2008
5. อาจารย์ ดร.นรีลักษณ์ สุวรรณโนบล	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558
6. ผศ.ดร.ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540
7. ผศ. พ.อ.หญิง ดร.วัลลภา บุญรอด	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549
8. อาจารย์ ดร.วรรณวดี เนียมสกุล	Ph.D. (Nursing) University of California San Francisco, US, 2008



ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
9. อาจารย์จินตนา ตาปิน	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552
10. อาจารย์ณัฐจิรา วินิจนัย	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลขั้นสูง) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2556
11. อาจารย์ลักขณา ไชยนอก	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดา และทารกแรกเกิด) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551 (ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559)
12. ผศ.ดร.จันทร์ทิรา เจียรณัย	Ph.D. (Nursing) Virginia Commonwealth University, 2007
13. อาจารย์ ดร.ณัฐจิตา เพชรประไพ	Ph.D. (Nursing) จาก Case Western Reserve University, 2007
14. อาจารย์ ดร.ศรัญญา จุฬารี	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558
15. อาจารย์วาริธร ประวัตินวงศ์	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545
16. อาจารย์รวีวรรณ พงศ์พุฒิพัชร	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555
17. อาจารย์ ดร.ปัทมา วาจามัน	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2546
18. อาจารย์ทัศนวิญญ มธูรชน	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2558 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2537
19. อาจารย์สมชาย ชัยจันทร์	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552
20. อาจารย์ ดร.ธนภมณ ลีศรี	ปรัชญาพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558
21. อาจารย์ ดร.ศักดา ขำคม	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552
22. อาจารย์สิริกร ขาวบุญมาศิริ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547
23. อาจารย์รัชดาภรณ์ ใจอ้าย	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552
24. อาจารย์ภัทรภร สฤชชสมบัติ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552



ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
25. อาจารย์ภรณ์ อนุสนธิ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553
26. อาจารย์วรัชชล พิเชียรวีไล	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557
27. อาจารย์กชกร เพี้ยชัย	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543 (ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557)
28. อาจารย์บัณฑิตา นฤมาณเดชะ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 (ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556)

2. องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 2 มีเกณฑ์คุณภาพ 11 เกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการประเมินเพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไปได้ โดยแต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ (รายละเอียดเกณฑ์ปรากฏตามภาคผนวกที่ 1) ตามรายละเอียดต่อไปนี้



AUN-OA 1: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์ย่อย

1	Expected Learning outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			✓				
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			✓				
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			✓				
Over all				✓				

ผลการดำเนินงาน

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.ศ. 2555) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 และเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาการพยาบาล เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2555 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ได้เปิดใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.ศ. 2555) ได้กำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) เป็นหลัก โดยกำหนดผลการเรียนรู้ไว้ทั้งหมด 6 ด้าน และในแต่ละด้านจะมีผลการเรียนรู้รวม 37 ข้อ ดังแสดงไว้ข้างต้นในส่วนของโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งผลการเรียนรู้ดังกล่าวได้เริ่มพัฒนาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 โดยได้นำวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเข้าไปร่วมพิจารณากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม แต่ภายหลังจากที่สำนักวิชา ได้นำเกณฑ์การประกันคุณภาพในระบบ AUN-QA มาใช้ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชา ได้ทบทวนผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN-QA และพบปัญหาหลายประเด็น เช่น ผลการเรียนรู้มีจำนวนมาก มีความเป็นนามธรรมสูง ไม่สามารถวัดได้จริง ยังไม่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสำนักวิชา ที่ได้ปรับปรุงใหม่ เป็นต้น แม้ว่าสำนักวิชา จะไม่สามารถปรับผลการเรียนรู้ในหลักสูตร พ.ศ. 2555 ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA ได้ทั้งหมด แต่สำนักวิชา ได้มอบหมายให้สาขาวิชาทำการสำรวจผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบเพื่อปรับและลดผลการเรียนรู้ให้มีจำนวนน้อยลงเพื่อให้สามารถวัดได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยยังคงความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และได้บันทึกรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนรู้ไว้ใน มคอ.5 และ มคอ.6



นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2559 เป็นช่วงเวลาที่สำคัญที่สำนักวิชาฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยนำเกณฑ์ AUN-QA มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes: ELOs) ของหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้วิเคราะห์และปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สมรรถนะเชิงวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (ดังตารางที่ AUN-QA 1-1) โดยกำหนดผลการเรียนรู้ออกเป็น 8 ด้าน ดังนี้ (AUN-QA1-1)

- 1) มีจิตบริการที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบของกฎหมาย และความไวเชิงวัฒนธรรม
- 2) มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 3) สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสม ทันเหตุการณ์ บนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
- 4) มีทักษะทางสังคมและการปรับตัวในการดำรงชีวิต
- 5) มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาชีพและชีวิตประจำวัน
- 6) มีทักษะการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่พร้อมปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ
- 7) สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ
- 8) มีบุคลิกเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นำ และการจัดการทางการพยาบาล

ตารางที่ AUN-QA 1-1 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ประเด็น	ELO มทส.	1	2	3	4	5	6	7	8
		✓	✓	✓		✓		✓	
วิสัยทัศน์	สถาบันแห่งการเรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นเลิศ และเป็นที่ยิ่งของสังคม	✓	✓	✓		✓		✓	
เอกลักษณ์	สถาบันแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม (มทส)		✓					✓	
	สำนักวิชาแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม (สวพย.)								
อัตลักษณ์	บัณฑิตพยาบาลนักเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา และภูมิฐาน (สอดคล้องกับ มทส.)	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
พันธกิจ (สอดคล้อง กับ มทส.)	1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการ พัฒนาประเทศ		✓				✓	✓	
	2. วิจัยและค้นคว้าเพื่อสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทาง วิชาการ และการนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการ พัฒนาประเทศ						✓		✓



ประเด็น	ELO	1	2	3	4	5	6	7	8
	มทส.								
พันธกิจ (ต่อ)	3. ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้ประเทศไทยพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น						✓	✓	
	4. ให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	✓			✓	✓	✓	
	5. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปะ และวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	✓			✓				

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2560 ได้ตระหนักถึงลักษณะพื้นฐานของวิชาชีพการพยาบาลที่เป็น Practice base บนฐานคิดของความเป็น “ศาสตร์และศิลป์” ดังนั้นบัณฑิตพยาบาลต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่โดดเด่นทั้งด้านความรู้ที่ลุ่มลึกและทักษะปฏิบัติเชิงวิชาชีพเฉพาะสาขา รวมถึงการใช้กระบวนการพยาบาลผ่านการคิดวิเคราะห์ในการวางแผนแก้ปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการ และความตระหนักในคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทั้งสองหลักสูตร จึงถูกกำหนดครอบคลุมคุณลักษณะของผลการเรียนรู้เฉพาะ (Subject specific learning outcomes: S-ELO) และผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes: G-ELO) เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ยังได้สอดแทรกคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 เพิ่มเติมจากหลักสูตร พ.ศ. 2555 ดังตาราง AUN-QA 1-2 และ ตาราง AUN-QA 1-3

1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.ศ.2555) ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) เป็นหลัก ซึ่งใช้เป็นพิมพ์เขียวในการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั่วประเทศ ดังนั้นการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นหลักในการกำหนดผลการเรียนรู้จึงมีที่มาที่ไปไม่ชัดเจน

ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชา ได้นำเกณฑ์การประกันคุณภาพในระบบ AUN-QA มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังจากเปิดใช้หลักสูตรปรับปรุงเป็นเวลาครบ 4 ปี สำนักวิชา โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ผ่านกระบวนการวิจัย การประเมินหลักสูตร รวมถึงการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับบริการ ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน ผู้บริหารและคณาจารย์ของสำนักวิชา ด้วยวิธีการใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์รายบุคคล และการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม (focus group) ซึ่งข้อมูลที่ได้ถูกนำมาแยกแยะ สรุป จัดหมวดหมู่ และลำดับความสำคัญ เพื่อใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 (AUN-QA 1-5) ซึ่งได้ผลการเรียนรู้ทั้งหมด 8 ด้าน



ตารางที่ AUN-QA 1-2 ผลการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	ลักษณะของ ELO	
		S-ELO	G-ELO
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม		✓
2.	ด้านความรู้	✓	
3.	ทักษะทางปัญญา	✓	✓
4.	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		✓
5.	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		✓
6.	ทักษะการปฏิบัติ	✓	

ตาราง AUN-QA 1-3 ผลการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	ลักษณะของ ELO	
		S-ELO	G-ELO
1.	มีจิตบริการที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบของกฎหมาย และความไวเชิงวัฒนธรรม		✓
2.	มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	✓	
3.	สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสม ทันเหตุการณ์ บนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์		✓
4.	มีทักษะทางสังคมและการปรับตัวในการดำรงชีวิต		✓
5.	มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาชีพและชีวิตประจำวัน		✓
6.	มีทักษะการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่พร้อมปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ	✓	
7.	สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ	✓	
8.	มีบุคลิกเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นำ และการจัดการทางการพยาบาล	✓	

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence

AUN-QA 1-1 เอกสารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

AUN-QA 1-2 เอกสารหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

AUN-QA 1-3 สรุปรายงานการประชุมปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1/2559 วันที่ 23 – 24 พฤศจิกายน 2559

AUN-QA 1-4 สรุปรายงานการประชุมปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2/2559 วันที่ 26 ธันวาคม 2559

AUN-QA 1-5 รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา
พยาบาล ผู้บริหารและคณาจารย์ และผู้ใช้บริการ



AUN-QA 2 : Program Specification

เกณฑ์ย่อย

2	ข้อกำหนดของหลักสูตร	1	2	3	4	5	6	7
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date				✓			
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date				✓			
2.3	The programme and course specifications are communicate and made available to the stakeholders				✓			
Over all					✓			

ผลการดำเนินงาน

2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up to date

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ได้พัฒนาตามรูปแบบ มคอ.1 สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งมีข้อกำหนดและเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรครอบคลุมตามเกณฑ์ AUN-QA และเพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรสนับสนุน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น นอกจากนี้ ในเล่มหลักสูตรยังประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน และแนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้แต่ละด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้มั่นใจว่าผลการเรียนรู้จะบรรลุตามที่คาดหวังไว้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

สำหรับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร สำนักวิชา ได้ดำเนินการทบทวน ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรให้มีความเป็นปัจจุบันทุกๆ 1 ปี ก่อนส่งให้ส่วนส่งเสริมวิชาการดำเนินการจัดทำคู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ เพื่อใช้ในการเผยแพร่ นอกจากนี้สำนักวิชา ยังได้จัดทำข้อมูลหลักสูตร โปสเตอร์ แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร เป็นต้น เพื่อเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่หลักสูตรให้มีความหลากหลายมากขึ้น และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มต่างๆ ได้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษา การพิจารณาคุณสมบัติของบัณฑิตก่อนการจ้างงาน หรือการใช้ประโยชน์เพื่อการอื่นๆ เป็นต้น ดังปรากฏข้อมูลในช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น website สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ งานตลาดนัดหลักสูตร งานประชาสัมพันธ์หลักสูตร เป็นต้น (AUN-QA 2-1 และ 2-2)

ในปีการศึกษา 2558 พบว่า การจัดทำคู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2559 ที่แจกให้นักศึกษาใหม่ยังขาดสาระสำคัญเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชา จึงได้จัดทำคู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 ให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น และได้บรรจุผลการเรียนรู้ทั้ง 8 ด้าน รวมถึงมีการปรับข้อมูลสำคัญของหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ที่จะเริ่มเปิดสอน มีการปรับแก้อัตลักษณ์ และ



วิสัยทัศน์ของสำนักวิชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้สำนักวิชา ยังเห็นว่าการเผยแพร่หลักสูตร ทั้งเล่มผ่าน website ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2558 นั้น อาจทำให้ข้อมูลหลักสูตรขาดความน่าสนใจและยากแก่การจับประเด็นสำคัญ ดังนั้นจึงได้จัดทำสรุประบุสาระสำคัญของหลักสูตร (course specification) เพื่อเผยแพร่ผ่าน website ของสำนักวิชา นอกจากนี้สำนักวิชา ยังได้จัดทำแผนพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มเติมอีกด้วย (AUN-QA 2-2)

2.2 The information in the course is comprehensive and up to date

สำนักวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดแบบฟอร์มของประมวลรายวิชา (course specification) หรือ มคอ.3 และ มคอ.4 (AUN-QA 2-3) ให้มีรูปแบบเดียวกันและสอดคล้องตามเกณฑ์ของ สกอ. ซึ่งครอบคลุมสาระสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนตามข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN QA และได้จัดทำมีระบบการบริหารหลักสูตรรายวิชา (AUN-QA 2-4) ที่ส่งผลให้ มคอ.3 และ มคอ.4 มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันในแต่ละภาคการศึกษาและทุกปีการศึกษา โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องสรุปผลการดำเนินงานรายวิชาภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม มคอ.5 หรือ มคอ.6 (AUN-QA 2-5) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชา

ในปีพ.ศ. 2559 ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4 ที่เปิดสอนโดยสำนักวิชา ก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 2 สัปดาห์ ในทั้ง 3 ภาคการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 49 รายวิชา เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้นำเสนอการออกแบบรายวิชา ปัญหา อุปสรรค ผลการประเมินรายวิชาในปีที่ผ่านมา พร้อมการปรับปรุงแก้ไขให้รายวิชามีความทันสมัย และการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ปรากฏใน curriculum mapping ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (AUN-QA 2-6) และเปิดโอกาสให้คณาจารย์ของสำนักวิชา ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ และบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อส่งกลับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อวิพากษ์ มคอ.3 และ 4 อย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นแนวปฏิบัติที่ส่งผลให้มีการทบทวนและปรับปรุงทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในทุกๆ ปี

2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

สำนักวิชา ได้จัดเตรียมเอกสารให้มีพร้อมในการใช้งานและดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2560 (program specification) มคอ.3 และ มคอ. 4 (course specification) เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้สนใจ ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ตามความต้องการ ดังตาราง AUN-QA 2-1



ตาราง AUN-QA 2-1 การเผยแพร่ program และ course specification แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางสื่อสาร		ผู้ให้ข้อมูล/บริการเอกสาร
	Program profile	Course specification	
นักเรียน	Website, แผ่นพับ/ โปสเตอร์		คุณฉวีวรรณ งานประชาสัมพันธ์/งานตลาดนัดหลักสูตร
นักศึกษา	Website, คู่มือนักศึกษา ปริญญาตรี	Elearning ในกรณีเร่งด่วน จะ สื่อสารทางกลุ่มปิดของ Facebook และ line	คุณฉวีวรรณ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ ส่วนส่งเสริมวิชาการ
ผู้ใช้บัณฑิต	Website		คุณฉวีวรรณ/ส่วนส่งเสริมวิชาการ
คณาจารย์	Website, CD/เอกสาร เล่มหลักสูตร	Elearning ในกรณีเร่งด่วน จะสื่อสารทางกลุ่มปิดของ Facebook และ line	คุณฉวีวรรณ, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
บุคลากรประจำ แหล่งฝึก ภาคปฏิบัติ	Website	เอกสารเล่มคู่มือการฝึกปฏิบัติ ของแต่ละรายวิชา	คุณฉวีวรรณ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
บุคลากร	Website, CD/เอกสารเล่ม หลักสูตร	Elearning	คุณฉวีวรรณ
ผู้สนใจ	แผ่นพับ, Website		คุณฉวีวรรณ/ส่วนส่งเสริมวิชาการ

สำหรับการเผยแพร่ประมวลรายวิชาภาคทฤษฎี หรือ มคอ.3 ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ทำการเผยแพร่ผ่านระบบ eLearning ผ่าน face book, application line กลุ่มนักศึกษาแต่ละชั้นปี (กลุ่มปิด) เพื่อให้ นักศึกษาได้ download และศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน ในรายวิชาภาคปฏิบัติผู้รับผิดชอบรายวิชาได้จัดทำคู่มือการฝึก ภาคปฏิบัติและบรรจุ มคอ.4 ไว้ในรูปเล่ม (AUN-QA 2-7) และมีการเตรียมความพร้อมการเรียนการสอนในรายวิชา ภาคปฏิบัติ รวมทั้งสื่อสารในช่องทางเดียวกันกับ มคอ.3 นอกจากนี้เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลการ เรียนรู้รายวิชา (course learning outcomes) เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือผู้ร่วมสอนทำการชี้แจง มคอ.3 หรือ มคอ.4 ทุกครั้งก่อนสอน จากการทำางานดังกล่าวทำให้ ในทุกรายวิชานักศึกษาจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาครบทุกคนก่อนดำเนินการสอน นอกจากนี้ระหว่าง การเรียนการสอน คณาจารย์ยังได้มีการทบทวนประมวลรายวิชา โดยเฉพาะตารางการเรียนการสอน การพัฒนาผลการ เรียนรู้ ตามที่ได้ระบุไว้ใน curriculum mapping เป็นระยะๆ จนกว่าจะสิ้นสุดการเรียนการสอน

ในปี 2559 ได้รับข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ของผู้ใช้ course specification ที่อยู่ในคู่มือการฝึก ภาคปฏิบัติจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติจากแหล่งฝึกทุกแห่ง ทุกภาคการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง มคอ.4 และการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา ถัดไป นอกจากนี้สำนักวิชาฯ ได้วางแผนสำรวจความต้องการและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลใน program specification ในงานตลาดนัดหลักสูตร การพบอาจารย์แนะแนว และในกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตร รวมถึงการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเพียงพอและการใช้ประโยชน์จาก มคอ.3 หรือ มคอ.4



ภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อใช้ในการปรับปรุงให้ program และ course specification ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการมากขึ้น ในปีการศึกษา 2560

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 2-1 Website สำนักวิชา: <http://nursing.sut.ac.th/>
- AUN-QA 2-2 เอกสารเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- AUN-QA 2-3 แบบฟอร์ม มคอ.3 และ มคอ.4
- AUN-QA 2-4 คู่มือบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
- AUN-QA 2-5 แบบฟอร์ม มคอ.5 และ มคอ.6
- AUN-QA 2-6 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2559
- AUN-QA 2-7 คู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ



AUN-QA 3 : Program Structure and Content

เกณฑ์ย่อย

3	โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	1	2	3	4	5	6	7
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes				✓			
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear			✓				
3.3	The curriculum is logically structured sequenced, integrated and up-to-date			✓				
Over all				✓				

ผลการดำเนินงาน

3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ได้นำ PLOs ทั้ง 6 ด้าน ครอบคลุม 37 ข้อย่อย มากำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หลักทั้ง 6 ด้าน (AUN-QA 3-1) ซึ่งกลยุทธ์เหล่านี้ได้ถูกใช้เป็นต้นแบบในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชา

3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear

หลักสูตรฯ ได้การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs ทั้ง 6 ด้าน ครอบคลุม 37 ข้อย่อย สู่รายวิชาด้วยการจัดทำ curriculum mapping (AUN-QA 3-2) เพื่อให้อาจารย์สามารถนำผลการเรียนรู้ในความรับผิดชอบไปออกแบบ มคอ.3 หรือ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา รวมถึงต้องรายงานผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงปัญหา และอุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขไว้ใน มคอ.5 หรือ มคอ.6

จากการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จนถึงปีการศึกษา 2559 พบว่า ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน curriculum mapping ของหลักสูตร ซึ่งมีจำนวนมากถึง 37 ข้อย่อยนั้น มีจำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังปรากฏในเอกสาร มคอ. 5 และ 6 ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ให้มีจำนวนลดลงเหลือ 8 ด้าน และปรับให้สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรมตามแนวคิด Outcome based education รวมถึงมีการปรับกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน (AUN-QA 3-3)



3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ได้นำ PLOs ทั้ง 6 ด้าน รวม 37 ข้อ ย่อย มากำหนดโครงสร้างแผนการจัดการศึกษา (AUN-QA 3-4) โดยนำศาสตร์สาขาต่างๆ มาบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้ให้นักศึกษามีพัฒนาการแบบค่อยเป็นค่อยไปจนบรรลุผลครบทุกข้อ โดยยึดหลักการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถทำให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 6 ด้าน ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา เช่น การกำหนดเนื้อหา/จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาต้องเรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดโดยสภาการพยาบาล กำหนดให้เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปก่อนในปีการศึกษาที่ 1 เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ก่อน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานต่อยอดของกลุ่มรายวิชาทางการพยาบาล จัดลำดับวิชาเรียนจากง่ายไปหายาก และในรายวิชาทางการพยาบาลต้องเรียนรายวิชาภาคทฤษฎีก่อนเรียนรายวิชาภาคปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งแผนการศึกษาในหลักสูตร พ.ศ. 2555 นั้นยังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward design)

ในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ได้วิเคราะห์การออกแบบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 พบว่า นักศึกษาเรียนหนักเกินไป หลักสูตรมีเนื้อหาบางส่วนที่เกินความจำเป็น การจัดลำดับรายวิชายังขาดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการพัฒนาให้นักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้แต่ละด้านอย่างเป็นขั้นตอนจนบรรลุผลสำเร็จ (AUN-QA 3-5) ดังนั้นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2560 จึงได้ประยุกต์ใช้การออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward design) ประกอบการวางแผนการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้บรรลุผลสำเร็จ (AUN-QA 3-6) ทำให้สามารถลดจำนวนหน่วยกิตลงจาก 187 หน่วยกิต เหลือ 180 หน่วยกิต เกิดรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและมีความชัดเจนในแนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้มากขึ้น (AUN-QA 3-7) ซึ่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 มีหลักในการออกแบบเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักของ Bloom Taxonomy และเน้นการบูรณาการระหว่างรายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพันธกิจของสำนักวิชาฯ ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้

1) รายวิชาพื้นฐานที่เรียนในชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานสำหรับการพัฒนาทักษะทั่วไป ทักษะชีวิต รวมถึงความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่การบูรณาการในศาสตร์สาขาการพยาบาล โดยเน้นการบรรลุผลการเรียนรู้ในระดับ รู้จำ ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่สูงขึ้น

2) รายวิชาในชั้นปีที่ 2 เน้นศาสตร์พื้นฐานด้านการพยาบาลมากขึ้น รวมถึงการฝึกทักษะพื้นฐานในห้องปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนคลินิก และศาสตร์เฉพาะสาขาด้านการพยาบาล โดยเน้นการบรรลุผลการเรียนรู้ในระดับความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และ เน้นทักษะการปฏิบัติเพียงเล็กน้อย

3) ชั้นปีที่ 3 และ 4 เน้นความรู้ในศาสตร์การพยาบาลโดยเฉพาะ เช่น การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลอนามัยชุมชน การวิจัยทางการพยาบาล เป็นต้น โดยจะศึกษาภาคทฤษฎีก่อนศึกษาภาคปฏิบัติ และเน้นการบูรณาการผลการเรียนรู้ในระดับการคิดวิเคราะห์ และทักษะปฏิบัติการเชิงวิชาชีพอย่างเข้มข้น



4) การบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอน กับ บริการวิชาการและการวิจัย ในรายวิชาทางการพยาบาล เช่น การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลครอบครัว และการผดุงครรภ์ การฝึกภาคปฏิบัติบนคลินิก และการทำโครงการงานในรายวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล เป็นต้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการ PLOs มากกว่า 1 ข้อ มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกัน

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 3-1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 “การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน” หน้า 37-42
- AUN-QA 3-2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 “แผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา” หน้า 43-47
- AUN-QA 3-3 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 “การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน” หน้า 60-66
- AUN-QA 3-4 ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างแผนการจัดการศึกษากับผลการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน รวม 37 ข้อย่อย
- AUN-QA 3-5 รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2/2559
- AUN-QA 3-6 ตารางวิเคราะห์การออกแบบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ด้วยวิธีการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward design)
- AUN-QA 3-7 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 “การเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2555 และ พ.ศ. 2560” หน้า 117-122



AUN-QA 4: Teaching and Learning Approach

เกณฑ์ย่อย

4	กลยุทธ์การเรียนการสอน	1	2	3	4	5	6	7
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholder			✓				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes : deliver up				✓			
4.3	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning			✓				
Over all				✓				

ผลการดำเนินงาน

4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

ปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร พ.ศ. 2555 คือ การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (student center education) โดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning) (AUN-QA 4-1) ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้สื่อสารให้กับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน ให้รับทราบร่วมกันเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนรวมถึงนักศึกษาเกิดความเข้าใจที่ตรงกันถึงแนวคิดพื้นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

ในปี 2559 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้ทบทวนปรัชญาการศึกษาของ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 พบว่า ปรัชญาหลักสูตรเดิมนั้นมุ่งเน้นเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ทำให้ขาดความเชื่อเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้และเป้าหมายร่วมกันในการผลิตบัณฑิต ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับ พ.ศ.2560 สำนักวิชาฯ ได้ปรับปรุงปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น คือ หลักสูตรมีความเชื่อว่า บุคคลมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับเสรีภาพ ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ทำให้บุคคลมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (AUN-QA 4-2) ดังนั้นการจัดการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในหลักสูตรปี 2560 จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล มีความรอบรู้ในวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มีความรู้รอบด้านเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและแนวโน้มของสุขภาพ มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลที่พร้อมปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการดูแลสุขภาพ มีทักษะในตัดสินใจและแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางสังคมและปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำ มี



บุคลิกภาพเชิงวิชาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ “บัณฑิตพยาบาล
นักเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา และภูมิฐาน”

นอกจากการปรับปรุงปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรแล้ว สำนักวิชาฯ ยังได้ทำการเผยแพร่ปรัชญา
หลักสูตรสำนักวิชาฯ แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้สนใจ ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร ผู้ใช้
บัณฑิต เป็นต้น ให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ตามความต้องการ โดยระบุไว้ในข้อมูลหลักสูตร (program
specification) พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2560 และเผยแพร่ในช่องทาง
เดียวกันกับ program profile (ตาราง AUN-QA 2-1)

4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรฯ ได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยนำ PLOs ที่รายวิชาต้องรับผิดชอบใน
curriculum mapping มาถ่ายทอดสู่ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (course learning outcomes: CLOs) และใช้
สำหรับวางแผนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ดังปรากฏในเอกสาร มคอ.3 สำหรับรายวิชา
ภาคทฤษฎี และ มคอ.4 สำหรับรายวิชาภาคปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถบรรลุ CLOs ของรายวิชา เริ่มจากก่อนดำเนินการ
สอนนักศึกษาจะได้รับการชี้แจงจากผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับ CLOs วิธีการจัดการเรียนการสอน
การประเมินผล และตารางกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงบทบาท/กิจกรรมของนักศึกษาของรายวิชานั้นๆ
ในขณะที่จัดการเรียนการสอนจะมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักศึกษารู้สึกผ่อนคลาย เปิดโอกาสให้ซักถามและ
มีส่วนร่วมตลอดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการสอดแทรกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น เช่น การสอนแบบ Flip classroom
การสร้างสื่อการเรียนรู้ผ่าน application บนโทรศัพท์มือถือ การใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อสามมิติเสมือนจริง (Augmented
reality) การสอนแบบ POL เป็นต้น (AUN-QA 4-3) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะดำเนินการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ (CLOs) ที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบต่อที่กำหนด
ไว้ใน curriculum mapping ดังปรากฏในเอกสาร มคอ.5 สำหรับรายวิชาภาคทฤษฎี และ มคอ.6 สำหรับรายวิชา
ภาคปฏิบัติ และเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เป็นหลักฐานในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป (AUN-QA 4-
4) ส่วนผลการเรียนรู้ในภาพรวมของปีการศึกษา 2559 จะถูกรวบรวมและสรุปไว้ใน มคอ.7 (AUN-QA 4-5)

ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชาฯ ได้ทบทวนการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา พบว่า
กระบวนการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและโดยภาพรวมในแต่ละปีการศึกษายังขาดความชัดเจน
ดังนั้นในปีการศึกษา 2560 สำนักวิชาฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (AUN-QA 4-6) เพื่อ
วางแผนทบทวนความสอดคล้องของผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) กับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ความ
สอดคล้องระหว่างวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ที่
เกิดขึ้นกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2559



4.3 Teaching and learning activities enhance lifelong learning

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่สะท้อนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ระบุไว้ในปรัชญาของหลักสูตร และถ่ายทอดสู่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยกำหนดเป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ “มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการแพทย์” และ “สนใจ ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งได้นำมาถ่ายทอดสู่การจัดการเรียนการสอน ด้วยการสนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้งานวิจัย/นวัตกรรม/หลักฐานเชิงประจักษ์เป็นฐานการเรียนรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เช่น การทำโครงการการวิจัย การประยุกต์ใช้งานวิจัย/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์/งานวิจัย (AUN-QA 4-7) เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2559 เป็นปีการศึกษาที่มีบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 สำเร็จการศึกษาเป็นรุ่นที่สองและบัณฑิตรุ่นแรกเริ่มทำงานครบ 1 ปี สำนักวิชา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการทำวิจัยสถาบันเพื่อประเมินหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิต ซึ่งจากผลการประเมินหลักสูตรยังขาดข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากไม่ได้กำหนดเป็น PLOs อย่างชัดเจนแม้ว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตก็ตาม ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณาจารย์ได้ระดมสมองและตกลงกันอย่างชัดเจนในการกำหนดประเด็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ในปรัชญาหลักสูตร คือ “บุคคลมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องการพัฒนาในเกิดในตัวนักศึกษา ประกอบด้วย ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการใช้หรือพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยถ่ายทอดลงสู่ PLOs ด้าน “มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง” “สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสม ทันเหตุการณ์บนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์” “ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งในวิชาชีพและชีวิตประจำวัน” และ “สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ”

รายการหลักฐาน

- | | |
|------------|--|
| AUN-QA 4-1 | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 “ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร” หน้า 10 |
| AUN-QA 4-2 | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 “ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร” หน้า 10 |
| AUN-QA 4-3 | สื่อการสอนการสอนในรูปแบบต่างๆ |
| AUN-QA 4-4 | รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (วาระการวิพากษ์ มคอ.) |
| AUN-QA 4-5 | มคอ.7 |
| AUN-QA 4-6 | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2559 |
| AUN-QA 4-7 | มคอ.3 และ 4 รายวิชาที่พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต |



AUN-QA 5: Student Assessment

เกณฑ์ย่อย

5	Student assessment	1	2	3	4	5	6	7
5.1	The student assessment is constructively aligned to achievement of expected learning [1,2]			✓				
5.2	The student assessment including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3	Method including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			✓				
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]				✓			
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
Over all				✓				

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรฯ ได้ออกแบบการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่การประเมินคุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษาใหม่เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณลักษณะพื้นฐานตามที่หลักสูตรต้องการ การประเมินผลระหว่างศึกษาในหลักสูตร และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การรับนักศึกษาใหม่

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ได้เปิดรับนักศึกษาครั้งแรกตามแผนการรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 48 คน ในปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา สำนักวิชาฯ ได้เพิ่มจำนวนรับนักศึกษาใหม่ เป็น 80 คน ตามโครงการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2557-2560 หลักสูตรฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (AUN-QA 5-1) และรายละเอียดเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครสอบ เกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏอยู่ในประกาศ เรื่อง การรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (AUN-QA 5-2) และสื่อสารให้ผู้สนใจสมัครเรียนได้รับทราบผ่านทาง website ของสำนักวิชา กิจกรรมตลาดนัดหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพจัดงานทุกปี และ website ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการตอบปัญหาหรือข้อข้องใจของผู้สนใจเรียนผ่านทางโทรศัพท์ และ facebook ของสำนักวิชาและของมหาวิทยาลัย และเพื่อให้หลักสูตรฯ สามารถคัดเลือกผู้เรียนที่คุณสมบัติและศักยภาพในการพัฒนาให้บรรลุ PLOs ทั้ง 6 ด้านเมื่อสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2555-2557 หลักสูตรฯ กำหนดวิธีการคัดเลือกนักศึกษาใหม่ผ่านระบบรับตรงทั้งหมด



ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน การสอบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพ ความรู้รอบตัว บุคลิกภาพ และความสามารถในการแก้ปัญหา และการทดสอบสุขภาพจิต

ตั้งแต่เริ่มเปิดรับนักศึกษาครั้งแรกในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรได้ปรับปรุงวิธีการรับนักศึกษามาเป็นระยะๆ เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาใหม่เป็นไปตามแผนการรับและมีคุณสมบัติพื้นฐานเพียงพอที่จะสามารถพัฒนาให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น ปรับวิธีการสอบสัมภาษณ์ให้เน้นความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีสิทธิ์สมัครสอบ การปรับความยาก-ง่ายของข้อสอบเพื่อให้สามารถคัดนักศึกษาใหม่ได้ตามศักยภาพที่แท้จริง การสอบสัมภาษณ์ที่เน้นเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม และในปีการศึกษา 2558-2559 สำนักวิชา ได้ปรับวิธีการรับนักศึกษาใหม่จากเดิม เคยใช้ระบบรับตรงทั้งหมดมาเป็นการรับตรงร่วมกับระบบแอดมิชชัน ในสัดส่วนรับตรง จำนวน 65 คน และ รับผ่านระบบแอดมิชชัน 15 คน

สำนักวิชาพยาบาลฯ ประสบกับปัญหาการรับนักศึกษาใหม่ที่ยังไม่ได้ตามแผนเนื่องจากแต่ละมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันสูง ดังนั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 สำนักวิชาฯ จึงได้ปรับแผนการประชาสัมพันธ์ในงานตลาดนัดหลักสูตร และในวันสอบสัมภาษณ์การรับตรง เพื่อให้ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบข้อมูลการเรียนการสอน โดยการจัดฐานการเรียนรู้ด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี การชี้แจงการได้รับทุนการศึกษาหลากหลายชนิด และการดำเนินงาน ร้อยละ 100 นอกจากนี้ ปีนี้เป็นปีแรกที่สำนักวิชาฯ เพิ่มวิธีการรับแบบ admission เป็นปีแรก เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างทั่วประเทศ มีผลให้สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับความนิยมเป็นอันดับ 3 ของประเทศในการมีผู้สมัครเข้ารับการสัมภาษณ์ ทำให้สามารถรับนักศึกษาเข้าเรียนได้เต็มจำนวน อย่างไรก็ตาม เมื่อนักศึกษารายงานตัวเข้ามาเรียนแล้ว พบว่ายังมีเปลี่ยนใจและขอลาออกเพื่อไปสอบในสาขาวิชาอื่นๆ สำนักวิชาได้มีการวิเคราะห์ปัญหาจากการรับนักศึกษาทั่วประเทศ พบว่าสถาบันอื่นๆ ก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน และมีการแก้ปัญหาโดยการรับนักศึกษาด้วยวิธีหลากหลายอย่างน้อย 3 รูปแบบ และเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีศักยภาพมาเรียน จากข้อมูลของศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย พบว่าการผู้ผ่านการคัดเลือกโดยโควตาวิชาสามัญ 9 วิชา มีผลการเรียนดีหลังเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 และ 2560 จึงปรับการรับนักศึกษาเป็น แบบรับตรง โควตาวิชาสามัญ และ admission และสามารถรับนักศึกษาได้ตามแผน

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้วางแผนปรับวิธีการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของ สกอ. โดยเลือกวิธีการคัดเลือกนักศึกษาเป็น 4 รูปแบบ โดยเพิ่มการรับด้วยวิธีการใช้ Portfolio ในรอบแรก ซึ่งจะเริ่มใช้รับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

2) การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

หลักสูตรฯ ได้กำหนดลักษณะผลการเรียนรู้รายวิชาใน curriculum mapping ออกเป็น ผลการเรียนรู้หลัก ใช้สัญลักษณ์ “✓” ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่ต้องวัดอย่างเป็นรูปธรรม และผลการเรียนรู้รอง ใช้สัญลักษณ์ “□” ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาให้เกิดแต่ไม่จำเป็นต้องวัดผลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้ร่วมสอนเกิดความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการถอดผลการเรียนรู้ที่ต้องรับผิดชอบจาก curriculum mapping มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์รายวิชา (Course learning outcomes: CLOs) และกำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ สัดส่วนการให้คะแนน ระยะเวลาในการวัดผล รวมถึงเครื่องมือหรือแบบประเมิน โดยระบุไว้ อย่างชัดเจนใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะรายงานการประเมินผล CLOs โดยระบุไว้ใน มคอ.5 หรือ มคอ.6 และได้รวบรวมจัดทำไว้ใน มคอ.7 เพื่อสรุปการบรรลุผลการ



เรียนรู้ในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกจากนี้ยังได้มีการตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้เพื่อดำเนินการทวนสอบความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2559

3) การประเมินผลเมื่อสำเร็จการศึกษา

สำนักวิชา ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละรุ่น ซึ่งปีการศึกษา 2559 เป็นที่ 2 ที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ สำนักวิชา ได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558-2559 พร้อมกัน (AUN-QA 5-3) พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 มีคุณลักษณะตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตร น้อยกว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ซึ่งอาจเกิดจากอิทธิพลของเงื่อนไขเนื่องจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 จึงอาจทำให้ผู้ใช้บัณฑิตให้คะแนนความพึงพอใจน้อยกว่า

5.2 The student assessment including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students

หลักสูตรฯ ได้กำหนดระยะเวลา วิธีการ ภาระเบี่ยง สัดส่วนการให้คะแนน เครื่องมือและวิธีการประเมินผล การมอบหมายงาน และการตัดเกรดไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 และ 4 ของแต่ละรายวิชา เพื่อสื่อสารให้นักศึกษาได้รับรู้โดยทั่วกันผ่านระบบ eLearning และการปฐมนิเทศรายวิชาทุกครั้งก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอน โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาจะทำการชี้แจง มคอ.3 หรือ มคอ. 4 แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมรับฟังข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอน / วิธีการประเมินผลตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาได้ หากไม่กระทบกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุผล จากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนพบว่านักศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลผ่านการปฐมนิเทศรายวิชาในระดับมากและมีระดับคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ย = 3.46 และปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ย = 4.39 จากคะแนนเต็ม 5 (AUN-QA 5-4)

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

หลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางในการตัดสินผลการศึกษาเป็นระดับคะแนนตัวอักษร ได้แก่ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ดังปรากฏในเล่มหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) หมวด 5 ระบบการวัดและการประเมินการศึกษา หน้า 66-69 โดยกระบวนการประเมินผลได้ตระหนักถึง ความเที่ยงตรง และความยุติธรรม ไม่ว่าจะเป็นด้านกระบวนการตัดสินผล เครื่องมือ หรือแบบวัดที่ใช้ประกอบการประเมิน ดังนี้

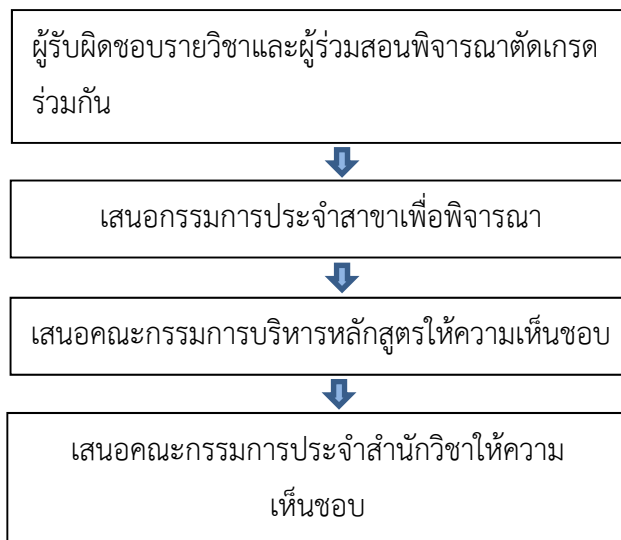
1) คุณภาพข้อสอบปรนัย และอัตนัย มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยทีมผู้สอนในแต่ละรายวิชา ก่อนการจัดทำข้อสอบทุกครั้ง โดยมีการกำหนด Test blue print เพื่อให้ข้อสอบสามารถวัดผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา และเมื่อเสร็จสิ้นการสอบจัดให้มีการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพมากขึ้น



2) แบบประเมิน มีการใช้แบบประเมินที่กำหนดขอบเขตในการประเมิน และแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่ชัดเจน เช่น แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน แบบประเมินทักษะการประเมินภาวะสุขภาพ แบบประเมินทักษะการปฏิบัติพยาบาล เป็นต้น (AUN-QA 5-5)

นอกจากนี้ การสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติบนคลินิกหรือในห้องฝึกปฏิบัติทักษะ ได้ปรับให้นักศึกษาทุกคนได้หมุนเวียนการเรียนการสอนกับอาจารย์ที่สอนในแต่ละทักษะในห้องปฏิบัติการ หรือในหอผู้ป่วยที่มีอาจารย์สอนประจำฐานหรือประจำกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาแต่ละคนได้เรียนรู้และได้รับการประเมินผลจากผู้สอนเช่นเดียวกัน

3) การตัดเกรด มีกระบวนการตรวจสอบที่รัดกุมและเป็นธรรม เริ่มจากการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการตัดเกรดของแต่ละรายวิชาในชั่วโมงเรียนแรก โดยรายวิชาทฤษฎีกำหนดให้มีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม ส่วนรายวิชาปฏิบัติ/ทดลองกำหนดให้มีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนจะร่วมกันพิจารณาคะแนนตามเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4 และนำเสนอต่อที่ประชุมสาขาวิชาก่อนนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชา โดยมีขั้นตอนดังนี้



4) การทวนสอบ ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ปรับกระบวนการทวนสอบที่เคยเน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มาสู่การทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่ได้รับจาก curriculum mapping (AUN-QA 5-6) ซึ่งจะเริ่มดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2559 โดยคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ในต้นปีการศึกษา 2560 เพื่อลดขั้นตอนการทำงานให้มีความคล่องตัวขึ้น โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้พิจารณาในคณะกรรมการประจำสาขาวิชา

5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning

หลักสูตรฯ ตะหนักถึงความสำคัญในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนเป็นระยะอย่างเป็นระบบ เช่น ผลการเรียน ข้อควรปรับปรุง รวมถึงแนวทางในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนและพฤติกรรมส่วนตัว เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างทันท่วงทีก่อนที่จะมีการตัดสินผลการเรียน ดังนี้



รายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชาต้องแจ้งคะแนนสอบย่อย สอบกลางภาค หรือผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา /งานที่ได้รับมอบหมาย ให้นักศึกษาทราบพร้อมทั้งเรียกพบนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อพูดคุยซักถามถึงสาเหตุพร้อมให้คำแนะนำเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนให้ดีขึ้น

รายวิชาภาคปฏิบัติการในห้องฝึกทักษะปฏิบัติการ หลังจากนักศึกษาสาธิตย้อนกลับ ผู้สอนประจำกลุ่มจะให้ข้อมูลย้อนกลับทันที กรณีที่นักศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้ตามเกณฑ์ ผู้สอนได้ทำการสอนซ้ำเป็นรายบุคคล และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลในห้องทดลองนอกเวลาเพิ่มเติม

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก ทุกกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาล นักศึกษาจะอยู่ภายใต้ดูแลของอาจารย์ผู้สอนและ/หรือ อาจารย์พี่เลี้ยงประจำกลุ่มอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการ ภายหลังจากสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละวัน อาจารย์ผู้สอนจะจัดให้มี post conferences เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในแต่ละวัน รวมถึงการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงพัฒนาการ ข้อที่ควรปรับปรุงทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรมบริการ รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับรายงาน/งานที่ได้รับมอบหมายขณะฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้นักศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และมีการติดตามพัฒนาการในวันรุ่งขึ้นหรือในวันต่อๆ ไป จนกว่าจะสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชานั้นๆ

จากการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงตนเองเป็นระยะๆ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาในแต่ละชั้นปี สามารถสอบผ่านข้ามชั้นปีได้ดังนี้

- ชั้นปีที่ 1 ผ่านขึ้นชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 100
- ชั้นปีที่ 2 ผ่านขึ้นชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 100
- ชั้นปีที่ 3 ผ่านขึ้นชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 97.26
- ชั้นปีที่ 4 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

ซึ่งเป็นอัตราที่สูงกว่าเกณฑ์ที่ระบุไว้ในผลการดำเนินงาน (Key performance indicators) ของหลักสูตร (มคอ.2 หน้า 55) กำหนดไว้ที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

5.5 Students have ready access to appeal procedure

หลักสูตรฯ มีนโยบายเกี่ยวกับความยุติธรรมและความโปร่งใสเกี่ยวกับการให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียนอย่างชัดเจน เริ่มจากอาจารย์ผู้สอนต้องเก็บหลักฐานข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ คะแนนสอบ คะแนนรายงาน คะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ ฯลฯ พร้อมข้อคิดเห็นของอาจารย์ ไว้จนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

1) ในกรณีที่ยังไม่มีการให้เกรด หรือประกาศเกรดจากศูนย์บริการการศึกษา นักศึกษาสามารถขออุทธรณ์ หรือผลการประเมินได้โดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน

2) ในกรณีที่มีการประกาศเกรดจากศูนย์บริการการศึกษาแล้ว นักศึกษาสามารถติดต่อขออุทธรณ์ได้ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือผู้ประสานงานรายวิชาได้โดยตรง หากพบว่ามีข้อผิดพลาดเกี่ยวกับการตัดสินผล ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องทำบันทึกข้อความถึงคณะกรรมการประจำสำนักวิชาผ่านหัวหน้าสาขาวิชาฯ เพื่อพิจารณาตัดสินผลคะแนน ก่อนยื่นขอเปลี่ยนแปลงเกรดต่อศูนย์บริการการศึกษา



3) ในกรณีขอผลการตรวจสอบ MOR ซึ่งดำเนินการตรวจโดยศูนย์บริการการศึกษา สามารถทำได้โดยนักศึกษารอกแบบฟอร์มขอผลคะแนนยื่นให้อาจารย์ผู้สอนเซ็นอนุญาต แล้วนำแบบฟอร์มมายื่นขอผลการตรวจสอบได้โดยตรงที่ศูนย์บริการ

ตั้งแต่เริ่มเปิดใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน ยังไม่เคยมีนักศึกษาอุทธรณ์ขอผลการศึกษายกยหลังการประกาศเกรดจากศูนย์บริการ

รายการหลักฐาน

- AUN- QA 5-1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 “คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา” หน้า 15
- AUN- QA 5-2 ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เรื่องการรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2555-2559
- AUN- QA 5-3 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
- AUN- QA 5-4 ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา
- AUN- QA 5-5 แบบประเมินประเภทต่างๆ ที่ใช้วัดผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs)
- AUN- QA 5-6 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2559



AUN-OA 6: คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

เกณฑ์ย่อย

6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]			✓				
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			✓				
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]			✓				
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			✓				
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]			✓				
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			✓				
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]			✓				
Over all				✓				

ผลการดำเนินงาน

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service

สำนักวิชา มีการวางแผนรับอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล และนโยบายของมหาวิทยาลัยกล่าวคือ สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาต้องเท่ากับ 1:8 และอาจารย์พยาบาลต้องเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการพยาบาล และปริญญาโทและ/หรือปริญญาเอกสาขาการพยาบาลหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ ร่วมกับการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยตามนโยบาย “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ซึ่งสำนักวิชา ร่วมกับสาขาวิชา ได้ดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ตามเกณฑ์ โดยกำหนดคุณสมบัติทั่วไปตามระเบียบของ



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยการบริหารงานบุคคล และกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งปัจจุบันเพิ่มเติมคุณสมบัติว่าผู้สำเร็จการศึกษาในประเทศต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งข้อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์และงานวิจัยเหล่านี้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ดังตัวอย่างเอกสารการรับสมัครอาจารย์ (AUN-QA 6-1) โดยมีขั้นตอนการคัดเลือกอาจารย์ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดแผนการรับอาจารย์ ตามความต้องการของแต่ละสาขา โดยให้มีสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ เท่ากับ 1:8 แผนการรับอาจารย์ต้องผ่านการประชุมกรรมการประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลังจากนั้นได้ส่งหนังสือที่ระบุแผนความต้องการรับอาจารย์ในสาขาที่ขาดแคลน ให้กับส่วนการเจ้าหน้าที่เพื่อประกาศรับอาจารย์

ขั้นตอนที่ 2 ส่วนการเจ้าหน้าที่ประกาศรับสมัครบุคคลที่มีคุณสมบัติตามที่สำนักวิชา กำหนดโดยเน้นการรับผู้สมัครที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโทที่ทวิวิทยานิพนธ์ (แผน ก.) ในสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องทาง website ของมหาวิทยาลัย และ website ของสำนักวิชา

ขั้นตอนที่ 3 ส่วนการเจ้าหน้าที่ ส่งข้อมูลของผู้สมัครมาให้สำนักวิชา พิจารณาคัดเลือก ซึ่งหัวหน้าสาขาวิชาที่ต้องการผู้รับสมัครจะร่วมพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชานั้นๆ และคณบดีเพื่อคัดเลือกอาจารย์เข้ารับการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการพิจารณาผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นประธาน ประชุมร่วมกับคณบดีของสาขาต่างๆที่ต้องการรับอาจารย์ในช่วงเวลาเดียวกัน เพื่อพิจารณากลับกรองผู้สมัครจากทุกสำนักวิชาอีกครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรมในการคัดเลือกอาจารย์เข้าสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 5 การสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานสายวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย อธิการบดีเป็นประธาน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีทุกสำนักวิชา หัวหน้าสาขาที่ระบุรับอาจารย์ เป็นกรรมการ และหัวหน้าส่วนการเจ้าหน้าที่ เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยกระบวนการสัมภาษณ์จะเน้นการมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัย ประสพการณ์การทำงานด้านการสอน วิจัย บริการวิชาการ ทักษะและความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและการพัฒนาตนเอง เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 6 ประกาศผลการคัดเลือกและบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

สำนักวิชาฯ ได้ปรับแผนการรับอาจารย์ตามโครงการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สาขาพยาบาลศาสตร์ เพื่อรองรับความต้องการให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โดยสำนักวิชาฯ ต้องรับอาจารย์เพิ่มขึ้นปีละ 4 คน ตามสัดส่วนการผลิตบัณฑิตเพิ่มปีละ 32 คน เพื่อให้ได้สัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา = 1 : 8 ตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ซึ่งแผนการรับอาจารย์ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาฯ ในปีการศึกษา 2558 - 2559 สำนักวิชาฯ สามารถดำเนินการรับได้ครบทั้ง 4 คน อาจารย์ทุกคนมีคุณวุฒิตงสาขา และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ประกอบด้วย อาจารย์คุณวุฒิตงระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน (อ.ดร.วรรณวดี และ อ.ดร.ธนภมล) อยู่ระหว่างสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 1 คน (อ.สมชาย) และระดับปริญญาโท 1 คน (อ.รวีวรรณ)

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสามารถรับอาจารย์ใหม่ได้ตามแผนที่วางไว้ และได้วางแผนการสรรหาอาจารย์ล่วงหน้าเพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการจำนวน 2 ท่าน นอกจากนี้สำนักวิชาฯ ยังได้ปรับเกณฑ์



การรับอาจารย์ใหม่ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. โดยเพิ่มคุณสมบัติความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก ต้องมีคะแนน TOEFL อย่างน้อย 500 และ 550 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชาฯ ได้เสนอขอตำแหน่งอาจารย์เพิ่มในสาขาที่ขาดแคลน จำนวน 6 คน เพื่อให้สัดส่วนอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด แต่ได้รับการอนุมัติตำแหน่งจากมหาวิทยาลัยเพียง 4 คน ได้แก่ อาจารย์สาขาในการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 2 คน สาขาการพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์ 1 คน สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 คน หลังประกาศรับอาจารย์ใหม่ช่วงรอยต่อปีการศึกษา 2559-2560 มีอาจารย์สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เพียง 2 สาขา ซึ่งอยู่ในช่วงรอสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ จากการเปิดรับสมัครพบว่ามีความสมบัติไม่ครบตามเกณฑ์ที่เปิดรับสมัคร โดยเฉพาะการรับวุฒิการศึกษาปริญญาเอก และคะแนนสอบภาษาอังกฤษ

จากการวิเคราะห์ปัญหาการวางแผนและการรับอาจารย์ใหม่ดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับมีอาจารย์ลาศึกษาต่อเต็มเวลาจำนวน 3 คน ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชาฯ ได้เล็งเห็นปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ โดยเฉพาะอาจารย์ที่ต้องสอนภาคปฏิบัติ จึงได้วางแผนแก้ไขปัญหาดังกล่าวหน้าโดยการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ และมีมติให้อาจารย์ทุกคนระบุสาขาที่ความเชี่ยวชาญหลัก (major specialty) และเชี่ยวชาญรอง (minor specialty) เพื่อให้สามารถสอนภาคปฏิบัติทดแทนกัน ซึ่งทำให้นักศึกษา สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ นอกจากนี้นักศึกษาสามารถจัดการจ้างอาจารย์พิเศษภายนอกตามแผนที่วางไว้ ซึ่งต้องมีการจ้างเพิ่มขึ้นเนื่องจากนักศึกษาที่มีจำนวนมากขึ้นตามชั้นปีที่ผลิตเพิ่ม

ตาราง AUN-QA 6-1 : จำนวนอาจารย์ และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2557 (ก.ค. 57-มิ.ย. 58)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.2 รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	8	8	8	8	34.78
1.4 อาจารย์	1	15	16	15	3	13.04
2. อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-	-
3. Visiting professors/ lecturers	-	-	-	-	-	-
รวม	1	23	24	23	11	47.82
ปีการศึกษา 2558 (ก.ค. 58-มิ.ย. 59)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.2 รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	7	7	7	7	29.17
1.4 อาจารย์	2	17	19	17	5	20.83
2. อาจารย์พิเศษ	-	-	1	-	-	-



ปีการศึกษา/ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
3. Visiting professors/ lecturers	-	2	2	-	2	-
รวม	2	24	25	24	12	50%
ปีการศึกษา 2559 (ก.ค. 59-มิ.ย. 60)						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.2 รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	7	7	7	7	29.17
1.4 อาจารย์	2	15	17	15.5	7	29.17
2. อาจารย์พิเศษ	-	-	1	-	-	-
3. Visiting professors/ lecturers	-	2	2	-	2	-
รวม	2	22	25	22.5	14	58.34

ที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่ และสาขาวิชา

* อาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) หมายถึง

- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 1 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 - 8 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 0.5 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 FTEs
- อาจารย์พิเศษให้นับภาระงานของอาจารย์พิเศษทั้งปีการศึกษา หารด้วย มาตรฐานภาระงานของมหาวิทยาลัย (6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา = 72 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)

6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ใช้มาตรฐานสัดส่วนอาจารย์สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของสภาการพยาบาลอย่างเคร่งครัด คือ 1:8 และสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลา (FTEs) มีค่าไม่เกินเกณฑ์ 1:6 ร่วมกับเกณฑ์ภาระงานสอนของมหาวิทยาลัยคือ 18 หน่วยกิต/ปีการศึกษา หรือเท่ากับ 216 ชั่วโมง (การสอนภาคทฤษฎี) /ปีการศึกษา ภาระงานด้านวิจัย การบริการวิชาการ การให้คำปรึกษานักศึกษา และด้านอื่น ๆ ตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ คือ ภาระงานทุกด้านรวมแล้วไม่น้อยกว่า 40 หน่วยภาระงานต่อปี เป็นเกณฑ์ในการประเมินความเหมาะสมของภาระงานอาจารย์ โดยผู้บริหารได้วางแผนมอบหมายภาระงานสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของอาจารย์แต่ละคนล่วงหน้าตลอดทั้งปีการศึกษา และมีการติดตามผลเพื่อให้อาจารย์มีภาระงานสอนสอดคล้องตามแผนที่มอบหมายไว้ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานวิจัยหรือการปฏิบัติภารกิจอื่น

ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชาฯ มีการวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาจารย์เนื่องจากมีอาจารย์ลาศึกษา และอบรมระยะสั้น ดังนี้

- 1) ลาศึกษาต่อเต็มเวลาจำนวน 3 คน คือ
 - สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 คน (อ.บัณฑิตา, อ.กชกร)
 - สาขาการพยาบาลครอบครัวฯ 1 คน (อ.ลักขณา)



- 2) วิชาชีพที่ไม่ได้มีเวลา 2 คน คือ
 สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (อ.ภัทรภร)
 สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน (อ.สมชาย)
- 3) อบรมเฉพาะทางจำนวน 2 คน คือ
 สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (อ.วรรษชล)
 สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (อ.วาริธร)

จากเหตุผลข้างต้นทำให้บางสาขาวิชา มีอาจารย์ไม่เพียงพอสำหรับการสอนภาคปฏิบัติ หลักสูตรได้แก้ปัญหาโดยจ้างอาจารย์พิเศษและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและสภาการพยาบาลกำหนดให้ปฏิบัติงานทดแทนอาจารย์ในสาขาที่ขาดแคลน และให้อาจารย์ต่างสาขาวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญรอง (minor specialty) มาสอนภาคปฏิบัติทดแทนเฉพาะบางรายวิชา ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2559 อาจารย์มีภาระงานสอนประมาณ 18 ถึง 24 หน่วยกิต แต่สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลา (FTEs) มีค่าเกินเกณฑ์ (1:6) ดังตาราง AUN-QA 6-2 ส่งผลให้อาจารย์มีเวลาสำหรับการปฏิบัติงานในภาระกิจอื่นของมหาวิทยาลัยมากขึ้น เช่น งานวิจัย และบริการวิชาการ และพบว่าในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชามีร้อยละของผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2557 และ 2558 (ดังตาราง AUN-QA 6-5)

ตาราง AUN-QA 6-2 : สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) (รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร)	จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2557	367	23	5.43 : 1
2558	1137	24	8.25 : 1
2559	858	22.5	7.96 : 1

ที่มา : ส่วนแผนงาน

6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

สำนักวิชา มีระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์เข้าทำงานอย่างชัดเจน ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อให้ให้อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาที่เปิดรับสมัคร รวมถึงมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

การรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ใหม่จะดำเนินการโดยส่วนการเจ้าหน้าที่ การประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่จะดำเนินการผ่านช่องทางที่ผู้รับสมัครสามารถเข้าถึงได้อย่างเปิดเผยและทั่วถึงหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ เว็บไซต์และ Facebook ของสำนักวิชา เป็นต้น ในประกาศรับสมัครจะระบุคุณสมบัติ



ของผู้สมัคร เจื่อนใจ ชั่นตอน และวิธีการรับสมัครอย่างชัดเจน โดยข้อมูลของผู้สมัครจะถูกเก็บไว้เป็นความลับเพื่อป้องกันปัญหาหรือผลกระทบต่อผู้สมัคร นอกจากนี้สำนักวิชามีการให้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ เช่น สวัสดิการ ค่าตอบแทน โอกาสความก้าวหน้า และเจื่อนใจต่างๆ ฯลฯ ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้สมัครโดยอิสระ

ในระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ อาจารย์ทุกคนต้องผ่านการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดีที่เกี่ยวข้อง หัวหน้าส่วนการเจ้าหน้าที่ คณบดี และหัวหน้าสาขาวิชาที่รับอาจารย์ใหม่ ซึ่งในกระบวนการสัมภาษณ์คณะกรรมการจากสำนักวิชา จะเน้นการสัมภาษณ์เพื่อประเมินเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และคุณสมบัติความเป็นครูพยาบาล เป็นกรณีพิเศษ

6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated

หลักสูตรฯ ได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ไว้อย่างชัดเจน คือ ต้องมีคุณสมบัติตามตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลและมหาวิทยาลัยกำหนด กล่าวคือ

- 1) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการพยาบาล หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยต้องสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก-โทในหลักสูตรแบบทำวิทยานิพนธ์
- 2) มีประสบการณ์การสอนหรืองานวิจัยด้านการพยาบาล
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาในประเทศต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 และมีบัตรสมาชิกสภา การพยาบาลแห่งประเทศไทยที่ยังไม่หมดอายุ

สำหรับอาจารย์ใหม่ ที่มีคุณสมบัติด้านประสบการณ์สอนไม่ครบตามเกณฑ์ สำนักวิชา มีระบบการพัฒนาคณาจารย์และทักษะให้แก่คณาจารย์ โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ.2 หน้า 49-50) ซึ่งมีทั้งที่ส่วนดำเนินการโดยสำนักวิชา และดำเนินการโดยสถานพัฒนาคณาจารย์ กล่าวคือ อาจารย์ใหม่ต้องทำการสอนและประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีสถานพัฒนาคณาจารย์ เป็นหน่วยงานให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ สำนักวิชา มอบหมายให้หัวหน้าสาขาหรืออาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ให้คำปรึกษาแก่คณาจารย์ใหม่ทั้งทางด้านการสอนและการทำวิจัย นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้อาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์การสอนเข้ารับการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล หรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ ประกอบด้วย

- 1) การประเมินโดยนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะทำการประเมินการสอนของอาจารย์ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยสถาบันพัฒนาคณาจารย์จะเป็นผู้รวบรวมผลการประเมินและส่งผลการประเมินให้กับคณบดี ในกรณีที่อาจารย์มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ (3.5 จากคะแนนเต็ม 5) คณบดีจะเป็นผู้แจ้งผลการประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเอง

- 2) การประเมินโดยผู้บริหาร ซึ่งอยู่ในกระบวนการหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบเพื่อขึ้นอัตราเงินเดือนประจำปี โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตามปริมาณภาระงานและระเบียบของมหาวิทยาลัย

สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์สอน จะได้รับการประเมินการสอนโดยหัวหน้าสาขาวิชา และนักศึกษาทุกภาคการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น จนกว่าจะผ่านการประเมิน



สมรรถนะด้านการสอนจากคณะกรรมการกลาง ประกอบด้วย หัวหน้าสาขา คณบดี และผู้ทรงคุณวุฒินอกสาขาที่ได้รับมอบหมายจากสถานพัฒนาคณาจารย์

3) การติดตามตรวจสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 และบัตรสมาชิกสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย เพื่อป้องกันปัญหาใบอนุญาตฯหมดอายุ

อาจารย์ของสำนักวิชาทุกคนรับทราบเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์เป็นอย่างดี อาจารย์ใหม่ทุกคนสามารถผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการสอนจากคณะกรรมการกลาง และอาจารย์ทุกคนได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการประเมินสมรรถนะอาจารย์ พบว่าจากเดิมในปีการศึกษา 2558 สำนักวิชายังไม่มีคู่มือการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ดังนั้น ปี 2559 สำนักวิชาจึงได้มีการพัฒนาในส่วนนี้ โดยจัดทำคู่มือปฐมนิเทศและดำเนินการปฐมนิเทศให้กับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามนโยบายและพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้เร็วขึ้น

ตาราง AUN-QA 6-3 : จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
2557	1. ปฐมนิเทศและอบรมอาจารย์ใหม่โดยสถานพัฒนาคณาจารย์และส่วนการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย 2. ปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่โดยคณบดีและผู้บริหารสำนักฯ 3. อบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล
2558	1. ปฐมนิเทศและอบรมอาจารย์ใหม่โดยสถานพัฒนาคณาจารย์และส่วนการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย 2. ปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่โดยคณบดีและผู้บริหารสำนักฯ 3. อบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล
2559	1. ปฐมนิเทศและอบรมอาจารย์ใหม่โดยสถานพัฒนาคณาจารย์และส่วนการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย 2. ปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่โดยคณบดีและผู้บริหารสำนักฯ 3. อบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล 4. อบรมการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมขึ้นตลอดปีการศึกษา

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them

สำนักวิชา เปิดโอกาสให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความต้องการ และสามารถเลือกพัฒนาตนเองได้ตามความสนใจ โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดวงเงินสำหรับการประชุม/อบรม/สัมมนาในประเทศไม่เกิน 20,000 บาทต่อคนต่อปี และสำหรับการประชุมเพื่อนำเสนอผลงานในต่างประเทศ 70,000 บาท ต่อคนต่อปี โดยมีช่องทางในการสื่อสารให้อาจารย์ทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ งานวิจัยงานวิชาการ และงานที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ทุกท่านทราบทาง Email เมื่ออาจารย์ตอบรับแล้วจะดำเนินการขออนุมัติเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อใช้ในการอบรม ภายหลังจากสิ้นสุดการอบรมอาจารย์จะต้องทำการสรุปประโยชน์ที่ได้รับและแนวทางในการต่อยอดลงในแฟ้มวิชาการของตนเองทุกครั้ง การพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วย



1) ด้านการวิจัย สำนักวิชา มีสถานวิจัยที่สามารถให้คำปรึกษาด้านการวิจัย กระตุ้นการทำวิจัย และหาแหล่งทุนวิจัยให้กับอาจารย์ ซึ่งตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีอาจารย์แต่ละคนจะได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ ด้านการทำวิจัย การเข้าร่วมประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) ด้านการบริการวิชาการ สำนักวิชา ได้มีการบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน เป็นชุดโครงการ อาจารย์ใหม่สามารถเสนอโครงการได้ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดโครงการเป็นที่ปรึกษาโครงการให้

3) ด้านการพัฒนาทักษะเฉพาะทางของอาจารย์ สำนักวิชาได้พิจารณาความสนใจและความถนัดของอาจารย์ โดยได้สนับสนุนให้อาจารย์ได้เรียนหลักสูตรเฉพาะทางการพยาบาลตามสาขาที่อาจารย์สนใจ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของคณาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

การพัฒนาอาจารย์ใหม่

1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศโดยส่วนงานเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

2) อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยทางการแพทย์และการพยาบาล ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในสำนักวิชาฯ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น

3) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ ทั้ง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

ในปีการศึกษา 2557 - 2559 อาจารย์ทุกคนได้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในประเทศ ซึ่งจัดโดยสำนักวิชาฯ และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 2 – 4 ครั้งต่อคนต่อปี และเข้าร่วมการประชุมและนำเสนอผลงานในต่างประเทศ ปี 2559 จำนวน 12 คน (AUN-QA 6-2) และหลังจากเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา อาจารย์มีการสรุปผลความรู้ที่ได้รับและการนำไปใช้ต่อไป ส่งให้ผู้บริหารสำนักวิชาฯ ได้ตรวจสอบความก้าวหน้าต่อไป นอกการประชุม อบรม สัมมนาแล้ว สำนักวิชาฯ ยังได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และตำแหน่งทางวิชาการ โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการการพัฒนา พร้อมทั้งให้อาจารย์ได้กำหนดแผนพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความพร้อมเป็นรายบุคคล (AUN-QA 6-3) เช่น การวางแผนให้อาจารย์ไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง แต่แผนพัฒนาอาจารย์ดังกล่าวยังไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่เนื่องจากความขาดแคลนด้านงบประมาณสนับสนุน และภาระงานของอาจารย์ที่ยังมากเกินเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้านการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน ด้วยการเสนอชื่อเพื่อเข้ารับรางวัล การประกาศเกียรติคุณทางwebsiteสำนักวิชาฯ และwebsiteมหาวิทยาลัย การแสดงความชื่นชมยินดีในวาระต่างๆ เป็นต้น



ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา อาจารย์ในสำนักวิชา ได้รับการเสนอชื่อ และได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และด้านบริการวิชาการ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ดังตาราง AUN-QA 6-4 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ได้รับรางวัลในทุกๆปีการศึกษา

ตาราง AUN-QA 6-4 ข้อมูลอาจารย์สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ที่ได้รับรางวัลภายในและภายนอก

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีการศึกษา
ผศ. ดร.กัตติกา ณะขว้าง	พยาบาลดีเด่นประเภทผู้สนับสนุน ปฏิบัติการพยาบาล	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย	2557
ผศ.ดร.ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์	พยาบาลดีเด่นสาขาการศึกษา พยาบาลระดับอาจารย์พยาบาล	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2559
อ.ดร.ปัทมา วาจามัน	พยาบาลดีเด่นสาขาด้านคุณธรรม จริยธรรม	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2559
ผศ.ดร.จันทร์ทิรา เจียรณัย	พยาบาลดีเด่นสาขาสาขาการวิจัย ทางการพยาบาลวิจัยเชิงบูรณาการ	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2558
อ.ดร.นรีลักษณ์ สุวรรณโณบล	พยาบาลดีเด่นสาขาบริการวิชาการ และสังคม	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2557
ผศ.ดร.จันทกานต์ กาญจนเวทวงศ์	พยาบาลดีเด่น สาขาการวิจัยพื้นฐาน	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2557

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement

สำนักวิชา มีหน่วยงานรับผิดชอบเกี่ยวกับงานวิจัยของคณาจารย์และบุคลากร เพื่อตอบสนองความต้องการและหรือแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชน คือ สถานวิจัยสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ทำหน้าที่จัดทำแผนการวิจัยของสำนักวิชา รวมถึงทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรผลิตงานวิจัย ติดตามความก้าวหน้าการวิจัย และการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของสำนักวิชา ซึ่งตลอดระยะเวลา 5 ปี ที่เปิดใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 2555 (ปีการศึกษา 2555-2559) พบว่าอาจารย์มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในทุกๆปี (AUN-QA 6-4)

เมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่จำนวนผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์มีแนวโน้มลดลง (ดังตาราง AUN-QA 6-5) พบว่า ในปีการศึกษา 2557-2559 สำนักวิชาต้องเพิ่มจำนวนรับนักศึกษาจากปีละ 48 คนเป็นปีละ 80 คน ตามนโยบายการผลิตพยาบาลเพิ่ม (ประจำปีงบประมาณ 2557-2560) ทำให้อาจารย์มีภาระงานสอนมากโดยเฉพาะการสอนภาคปฏิบัติ ซึ่งอาจารย์ทุกคนต้องขึ้นฝึกภาคปฏิบัติทั้งโรงพยาบาลประจำจังหวัดและโรงพยาบาลชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การสลับช่วงเวลาเพื่อทำงานวิจัยเป็นไปได้ยาก ประกอบกับจำนวนอาจารย์ที่เพิ่มขึ้นมีสัดส่วนน้อยกว่าจำนวนนักศึกษา ทำให้จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษามากกว่า 1:8 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด ส่งผลให้อาจารย์ไม่สามารถปิดโครงการวิจัยภายใต้ทันเวลา จากปัญหาดังกล่าว สถานวิจัยสำนักวิชา



พยาบาลศาสตร์ ได้มีมาตรการติดตามและเร่งรัดโครงการวิจัยที่ล่าช้ากว่ากำหนด โดยเฉพาะโครงการที่เริ่มดำเนินการก่อนปีงบประมาณ 2557 ได้ให้หัวหน้าโครงการรายงานปัญหา อุปสรรค และให้กำหนดระยะเวลาที่จะแล้วเสร็จ เพื่อให้การช่วยเหลือให้งานวิจัยที่ล่าช้าสามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว

ตาราง AUN-QA 6-5 : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ปี ปฏิทิน	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ								
	จำนวน บทความ วิจัยหรือ บทความ วิชาการ (1)	การตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่อง จากการประชุม วิชาการระดับชาติ (Proceedings) (ค่าน้ำหนัก = 0.20)	การตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ (Proceedings) หรือการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูลตาม ประกาศ ก.พ.อ (ค่าน้ำหนัก = 0.40)	มีการตีพิมพ์ ใน วารสาร วิชาการ ที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก = 0.60)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูลตาม ประกาศ ก.พ.อ. (ซึ่ง ไม่อยู่ใน Beall's list)/วารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก = 0.80)	มีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ/ ผลงานที่จัด ทะเบียนสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก = 1.00)	ผลรวม ค่าน้ำหนัก (2)	จำนวน อาจารย์ (3)	ร้อยละ ผลงานทาง วิชาการ (2)/(3) *100
2559	11				5	6	10	26	37.69
2558	9			1	2	6	8.2	26	31.54
2557	11		2	1	2	6	9	25	36

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา และสาขาวิชา

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence

- AUN-QA 6-1 ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เรื่อง การรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานสายวิชาการ
- AUN-QA 6-2 กิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์
- AUN-QA 6-3 ตารางสำรวจความต้องการการพัฒนาของอาจารย์
- AUN-QA 6-4 รายชื่อผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์/นวัตกรรมที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร



AUN-OA 7: Support Staff Quality

เกณฑ์ย่อย

7	Support Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]			✓				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			✓				
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]			✓				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them [4]			✓				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			✓				
Over all				✓				

ผลการดำเนินงาน

7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service

ภายใต้การบริหารงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัย คือ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีบุคลากรบริหารงานทั่วไปจำนวน 5 คน ทำหน้าที่ในการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย และส่วนกลาง ทั้งนี้บุคลากรทั้ง 5 คน รับผิดชอบทำหน้าที่ 1) ประสานงานด้านการเงิน สวัสดิการ ซึ่งต้องประสานงานกับฝ่ายบริหารของมหาวิทยาลัย 2) ประสานงานด้านการวิจัย งานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการความรู้ งานรับนักศึกษา กับส่วนส่งเสริมวิชาการ 3) ประสานงานด้านการจัดการเรียนการสอน พร้อมกับประสานความร่วมมือกับศูนย์บริการทั้ง 4 ศูนย์ ของมหาวิทยาลัย 4) ประสานงานในส่วนของการบริหารงานของสำนักวิชา งานสารสนเทศและเทคโนโลยี การจัดหลักสูตรให้เป็นไปตามแผน ประสานงานกับฝ่ายแผนของมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก และ 5) ประสานงานด้านงานบริการวิชาการและกิจกรรมนักศึกษา ประสานความร่วมมือกับศูนย์บริการวิชาการ เทคโนโลยี เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาและบูรณาการวิชาการ

ในการทำงานของบุคลากรสนับสนุน สำนักวิชาได้มีการจัดทำแผนในการปฏิบัติงาน โดยการมอบหมายภาระงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายตามความรับผิดชอบ มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกเดือน เพื่อดำเนินการปรับแผน พัฒนางาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนการสอน และการทำงานของสำนักวิชา อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สำนักวิชา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัย



เพื่อให้บุคลากรสนับสนุน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีงบประมาณ ไม่เกิน 15,000 บาทต่อปี และมหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมภายในเป็นระยะให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน โดยให้เข้าร่วมอบรมไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง ต่อปีงบประมาณ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สำนักวิชาได้สนับสนุนให้บุคลากร พัฒนางานเพื่อเสนอเป็นผู้ชำนาญการ ด้วยการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานในด้านที่ตนเองเชี่ยวชาญและภาระงานที่รับผิดชอบ

ปีการศึกษา 2559 สำนักวิชา ได้มีการออกแบบจัดทำ “คู่มือการดำเนินงานสำนักงานคนบตี” ของฝ่ายสนับสนุน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบ แต่ทั้งนี้ ยังพบอุปสรรคในการดำเนินงานจากการใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนในการอบรมภายนอก เนื่องจากภาระงานของบุคลากรสนับสนุนมีมากจึงไม่มีเวลาจัดสรรไปรับการพัฒนาดังกล่าว สำนักวิชา จึงได้เสนอให้บุคลากรอย่างน้อย 1-2 คน ต้องบริหารเวลาเพื่อเข้ารับการอบรมและใช้งบประมาณตามที่วางแผนไว้ในแต่ละปี และดำเนินการขอเพิ่มอัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนเพิ่มอีก 2 ตำแหน่งเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และรองรับการเปิดการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (นานาชาติ) ในปีการศึกษา 2561 และหลักสูตรบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 สาขาวิชา ในปีการศึกษา 2562 โดยขอเพิ่มอัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนใน 2 ตำแหน่ง คือ 1) หัวหน้าสำนักงาน และ 2) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป รับผิดชอบงานสารสนเทศและเทคโนโลยี เป็นต้น

ตาราง AUN-QA 7-1 : จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ

การประสานงานกับหน่วย ต่างๆ	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ														
	ปีการศึกษา 2557					ปีการศึกษา 2558					ปีการศึกษา 2559				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. ห้องสมุด	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1
2. ห้องปฏิบัติการ	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1
3. IT/คอมพิวเตอร์	-	1	-	-	1	-	2	-	-	2	-	2	-	-	2
4. งานบริหารงานทั่วไป*	-	4	1	-	5	-	4	1	-	5	-	4	1	-	5
5. ฝ่ายทะเบียนและ ประเมินผล	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1
6. บริการนักศึกษาต่าง ๆ*	-	3	1	-	4	-	3	1	-	4	-	3	1	-	4
รวม	-	4	1	-	5	-	4	1	-	5	-	4	1	-	5

*หมายเหตุ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปรับผิดชอบหลายงาน



7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ดำเนินการระบุคุณสมบัติของบุคลากรเพื่อเสนอขอเพิ่มตำแหน่งบุคลากร สนับสนุน โดยส่วนการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยมีการกำหนดคุณวุฒิและคุณสมบัติของบุคลากรในหน้าที่ต่างๆ เพื่อให้ ตรงกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบอีกครั้ง และดำเนินการเสนอต่อรองอธิการฯ ฝ่ายบริหาร เพื่ออนุมัติเปิดรับสมัคร ตำแหน่งบุคลากรสนับสนุนตามภาระหน้าที่รับผิดชอบที่สำนักวิชาต้องการ จากนั้นส่วนการเจ้าหน้าที่ประกาศ กำหนดคุณวุฒิเพื่อรับสมัครผู้มีคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการ ดำเนินการสอบข้อเขียน สำนักวิชา สัมภาษณ์เพื่อ ประกอบการตัดสินใจเลือกบุคลากร จากนั้นผู้บริหารสำนักวิชา มอบหมายภาระงาน และประเมินผลการดำเนินงาน ทุกภาคการศึกษา โดยกระบวนการบันทึกภาระงานของมหาวิทยาลัยฯ และผู้บริหารร่วมประเมิน

การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการเข้าร่วมประชุมอบรมภายในประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ตามงาน ที่ได้รับมอบหมาย ในขณะเดียวกัน ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญ ในกรณีที่การพัฒนางาน และภาระงานอยู่ใน ระดับดีเยี่ยมจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับรางวัลบุคลากรผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยในลำดับต่อไป แต่การบริหารจัดการดังกล่าวยังคงพบข้อจำกัดที่เกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลด้านการวิจัย นวัตกรรมและการ พัฒนางาน แต่บุคลากรสนับสนุนของสำนักวิชามีจำนวนจำกัด ภาระงานมาก จึงไม่มีเวลาในการพัฒนางานดังกล่าว สำนักวิชา ได้วางแผนแก้ไขข้อจำกัดดังกล่าวโดยดำเนินการวางแผนเพิ่มอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ โดยการวิเคราะห์ภาระงาน เสนอต่อมหาวิทยาลัย

ตาราง AUN-QA 7-2 : จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
2557	10
2558	18
2559	31

7.3 Competences of support staff are identified and evaluated

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มุ่งมั่นพัฒนาสู่ความเป็นสากล เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย ด้วยการดำเนินการผลิต Website และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ แต่ด้วยข้อจำกัดของบุคลากรสนับสนุน ที่มี ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการระบบข้อมูล เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์และความเป็นปัจจุบันมากที่สุด สำนัก วิชาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อจำกัดด้วยการวิเคราะห์ภาระงานเพื่อขออนุมัติตำแหน่งบุคลากรเพิ่ม ต่อมหาวิทยาลัยฯ



ปีการศึกษา/ ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/การสัมมนา/ การประชุมทางวิชาการ/การศึกษาดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ
ปีการศึกษา 2557	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-2	
ปีการศึกษา 2558	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-2	
ปีการศึกษา 2559	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 7-2	

7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้บุคลากรสนับสนุน เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เข้ารับฟังการบรรยายทางวิชาการ ทั้งภายในและนอก มหาวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ให้บุคลากรสนับสนุน พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อวางแผนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางาน ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และรับการประเมินจากผู้บริหารสำนักวิชา เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยฯ รับรางวัลบุคลากรดีเด่นในแต่ละปีการศึกษา โดยมีพนักงาน 1 คน กำลังทำการศึกษาเกี่ยวกับการรับนักศึกษา และ อีก 1 คน ได้พัฒนาแบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ในระบบ online ที่นักศึกษาสามารถประเมินบน Smart phone ได้ แต่ด้วยข้อจำกัดของบุคลากรสนับสนุนของสำนักวิชา ที่มีภาระงานมาก จึงไม่มีเวลาในการรวบรวมเอกสาร การดำเนินงานพัฒนางานดังกล่าวได้ สำนักวิชา ได้วางแผนแก้ไขข้อจำกัดดังกล่าวโดยดำเนินการวางแผนเพิ่มอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน โดยการวิเคราะห์ภาระงาน เสนอต่อมหาวิทยาลัย

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence

AUN-QA 7-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2557-2559

AUN-QA 7-2 จำนวนและรายชื่อกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2557-2559



AUN-OA 8: Student Quality and Support

เกณฑ์ย่อย

8	Student Quality and Support	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]				✓			
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				✓			
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			✓				
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]			✓				
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well - being [5]			✓				
Over all				✓				

ผลการดำเนินงาน

8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date

ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้กำหนดจำนวนรับนักศึกษาใหม่ จำนวน 80 คน ประกอบด้วย การรับตามแผนที่ได้อนุมัติในหลักสูตร (มคอ.2 หน้า 18) จำนวน 48 คน กำหนดคุณสมบัตินักศึกษา (มคอ.2 หน้า 15) และการรับตามโครงการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2557-2560 จำนวน 32 คน โดยมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1) การวางแผนการรับนักศึกษาของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีขั้นตอนดังนี้

1.1) ศึกษาข้อมูลต่างๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการวางแผนและกำหนดวิธีปฏิบัติในการรับนักศึกษา ประกอบด้วย แผนการรับนักศึกษา ผลการรับนักศึกษา จากปีการศึกษา 2555-2559 แผนพัฒนามหาวิทยาลัย ผลการประเมินการรับนักศึกษาและผลการเรียนของนักศึกษาในรุ่นที่ผ่านมา ประกาศของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อใช้ในการกำหนดจำนวนรับ เกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักศึกษา

1.2) กำหนดเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่เหมาะสม ซึ่งรายละเอียดและขั้นตอนการรับนักศึกษา ปรากฏอยู่ในประกาศ เรื่อง การรับสมัครเพื่อ



คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2559

2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อรับนักศึกษาอย่างเป็นระบบและโปร่งใส ประกอบด้วย

2.1) คณะกรรมการดำเนินการและตัดสินผลในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2559 โดยมีอธิการบดีเป็นประธาน มีรองอธิการบดี คณบดีสำนักวิชาที่เกี่ยวข้อง และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นกรรมการ

2.2) คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์

2.3) คณะกรรมการทดสอบสุขภาพจิต

2.4) คณะกรรมการพิจารณาผลการตรวจสุขภาพร่างกาย

2.5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

3) จัดทำประกาศ การรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในประกาศรับสมัครได้ระบุคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครคัดเลือกอย่างชัดเจน และมีการปรับปรุงข้อมูลในประกาศให้มีความทันสมัยในทุกๆ ปี เช่น การปรับปรุงคุณสมบัติเกี่ยวกับ ตาบอดสี และ สุขภาพจิต เป็นต้น

4) ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาผ่านสื่อต่างๆ ได้แก่ website และ facebook ของมหาวิทยาลัย และของสำนักวิชา โดยกำหนดจำนวนรับตามแผนที่กำหนดไว้ คือ จำนวน 80 คน โดยรับด้วยวิธีการสอบตรงจำนวน 65 คน รับโดยวิธี admission 15 คน

5) คณะกรรมการดำเนินการและตัดสินผลในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2559 ประชุมเพื่อกำหนดวิธีการจัดสอบ และการจัดทำข้อสอบ

6) ดำเนินการสอบตรงโดยการสอบข้อเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษา โดยมีผู้มีสิทธิ์สอบทั้งสิ้น 1,090 คน เข้าสอบจำนวน 839 คน มีผู้ขาดสอบ 251 คน คิดเป็นร้อยละ 29.91

7) คณะกรรมการดำเนินการและตัดสินผลในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาฯ ประชุมเพื่อพิจารณาตัดสินผลเพื่อประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้ารับการสัมภาษณ์และทดสอบสุขภาพจิต

8) ดำเนินการพิจารณาผลการตรวจสุขภาพร่างกาย ทดสอบสุขภาพจิต และสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการแต่ละชุดที่รับผิดชอบ และส่งผลให้ คณะกรรมการดำเนินการและตัดสินผลในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาฯ ตัดสินและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated

ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร สามารถดำเนินการรับนักศึกษาใหม่ได้ตามคุณสมบัติที่กำหนดแต่รับได้ไม่ครบจำนวนตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากการเปิดภาคการศึกษาตามประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดความล่าช้าในการยืนยันสิทธิ์ในระบบ clearing house ทำให้ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกในอันดับต้นๆ มีเวลารอ



ยืนยันผลการคัดเลือกนักศึกษายาวนาน และมีโอกาสรอเลือกสาขาวิชา และสถาบันการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและปัจจัยด้านครอบครัวได้หลากหลายขึ้น ซึ่งพบว่าผู้ผ่านการสอบคัดเลือกได้สละสิทธิ์บางส่วน แม้ว่าสำนักวิชา ได้ปรับกระบวนการรับนักศึกษาโดยประกาศรายชื่อผู้เข้าสอบสัมภาษณ์เพิ่มเติมถึง 2 ครั้ง แต่หลักสูตรก็ยังคงได้นักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ จึงมีการเรียกอันดับสำรองเพิ่มขึ้นจนได้นักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 78 คน โดยเป็นนักศึกษาจากการสอบตรงจำนวน 71 คน และนักศึกษาจากการ admission จำนวน 7 คน ดังตาราง AUN-QA 8-1

ตาราง AUN-QA 8-1 : การรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศ รับตามแผน (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษา (No. Admitted) (1)	นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำแนกตามประเภทการรับ						รวม		นักศึกษาที่พ้นสถานภาพในชั้นปีที่ 2 *** จำแนกตามประเภทการรับ						รวม	
				โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**		จำนวน (5=2+3+4)	ร้อยละ (5/1) *100	โควตา*		Admissions		อื่น ๆ**		จำนวน (9=6+7+8)	ร้อยละ (9/5) *100
				จำนวน (2)	ร้อยละ (2/5) *100	จำนวน (3)	ร้อยละ (3/5) *100	จำนวน (4)	ร้อยละ (4/5) *100			จำนวน (6)	ร้อยละ (6/2) *100	จำนวน (7)	ร้อยละ (7/3) *100	จำนวน (8)	ร้อยละ (8/4) *100		
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
2554	2500	48	48	-	-	-	-	48	100	48	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2555	1599	48	46	-	-	-	-	46	100	46	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2556	1770	48	45	-	-	-	-	45	100	45	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2557	1818	80	75	-	-	-	-	75	100	75	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2558	2386	80	79	-	-	-	-	79	100	79	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2559	1090	80	80	-	-	7	8.97	71	91.02	78	97.5	-	-	2				5	6.4

หมายเหตุ : 1. * โควตา ได้แก่ โควตาเด็กดีมีคุณธรรม สอน. โควตาจังหวัด โควตาโรงเรียน โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์
โควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโควตาอาชีพพิเศษ
2. ** การรับนักศึกษาระบบอื่น ๆ ได้แก่ โควตาภาคใต้ โควตาผู้พิการ กลับเข้าศึกษาใหม่ รับตรง แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์
วิทยาศาสตร์บัณฑิต ทนุ 84 พรรษา และทุนศึกษบัณฑิต
ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

จากปัญหาการสละสิทธิ์ภายหลังการรายงานตัวของนักศึกษาในปีที่ผ่านมา สำนักวิชา ได้นำผลการประเมินการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 มาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาในปี 2559 เพื่อลดจำนวนผู้สละสิทธิ์ ได้แก่

- 1) จัดโครงการ “หนุ่ยอยากเรียนพยาบาลที่ มทส” โดยให้นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จัดกิจกรรมเพื่อสื่อสารความรักความห่วงใยและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองถึงผู้สอบผ่านข้อเขียนแบบตัวต่อตัว คณาจารย์และนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 จัดกิจกรรมต้อนรับน้องและผู้ปกครองของผู้ที่สอบผ่านข้อเขียนในวันที่เข้ารับการสัมภาษณ์ เพื่อลดจำนวนการสละสิทธิ์และดึงดูดใจให้นักเรียนที่สอบผ่านอันดับต้นๆ ตัดสินใจเข้าศึกษาให้มากที่สุด
- 2) ปรับกลยุทธ์ในการประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบข้อเขียน และรายชื่ออันดับสำรอง อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกมีความมั่นใจและตัดสินใจเข้ารับการสอบสัมภาษณ์ และตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาเนื่องจาก



ทราบว่ามีโอกาสได้เข้าเรียนแน่นอน ซึ่งคาดว่าผู้ผ่านการสอบคัดเลือกจะเป็นนักศึกษา (input) ที่มีผลการเรียนดี เนื่องจากเป็นผู้ที่สอบผ่านจากการประกาศเป็นความจริงถึงร้อยละ 73.07

ตาราง AUN-QA 8-2 : จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2554	46	47	48	46	-	
2555	46	46	47	48	1	
2556	45	46	47	46	1	
2557	75	45	46	46	1	ลาออก 2 ปี 2
2558	80	75	45	46	-	ลาออก 1 ปี 1
2559	78	79	74	45	-	ลาออก 5 ปี 1 ลาออก 2 ปี 2

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

จากการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา (G-PAX) จากการรับด้วยวิธีรับตรงตัวจริงและตัวสำรอง และการรับด้วยระบบ admission พบว่า นักศึกษาจากการรับด้วยวิธีรับตรงตัวจริงและตัวสำรอง มีผลการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการรับด้วยระบบ admission พบว่าผลการศึกษาค่อนข้างเกาะกลุ่มอยู่ช่วงกลาง คือไม่สูงและไม่ต่ำจนเกินไป (AUN-QA 8-1)

8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload

สำนักวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดระบบและกลไกการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน และภาระงานของนักศึกษาดังนี้

1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา ได้จัดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานของนักศึกษาในการประชุมวิพากษ์ มคอ. 3 และ มคอ.4 เพื่อพิจารณารายงาน/งานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายในชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง (self-study) ของแต่ละรายวิชาและในภาพรวมตลอดภาคการศึกษาว่าเหมาะสม หรือเป็นภาระมากเกินไปหรือไม่ ในปีการศึกษา 2559 มีการบูรณาการรายงาน/งานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย ในรายวิชาการพยาบาลครอบครัว 2 และ 3 เข้าด้วยกันได้ เพื่อลด workload ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสม

2) ในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามและรายงานความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษาตามประเด็น/ปัญหาความต้องการของนักศึกษา ดังนี้

2.1) นักศึกษามาขอรับคำปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีการจัดบันทึกย่อ สิ่งที่นักศึกษาต้องแก้ไขปรับปรุง แนวทางการพัฒนา คำแนะนำที่ให้แก่นักศึกษาตามประเด็นปัญหาที่นักศึกษามาพบ และการเตรียมตัววางแผนเพื่อศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป

2.2) มีการรายงานผลการให้คำปรึกษานักศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุงการบริการและการเรียนการสอน



3) มอบหมายให้รองคณบดี เป็นผู้ติดตามผลการศึกษานักศึกษาทุกชั้นปีและรายงานผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา (AUN-QA 8-1)

4) มหาวิทยาลัยมีการจัดประชุมเพื่อประเมินภารกิจการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทุกภาคการศึกษา มีการรายงานผลการเรียนของนักศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ และร่วมกันแสวงหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ในส่วนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ โดยมีอธิการบดี ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณบดีทุกสำนัก หัวหน้าหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง คณาจารย์ทุกท่าน เข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน เมื่อพบปัญหาจากการประชุมผลการเรียนนักศึกษา จะมีการจัดเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กลไกในการติดตามช่วยเหลือนักศึกษากลุ่มเสี่ยงต่อการผันสภาพ นักศึกษา และกลุ่มที่มีคะแนนเสี่ยงต่อการไม่สำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลา เพื่อติดตามผลและแก้ปัญหาทางการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานพัฒนาคณาจารย์เป็นผู้จัดอบรม

ตาราง AUN-QA 8-3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รุ่นปีการศึกษา	โควตา*		Admissions		รับ		รวม	
	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย	จำนวน (คน)	GPAX เฉลี่ย
2554	-	-	-	-	48	3.20	48	3.20
2555	-	-	-	-	46	3.00	46	3.00
2556	-	-	-	-	45	3.23	45	3.23
2557	-	-	-	-	72	2.98	72	2.98
2558	-	-	-	-	79	3.03	79	3.03
2559	-	-	5	2.91	68	3.07	73	2.90

หมายเหตุ : 1. * โควตา ได้แก่ โควตาเด็กที่มีคุณธรรม สอน. โควตาจังหวัด โควตาโรงเรียน โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโควตาครอบครัวพิเศษ

2. ** การรับนักศึกษาระบบอื่น ๆ ได้แก่ โควตาภาคใต้ โควตาผู้พิการ กลับเข้าศึกษาใหม่ รับตรง แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต รุ่น 84 พรรษา และทุนศัลยกรรมบัณฑิต

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability

ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสารดังนี้

1) มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา มีฐานข้อมูลนักศึกษาประกอบด้วยข้อมูลด้านการเรียน ข้อมูลส่วนตัวและครอบครัว และบุคคลที่สามารถติดต่อได้ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหา (ศูนย์บริการการศึกษา) และ มีการดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งจัดบริการข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางต่างๆที่เป็นประโยชน์ ดังนี้

1.1) การจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

1.2) การจัดแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ส่วนกิจการนักศึกษามีการดำเนินการ เพื่อเป็นการแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษา สามารถพัฒนาตนเองให้เก่ง ดี มีสุข มีลักษณะบัณฑิตที่สมบูรณ์ มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา



1.3) มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา การจัดทำฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ บอร์ด เว็บไซต์ สำหรับประกาศข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา

2) สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์มีระบบดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ดังนี้

2.1) มีระบบการติดต่อกับสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์โดยตรง ทาง website ของสำนัก หรือ Facebook email และโทรศัพท์ ของผู้รับผิดชอบรายวิชา (กรณีฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาล) ซึ่งได้แจ้งเบอร์โทรและรายละเอียดไว้ในคู่มือฝึกปฏิบัติการพยาบาล

2.2) ได้จัดให้มีบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาอยู่บน website และ Facebook ของสำนักวิชา เช่น ข้อมูลทุนการศึกษา หลักสูตรการเรียน ทุนวิจัย การรับสมัครงาน ข่าวสารวิชาการที่ทันสมัยและที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่นักศึกษาจำเป็นต้องรู้ และกิจกรรมนักศึกษา

2.3) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาและตอบปัญหานักศึกษา ผ่านการนัดพบ นักศึกษาเป็นรายบุคคล และให้คำปรึกษาผ่านหลากหลายช่องทางเพื่อให้นักศึกษาติดต่ออาจารย์ได้สะดวก เช่น โทรศัพท์ Line, email โดยสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนักศึกษา คือ 1 : 6 – 14 คน โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะแนวในเรื่องต่างๆ ทั้งในด้านการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา การเรียนการสอน เช่น การลงทะเบียน การทำโครงการ การแก้เกรด และการทำกิจกรรมต่างๆ

2.4) มีผู้รับผิดชอบชัดเจนในการดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษาดังนี้

- มีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจนในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละคน โดยนักศึกษาสามารถขอพบโดยตรงด้วยตนเอง หรือ ให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ กระดานสนทนา อีเมล และข้อความ Line

- มีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจนในส่วนของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์

2.5) ได้จัดทำแนวปฏิบัติในการรักษาความลับของข้อมูลนักศึกษา ได้แก่

- นักศึกษาทุกคนจะเข้าระบบ เข้าสู่กระดานข่าว เข้าสู่กระดานสนทนา หรือเว็บไซต์ต่างๆได้ จะต้องมีการ Login และใช้ password เฉพาะบุคคลในการเข้าสู่ระบบ เพื่อกันบุคคลอื่นรู้ความลับ

- อาจารย์ที่ปรึกษาเท่านั้นที่จะสามารถเข้าดูประวัติ เกรดเฉลี่ย ยอดการค้างชำระเงินต่างๆ ของนักศึกษาที่อยู่ในที่ปรึกษาของตนเอง และการพบนักศึกษาแต่ละครั้ง อาจารย์จะพบนักศึกษาทีละคนในห้องพักอาจารย์ ซึ่งเป็นห้องที่สามารถปิดมิดชิดได้ หากนักศึกษามีเรื่องส่วนตัวที่ไม่สามารถเปิดเผยแก่บุคคลอื่นได้

- สำนักวิชาจะมีการจัดประชุมคณะกรรมการสำนักเป็นวาระ ซึ่งเป็นความลับ หากพบว่านักศึกษามีปัญหาเร่งด่วนต้องรีบแก้ไข โดยการประชุมทุกครั้งจะไม่เปิดเผยชื่อนักศึกษาในรายงานการประชุม จะใช้เพียงรหัสนักศึกษาเท่านั้น

2.6) มีระบบรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษา โดยมีหน่วยงานทำหน้าที่รับเรื่องและดำเนินการดังนี้

- มีศูนย์พิทักษ์สิทธินักศึกษา ที่รับผิดชอบโดยสภานักศึกษามหาวิทยาลัย รับเรื่องราวร้องทุกข์ความไม่สะดวกต่างๆในมหาวิทยาลัย ผ่านทาง Website และ facebook ของศูนย์แล้วนำเข้าไปประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อ

- สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์หรือร้องเรียนทางจดหมาย email ข้อความ Line หรือมาพบด้วยตนเอง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบรับเรื่องเบื้องต้น



และนำเรื่องเข้าที่ประชุมกรรมการสำนักวิชาต่อไป นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถส่งจดหมายร้องเรียนมาที่สำนักวิชาได้

3) อาจารย์ของสำนักวิชา เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ทั้งในสำนักวิชา และนอกสำนักวิชา

4) อาจารย์ของสำนักวิชา แนะนำการใช้ชีวิตในประเด็นทักษะชีวิตและการปรับตัวแก่นักศึกษานักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559

5) มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ได้แก่ ข่าวบริการนักศึกษา ข่าวบริการวิชาการ ทูตการศึกษา ข่าวกิจกรรมนักศึกษา ข่าวทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ข่าวบริการวิชาการ ข่าวการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิชาการให้นักศึกษาทราบ โดยผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบอย่างทั่วถึง เช่น website สำนักวิชา และ website เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ งานบริการนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษา และระบบ E-mail ระบบ SMS และ Facebook

6) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษาดังนี้ 1) โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาสำหรับพยาบาลเพิ่มเติมจากภาษาอังกฤษได้แก่ ภาษาพม่า ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น ระดับความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.62 จากคะแนนเต็ม 5) 2) โครงการอบรมพัฒนาทักษะการตรวจประเมินและการรายงานผู้ป่วยระดับสากล (ค่าเฉลี่ย 4.57)

7) การปัจฉิมนิเทศก่อนสำเร็จการศึกษาก่อนจบการศึกษามีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลและพยาบาลจากโรงพยาบาลต่างๆ มาแนะนำและให้ทุน เพื่อขอรับนักศึกษาเข้าไปทำงานในโรงพยาบาล ทำให้นักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษามีงานรองรับก่อนจบ ผลการดำเนินการพบว่า นักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 4 ปี 2559 มีทุนจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being

สำนักวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยในการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา ดังนี้

1) สถานที่กีฬาและสุขภาพของมหาวิทยาลัย ได้จัดบริการและสถานที่ให้คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ใช้ออกกำลังกายและดูแลสุขภาพไว้หลายรูปแบบ โดยมีบริการด้านสนามกีฬาประเภทต่างๆ ได้แก่ บาสเกตบอล แบดมินตัน เทนนิส ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล เปตอง วอลเลย์บอล วอลเลย์บอลชายหาด ตะกร้อ สระว่ายน้ำ และสระเรือพาย และให้บริการด้านทดสอบสมรรถภาพทางกาย อบรมโปรแกรมการออกกำลังกาย ห้องออกกำลังกาย กิจกรรมเต้นแอโรบิค กิจกรรมโยคะ กิจกรรมสปีดสกี กิจกรรมนวดเพื่อสุขภาพ ห้องอบซาวน่าและจักรยานเพื่อสุขภาพ

2) สถานที่พักนักศึกษา มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นบริการสวัสดิการด้านที่พักที่สะอาด สะดวกสบาย ปลอดภัย มีบรรยากาศทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักศึกษาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยจัดในลักษณะศูนย์ศึกษาและอาศัย (Living and Learning Center) จัดบริการต่างๆที่เอื้อให้นักศึกษาได้พักอาศัยอย่างมีความสุข มีที่ปรึกษาหอพัก มีโรงพยาบาลและรถพยาบาล มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำหอพักพร้อมกล้องวงจรปิดทุกหอพัก มีห้องทบทวนรายวิชา ห้องดูโทรทัศน์ภายในหอพัก มีบริการหนังสือพิมพ์/



วารสารข่าวต่างๆทุกหอพัก มีน้ำดื่มสะอาดบริการฟรีทุกหอพัก มีพนักงานทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวมทุกหอพัก บริเวณหอพักมีร้านอาหาร มินิมาร์ท 7-11 ร้านเสริมสวย เครื่องซักผ้าหยอดเหรียญ ร้านซักรีด ร้านถ่ายเอกสาร โทรศัพท์สาธารณะ ตู้ ATM และรถโดยสารรับ-ส่ง ภายในมหาวิทยาลัย

3) มีส่วนกิจการนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยที่เป็นหน่วยงานที่จะเอื้อประโยชน์ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ งานกิจกรรมนักศึกษา งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานทุนการศึกษา และงานแนะแนว

4) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้ คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในด้านการศึกษาและการใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย

5) อาคารและเรือนพักของคณาจารย์และบุคลากร มหาวิทยาลัยได้จัดสวัสดิการที่พักสำหรับ คณาจารย์และบุคลากรไว้ภายในมหาวิทยาลัย ทำให้สะดวกสบายในการเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ และสะดวกในการ ให้การดูแลนักศึกษาทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติหน้าที่ในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน

6) มหาวิทยาลัยได้จัดหอพักนักศึกษา ภายในมหาวิทยาลัย หากไม่มียานพาหนะส่วนตัว มีบริการรถ คอยรับส่งรอบมหาวิทยาลัย

7) มีโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่อยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัย กรณีนักศึกษาเจ็บป่วย สามารถรับการรักษาฟรีโดยใช้สิทธิบัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าในเวลาราชการ

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence (หน้า 39)

AUN-QA 8-1 สรุปละเอียดของแผนและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีแยกตามวิธีการรับนักศึกษา

AUN-QA 8-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

AUN-QA 8-3 โครงการปัจฉิมนิเทศ



AUN-OA 9: Facilities and Infrastructure

เกณฑ์ย่อย

9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			✓				
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]			✓				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]			✓				
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]			✓				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			✓				
Over all				✓				

สำนักวิชา มีระบบและกลไกเพื่อจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนด้านต่างๆ ให้เพียงพอ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ควบคุมกำกับกำกับการดำเนินงาน และมอบหมายให้ตัวแทนอาจารย์จากสาขาวิชาต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ “ตามนโยบาย รวมบริการประสานภารกิจ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เช่น

1) ศูนย์บริการการศึกษาในการจัดสรรอาคารเรียนห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรูปแบบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) ศูนย์บรรณสารจัดให้มีหนังสือ ตำรา วารสารวิชาชีพ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน

3) ศูนย์เครื่องมือฯ ในการจัดสรรห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทักษะทางการพยาบาล ให้มีอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงทุกสาขาในจำนวนที่เพียงพอพร้อมใช้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

4) ศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ในการจัดการให้มีคอมพิวเตอร์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อโทรทัศน์ สื่อสอนเสริมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้ตลอดเวลา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้จัดให้มีการประเมินผลการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับคณาจารย์แต่ละรายวิชา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำเสนอต่อสำนักวิชา โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการ



จัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ทั้งในส่วนที่สำนักวิชาประเมินผลเองและข้อมูลที่ได้จาก แบบประเมินระบบออนไลน์ทางส่วนกลาง ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาสามารถประเมินผลการใช้ทรัพยากรการศึกษาในภาพรวมทั้งในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติหลังจากจบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนจัดทรัพยากรการศึกษาตามความต้องการของสาขาวิชาและนักศึกษาในภาคเรียนหรือปีการศึกษา และนำแผนการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นมติจากคณะกรรมการฯ ไปประสานและดำเนินการแก้ไขร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

การปรับปรุงบำรุงรักษาห้องเรียน ในปีงบประมาณ 2557-2558 จากปัญหาที่นักศึกษาได้เสนอแนะไว้ ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ ไม่เย็น มีเสียงดัง สำนักวิชา ได้ประสานกับศูนย์บริการการศึกษาเพื่อแจ้งปัญหาให้ทราบ และได้รับการแก้ไขโดยมีการเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องเรียน 4 ห้อง และขอเสนองบประมาณเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศอีก 4 ห้อง ห้องเรียนที่ Projector หรือ Visual Presenter ไม่ชัดเจน ก็ดำเนินการเปลี่ยน Projector จำนวน 15 เครื่อง และ เปลี่ยน Visual Presenter จำนวน 10 เครื่อง ห้องเรียนที่เครื่องเสียงไม่มีประสิทธิภาพ จึงเปลี่ยนเครื่องขยายเสียงใหม่จำนวน 10 เครื่อง

การปรับปรุงห้องปฏิบัติการทักษะทางการพยาบาล ในปีการศึกษา 2557-2559 หลักสูตรเพิ่มการผลิตนักศึกษาพยาบาลตามแผนเดิมจาก 48 คนเป็น 80 คน ตามโครงการผลิตพยาบาลเพิ่ม (งบประมาณ 2557-2560) สำนักวิชา ได้ประสานกับ ศูนย์เครื่องมือฯ ในการจัดเตรียมความพร้อมของห้องปฏิบัติการฝึกทักษะหัตถการทางการพยาบาลซึ่งใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และห้องปฏิบัติการฝึกทักษะหัตถการพยาบาลมารดาและทารก สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ได้รับงบประมาณเพื่อสร้างห้องปฏิบัติการฝึกทักษะหัตถการทางการพยาบาลเพิ่มอีก 5 ห้อง ที่บริเวณชั้นสองของอาคารเครื่องมือ 9 ซึ่งห้องปฏิบัติการดังกล่าวสามารถรองรับได้นักศึกษาได้ถึง 10 กลุ่ม (80 คน) และสามารถขอใช้ห้องเพื่อทบทวนทักษะปฏิบัติได้ตลอดเวลา ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการในปีการศึกษา 2559 พบว่าอยู่ในระดับดีมาก(4.31 จาก 5) มีข้อเสนอแนะว่าห้องปฏิบัติการชั้นล่างจะคับแคบเกินไปสำหรับฝึกปฏิบัติในบางหัตถการที่ต้องรองรับนักศึกษากลุ่มละ 5-10 คน ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชาได้รับดำเนินการขอการจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมที่อาคารศูนย์เครื่องมือ 12 สำหรับรองรับการฝึกทักษะหัตถการพื้นฐาน ทักษะหัตถการที่ใช้ในการดูแลผู้ป่วยระยะวิกฤตและฉุกเฉิน ทักษะการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยเฉพาะทางโดยมุ่งเน้นความปลอดภัยของผู้รับบริการเป็นสำคัญ คาดว่า จะเริ่มใช้ห้องปฏิบัติการที่อาคารศูนย์เครื่องมือ 12 ได้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560

การปรับปรุงหนังสือ ตำราและวารสารวิชาชีพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มอบหมายให้ตัวแทนสาขาวิชาสำรวจและส่งรายชื่อแก่ศูนย์บรรณสารฯ เพื่อให้หลักสูตรมีหนังสือ ตำรา และวารสารวิชาชีพที่เพียงพอและทันสมัย โดยในปีงบประมาณ 2555 ถึง 2558 มีการจัดซื้อหนังสือ ตำรา และวารสารวิชาชีพที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลทั้งสิ้นจำนวน 24,161 เล่ม โดยได้รับการจัดสรรในปีงบประมาณ 2555 ได้รับการจัดสรรเป็นเงิน 453,320 บาท ปีงบประมาณ 2556 ได้รับการจัดสรรเป็นเงิน 465,000 ปีงบประมาณ 2557 ได้รับการจัดสรรเป็นเงิน 211,220 บาท ปีงบประมาณ 2558 ได้รับการจัดสรรเป็นเงิน 382,000 บาท และ 383,420 บาท ในปีงบประมาณ 2559



การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้ คณะกรรมการเทคโนโลยีทางการศึกษา ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆของมหาวิทยาลัยตามนโยบายรวมบริการ ประสานภารกิจ ได้แก่ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา จัดให้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งานที่เกี่ยวข้องกับทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและการพยาบาล ประสานกับศูนย์คอมพิวเตอร์ ในการจัดสรรให้มีคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และงานวิจัย การใช้บริการอินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของสถาบัน ประสานกับศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ในการผลิตสื่อเพื่อการศึกษาในการพยาบาลแต่ละสาขาและประชาสัมพันธ์สำนักวิชาฯ จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเครือข่าย SUT e-Learning บริการระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conferences) รวมทั้งบริการบันทึกการสอนเพื่อการทบทวนบทเรียนผ่านเครือข่าย การจัดทำสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี Augmented reality หรือ AR การจัดทำ Application สนับสนุนการเรียนการสอน

สำหรับมาตรฐานด้านความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ สำนักวิชาได้ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) การดำเนินงานระดับสำนักวิชาฯ ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยด้านสุขภาพของนักศึกษา โดยเฉพาะความปลอดภัยเกี่ยวกับอุบัติเหตุและการได้รับเชื้อโรคร้ายแรงขณะฝึกภาคปฏิบัติบนคลินิก และได้บรรจุไว้ในแผนบริหารความเสี่ยง (AUN-QA 9-1) ของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ในทุกปีงบประมาณ และได้นำแผนลงสู่การปฏิบัติ เช่น การปฐมพยาบาลเกี่ยวกับความเสี่ยงและการป้องกันความเสี่ยงในโรงพยาบาล โครงการสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับวัคซีนไข้หวัดใหญ่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย การตรวจคัดกรองภูมิต้านทานต่อเชื้อไวรัสตับอักเสบบีเพื่อให้นักศึกษาที่ยังไม่มีภูมิต้านทานได้รับวัคซีนในราคาพิเศษ ผลจากการบริหารความเสี่ยงพบว่าอัตราการเกิดอุบัติเหตุขณะฝึกปฏิบัติงาน เช่น เข็มทิ่มตำ การสัมผัสเลือด การเกิดบาดแผล ยังคงพบอุบัติการณ์อยู่ แต่ยังไม่พบอัตราการติดเชื้อโรคร้ายแรงจากการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา นอกจากนี้สำนักวิชาฯ ยังไม่โครงการ Happy workplace โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานทุกปี (AUN-QA 9-2)

2) การดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัย เช่น การซ่อมอค์ศึภย การรณรงคใให้อาจารย์และบุคลากรได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี และ การรณรงคใให้นักศึกษาใส่หมวกกันน็อกเพื่อความปลอดภัยขณะขับซึ่รถมอเตอร์ไซด์ การจัดหารถรับ-ส่งนักศึกษาเพื่อเดินทางไปฝึกภาคปฏิบัติบนคลินิก ณ แหล่งฝึกฯ ต่างๆ นอกมหาวิทยาลัย ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมายังไม่พบนักศึกษาพยาบาลได้รับอุบัติเหตุบนท้องถนน

รายการหลักฐาน

หลักฐานตามคำแนะนำหัวข้อ Sources of Evidence (หน้า 41)

AUN-QA 9-1 แผนบริหารความเสี่ยง สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์

AUN-QA 9-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ Happy workplace



AUN-OA 10: Quality Enhancement

เกณฑ์ย่อย

10	Quality Enhancement	1	2	3	4	5	6	7
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			✓				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			✓				
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			✓				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]			✓				
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			✓				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			✓				
Over all				✓				

ผลการดำเนินงาน

10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development

ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมามีได้สำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มบัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาและศิษย์เก่า กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มคณาจารย์ กลุ่มนักศึกษา โดยได้ใช้วิธีการสำรวจผ่าน social media การสนทนากลุ่ม การตอบแบบสอบถาม การประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชา จนได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และนำมาปรับปรุงพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 (AUN-QA 10-1)

สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ที่ใช้จัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน สำนักวิชาได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา รวมทั้งมีการประเมินผลการเรียนการสอนอาจารย์เป็นรายบุคคลที่ดำเนินการโดยสถานพัฒนาคณาจารย์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และแผนการศึกษาในแต่ละปี ดังนี้



1) รายวิชาทฤษฎี มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านการเรียนการสอน เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการสำรวจ สรุปรายชื่อ และนำเสนอข้อมูลคณาจารย์ในการประชุมการจัดการเรียนการสอนในทุกภาค การศึกษา และให้คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) รายวิชาภาคปฏิบัติ มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาทุกกลุ่ม สรุปรายชื่อความต้องการและ ข้อเสนอแนะจากทั้งนักศึกษาและแหล่งฝึกปฏิบัติเพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประชุมระหว่างผู้บริหาร และคณาจารย์ ของสำนักวิชา ร่วมกับผู้บริหารและพยาบาล ประจำแหล่งฝึกหลัก คือ โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา โรงพยาบาลค่ายสุรนารี และ โรงพยาบาลพระรัตน นครราชสีมา เพื่อรับฟังความต้องการและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการปรับแผนการ ศึกษาให้เหมาะสม ภายใต้ขอบเขตการบริหารจัดการภายในสำนักวิชาฯ เช่น การสลับให้เรียนวิชาการพยาบาล ผู้ใหญ่ 2 ก่อนเรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน เป็นต้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นสภาพจริงและคุ้นเคยกับ ผู้ป่วยก่อนเรียนรายวิชาทฤษฎีที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 เป็นหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงมาจากหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2552 โดยเป็นการปรับปรุงหลังจากเปิดใช้ได้เพียง 3 ปี เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความ ทันสมัยและได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 ซึ่งกำหนดโดย สกอ. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีกระบวนการที่ชัดเจน ดำเนินงานโดยคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาล และผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ใช้บัณฑิต คือ โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา (AUN-QA 10-2)

ในปีการศึกษา 2558 เป็นปีที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาเป็นรุ่นแรก สำนักวิชาฯ จึงได้วางแผนปรับปรุง หลักสูตรตามกรอบเวลา 5 ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นระยะเวลาที่บัณฑิตได้ประกอบอาชีพ เป็นเวลาดั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป และขณะที่ยังไม่ถึงรอบการปรับหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่เปิดใช้หลักสูตรตั้งแต่ปี การศึกษา 2555 สำนักวิชาฯ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาตามสภาพปัญหาที่พบ เพื่อให้การ บริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพ มีความคล่องตัว และส่งผลให้บัณฑิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ทันตามเวลาที่ หลักสูตรกำหนด โดยการปรับปรุงหลักสูตรที่ผ่านมา ได้แก่ การปรับแผนการจัดการศึกษา (AUN-QA 10-3) การปรับ แหล่งฝึกภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานดังปรากฏในการปรับแผนการจัดการ เรียนการสอน

การปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้งจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ผ่านมาเป็นการปรับเพียง บางส่วนที่เป็นส่วนของแต่ละรายวิชา และเป็นการบริหารจัดการภายในแต่ละสาขาวิชา และจะดำเนินการพิจารณา ผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ตัวอย่างเช่น การเลื่อน วันเปิดเทอมให้เร็วขึ้นในภาคการศึกษาที่ 1, 2 และ 3/2559 เฉพาะชั้นปีที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาคปฏิบัติ เนื่องจากผลกระทบที่ได้รับจากการเปลี่ยนแปลงปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นการบริหาร จัดการภายในเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการทับซ้อนกันของแหล่งฝึกพร้อมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ (AUN-QA 10-3) ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำสำนักวิชา และคณะกรรมการสภา



วิชาการของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกครั้ง จะมีการประชุมร่วมกับผู้บริหารของโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกและสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่ใช้แหล่งฝึกร่วมกันเพื่อป้องกันปัญหาการทับซ้อนของหอผู้ป่วยที่ใช้เป็นสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาระหว่างสำนักวิชาฯ กับสถาบันการศึกษาอื่น

โดยในปีการศึกษา 2559 ได้มีการจัดหาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่มีมาตรฐานตามที่สภาการพยาบาลกำหนดในสาขาการพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์ ได้แก่ รายวิชา 705306 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัว 3 เพิ่มแหล่งฝึกห้องคลอด โรงพยาบาลพิมาย อ.พิมาย จ. นครราชสีมา สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นราย ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก เพิ่มแหล่งฝึกภาคปฏิบัติเป็น โรงพยาบาลโชคชัย โรงพยาบาลพิมาย และรายวิชา externship เพิ่มแหล่งฝึกเป็นโรงพยาบาลสุรินทร์ (AUN-QA 10-4) การเพิ่มลทรายวิชาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพโดยการเพิ่มวิชาให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เช่น รายวิชาการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล รายวิชาโครงการวิจัยทางการพยาบาล เป็นต้น ซึ่งในปีการศึกษาปี 2560 ได้ปรับรายวิชาต่างๆ ให้มีความสอดคล้องและวัดผลตาม ELO ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ จัดให้มีกระบวนการทบทวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) สรุปลผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามแบบฟอร์ม มคอ.5 (รายวิชา ทฤษฎี) และ มคอ.6 (รายวิชาปฏิบัติ) ที่กำหนดโดย สกอ. เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

2) จัดให้มีกระบวนการวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ. 4 ในช่วง 2-4 สัปดาห์ก่อนเปิดทุกภาคการศึกษาเพื่อรายงานการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชาจากผลการประเมินที่ได้สรุปไว้ใน มคอ.5 (รายวิชา ทฤษฎี) และ มคอ.6 (รายวิชาปฏิบัติ) ของการศึกษาที่ผ่านมา และ ทบทวนความสอดคล้องระหว่าง CLOs เนื้อหารายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ของแต่ละรายวิชาก่อนเปิดสอน

3) จัดให้มีการวิพากษ์ข้อสอบก่อนส่งข้อสอบให้ศูนย์บริการการศึกษาผลิต หรือ ก่อนการจัดสอบในกรณีจัดสอบเอง ระหว่าง อาจารย์ผู้ร่วมสอน อาจารย์ในสาขาวิชาเดียวกันและอาจารย์ต่างสถาบันการศึกษา เพื่อให้ข้อสอบมีการวัดผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด หากพบว่าข้อสอบไม่ตรงตามวัตถุประสงค์หรือมีข้อเสนอแนะจากผู้วิพากษ์ ผู้สอนจะนำกลับมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขใหม่

4) กระบวนการทวนสอบ ดำเนินการทั้งในระหว่างการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ซึ่งมีทั้งการสอบถามเด็กว่าได้บรรลุตามผลการเรียนรู้ (ELO) ที่ตั้งไว้หรือไม่ และจัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบ ดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และพิจารณาถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด (AUN-QA 10-5) เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

10.4 Research output is used to enhance teaching and learning

หลักสูตรได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้เน้นการใช้ผลงานวิจัย งานวิจัยในชั้นเรียน และ



นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559 และผลการดำเนินงานสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ (AUN-QA 10-6) หลักสูตรสามารถใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สาขาการพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์ ได้แก่ ภูมิปัญญาไทย (ปราศัญนมแม่) ในการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และผดุงครรภ์โบราณ และ โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพหญิงตั้งครรภ์ (PREG-CAL 3.0) สื่อการสอนสามมิติเสมือนจริง เรื่อง กลไกการคลอดปกติ (LOA_AR) ประสบการณ์ของผดุงครรภ์โบราณ และประสบการณ์การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่น นำไปใช้ในรายวิชาการพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ใช้ผลงานวิจัยโครงการศึกษาภูมิปัญญาพืชพันธุ์สมุนไพร มาใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาพืชพันธุ์สมุนไพร ดังปรากฏใน มคอ.3 และ 4 ของรายวิชาดังกล่าว (AUN-QA 10-7) ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่เข้าใจยากได้รวดเร็วและลึกซึ้งมากขึ้นผ่านนวัตกรรมด้านสื่อการสอน และได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากผลงานวิจัย

10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement

การประเมินคุณภาพของปัจจัยสนับสนุนต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ E-learning จะใช้ผลการประเมินจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของ ศูนย์บรรณสารฯ ศูนย์นวัตกรรมฯ และ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ทำให้มีปัญหาในการดึงข้อมูลมาใช้เนื่องจากเป็นการประเมินโดยภาพรวมไม่ได้แยกข้อมูลในระดับหลักสูตร

ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้เริ่มดำเนินการให้มีระบบและกลไกการประเมินปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ โดยให้นักศึกษาประเมิน 1) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 2) ห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล และ 3) ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ในประเด็นความพร้อมใช้ เพียงพอ ทันสมัย ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบติดตามและสรุปข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการประเมินในการประชุมการเรียนการสอนและการพิจารณา มคอ 3 และ 4 แก่ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา และผู้รับผิดชอบส่วนกลางของมหาวิทยาลัย เพื่อจะได้จัดสรรทรัพยากรและปัจจัยสนับสนุนที่เหมาะสม เพียงพอ ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป (AUN-QA 10-8)

10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์มีระบบการจัดทำรวบรวม ข้อมูลป้อนกลับในส่วนของนักศึกษา มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการชัดเจน ทั้งในการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในระบบลงทะเบียน และในทุกภาคการศึกษา สำนักวิชาจะมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ดังตาราง AUN-QA 10-1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตร และปรับการจัดการเรียนการสอน

สำนักวิชา ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลย้อนกลับ สำหรับการรับข้อมูลป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ และพนักงานสำนักงาน ในปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนในการดำเนินการโดย กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ จัดทำแผนในการดำเนินการรับ



ข้อมูลป้อนกลับอย่างต่อเนื่องจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกกลุ่ม รวบรวมและวิเคราะห์เพื่อนำเสนอในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 (AUN-QA 10-1)

ตาราง AUN-QA 10-1 ผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

ปีการศึกษา	ผลประเมินการสอน			
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3	ค่าเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา
2557	4.58	4.61	4.53	4.57
2558	4.52	4.55	4.40	4.46
2559	4.38	4.41	4.44	4.41

ที่มา : สถานพัฒนาคณาจารย์

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 10-1 สรุปลผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- AUN-QA 10-2 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (หน้าสุดท้ายของเอกสารหลักสูตร)
- AUN-QA 10-3 แผนจัดการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555-2558
- AUN-QA 10-4 แผนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555-2558
- AUN-QA 10-5 รายงานผลการทวนสอบ รายงานการวิพากษ์ข้อสอบ
- AUN-QA 10-6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษา
- AUN-QA 10-7 มคอ.3 และ มคอ.4 รายวิชาที่มีการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน
- AUN-QA 10-8 สรุปลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและการใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการสอน ปีการศึกษา 2559



AUN-OA 11: Output

เกณฑ์ย่อย

11	Output	1	2	3	4	5	6	7
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			✓				
Over all				✓				

ผลการดำเนินงาน

11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มีการกำหนดอัตราการสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาจากสภาการพยาบาล (พ.ศ. 2556) ซึ่งกำหนดให้อัตราผู้สำเร็จการศึกษาเทียบจากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนปี 1 หลังการสิ้นสุดวันเพิ่มหรือถอนรายวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ในแต่ละปีการศึกษา และหลักสูตรยังได้กำหนดอัตราของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพไว้ไม่เกิน ร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา

หลักสูตรฯ มีระบบการติดตามและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยกำหนดให้รองคณบดีและอาจารย์ที่ปรึกษาต้องรายงานจำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียน (GPAX) ต่ำกว่า 1.80 และ 2.00 ต่อที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาหาแนวทางช่วยเหลือ เช่น การให้คำปรึกษา ปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัวผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา สำหรับนักศึกษาที่มีความเสี่ยงสูงต่อการพ้นสถานภาพการศึกษา (GPAX < 1.80) นั้นหลักสูตรได้จัดระบบให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเพิ่มเติมจากมาตรการดังกล่าวข้างต้น โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาการวางแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพนักศึกษาเป็นรายบุคคล

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีอัตราสำเร็จการศึกษาที่ร้อยละ 97.87 และมีอัตราการพ้นสถานภาพ เพียงร้อยละ 2.13 ถึงแม้ว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ จะเป็นไปตามเป้าหมาย และ



พบว่าผลการดำเนินงานในช่วงปีการศึกษา 2555-2559 มีแนวโน้มดีขึ้นเป็นลำดับ แต่ในปีการศึกษา 2559 มีผลการดำเนินงานลดลงจากปีการศึกษา 2557 เล็กน้อย ดังปรากฏในตาราง AUN-QA 11-1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วิเคราะห์ปัญหาอัตราการสำเร็จการศึกษาในมีการศึกษา 2558 ที่มีผลการดำเนินงานลดลงเล็กน้อย พบว่า ปัญหาเกิดจากมีนักศึกษาจำนวน 1 คนพ้นสภาพภาพในปีการศึกษาที่ 1 ซึ่งเป็นการพ้นสภาพการศึกษาอันเนื่องมาจากนักศึกษาขอลาออกเพราะต้องการเปลี่ยนไปเรียนสาขาวิชาอื่น ไม่ใช่การพ้นสภาพจากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ จากปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ร่วมกำหนดแนวทางเพื่อป้องกันปัญหาโดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพยาบาล และลักษณะการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสัมภาษณ์ ร่วมกับการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาตั้งแต่วันที่นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อติดตามดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาการปรับตัวอย่างใกล้ชิด

ตาราง AUN-QA 11-1 : อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการพ้นสภาพภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน		จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาปี 2	จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพภาพ** ในชั้นปีที่					ร้อยละของนักศึกษาที่พ้นสภาพภาพเนื่องจากผลการเรียน
	ปี1	ปี2			1	2	3	≥ 4	รวม	
2559	46	45	45	100	1	0	0	0	1	0.00
2558	47	46	45	97.87	1	0	0	0	1	2.13
2557	48	48	48	100.00	0	0	0	0	0	0.00
2556	48	47	46	95.83	1	0	1	0	2	4.17
2555	50	46	46	92.00	4	0	0	0	0	8.00

หมายเหตุ : * มีนักศึกษา 1 คนขอรักษาสุขภาพโดยไม่ได้ลงทะเบียน เนื่องจากรอประกาศผลการศึกษาต่อต่างประเทศ จึงเหลือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 47 คน

ที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ได้ตั้งเป้าหมายอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (ระยะเวลา 4 ปี) ไว้ที่ร้อยละ 90 ของนักศึกษาแต่ละรุ่น โดยมอบหมายให้รองคณบดีและอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ้าติดตาม ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา และต้องนำเสนอผลการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหา เช่น ผลการสอบกลางภาคได้คะแนนต่ำมาก หรือ มี GPAX < 2.00 เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือ ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการจัดแผนการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านในรายวิชาที่สำนักวิชา เป็นผู้จัดสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยความเห็นชอบของกรรมการประจำสำนักวิชา ได้ดำเนินการเปิดสอนในรายวิชาดังกล่าวเพิ่มเติมจากแผนการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลา 4 ปี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นรายวิชาที่สามารถจัดสอนได้ครบชั่วโมงตามจำนวนหน่วยกิตและไม่ขัดต่อระเบียบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2559 การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ มีอัตราการสำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปีตามระยะเวลาปกติที่กำหนดไว้ในหลักสูตรถึง ร้อยละ 97.82 โดยมีนักศึกษาที่พ้นสภาพเนื่องจาก



ขอลาออกในชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17 ถ้าคิดตามจำนวนนักศึกษาที่เหลือในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 1 พบว่า ทั้งหมดสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 4 ปี และมีผลการดำเนินงานของหลักสูตรดีกว่าปี การศึกษา 2558 ดังปรากฏในตาราง AUN-QA 11-2 ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการวิเคราะห์ปัญหาอัตราการสำเร็จ การศึกษาในมีการศึกษา 2558 ที่มีผลการดำเนินงานลดลงเล็กน้อย พบว่า ปัญหาเกิดจากนักศึกษาไม่สามารถสอบ ผ่านรายวิชา เคมีพื้นฐาน 1, กายวิภาคศาสตร์, สรีรวิทยา, หรือ ชีวเคมีและชีวเคมีคลินิก เป็นต้น ซึ่งเป็นวิชาบังคับ ก่อนของรายวิชาอื่น ทำให้นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเภสัชวิทยาและพยาธิสรีรวิทยา และรายวิชา เหล่านี้มีการเปิดสอนเพียงปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เฉพาะในภาคการศึกษาที่ 1 เท่านั้น ส่งผลให้นักศึกษาต้องเรียนซ้ำ ชั้นจนกว่าจะผ่านรายวิชาเหล่านี้ก่อน จึงจะได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ต้องขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็น สาเหตุหลักที่ทำให้นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

จากปัญหาดังกล่าว ในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางแผนแก้ปัญหาอย่าง ต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้ความรู้แก่นักศึกษาเข้าใหม่ผ่านกระบวนการปฐมนิเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึง ความสำคัญและผลกระทบในกรณีที่ไม่ผ่านในรายวิชาบังคับก่อนดังกล่าว ร่วมกับการติดตามดูแลนักศึกษาที่มี ปัญหาส่วนตัวที่จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตาราง AUN-QA 11-2 : อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการพ้นสถานภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีจำแนก ตามระยะเวลาที่ศึกษาและระยะเวลาที่พ้นสถานภาพ

ปีการศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ลงทะเบียนใน ชั้นปี1	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา						จำนวนนักศึกษา ที่พ้นสถานภาพในชั้นปีที่				ร้อยละของ นักศึกษา ที่พ้น สถานภาพ
		4 ปี		5 ปี		รวม		1	2	3	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
2559	46	45	97.82	0	0	45	97.82	1	0	0	1	2.17
2558	47*	45	95.74	1**	2.13	46	97.87	1	0	0	1	2.13
2557	48	47	97.92	1***	2.08	48	100.00	0	0	0	0	0.00
2556	48	46	95.83	0	0.00	46	95.83	1	0	1	2	4.17
2555	50	45	90.00	1	2.00	46	92.00	4	0	0	0	8.00

หมายเหตุ * มีนักศึกษาทั้งหมด 48 คน แต่ลงทะเบียนเรียน 47 คน เนื่องจากมีนักศึกษา 1 คนรักษาสุขภาพเพื่อรอผล การศึกษาต่อต่างประเทศ

** นักศึกษากำลังเรียนชั้นปีที่ 5 และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายใน 5 ปี

*** นักศึกษามีปัญหาสุขภาพ

11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ได้วางเป้าหมายการมีงานทำของบัณฑิตจบใหม่ภายใน 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษาไว้ที่ อัตราร้อยละ 100 โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบในการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลการมี งานทำของบัณฑิตจบใหม่ในทุกปีการศึกษาในงานรับพระราชทานปริญญาบัตร นอกจากการจัดเก็บข้อมูลแล้ว



หลักสูตรยังมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีงานทำของบัณฑิตตั้งแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ได้แก่ การแนะนำทุนการศึกษาจากโรงพยาบาลต่างๆ การเปิดโอกาสให้โรงพยาบาลและสถานประกอบการด้านสุขภาพเข้ามาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน สวัสดิการ เงินเดือน และค่าตอบแทน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการทำงาน

ในปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นปีที่ 2 ที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 แม้ว่าบัณฑิตสำเร็จการศึกษายังไม่ครบ 6 เดือน แต่พบว่าอัตราการมีงานทำเท่ากับ ร้อยละ 100 ในจำนวนนี้มีนักศึกษาได้รับทุนศึกษาต่อในหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาโทจากรัฐบาลจีน ที่ Harbin Medical University และจากผลการดำเนินของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 จนถึงปัจจุบัน ยังพบว่าบัณฑิตพยาบาลมีงานทำภายใน 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 เช่นกัน นอกจากนี้ยังพบว่าเงินเดือนขณะเริ่มทำงานโดยเฉลี่ยมีแนวโน้มสูงขึ้น ดังตาราง AUN-QA 11-3 ยกเว้นในปีการศึกษา 2559 เมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุ พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีนี้มี จำนวน 7 คน ที่ยังไม่สามารถสอบผ่านการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพฯ (รอบแรก) จึงทำให้ไม่ได้รับค่าตอบแทนวิชาชีพ ส่งผลให้เงินเดือนโดยเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา

ตาราง AUN-QA 11-3 : ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำภายใน 6 เดือน (สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับ พ.ศ. 2552 และ ฉบับ พ.ศ. 2555)

ปีการศึกษาที่สำรวจ	จำนวนบัณฑิต	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	จำนวนบัณฑิต				จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำตรงหลักสูตร	บัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด		เงินเดือนโดยเฉลี่ย
			มีงานทำ		ศึกษาต่อ	ไม่ได้ทำงาน/อยู่ระหว่างรองาน		จำนวน	ร้อยละ	
			ได้งาน	ประกอบอาชีพอิสระ						
2559	46	46	45	0	1	0	46	100	16,200	
2558	46	46	46	0	0	0	46	100	17,678	
2557	47	47	47	0	0	0	47	100	17,404	
2556	46	46	46	0	0	0	46	100	17,913	
2555	45*	45	45	0	0	0	45	100	16,250	

หมายเหตุ * ปี 2555 มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 46 คน เสียชีวิตเนื่องจากเจ็บป่วยก่อนบรรจุเข้าทำงาน 1 คน

** ปี 2559 บัณฑิต สำเร็จการศึกษาในเดือนเมษายน ซึ่งสำเร็จการศึกษายังไม่ครบ 6 เดือน

11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 ได้วางแผนพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยหลักสูตรได้กำหนดให้รายวิชา 701420 วิจัยทางการแพทย์พยาบาล เป็นรายวิชาทฤษฎี ซึ่งเน้นการเขียนโครงการเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และจากการประเมินผลรายวิชาพบว่านักศึกษา ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและต้องการพัฒนางานวิจัยต่อยอดจากชั้นเรียนเพื่อ



นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ ดังนั้นในปีการศึกษา 2557-2559 หลักสูตรฯ ได้เปิดวิชาเลือก คือ วิชา 701421 โครงการวิจัยทางการพยาบาล เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงร่างการวิจัย และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำโครงร่างกายวิชัยที่มีศักยภาพ หรืออยู่ในความสนใจไปพัฒนาต่อยอดเป็นงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี รวมถึงมีโอกาสได้นำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการทั้งในภูมิภาค ในประเทศ และต่างประเทศ (AUN-QA 11-1) นอกจากการทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์แล้ว ผลงานของนักศึกษายังเกิดจากการทำโครงการต่างๆ ตามนโยบายการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับบริการวิชาการและการวิจัยร่วมกับอาจารย์อีกหลายโครงการ (AUN-QA 11-2)

ในปีการศึกษา 2559 สำนักวิชา มีแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพงานของนักศึกษาที่มีศักยภาพ โดยมีการจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าร้อยละของผลงานที่ได้มีการนำเสนอในต่างประเทศมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ดังแสดงในตาราง AUN-QA 11-4

ตาราง AUN-QA 11-4 : ผลงานของนักศึกษาและการนำเสนอผลงาน

ปีการศึกษา	จำนวนผลงาน	การนำเสนอผลงาน (ครั้ง)			
		ในประเทศ		ต่างประเทศ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2559	8	1	12.50	3	37.50
2558	6	1	16.67	2	33.33
2557	3	2	66.76	1	33.33
2556	10	-	0.00	1	10.00

ที่มา : สำนักวิชา/สาขาวิชา

11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีระบบและกลไกในการติดตามคุณภาพบัณฑิต ที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 อย่างน้อย 1 ปี ซึ่งเป็นบัณฑิตสำเร็จในปีการศึกษา 2557 และ 2558 จำนวน 2 รุ่น พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) พบว่ามีแนวโน้มลดลงทุกด้าน ตาราง AUN-QA 11-5



ตาราง AUN-QA 11-5 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของหลักสูตร

คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต			
	สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2557		สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2558	
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD
2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.09	0.70	4.08	0.68
2.1.2 ด้านความรู้	3.62	0.64	3.42	0.51
2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา	3.73	0.77	3.47	0.56
2.1.4 ด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	3.96	0.78	3.90	0.66
2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.79	0.82	3.53	0.58
2.1.6 ด้านการปฏิบัติการพยาบาล	3.81	0.70	3.54	0.53
รวม	3.83	0.74	3.66	0.59

เนื่องจากสำนักวิชา เริ่มเริ่มนำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 ทำให้หลักสูตรเริ่มมีการสำรวจและเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้บัณฑิตทั้งสองรุ่นพร้อมกันในปีการศึกษา 2559 ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลทั้งรายด้านและรายข้อย่อยของแต่ละด้าน รวม 37 ผลการเรียนรู้ดังแสดงในภาคผนวก (AUN-QA 11-3) จากวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2559 มีระดับความพึงพอใจ ทั้งด้านความรู้และทักษะทางปัญญา ต่ำกว่าเกินเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด (คะแนน 3.51 จากคะแนนเต็ม 5) แต่ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะโดยรวม ยังสูงกว่าเกณฑ์ดังกล่าว ดังนั้นในปีการศึกษา 2560 สำนักวิชา ได้นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไปวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้และทักษะทางปัญญาให้มากขึ้น

รายการหลักฐาน

- AUN-QA 11-1 รายชื่อผลงานของนักศึกษาและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- AUN-QA 11-2 รายชื่อโครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและการวิจัย
- AUN-QA 11-3 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร



บทที่ 4

สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]			✓				
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			✓				
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]			✓				
	Overall opinion			✓				
2	Program Specification	1	2	3	4	5	6	7
2.1	The information in the program specification is comprehensive and up-to-date [1,2]				✓			
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]				✓			
2.3	The program and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]				✓			
	Overall opinion				✓			
3	Program Structure and Content	1	2	3	4	5	6	7
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]				✓			
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			✓				
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]			✓				
	Overall opinion			✓				
4	Teaching and Learning Approach	1	2	3	4	5	6	7
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]			✓				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]				✓			
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]			✓				



		Overall opinion						
				✓				
5	Student Assessment	1	2	3	4	5	6	7
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			✓				
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]			✓				
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			✓				
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]				✓			
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
		Overall opinion						
				✓				
6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]			✓				
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			✓				
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]			✓				
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3]			✓				
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			✓				
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			✓				
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]			✓				
		Overall opinion						
				✓				



7	Support Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			✓				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated			✓				
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3]			✓				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			✓				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			✓				
	Overall opinion			✓				
8	Student Quality and Support	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]				✓			
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				✓			
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]			✓				
8.4	Academic advice, co- curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employ- ability [4]			✓				
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
	Overall opinion			✓				
9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			✓				
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			✓				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]			✓				



9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			✓				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			✓				
	Overall opinion			✓				
10	Quality Enhancement	1	2	3	4	5	6	7
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			✓				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			✓				
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			✓				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4]			✓				
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			✓				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			✓				
	Overall opinion			✓				
11	Output	1	2	3	4	5	6	7
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			✓				
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			✓				
	Overall opinion			✓				



บทที่ 5

การวิเคราะห์จุดเด่น และโอกาสในการพัฒนา

จุดเด่น

1. หลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์สภาการพยาบาลและได้รับการประกาศให้เป็นสถาบันการศึกษาและหลักสูตรที่ทำการสอนวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่ได้รับการรับรองสถาบันจากคณะกรรมการสภาการพยาบาล เป็นเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2558-2561)
2. ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
3. มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นระบบ
4. อัตราการสำเร็จการศึกษาและการมีงานทำของบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์สูง
5. ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

โอกาสในการพัฒนา

1. การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA เป็นกรอบในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program learning Outcome: PLOs) ที่เหมาะสมและสามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และใช้เป็นกรอบในการกำหนดการออกแบบหลักสูตร รวมถึงกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อให้สามารถวัด PLOs ได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. กระบวนการพัฒนา PLO ทั้ง 8 ด้าน และวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นจริงกับนักศึกษา ภายหลังสำเร็จการศึกษาควรมีความชัดเจนและสามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. กระบวนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้เกิดสมรรถนะและแรงจูงใจในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLO
4. การสรรหาอาจารย์ให้มีอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล (1:8)
5. กระบวนการรับนักศึกษาใหม่เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนด

ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
1. พัฒนาการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทและ การพยาบาลเฉพาะทาง	ได้ดำเนินการร่วมกับโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ ในการ ผลิตพยาบาลเฉพาะทางด้าน Emergency Nurse Practitioner



ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
2. ควรสนับสนุนศิษย์เก่าที่มีศักยภาพด้าน วิชาการให้ศึกษาต่อเพื่อกลับมาเป็นอาจารย์	- ยังไม่สามารถผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทได้ เนื่องจาก ต้องผ่านการรับรองสถาบันการพยาบาลเป็นระยะเวลาตั้งแต่ 4 ปีเป็นครั้งที่ 2 ซึ่งจะเริ่มมีการตรวจประเมินในปี พ.ศ. 2562 - มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการให้ทุนศึกษาต่อ ระดับ บัณฑิตศึกษากับบัณฑิต
3. ควรมีการประเมินและเตรียมความพร้อม นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษา	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยการจัดโครงการเตรียม ความพร้อม
4. การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการเพิ่มขึ้น	ดำเนินการเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง ในการผลักดันอาจารย์ให้ได้ ตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้น
5. สนับสนุนให้คณาจารย์มีผลงานวิจัยเพิ่มขึ้นตาม ความเชี่ยวชาญทุกสาขา โดยเฉพาะสาขาที่จะมี แผนเปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	อยู่ระหว่างดำเนินการโดยสถานวิจัย สำนักวิชาพยาบาล ศาสตร์
6. พัฒนาระบบการปรับปรุงหลักสูตร การเรียน การสอน และการประเมินผู้เรียนให้ทันสมัย รวมทั้งมีทักษะสำหรับการประกอบอาชีพใน ศตวรรษที่ 21	หลักสูตรศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2560 ได้ เน้นการเรียนการ สอนที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
7. ควรปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิโดยคัดเลือกเฉพาะตัวบ่งชี้ ที่สะท้อนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างแท้จริง	ปรับตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2558 เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เรียบร้อยแล้ว
8. ควรมีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรใน มคอ.7 แสดงวิธีการทวนสอบใน มคอ.3 และผลการทวน สอบในมคอ.5 ของแต่ละรายวิชา	ได้ดำเนินการแล้วเป็นบางรายวิชา
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการ ประเมินและพัฒนาระบบการจัดสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	ได้ดำเนินการผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่ง ประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้มีการประเมินหน่วยงาน สนับสนุนได้โดยตรง
10. ควรเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างอาจารย์ แต่ละสาขากับแหล่งฝึก เพื่อเพิ่มกระบวนการมี ส่วนร่วมในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการ ฝึกปฏิบัติทางการพยาบาล	ดำเนินการผ่านกระบวนการปัจฉิมนิเทศ ภายหลังจากสิ้นสุดการ ฝึกภาคปฏิบัติ ณ แหล่งฝึก เช่น โรงพยาบาลค่ายสุรนารี โรงพยาบาลเทพรัตน์ และ โรงพยาบาลมหาราช นครราชสีมา



ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินฯ ปีที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
11. เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง สาขากับหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกัน เช่น การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดรถรับ-ส่งนักศึกษา ไปแหล่งฝึกกับศูนย์ สหกิจศึกษาและพัฒนา อาชีพ เป็นต้น	อยู่ระหว่างดำเนินการระดับนโยบาย



ภาคผนวก 1

เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร



เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางองค์ประกอบที่ 1 แสดงชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
1.	ผศ.ดร.รวมพร คงกำเนิด	<ul style="list-style-type: none">- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาล) นานาชาติ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551- สังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2527	<p>-สายฝน เอกวางกูร, รวมพร คงกำเนิด, ศิริอร สินธุ, ลักษณะล ลักษณะวิมล. (2560). บริการสุขภาพทางเพศตามบริบทและความต้องการของเยาวชน: มุมมอง สถานการณ์ ความท้าทาย และทางออกของการดำเนินการ. วารสารสภาการพยาบาล. (กำลังดำเนินการตีพิมพ์)</p> <p>- รวมพร คงกำเนิด และศิริอร สินธุ (2559). บทที่ 4 การจัดการภาวะน้ำหนักเกินและอ้วนในวัยรุ่น ใน พยาบาลนำการจัดการภาวะน้ำหนักเกิน. ศิริอร สินธุ ปิยะนันท์ ลิ้มเรืองรอง และจิตติพงษ์ ตันคำปวน บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : วัฒนาการพิมพ์. หน้า 185-226.</p> <p>รวมพร คงกำเนิด (2558). ถอดบทเรียนการจัดการภาวะน้ำหนักเกินในวัยรุ่น: สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. การป้องกันและการแก้ปัญหาน้ำหนักเกิน: ถอดบทเรียนสถาบันการศึกษาพยาบาล. กรุงเทพฯ : วัฒนาการพิมพ์. หน้า 15-99.</p> <p>รวมพร คงกำเนิด (2558). แนวปฏิบัติการพยาบาลเพื่อการจัดการภาวะน้ำหนักเกินในวัยรุ่น. แนวปฏิบัติ การพยาบาลเพื่อการจัดการภาวะน้ำหนักเกิน. กรุงเทพฯ : วัฒนาการพิมพ์. หน้า 41-53.</p>



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			ศิริอร ลินธู, รวมพร คงกำเนิด , กุละระวี วิวัฒน์ชีวิน. (2557). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติการการแพทย์ฉุกเฉินของพยาบาลวิชาชีพ. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา . 20(2): 32-45.
2	ดร.นริลักษณ์ สุวรรณโนบล	<ul style="list-style-type: none">- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดาและทารก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542- สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2535- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี, 2532	<p>ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ และนริลักษณ์ สุวรรณโนบล. (2560). ประสบการณ์ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของปราชญ์นมแม่. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ. 35(1) :83-91.</p> <p>นริลักษณ์ สุวรรณโนบล ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ รัชดาภรณ์ ใจอ้าย. (2559). ปัจจัยแห่งความสำเร็จและอุปสรรคในการพัฒนาระบบการดูแลรักษาผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์. วารสารพยาบาลทหารบก. 17(1) : 70-78.</p> <p>จันทร์ทิรา เจียรณัย ณิชฐิตา เพชรประไพ นริลักษณ์ สุวรรณโนบล ศรีัญญา จุฬารี่. (2556). การดูแลแบบองค์รวม: กรณีศึกษาหมอขวัญजू. การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยากร อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ทั่วโลก”. 21-23 ธันวาคม 2556, เชื้อนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Oral Presentation). : 92-101.</p> <p>ณิชฐิตา เพชรประไพ จันทร์ทิรา เจียรณัย นริลักษณ์ สุวรรณโนบล ศรีัญญา จุฬารี่. (2556). ฮากไม้ รากเหง้าและภูมิปัญญา: การศึกษาเชิงคุณภาพรอบเขตพื้นที่เขื่อนน้ำพุงจังหวัดสกลนคร. การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยากร อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ทั่วโลก”. 21-23 ธันวาคม 2556, เชื้อนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Oral Presentation). : 102-109.</p> <p>นริลักษณ์ สุวรรณโนบล จันทร์ทิรา เจียรณัย ณิชฐิตา เพชรประไพ ศรีัญญา จุฬารี่. (2556). ผดุงครรภ์โบราณ: กรณีศึกษารอบเขตพื้นที่</p>



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			เขียนนำพุง จ.สกลนคร. <i>การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงาน วิทยาการ อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ทั่วโลก”.</i> 21-23 ธันวาคม 2556, เขียนศรีนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Poster Presentation). : 531-540. การจดลิขสิทธิ์: - VDO "การคลอดปกติ" (VDO "Normal labour") ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ส. 11191 พ.ศ. 2557
3	ดร.ศรัญญา จุฬาริ	<ul style="list-style-type: none">- ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการ สอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์, 2539	ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์และ ศรัญญา จุฬาริ (2557). คุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ตามการรับรู้ของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตของสำนักวิชา พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี: ทัศนศึกษา 1 เดือนหลังปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555. <i>วารสารวิจัยสถาบัน มข.</i> 2(2): 104-111. ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ ศรัญญา จุฬาริ ฉวีวรรณ เคียรอุ่น. (2560). ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 สำนักวิชา พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. <i>วารสารการ พยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา.</i> 18(1): 92-103. จันทร์ทิวา เจียรณัย ณิชจุฑิตา เพชรประไพ นริลักษณ์ สุวรรณโนบล ศรัญญา จุฬาริ. (2556). การดูแลแบบองค์รวม: ทัศนศึกษาหมอขวัญ จำ. <i>การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยาการ อพ.สธ. ครี งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ทั่วโลก”.</i> 21-23 ธันวาคม 2556, เขียนศรีนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Oral Presentation). : 92-101.ณิช จุฑิตา เพชรประไพ จันทร์ทิวา เจียรณัย นริลักษณ์ สุวรรณโนบล ศรัญญา จุฬาริ. (2556). ฮากไม้ รากเหง้าและภูมิปัญญา: การศึกษา



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			<p>เชิงคุณภาพรอบเขตพื้นที่เขื่อนน้ำพุงจังหวัดสกลนคร. <i>การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยาการ อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ตาโลก”</i>. 21-23 ธันวาคม 2556, เขื่อนศรีนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Oral Presentation). : 102-109.</p> <p>นริลักษณ์ สุวรรณโนบล จันทร์ทิวา เจียรณัย ญัฐธิดา เพชรประไพ ศรีัญญา จุฬาริ. (2556). ผดุงครรภ์โบราณ: กรณีศึกษาารอบเขตพื้นที่เขื่อนน้ำพุง จ.สกลนคร. <i>การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยาการ อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ตาโลก”</i>. 21-23 ธันวาคม 2556, เขื่อนศรีนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Poster Presentation). : 531-540.</p>
4	อาจารย์ สิริกร ขาวบุญมาศิริ	<ul style="list-style-type: none">- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ, 2539	1. Sirikon Khaobunmasiri. (2012). Study of weight loss program for obesity level 1 and 2 in Schizophrenia patients treated with Clozapine. Proceeding, International Conference on Preventive Care and Integrative Medicine (ICPCIM 2012) (pp. 1009-1011). 14-16 November 2012, Venice, Italy.
5	อาจารย์ภรณ์ อนุสนธิ	<ul style="list-style-type: none">- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา, 2548	<p>ภรณ์ อนุสนธิ. (2559). การศึกษาพฤติกรรมแสวงหาการดูแลสุขภาพแหล่งสนับสนุนและการสนับสนุนทางสังคมของผู้ดูแลที่มีเด็กเจ็บป่วยด้วยโรคติดเชื้อเฉียบพลันในระบบทางเดินหายใจวัย 1-5 ปี. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>. 17(1) : 132-140</p>



2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางองค์ประกอบที่ 2 แสดงชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
1.	ผศ.ดร.ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์	<ul style="list-style-type: none">- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา, 2523- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540	<ul style="list-style-type: none">- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ และนริลักษณ์ สุวรรณโนบล. (2560). ประสบการณ์ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของประชาชนนมแม่. <i>วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ</i>. 35(1) :83-91- นริลักษณ์ สุวรรณโนบล ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ และ รัชดาภรณ์ ใจอ้าย. (2559). ปัจจัยแห่งความสำเร็จและอุปสรรคในการพัฒนาระบบการดูแล รักษาผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>. 17(1) : 70-78.- Anansawat, S. and Ubonsri, P. (2012). Mental and spiritual health promotion among postpartum mothers to Extend breastfeeding. <i>World Academy of Science, Engineering and Technology</i>. 65:1365-1370.- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์. (2555). ผลของโปรแกรมการเลิกบุหรี่ต่อภาวะ สุขภาพ พฤติกรรมการสูบบุหรี่ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ของสามีหญิงตั้งครรภ์. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>. 13(1) :50-57.ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ ศรัณญา จุฬารี ฉวีวรรณ เคียรอุ่น. (2560). ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 สำนักวิชา



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. <i>วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา</i> . 18(1): 92-103.
2.	ผศ.ดร.จันทกานต์ กาญจนเวทวงศ์	<ul style="list-style-type: none">- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์, 2531- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด)มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540- พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552	<ul style="list-style-type: none">- Thongdee, P. A., Loyd, Kanoksin, S., Kanjanawetang, J., Winwan, K., & Nimkuntod, P. (2016). Clinical usefulness of lipid ratios to identify subclinical atherosclerosis in perimenopausal/menopausal women. <i>Journal of the Medical Association of Thailand</i>, 99: S36-S41, 2016. <p>การจดลิขสิทธิ์</p> <ul style="list-style-type: none">- สื่อการสอนสามมิติ เรื่อง กลไกการคลอดปกติเสมือนจริง ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ส. 12541 พ.ศ. 2559- โปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์สื่อสารชนิดพกพาสำหรับส่งเสริมสุขภาพสตรีตั้งครรภ์ (PREG-CAL version 3.0) ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ว 1.5421 พ.ศ. 2558- สื่อการสอนสามมิติ เรื่องกลไกการคลอดปกติ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ส.11185 พ.ศ. 2557- โปรแกรมคำนวณอายุครรภ์และกำหนดคลอดบนอุปกรณ์พกพา (PREG-CAL version 2.1) ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ว1.4597 พ.ศ. 2556
3.	ผศ.ดร.วันทนา ถิ่นกาญจน์ 3 9099 00122 xx x	<ul style="list-style-type: none">- PhD. (Nursing) Virginia Commonwealth University, USA, 2008	<ul style="list-style-type: none">- Thanakwang, K., Thinganjana, W., & Konggumnerd, R. (2014). Psychometric properties of the Thai version of



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
		<ul style="list-style-type: none">- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การศึกษาพยาบาล)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, 2528	the Diabetes Distress Scale in diabetic seniors. <i>Clinical interventions in Aging. 9.</i> pp. 1353-1361.
4.	ผศ.ดร.นฤมล สิงห์ตง	<ul style="list-style-type: none">- Doctor of Philosophy in Nursing (Health Promotion Risk Reduction) The University of Michigan, USA., 2550- Master's of Science (Community Care/Home Health Nursing) The University of Michigan, USA., 2547- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เวชศาสตร์ชุมชน) คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี, 2536	<ol style="list-style-type: none">1. Singha-Dong, N., Pardee, M., and Bigelow, A. (2015). Reducing disparities in hypertension control: A community-based hypertension control project for population in Rural Thailand. <i>Annals of Global Health.</i> 81 (1): 213. doi: 10.1016/j.aogh.2015.02.9892. Singha-Dong, N. (2016). Factors Associated with Hypertension Prevalence in Rural Nakhon Ratchasima: A Cross-Sectional Community Based Study. <i>International Journal of Evidence-Based Healthcare,</i> (14), S30. doi: 10.1097/01.XEB.0000511669.27668.cd3. Singha-Dong, N. (2014). Tuberculosis Preventive Behaviors of a Patient with Pulmonary TB in Sisaket Province of Thailand: A Structural Equation Model of a Cross-sectional Survey. <i>Journal of Nurses Association of Thailand, North-Eastern Division,</i> 32(1), 152-164.



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			<p>4. นฤมล สิงห์ดง (2556). TB Reviews and Updates. <i>วารสารโรงพยาบาลสกลนคร</i>, 16(2), 88-99.</p> <p>5. นฤมล สิงห์ดง (2556). Positive Practice Environment (PPE): การสร้างเสริมสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ดีของวิชาชีพ. <i>วารสารสมาคมพยาบาลฯ สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</i>, 31(3), 6-12.</p> <p>6. Singha-Dong, N. (2012) Barriers to Tuberculosis (TB) control of communities with poverty and high TB incidences, regardless of high treatment success rates. <i>The International Journal of Tuberculosis and Lung Disease (IJTLD)</i>, 16(12); S91.</p> <p>7. Singha-Dong, N. & Wongkri, K. (2012) Tuberculosis Disparity in High Burden Province of Thailand. The International <i>Journal of Tuberculosis and Lung Disease (IJTLD)</i>, 16(12), S373.</p>
5.	ผศ.ดร.จันทร์ทิรา เจียรณัย	<ul style="list-style-type: none">- Ph.D. (Nursing) Virginia Commonwealth University, 2007- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุรินทร์, 2535	<p>1. Chiaranai, C. (2013). A Phenomenological Study of Day-to-Day Experiences of Living With Heart Failure. <i>J Cardiovasc Nurs.</i> (2). 185-193.</p> <p>2. จันทร์ทิรา เจียรณัย. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ของการใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ต่อการรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์</p>



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			<p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. <i>วารสารวิจัยสถาบัน มข.</i> 1(1) : 18-33</p> <p>3. Chiaranai, C. (2014). Patient Reminder Program: An Effective Technology Improving Patient Outcome. <i>Journal of Health Science.</i> (2). 185-193.</p> <p>4. จันทร์ทิรา เจียรณัย. (2557). ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เตือนการรับประทานยาต่อคุณภาพชีวิตและการติดตามการรักษาของผู้สูงอายุ. <i>สงขลานครินทร์เวชสาร</i>, 32(3). หน้า 173-184.</p> <p>5. Chiaranai, C. (2014). A phenomenological study of day-to-day experiences of living with heart failure: Do cultural differences matter?. <i>Journal of Cardiovascular Nursing.</i> 29(4), E9-E17.</p> <p>6. Chiaranai, C. (2014). Patient reminder program: an effective technology improving patient outcome. <i>In 2014 International Conference on Business & Social Science.</i> (pp.1380-1394). 28-30 March 2014, Tokyo, Japan.</p> <p>7. Chiaranai, C. (2014). Lived Experience of Patients Receiving Hemodialysis Treatment for End Stage Renal Disease: A Qualitative Study. <i>Journal of Nursing Research.</i> 23, 109-109.</p> <p>8. Chiaranai, C. (2015). The Lived Experience of Patients Receiving Hemodialysis Treatment for End-Stage Renal</p>



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			<p>Disease: A Qualitative Study. <i>Journal Nursing Research</i>. pp.101-108.</p> <p>9. Kanhadilok, S.; McCain, Nancy L.; McGrath, Jacqueline M.; Jallo, N.; Price, Sarah K.; Chiaranai, C. (2016). Factors Associated With Exclusive Breastfeeding Through Four Weeks Postpartum in Thai Adolescent Mothers. <i>The Journal of Perinatal Education</i>. 25(3): 150-159.</p> <p>10. จันทร์ทิตา เจียรณัย ณิชูจิตา เพชรประไพ นรีลักษณ์ สุวรรณโนบล ศรัญญา จุฬารี. (2556). การดูแลแบบองค์รวม: กรณีศึกษาหมอขวัญเจ้า. <i>การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยากร อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ตาโลก”</i>. 21-23 ธันวาคม 2556, เขื่อนศรีนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Oral Presentation). : 92-101.</p> <p>11. ณิชูจิตา เพชรประไพ จันทร์ทิตา เจียรณัย นรีลักษณ์ สุวรรณโนบล ศรัญญา จุฬารี. (2556). ฮากไม้ รากเหง้าและภูมิปัญญา: การศึกษาเชิงคุณภาพรอบเขตพื้นที่เขื่อนน้ำพุงจังหวัดสกลนคร. <i>การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยากร อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ตาโลก”</i>. 21-23 ธันวาคม 2556, เขื่อนศรีนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Oral Presentation). : 102-109.</p> <p>12. นรีลักษณ์ สุวรรณโนบล จันทร์ทิตา เจียรณัย ณิชูจิตา เพชรประไพ ศรัญญา จุฬารี. (2556). ผดุงครรภ์โบราณ: กรณีศึกษาขอบเขตพื้นที่เขื่อนน้ำพุง จ.สกลนคร. <i>การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยากร อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดี</i></p>



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			<p>งามสู่ตาโลก". 21-23 ธันวาคม 2556, เขื่อนศรีนครินทร์ จ. กาญจนบุรี (Poster Presentation). : 531-540.</p> <p>การจดลิขสิทธิ์</p> <p>- โปรแกรมเตือนการรับประทานยา Version 1.0 ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ว 1.4590 พ.ศ. 2556</p>
6.	ผศ. พ.อ.หญิง ดร. วัลลภา บุญรอด	<ul style="list-style-type: none">- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549- Master science in nursing, (Nursing administration), Capital University, U.S.A., 1997- Bachelor of nursing science, University of Iowa, U.S.A., 1989	<ol style="list-style-type: none">1. รัชณี ศุภจินทรรัตน์, วัลลภา บุญรอด, วิไลวรรณ ทองเจริญ, และคณะ (2555). ปัจจัยทำนายความต้องการออกจากงานของอาจารย์พยาบาล. <i>Journal of Nursing Science</i>. 30 (2): 22-34.2. วัชรพร เขยสุวรรณ, รุ่งทิพย์ ช่างศิลา, รัชณี ศุภจินทรรัตน์, และ วัลลภา บุญรอด (2556). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการคงอยู่ในงานของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>. 14 (1): 51-59.3. รุ่งทิภา จุลยามิตรพร, บุญทิพย์ สิริธรรังศรี, และ วัลลภา บุญรอด (2556). การพัฒนาโปรแกรมการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการจัดการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>. 14 (1): 41-50.4. กมลรัตน์ เทอร์เนอร์, มาสรีน ศุกลปักษ์, ดวงเนตร ธรรมกุล, วิไลวรรณ ทองเจริญ, รัชณี ศุภจินทรรัตน์, และ วัลลภา บุญรอด. (2558). ปัจจัยทำนายความตั้งใจจะออกจากงานของอาจารย์พยาบาล



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			เครือข่ายภาคกลาง 1 สถาบันพระบรมราชชนก. <i>วารสารกองการพยาบาล</i> . 42(3): 105-126. 5. อภินันท์ ขำศิริ, สุทธิพร มุลศาสตร์ และ วัลลภา บุญรอด (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ภาวะผู้นำตนเอง ความพึงพอใจในงาน และผลการปฏิบัติงานของพยาบาลหัวหน้าเวร ในโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 17 (2): 145-153.
7.	ดร.ณัฐจิตา เพชรประไพ	- Ph.D. (Nursing) Case Western RESERVE University, 2007 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541 - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี, 2536	1. Petchprapai, N. (2015). Mild Traumatic Brain Injury: Adapting to Consequences. <i>Australasian Journal of Neuroscience</i> . 25(2), 12-19. 2. Petchprapai, N. (2017). Quality of Life among Mild Traumatic Brain Injured Adults. <i>Journal of Nursing Research</i> . 23(1). 51-58. 3. ณัฐจิตา เพชรประไพ. (2558). การสำรวจภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมือง นครราชสีมา. <i>สงขลานครินทร์เวชสาร</i> . 33 (1): 21-30. 4. จันทร์ทิวา เจียรณัย ณัฐจิตา เพชรประไพ นริลักษณ์ สุวรรณโนบล ศรีธัญญา จุฬารี. (2556). การดูแลแบบองค์รวม: กรณีศึกษาหมอขวัญจำ. <i>การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยาการ อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ทั่วโลก”</i> . 21-23 ธันวาคม 2556, เชียงศรีนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Oral Presentation). : 92-101.



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			<p>5. ณัฐจิตา เพชรประไพ จันทร์ทิรา เจียรณัย นรีลักษณ์ สุวรรณโนบล ศรัญญา จุฬารี. (2556). ฮากไม้ รากเหง้าและภูมิปัญญา: การศึกษาเชิงคุณภาพรอบเขตพื้นที่เขื่อนน้ำพุงจังหวัดสกลนคร. <i>การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยากร อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ตาโลก”</i>. 21-23 ธันวาคม 2556, เขื่อนศรีนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Oral Presentation). : 102-109.</p> <p>6. นรีลักษณ์ สุวรรณโนบล จันทร์ทิรา เจียรณัย ณัฐจิตา เพชรประไพ ศรัญญา จุฬารี. (2556). ผดุงครรภ์โบราณ: กรณีศึกษารอบเขตพื้นที่เขื่อนน้ำพุง จ.สกลนคร. <i>การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยากร อพ.สธ. ครั้งที่ 6 “ทรัพยากรไทย : นำสิ่งดีงามสู่ตาโลก”</i>. 21-23 ธันวาคม 2556, เขื่อนศรีนครินทร์ จ.กาญจนบุรี (Poster Presentation). : 531-540.</p>
8.	ดร.ศักดิ์ดา ชำคม	<ul style="list-style-type: none">- ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์, 2535	<p>1. ศักดิ์ดา ชำคม. (2558). ผลการใช้สื่อการสอนอัจฉริยะฯ (SEMC) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชและการคิดแบบมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารการพยาบาลและการศึกษา</i>. 8(4) : 126-139.</p> <p>2. ศักดิ์ดา ชำคม. (2556). ผลของโปรแกรมระบบการสร้างสื่อการสอนอัจฉริยะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SEMC) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดแบบมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. <i>การประชุมวิจัยทางการพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 5 “สานวิจัยทางการพยาบาลสู่ปฏิบัติการใน</i></p>



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			ประชาคมอาเซียน : พหุลักษณะ บูรณาการ และสหสถาบัน”. 2-4 ธันวาคม 2556, สภาการพยาบาล จ.นนทบุรี. : 412-423.
9.	อ.ดร.วรรณวดี เนียมสกุล		<ol style="list-style-type: none">1. วรรณวดี เนียมสกุล.(2558). การประเมินภาวะสุขภาพของหญิงตั้งครรภ์และทารกในภาวะตั้งครรภ์ปกติ พิมพ์ครั้งที่ 1. ISBN 978-616-394-6222. วรรณวดี เนียมสกุล. (2555). ทำตามประเพณีทำให้ (แม่) วัยรุ่นมีพื้นที่ในสังคม.วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์. 4(1).3. วรรณวดี เนียมสกุล. (2555). พ่อแม่วัยเยาว์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์. 4(2).4. วรรณวดี เนียมสกุล. (2556). ศาสนา...เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของแม่วัยใส.วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์. 5(1).5. วรรณวดี เนียมสกุล. (2556). จริยธรรมการวิจัยกับหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น.วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์. 5(2).6. วรรณวดี เนียมสกุล. (2558). มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ: มุมมองที่ผู้ปกครองพิจารณา ก่อนส่งบุตรหลานเข้าเรียน. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์. 7(1).7. วรรณวดี เนียมสกุล. (2556). การผลิตสื่อการสอนวีดิทัศน์เรื่องการตรวจครรภ์กับหุ่นจำลองการตรวจครรภ์. วาระสืบเนื่องจากการ



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			<p>ประชุมวิชาการเรื่อง จากนวัตกรรมการเรียนรู้สู่อัตลักษณ์: ความรู้จากการปฏิบัติ. หน้า 101-115.</p> <p>8. Neamsakul, W. (2014). Living Experiences of Practicing Yoga Asama among Nursing students. <i>Journal of Nursing Science</i>. 32(2): 71-79.</p> <p>9. วรณวดี เนียมสกุล. (2557). ประสบการณ์ชีวิตของนักศึกษาพยาบาลในการบริการวิชาการที่บูรณาการงานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์</i>. 6(2): 60-73.</p> <p>10. วรณวดี เนียมสกุล. (2559). ผลของการสอนโดยใช้กลยุทธ์ใดแค คติคที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทฤษฎีการพยาบาล สิ่งแวดล้อมของไนติงเกลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. <i>วารสาร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์</i>. 8(1): 84-97.</p> <p>11. วรณวดี เนียมสกุล. (2559). มุมมองและประสบการณ์ของ นักศึกษาพยาบาลต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ แบบโครงการในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุง ครรภ์ 1. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์</i>. 8(1): 68-83.</p> <p>12. Sriyasak, A., Almqvist, A-L., Sridawruang, C., Neamsakul, W. & Haggstrom-Nordin, E. (2016). The new generation of Thai fathers-breadwinners involved in parenting.</p>



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			(2016). <i>American Journal of Men's Health</i> retrieve from jmh.sagepub.com by quest on May 23, 2016 13. Sriyasak, A., Almqvist, A-L., Sridawruang, C., Neamsakul, W. & Haggstrom-Nordin, E. (2016). Struggling with motherhood and coping with fatherhood-A grounded theory study among Thai Teenagers. <i>Midwifery</i> . 42: 1-9 14. วรณวดี เนียมสกุล และกัญญารัช บรรเจิดพงศ์ชัย. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนคลินิกฝากครรภ์โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ VARK ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์</i> . 8(2): 20-36.
10.	ดร.ธนกมล ลีศรี	<ul style="list-style-type: none">- ปริญญาพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาส่งเสริมสุขภาพ) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545- พยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542	<ol style="list-style-type: none">1. สุคนธ์ วรธนอมร, นิลภา จิระรัตนวรรณนะ, ศรีสุดา รัศมีพงศ์, ธนกมล ลีศรี, คณานิตย์ แสงหิรัญ และ ปวีณา หลีเกื้อยะ (2557). กระบวนการพัฒนาทักษะการสื่อสารสุขภาพของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ. <i>วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ</i>. 9(4): 186-192.2. Thanakamon Leesri, Wichit Srisuphan, Wilawan Senaratana, Taweeluk Vannarit, and Kittipan Rerkasem. (2016). CIPP Model Evaluation of a Collaborative Diabetic Management in Community Setting. <i>Global</i>



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
			<i>Journal of Medical and Clinical Case Reports.</i> 3(10): 029-034.
11.	อ.รัชดาภรณ์ ใจอ้าย	<ul style="list-style-type: none">- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา, 2545	นรีลักษณ์ สุวรรณโบล ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ และ รัชดาภรณ์ ใจอ้าย. (2559). ปัจจัยแห่งความสำเร็จและอุปสรรคในการพัฒนาระบบการดูแลรักษาผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์. <i>วารสารพยาบาลทหารบก.</i> 17(1): 70-78.
12.	อ.รวีวรรณ พงศ์พุมพิพัชร	<ul style="list-style-type: none">- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาล ผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี, 2550	<ol style="list-style-type: none">1. Raweewan Pongpoottipatchara, Aurawamon Sriyuktasuth, Chongjit Saneha,& Nopporn Vongsirimas. (2013). Factors Influencing Quality of Life in Pre-Dialysis Chronic Kidney Disease Patients. <i>Journal of Nursing and Health Care.</i> 31(1):52-61.2. Kerdsiri Hongthai, Kumaleeporn Treesom, & Raweewan Pogpoottipat. (2014). Factors correlated quality of life of the elderly people in residential home for the elderly. <i>Review of Integrative Business and Economics Research.</i> 3(NRRU); 16-23.3. รวีวรรณ พงศ์พุมพิพัชร. (2557). หลักการฟื้นคืนชีพเบื้องต้น. ใน สิริรัตน์ ฉัตรชัยสุชา และพรรณงาม พรรณเชษฐ์. <i>การดูแลเสริมสร้างสุขภาพในผู้สูงอายุ.</i> กรุงเทพฯ: N P Press Limited partnership



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการใน 5 ปีย้อนหลัง
13.	อ.ลักขณา ไชยนอก	<ul style="list-style-type: none">- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, 2545 (ลาศึกษาต่อ ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2559)	ลักขณา ไชยนอก. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่นหลังคลอดในโรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา. <i>วารสารโรงพยาบาลชลบุรี</i> . 41(1): 3-12

3. อาจารย์ผู้สอน

ตารางองค์ประกอบที่ 1-3 แสดงชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขาวิชาสถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จ
1.	ดร.ปัทมา วาจามัน	<ul style="list-style-type: none">- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, 2522- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534- สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2546
2.	อ.ทัตขวิญ มธุรชน	<ul style="list-style-type: none">- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, 2532- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2537- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2558



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขาวิชาสถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จ
3.	ดร.สมชาย ชัยจันทร์	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, 2539 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552
4.	อ.วาริธร ประวิตวงศ์	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2534 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545
5.	อ.จินตนา ตาปิ่น	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, 2539 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552
6.	อ.ณัฐจิรา วินิจฉัย	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, 2543 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลขั้นสูง) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2556
7.	อ.ภัทรภร สฤชสมบัติ	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552
8.	อ.ววรรษล พิเชียรวิไล	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557 - Certificate: Child Health Care, Lund University, Sweden, 2013 - การพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติวิกฤตทารกแรกเกิด ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลและคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559 - การพยาบาลเฉพาะทางสาขาศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557
9.	อ.บัณฑิตา นฤมาณเดชะ	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, 2544 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 (ลาศึกษาต่อ)



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขาวิชาสถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จ
10.	อ.กชกร เพี้ยชัย	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี, 2537 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543 (ลาศึกษาต่อ)



เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบที่ 2 AUN-QA ของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ	
Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfill the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfill the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfill the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfill the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfill the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfill the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfill the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.



ภาคผนวก 2

การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชา และระดับสถาบัน



**การประเมินตนเองของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับสำนักวิชาและระดับสถาบัน
สำหรับตัวบ่งชี้ C.1-C.6 และตัวบ่งชี้ C.10-C.11**

**ตัวบ่งชี้ที่ C.1 : การรับและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา (Success Rate)
(AUN QA 8.1, 8.2, 8.3, 11.1, 11.2)**

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]				✓			
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				✓			
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]				✓			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]					✓		
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		✓					
Overall opinion				✓			

ตัวบ่งชี้ที่ C.2 : การได้งานทำของบัณฑิต หรือการใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ (AUN QA 11.3)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]					✓		

ตัวบ่งชี้ที่ C.3 : คุณภาพของบัณฑิต (AUN QA 10.6, 11.5)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			✓				
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			✓				
Overall opinion			✓				

ตัวบ่งชี้ที่ C.4 : ผลงานของผู้เรียน (AUN QA 11.4)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				



ตัวบ่งชี้ที่ C.5 : คุณสมบัตินักเรียน (AUN QA 6.2, 6.4)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]			✓				
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]				✓			
Overall opinion			✓				

ตัวบ่งชี้ที่ C.6 : ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (AUN QA 6.7, 11.4)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]			✓				
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				
Overall opinion			✓				

ตัวบ่งชี้ที่ C.10 : บุคลากรได้รับการพัฒนา (AUN QA 6.1, 6.5, 6.6, 7.1, 7.4, 7.5)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]			✓				
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]			✓				
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			✓				
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]			✓				
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them [4]			✓				
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			✓				
Overall opinion			✓				



ตัวบ่งชี้ที่ C.11 : ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (AUN QA 8.4, 8.5, 10.1-10.6)

AUN QA	1	2	3	4	5	6	7
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]			✓				
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]			✓				
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			✓				
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]			✓				
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]				✓			
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			✓				
10.6 The stakeholder' s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			✓				
Overall opinion			✓				



ภาคผนวก 3

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 806/2559 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชา
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559

และสำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ 899/2559 ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2560
เรื่อง เปลี่ยนแปลงกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชา
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ที่ ๙๐๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance; CUPT QA) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อทำการประเมินคุณภาพการศึกษา
หลักสูตรในสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย โชติษฐียงกูร | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ อารีรักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางฉวีวรรณ เตียรอุ้น | เลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. ศึกษา และวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรในสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒. ตรวจสอบข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน และจัดทำ
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรในสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 01 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แพสุวรรณ)

รักษาการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ที่ ๗๖๖ / ๒๕๖๐

เรื่อง เปลี่ยนแปลงกรรมการในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
และวันประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ ๘๐๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ อารีรักษ์ เป็น
กรรมการในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และกำหนดวันประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ นั้น

เนื่องจากผู้บริหารและอาจารย์ประจำหลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ติดภารกิจ
ไม่สามารถเข้าร่วมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามกำหนดเวลาได้ ฉะนั้น อาศัย
อำนาจตามความในมาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ.
๒๕๓๓ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ ๗๙๔/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการแทนรอง
อธิการบดี ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ ๗๙๖/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจ
ให้ผู้รักษาการแทนรองอธิการบดีปฏิบัติกรแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ จึงให้เปลี่ยนแปลง ดังนี้

๑. กรรมการในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชา
พยาบาลศาสตร์ เฉพาะราย จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ อารีรักษ์ เป็น
รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนฎ ศรี
๒. วันประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ จาก
วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ เป็น วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งฯ เดิมทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์ ดร.สันติ แม้นศิริ)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาความเป็นสากล
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



ภาคผนวก 4

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา 2559

ในวันจันทร์ที่ 4 กันยายน 2560

ณ ห้องประชุมสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ชั้น 1 อาคารวิชาการ 1

วัน/เวลา	กิจกรรม
08.00 - 08.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมเพื่อวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
08.30 - 08.40 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมร่วมกับคณะผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรของสำนักวิชา
08.40 - 09.10 น.	ตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบการประเมิน และ แนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
09.10 - 09.40 น.	สัมภาษณ์หัวหน้าสาขาวิชา/ผู้แทน
09.40 - 10.10 น.	สัมภาษณ์กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร
10.10 - 10.40 น.	สัมภาษณ์กลุ่มอาจารย์ผู้สอน
10.40 - 11.10 น.	สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน
11.10 - 11.40 น.	สัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษา
11.40 - 12.10 น.	สัมภาษณ์กลุ่มศิษย์เก่าของหลักสูตร
12.10 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 13.30 น.	สัมภาษณ์กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้งานวิจัย/บริการวิชาการ
13.30 - 14.30 น.	เยี่ยมชมสถานที่ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพักอาจารย์)
14.30 - 16.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ตรวจสอบเอกสารเพิ่มเติม คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมเพื่อเตรียมรายงานผลการประเมินฯ (Consensus)
16.00 - 17.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ รายงานผลการประเมินเบื้องต้นให้คณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ (Closing meeting)

หมายเหตุ กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม