



รายงานการประเมินตนเอง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ปีการศึกษา 2553

(1 พฤษภาคม 2553 - 30 เมษายน 2554)

สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของ สมศ.

เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. สรุปข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 รัฐบาลได้มีนโยบายให้มีการกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาคและชนบทให้มากยิ่งขึ้น ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2527 ทบวงมหาวิทยาลัย จึงได้เสนอให้รัฐบาลจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ในส่วนภูมิภาคอีก 5 แห่ง คือ ภาคเหนือ 1 แห่ง ภาคใต้ 1 แห่ง ภาคตะวันออก 1 แห่ง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 แห่ง ในส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้จัดตั้งวิทยาลัยในสังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่นขึ้นที่จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดนครราชสีมา โดยวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นที่จังหวัดนครราชสีมา นั้น ให้ใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยสุรนารี” และได้เลือกพื้นที่ป่าเสื่อมโทรมบริเวณอ่างเก็บน้ำห้วยบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เนื้อที่ประมาณ 7,000 ไร่ เป็นที่ตั้ง

ต่อมารัฐบาลซึ่งมี ฯพณฯ พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้เล็งเห็นความจำเป็นในการเร่งรัดจัดตั้งมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นในส่วนภูมิภาค เพื่อให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะสนองความต้องการของการพัฒนาประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ดังนั้น คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อ วันที่ 13 กันยายน 2531 จึงมีมติให้ยกฐานะวิทยาลัยในภูมิภาคทั้ง 5 แห่ง เป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศ พร้อมกันนี้ ได้อนุมัติให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้ง “มหาวิทยาลัยสุรนารี” โดยมีปลัดทบวงมหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน) เป็นประธาน

คณะกรรมการฯ ได้จัดทำโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเสนอต่อรัฐบาล พร้อมทั้งเสนอร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยต่อสภาผู้แทนราษฎรในสมัยประชุม พ.ศ. 2532 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2533 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติดังกล่าว และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 30 กรกฎาคม 2533 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจึงได้ถือเอาวันที่ 27 กรกฎาคม 2533 เป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัย และเริ่มดำเนินการ รับนักศึกษารุ่นแรก ตั้งแต่ปี 2536 เป็นต้นมา

รูปแบบและฐานะ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ไม่เป็นส่วนราชการแห่งแรกของประเทศไทย มีรูปแบบเป็น “มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ” มีระบบการบริหารงานที่แตกต่างจากระบบราชการ โดยมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระบบบริหารบุคลากร การเงิน การบริหาร วิชาการ และการจัดการทั่วไปได้ตามความเหมาะสมกับลักษณะและภารกิจของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้มหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการได้มีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยเน้นการเรียนการสอนและการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ และยึดหลักการบริหารแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ”

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีปณิธาน วิสัยทัศน์ และภารกิจ ในการดำเนินงาน ดังนี้

ปณิธาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการ อยู่ในกำกับของรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นเมืองมหาวิทยาลัยที่มุ่งเสริมสร้างความคล่องตัว และประสิทธิภาพในการบริหาร ส่งเสริมเสรีภาพทางวิชาการในการดำเนินงาน เป็นชุมชน ทางวิชาการที่เป็นแหล่งรวมผู้รู้ ผู้เรียน และสรรพวิทยาการด้านศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพประโยชน์ต่อบุคคลและสังคม

มหาวิทยาลัยแห่งนี้ มีปณิธานอันมั่นคงที่จะดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการสะสมและสร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อพัฒนามนุษยชาติชั่ววันรันดร์

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาสังคมที่มีความสุขและยั่งยืน

ภารกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีภารกิจหลัก 5 ประการ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ
2. วิจัยและค้นคว้าเพื่อสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ และการนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาประเทศ
3. ปรับปรุง เปลี่ยน และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้ประเทศไทยพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น
4. ให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน
5. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปะและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดรายวิชาในหลักสูตรการศึกษา และได้เปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ โดยใช้ระบบไตรภาค ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งเป็น 3 ภาคการศึกษา ๆ ละ 13 สัปดาห์ ทั้งนี้เพื่อใช้เวลาเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้สามารถจัดสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ที่ให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ได้เต็มที่ต่อเนื่อง และมีเวลาในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 90 หลักสูตร เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 29 หลักสูตร หลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท 33 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 28 หลักสูตร

ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 11,878 คน จำแนกเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10,480 คน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 1,398 คน โดยแบ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท 945 คน และนักศึกษาระดับปริญญาเอก 453 คน นอกจากนั้นแล้วมหาวิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1,806 คน จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,638 คน ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 168 คน โดยแบ่งเป็นระดับปริญญาโท 145 คน และระดับปริญญาเอก 23 คน

บุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในปีการศึกษา 2553 มีทั้งสิ้น 1,103 คน จำแนกเป็นสายบริหารวิชาการ จำนวน 2 คน สายวิชาการ จำนวน 336 คน สายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารงานทั่วไป จำนวน 692 คน และลูกจ้างประจำ จำนวน 73 คน โดยในจำนวนอาจารย์ทั้งหมด 336 คน คิดเป็นจำนวนอาจารย์ประจำเทียบเท่า 326 คน จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้ อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก 259 คน และระดับปริญญาโท 67 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ 12 คน รองศาสตราจารย์ 44.5 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 112 คน และอาจารย์ 157.5 คน

ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น 1,333.29 ล้านบาท เป็นงบประมาณแผ่นดิน 767.78 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 57.59 และเงินรายได้ 565.52 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 42.41 โดยงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดแยกเป็น งบดำเนินการ 1,089.76 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 81.73 งบลงทุน 223.53 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 16.77 และงบรายจ่ายอื่น 20.00 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 1.50

โครงสร้างและการบริหารงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีสภามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุด และมีการบริหารจัดการในรูปแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ประกอบด้วย สำนักงานอธิการบดี ทำหน้าที่ให้บริการด้านการบริหารจัดการ มีสำนักวิชาทั้งหมด 6 สำนักวิชา (คณะวิชา) เพื่อบริหารจัดการด้านวิชาการ และการผลิตบัณฑิตทั้งในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา มีศูนย์บริการเพื่อการศึกษาและวิชาการ 7 ศูนย์ และสถาบันวิจัยและพัฒนา 1 สถาบัน และมีหน่วยวิสาทกิจ เพื่อประสานจัดการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน โดยเป็นหน่วยงานจัดหารายได้และดำเนินการเชิงธุรกิจหรือแบบพึ่งตนเองอีก 4 หน่วยงาน ได้แก่ ฟาร์มมหาวิทยาลัย (อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร) เทคโนโลยีสุรนารี สรรพสินค้า และศูนย์ปฏิบัติการทางการแพทย์และสาธารณสุข (อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักวิชาแพทยศาสตร์)

องค์กรและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เนื่องจากระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยแตกต่างจากระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยอื่น คือ ไม่ได้ยึดสำนักวิชา ไม่ได้ยึดสาขาวิชา แต่เป็นระบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ดังนั้น โครงสร้างของการประกันคุณภาพการศึกษาถือว่า สภามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุด และมีสภาวิชาการทำหน้าที่ดูแลด้านวิชาการ อาศัยโครงสร้างปกติทั้งหมดทำหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ศูนย์ และสถาบัน เป็นผู้ควบคุมการบริหารจัดการภายในสำนักวิชา ศูนย์ และสถาบัน ตามลำดับ และมีสาขาวิชาและสถานวิจัยเป็นหน่วยงานบริหารจัดการศึกษาและการวิจัยในระดับรองลงมา โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่เสมือนเป็นองค์กรกลางของมหาวิทยาลัยในการประสานงานกับทุกหน่วยงาน โดยองค์กรกลางที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพนี้มีฐานะเป็นคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย แต่เนื่องจากมีกรรมการสภาวิชาการเป็นผู้ดูแลเรื่องคุณภาพการศึกษา สภามหาวิทยาลัยจึงได้มอบหมายให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาก่อนเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานคุณภาพของ สมศ.

มาตรฐานคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ ที่	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนการประเมิน	ผลการประเมิน
1. กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (15 ตัวบ่งชี้)	1-15	4.73	ดีมาก
ก. ด้านคุณภาพบัณฑิต	1-4	4.52	ดีมาก
ข. ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	5-7	4.93	ดีมาก
ค. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	8-9	5	ดีมาก
ง. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	10-11	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ที่ 1-11	1-11	4.81	ดีมาก
จ. ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน	12-14	4.43	ดี
ฉ. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	15	4.78	ดีมาก
2. กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้)	16-17	4.60	ดีมาก
3. กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (1 ตัวบ่งชี้)	18	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่ม	1-18	4.74	ดีมาก

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนในการแปลผลการประเมิน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
4.51-5.00	ดีมาก
3.51-4.50	ดี
2.51-3.50	พอใช้
1.51-2.50	ต้องปรับปรุง
0.00-1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

3. สรุปผลการดำเนินงานและการประเมินเชิงวิเคราะห์

3.1 กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ก. ด้านคุณภาพบัณฑิต

มหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมเทคนิคการเรียนระดับอุดมศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และการจัดค่ายเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี เพื่อให้ปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนที่ต้องพึ่งพาตนเองเป็นหลักจากการเรียนระดับมัธยมศึกษาสู่มหาวิทยาลัย (<http://web.sut.ac.th/das/>) อีกทั้งยังมีการจัดสอนเสริมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่เข้าใจบทเรียนที่มีการสอนในห้องเรียนโดยนักศึกษابัณฑิตหรือผู้ช่วยสอน และมีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาพร้อมทั้งนำผลการประเมินการสอนของคณาจารย์โดยนักศึกษา มาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม สถานพัฒนาคณาจารย์ (<http://fda.sut.ac.th>) ได้มีการจัดอบรมเทคนิคการสอนต่าง ๆ แก่คณาจารย์ เพื่อให้ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนของคณาจารย์ เช่น student-centered learning, large-classroom learning, life-long learning และ deep and active learning เพื่อให้คณาจารย์มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งมีมาตรการดึงดูดนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีมาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและจัดให้มีทุนการศึกษา ได้แก่

- 1) ทุนเรียนดีสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- 2) ทุนสำหรับนักเรียนที่ผ่านการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และนักเรียนตามโครงการพิเศษต่าง ๆ
- 3) ทุนการศึกษาสำหรับผู้ที่มีผลการเรียนดีเด่นที่สมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 4) ทุนการศึกษาสำหรับผู้มีศักยภาพเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 5) ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ (ปริญญาโท 30,000 บาท และปริญญาเอก 50,000 บาท) และทุนนำเสนอผลงาน (3,000 บาท/คน/ปี)
- 6) ทุนการศึกษابัณฑิตศึกษาสำหรับคณาจารย์ที่ได้รับโครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก

มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยได้มาตรฐาน โดยมีการเพิ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับบัณฑิตศึกษาจะมีวิชา selected topics ซึ่งสามารถนำเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน ทันท่วงที มาสอนในแต่ละภาคการศึกษา และมีการควบคุมมาตรฐานของหลักสูตรอย่างเคร่งครัด เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และเน้นความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการเปิดหลักสูตรทุกหลักสูตรดำเนินการตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตลอดจนมีการวิจัยความต้องการของหลักสูตรที่มีแผนเปิดใหม่ มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และมีการประเมินหลักสูตรที่ได้เปิดสอนไปแล้วเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม กับการศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศ และมีระบบสหกิจศึกษา อันเป็นผลให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีอัตราการได้งานทำและเงินเดือนสูง

ข. ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยมีทิศทางการวิจัยที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและของประเทศมากขึ้น และนำไปสู่การปฏิบัติที่เคร่งครัด มีระบบการวิจัยเป็นกลุ่มเครือข่าย เช่น การจัดตั้งกลุ่มวิจัย และศูนย์วิจัย เพื่อเป็นการร่วมกันทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น ผ่านมาตรการต่าง ๆ เช่น matching fund และการพัฒนาหรือสนับสนุน infrastructure ด้านการวิจัยที่เป็นจุดเน้น มีแหล่งสนับสนุนทุนวิจัยจากภายในหลายแหล่ง เช่น กองทุนวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัย และกองทุนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เน้นงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงและนำไปสู่นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีมาตรฐานภาระงานอาจารย์/นักวิจัยขึ้นใหม่ โดยให้มีการเทียบภาระงานสอนและวิจัยได้ เพื่อลดภาระงานสอนลง ถ้าอาจารย์มีภาระงานวิจัยมาก มีระบบมีตราจารย์และระบบนักวิจัยพี่เลี้ยง และจัดสรรทุนคณาจารย์นักวิจัยรุ่นใหม่ 100,000 บาท/อาจารย์ใหม่ 1 ท่าน พร้อมทั้งจัดอบรมเพิ่มพูนทักษะเรื่องงานวิจัยที่อยู่ในทิศทางการพัฒนาประเทศให้แก่คณาจารย์ มีการจ่ายค่าตอบแทนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารนานาชาติที่มีค่าดัชนีผลกระทบ และปรากฏในฐานข้อมูลสากล (SCOPUS หรือ ISI) โดยมหาวิทยาลัยจะจ่ายค่าตอบแทนแบบอัตราก้าวหน้า ทั้งนี้ หากเป็นผู้ประพันธ์หลัก (corresponding author) ของผลงานตีพิมพ์ดังกล่าวมีมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัยจะสมทบค่าตอบแทนให้อีก สนับสนุนการเดินทางไปนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ ทำให้นักวิจัยและมหาวิทยาลัยเป็นที่รู้จักและมีบทบาทมากขึ้นในเวทีนานาชาติ ดังเห็นได้จากการมีคณาจารย์/นักวิจัย ของมหาวิทยาลัยได้รับเชิญให้เป็น invited speaker, keynote speaker เพิ่มมากขึ้น หรือมีบทบาทเป็นผู้ร่วมจัดประชุมวิชาการนานาชาติที่ต่างประเทศ และการเป็นเจ้าภาพงานประชุมวิชาการนานาชาติ ที่จัดขึ้นในประเทศไทยหรือในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์หลายด้าน ได้แก่ ระบบสอบบออนไลน์เคลื่อนที่ มทส., ซอฟต์แวร์สำหรับภาพเคลื่อนไหวสื่อหลายมิติในการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาเป็นหลักสำหรับรายวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษาซี, bedtime milk, รถตัดหญ้าพลังงานแบตเตอรี่, เครื่องสับพืชผลทางการเกษตร เครื่องเหนียวน้ำให้เกิดความร้อนสำหรับอุตสาหกรรมครัวเรือน, เครื่องผลิตเอทานอลสำหรับใช้เป็นเชื้อเพลิง โดยใช้เทคนิคการผสมระหว่างการแยกไอน้ำผ่านเยื่อแผ่นและการดูดซับ, สมุนไพรไทยสำหรับลดอาการหย่อนสมรรถภาพทางเพศในชาย, ชุดผลิตคอนกรีตมวลเบาแบบ CLC ขนาดเล็ก, ระบบรายงานตำแหน่งด้วยเสียงพูด, ระบบรายงานพิกัดตำแหน่ง GPS ผ่านเครือข่าย GPRS, ผลิตภัณฑ์สโตนแวร์เผาที่อุณหภูมิต่ำ, กรรมวิธีการผลิตน้ำส้มและน้ำมะนาวผงด้วยวิธีการพ่นฝอยและแบบแช่เยือกแข็ง, เครื่องไล่คางคกด้วยคลื่นเสียงความถี่สูง, เครื่องตรวจสอบความเร็วรถยนต์บนถนน, เมล็ดทานตะวันพันธุ์สุรนารี 473, สายไฟเส้นแก้ว แคลอริต่ำ เส้นใยสูง, เครื่องกำจัดลูกน้ำยุงโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดตั้งสำนักงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (IPMO-<http://www.sp.sut.ac.th/ipmo/>) ซึ่งนำไปสู่การดำเนินการทรัพย์สินทางปัญญาเชิงพาณิชย์ เช่น ผลงาน serisin protein from silk cocoon production process และ rice pasta production process พร้อมทั้งจัดทำระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ค. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

มหาวิทยาลัยมีการจัดให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมจำนวนมากผ่านทางเทคโนโลยี หน่วยบริการวิชาการสู่ชุมชน สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (<http://csu.sut.ac.th/>) สำนักวิชา ศูนย์/สถาบัน และส่วนงานต่าง ๆ รวมถึงมีความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการให้บริการ และมีการพัฒนาระบบการให้บริการอย่างต่อเนื่อง เช่น “one stop service” โดยผู้ใช้บริการต่าง ๆ มีความพึงพอใจในการใช้บริการ

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมความสัมพันธ์กับชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย และภายในจังหวัด นครราชสีมาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยผลักดันในเชิงนโยบายทั้งในระดับผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร สายสนับสนุนให้มีการประสานและเข้าถึงชุมชนเพื่อสร้างพลังพัฒนาชุมชน เช่น การเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย การเป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬา SEA Games งานลอยกระทง การร่วมจัดงานท้าวสุรนารี โครงการ 32 อำเภอ 32 ด็อกเตอร์ และโครงการโรงเรียนหน้าบ้าน รวมไปถึงการสร้าง เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เป็นต้น

ง. ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจะเป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นทางด้านเทคโนโลยี แต่ยังคงให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมาก เช่น การจัดกิจกรรมไหว้ครู จัด ประเพณีลอยกระทง งานพาแลง งานบายศรีสู่ขวัญ งานรดน้ำดำหัว ประเพณีสงกรานต์ งานลอยกระทง งาน ทอดกฐินและทอดผ้าป่า การจัดการแข่งขันว่าวไทยพื้นบ้าน การจัดงบประมาณวิจัยเทคโนโลยีพื้นบ้าน บ้านไทย hi-tech พิพิธภัณฑเทคโนโลยีไทยโบราณ และการจัดให้มีห้องไทยศึกษานิทัศน์ เป็นต้น

จ. ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

มหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงมาตรการหรือแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งในระดับหน่วยงานและในระดับบุคคล โดยมีการบังคับใช้อย่างเป็นรูปธรรม และ ชัดเจน มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน โดยสภามหาวิทยาลัย 2 ครั้ง/ปี การติดตามและ ประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา การตรวจสอบภายใน 4 ครั้ง/ปี โดยนำข้อมูลมา วิเคราะห์ SWOT มีระบบการบริหารความเสี่ยง และมีการตรวจสอบโดยสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน 1 ครั้ง/ปี

มหาวิทยาลัยมีสัดส่วนคณาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกสูง โดยคงมาตรฐานการรับคณาจารย์ที่มีศักยภาพ มีการทดสอบการสอน การประเมินการสอน (<http://fda.sut.ac.th>) การประเมินผลปฏิบัติงาน (<http://mis.sut.ac.th/MISPublic/Default.aspx>) อย่างเป็นทางการ มีการส่งเสริมคนดีและคนเก่งให้เป็น ตัวอย่าง เช่น มีการให้รางวัลการสอนดีเด่น วิจัยดีเด่น และนวัตกรรมดีเด่น เป็นต้น และเร่งรัด/สนับสนุนให้ คณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกทั้งการให้ทุนภายในและการจัดหาทุนภายนอก รวมทั้งสนับสนุนการลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ในส่วนของการสนับสนุนให้คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น เช่น สนับสนุนคณาจารย์ผลิตผลงานที่มีคุณภาพ โครงการหนึ่งอาจารย์หนึ่งผลงาน การปรับเงินค่าตำแหน่งทางวิชาการ การสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานในต่างประเทศ และการสนับสนุนการพิมพ์ตำราและเอกสารคำสอน

ฉ. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีระบบการตรวจสอบและประเมินระดับสถาบันและระดับหน่วยงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก และมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาปรับปรุงการ ดำเนินงาน โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแผนของมหาวิทยาลัย และมี คณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามการดำเนินงานตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ การระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องผ่านทางเว็บไซต์ (<http://www.sut.ac.th/qa/>)

มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา (ฝ่ายกิจการนักศึกษา ร่วมกับฝ่ายวิชาการ) และได้ร่วมดำเนินการเครือข่ายด้านประกันคุณภาพกับสถาบันต่าง ๆ ในรูปของที่ประชุม

อธิการบดีมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐทั้ง 13 แห่ง และสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 17 แห่ง ในรูปของคณะกรรมการด้านประกันคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างอีกด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้จัดโครงการนำร่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (2009-2010 Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ โดย สกอ. ได้เชิญมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ซึ่งจากมหาวิทยาลัยที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำแนกเป็นกลุ่มสถาบันที่ได้รับประกาศเกียรติคุณจากการประกวดระบบการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา กลุ่มที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองในระดับดีมาก กลุ่มสถาบันที่เข้าร่วมโครงการมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ 9 แห่ง และสถาบันที่มีประสบการณ์การนำเกณฑ์ไปใช้และสนใจเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 82 แห่ง โดยในส่วนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมได้รับการคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 15 แห่ง ให้เข้าร่วมโครงการนำร่องฯ ดังกล่าว ซึ่งสถาบันที่เข้าร่วมโครงการฯ ต้องดำเนินโครงการตลอดระยะเวลา 18 เดือน เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2553 - ธันวาคม 2554

3.2 กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีปณิธานอันมั่นคงที่จะดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการสะสมและสร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อพัฒนามนุษยชาติชั่วนรินทร์ และมีวิสัยทัศน์ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาสังคมที่มีความสุขและยั่งยืน สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 4/2554 เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2554 ได้อนุมัติอัตลักษณ์ (identity) ของมหาวิทยาลัย คือ “บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา” ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) คือ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเด่นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็นคนดี คนเก่ง ทันโลก สามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ มีปัญญา และมีคุณธรรม ในส่วนของแผนปฏิบัติการประจำปีก็ได้มีการกำหนดให้มีงานประจำและโครงการที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (ยุทธศาสตร์ที่ 3 มาตรการที่ 3.1)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้กำหนดเอกลักษณ์ (uniqueness) ของมหาวิทยาลัยคือ “มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม” โดยมีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2550-2554 โดยเป็นแผนแบบมุ่งเน้นผลงาน มุ่งเน้นการเกิดการผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ได้ให้ความสำคัญในส่วนของการเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) โดยมีทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ระบุไว้ “สร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันในด้านการสอน การวิจัย การสร้างนวัตกรรมและปัจจัยคุณภาพ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้การกระทำภารกิจทุกด้านเกิดความเป็นเลิศและแข่งขันได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ”

3.3 กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในฐานะเป็นองค์การหลักด้านการพัฒนากำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศได้ริเริ่ม “โครงการสนับสนุนการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย” ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนให้เกิดระบบการจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการสร้างและบ่มเพาะนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากผู้ที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง และเป็นกำลังสำคัญในการเพิ่มผลิตภาพ โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยนำร่อง 4 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นในโรงเรียนเครือข่าย โดยใช้หลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถของนักเรียน โดยในปีการศึกษา 2553 ได้เพิ่มมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีเข้ามาร่วมในโครงการฯ ซึ่งโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์มีส่วนสำคัญที่สร้างโอกาสให้กับนักเรียนเยาวชนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จะได้รับการพัฒนา บ่มเพาะให้เป็นนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ที่เติมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

เครือข่ายโครงการจัดตั้งอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระยะที่ 1 ของมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ (โครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. เป็น 1 ใน 4 แห่ง ที่อยู่ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้เริ่มดำเนินงานสนับสนุนผู้ประกอบการในพื้นที่ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2550 เป็นต้นมา F โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมการสนับสนุนผู้ประกอบการใหม่ที่ต้องการเริ่มธุรกิจของตนเอง ผ่านกระบวนการบ่มเพาะธุรกิจของหน่วยบ่มเพาะธุรกิจเทคโนโลยี (Technology Business Incubator, TBI) จากการสำรวจพบว่า TBI ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยสามารถให้บริการได้อย่างครบวงจร และเมื่อพิจารณาในภาพรวมของความสำเร็จในการดำเนินงานในระยะที่ 1 จะเห็นได้ว่า การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ และสามารถสร้างผลงานที่บรรลุเป้าหมายส่วนใหญ่ แสดงให้เห็นว่าเครือข่ายมหาวิทยาลัยที่ดำเนินงานโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีศักยภาพในการให้บริการบ่มเพาะธุรกิจ เทคโนโลยี และยกระดับเทคโนโลยีแก่ผู้ประกอบการในพื้นที่ได้

การศึกษาวิเคราะห์อุปสงค์ของการมีอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเบื้องต้นพบว่า ผู้ประกอบการในพื้นที่ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ มีความต้องการยกระดับการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและดำเนินงาน เนื่องจากเศรษฐกิจในภูมิภาคมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และโครงสร้างหน่วยวิสาหกิจกว่าร้อยละ 99 เป็นวิสาหกิจขนาดเล็ก ที่ต้องการพึ่งพิงจากภาครัฐในด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยกตัวอย่างของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ประกอบการที่เข้าร่วมบ่มเพาะภายใต้ TBI ส่วนใหญ่มีระดับการเรียนรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับขั้นต้นและระดับกลาง นั่นคือผู้ประกอบการเริ่มมีความเข้าใจและเริ่มนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ผู้ประกอบการกลุ่มตัวอย่างยังแสดงความคิดเห็นว่า ผู้ประกอบการในภูมิภาคยังมีความต้องการ การสนับสนุนและพัฒนาทั้งทางด้านการดำเนินธุรกิจ และประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการผลิต

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ประวัติความเป็นมามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	1
2. ฐานะและรูปแบบ.....	1
3. ปณิธาน วิสัยทัศน์ ภารกิจ	2
4. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554)....	2
5. การจัดการศึกษา.....	4
6. หลักสูตรการศึกษา	4
7. นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	7
8. บุคลากร	8
9. งบประมาณ	12
10. โครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน.....	13
11. องค์กรและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	14
12. สรุปผลการปรับปรุงคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน	
คุณภาพภายนอกรอบสอง (ปีการศึกษา 2548).....	15
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานและผลประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้.....	19
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	21
ก. ด้านคุณภาพบัณฑิต	21
ข. ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	33
ค. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	43
ง. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	53
จ. ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน	67
ฉ. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	80
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	85
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	109
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและทิศทางการพัฒนา.....	125
1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานคุณภาพของ สมศ.	125
2. สรุปผลการดำเนินงานและคะแนนการประเมิน ตามตัวบ่งชี้.....	126
3. สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา	128

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อมูลประกอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ สาม ของ สมศ.	137
ภาคผนวก ก. ข้อมูลประกอบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	139
ภาคผนวก ข. สรุปการดำเนินงานและคะแนนการประเมินตามตัวบ่งชี้ จำแนกตาม ระดับสถาบันและสำนักวิชา ประจำปีการศึกษา 2553.....	301
ภาคผนวก ค. ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) จำแนกตามระดับสถาบันและ สำนักวิชา ประจำปีการศึกษา 2553.....	307

บทที่ 1

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 รัฐบาลได้มีนโยบายให้มีการกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาคและชนบทให้มากยิ่งขึ้น ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2527 ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้เสนอให้รัฐบาลจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ในส่วนภูมิภาคอีก 5 แห่ง คือ ภาคเหนือ 1 แห่ง ภาคใต้ 1 แห่ง ภาคตะวันออก 1 แห่ง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 แห่ง ในส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้จัดตั้งวิทยาลัยในสังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่นขึ้นที่จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดนครราชสีมา โดยวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นที่จังหวัดนครราชสีมา นั้น ให้ใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยสุรนารี” และได้เลือกพื้นที่ป่าเสื่อมโทรมบริเวณอ่างเก็บน้ำห้วยบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เนื้อที่ประมาณ 7,000 ไร่ เป็นที่ตั้ง

ต่อมารัฐบาลซึ่งมี ฯพณฯ พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้เล็งเห็นความจำเป็นในการเร่งรัดจัดตั้งมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นในส่วนภูมิภาค เพื่อให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะสนองความต้องการของการพัฒนาประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ดังนั้น คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อ วันที่ 13 กันยายน 2531 จึงมีมติให้ยกฐานะวิทยาลัยในภูมิภาคทั้ง 5 แห่ง เป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศ พร้อมกันนี้ ได้อนุมัติให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้ง “มหาวิทยาลัยสุรนารี” โดยมีปลัดทบวงมหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน) เป็นประธาน

คณะกรรมการฯ ได้จัดทำโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเสนอต่อรัฐบาล พร้อมทั้งเสนอร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยต่อสภาผู้แทนราษฎรในสมัยประชุม พ.ศ. 2532 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2533 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติดังกล่าว และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 30 กรกฎาคม 2533 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจึงได้ถือเอาวันที่ 27 กรกฎาคม 2533 เป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัย และเริ่มดำเนินการ รับนักศึกษารุ่นแรก ตั้งแต่ปี 2536 เป็นต้นมา

2. ฐานะและรูปแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ไม่เป็นส่วนราชการแห่งแรกของประเทศไทย มีรูปแบบเป็น “มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ” มีระบบการบริหารงานที่แตกต่างจากระบบราชการ โดยมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระบบบริหารบุคลากร การเงิน การบริหารวิชาการ และการจัดการทั่วไปได้ตามความเหมาะสมกับลักษณะและภารกิจของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินกิจการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยเน้นการเรียนการสอนและการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ และยึดหลักการบริหารแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ”

3. ปณิธาน วิสัยทัศน์ การกิจ

- ปณิธาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการ อยู่ในกำกับของรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นเมืองมหาวิทยาลัยที่มุ่งเสริมสร้างความคล่องตัว และประสิทธิภาพในการบริหาร ส่งเสริมเสรีภาพทางวิชาการในการดำเนินงาน เป็นชุมชน ทางวิชาการที่เป็นแหล่งรวมผู้รู้ ผู้เรียน และสรรพวิทยาการด้านศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณประโยชน์ต่อบุคคลและสังคม

มหาวิทยาลัยแห่งนี้ มีปณิธานอันมั่นคงที่จะดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการสะสมและสร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อพัฒนามนุษชาติชั่วนิรันดร์

- วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาสังคมที่มีความสุขและยั่งยืน

- การกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีภารกิจหลัก 5 ประการ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ
2. วิจัยและค้นคว้าเพื่อสร้างสรรค์ จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ และการนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาประเทศ
3. ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้ประเทศไทยพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น
4. ให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน
5. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปะและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554)

- ยุทธศาสตร์การพัฒนา

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) มียุทธศาสตร์ 5 ประการ ได้แก่

1. ขยายตัวอย่างระมัดระวัง โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินการในส่วนที่มหาวิทยาลัยสามารถทำได้ดีที่สุดก่อน หรือเป็นส่วนที่หน่วยงานอื่นไม่สามารถทำได้หรือทำได้ไม่เพียงพอ และมีความต้องการสูงในช่วง พ.ศ. 2550 - 2554

2. ระดมทรัพยากรและสรรพกำลังที่มีมหาวิทยาลัยมีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในทุกภารกิจรวมทั้งการสรรหาเพิ่มเติมให้เพียงพอ
3. สร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันในด้านการสอน การวิจัย การสร้างนวัตกรรมและปัจจัยคุณภาพ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้การกระทำภารกิจทุกด้านเกิดความ เป็นเลิศและแข่งขันได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
4. รักษาจุดแข็ง ข้อดีที่มีอยู่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการด้วยความโปร่งใสและสามารถ ตรวจสอบได้ เพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
5. สร้างความเข้มแข็งให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อการพึ่งพาตนเอง โดยพัฒนาขีดความสามารถใน การให้บริการด้านต่าง ๆ สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการวิจัย สนับสนุนการสร้างและ จัดการทรัพย์สินทางปัญญา และเป็นที่พึ่งทางวิชาการของท้องถิ่นและชุมชน โดยการขยาย การให้บริการวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

• เป้าประสงค์หลัก

ในช่วงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2550 - 2554 มหาวิทยาลัยได้กำหนด เป้าหมายหลักไว้ดังนี้

1. ผู้รับบริการเชื่อมั่นในความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมี ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยในด้านการเรียนการสอนและการวิจัยในระดับประเทศ อยู่ในกลุ่ม ดีเยี่ยม และ/หรือติดอยู่ใน 10 อันดับแรกของมหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดของประเทศทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. กระบวนการทำงานมีคุณภาพ โดยมีผลการประกันคุณภาพในภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ระดับ มากถึงมากที่สุด
3. กระบวนการต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีลักษณะการให้บริการแบบบริการ เป็ดเสร็จ
4. ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยความร่วมมือมากกว่าร้อยละ 80 มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
5. บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มีความสามารถและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศการทำงานที่มีความสุข บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี
7. มหาวิทยาลัยมีปัจจัยคุณภาพที่สนับสนุนการก้าวสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยระดับนานาชาติ
8. มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น e-Management, e-University, e-Campus เป็นต้น โดยมีบุคลากรและนักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้ามาใช้ประโยชน์ เพื่อ การเรียนรู้ การเรียนการสอน การวิจัย และภารกิจอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย
9. มหาวิทยาลัยสามารถพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณได้มากขึ้น โดยมีสัดส่วนเงินรายได้ที่เกิดจาก การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 40 ในปี 2554

5. การจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดรายวิชาในหลักสูตรการศึกษา และได้เปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ โดยใช้ระบบไตรภาค ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งเป็น 3 ภาคการศึกษา ๆ ละ 13 สัปดาห์ ทั้งนี้เพื่อใช้เวลาเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้สามารถจัดสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ที่ให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เต็มที่ต่อเนื่อง และมีเวลาในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น

6. หลักสูตรการศึกษา

ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 90 หลักสูตร เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 29 หลักสูตร หลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท 33 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 28 หลักสูตร รายละเอียดจำแนกตามสำนักวิชา ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามสำนักวิชา

สำนักวิชา	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
วิทยาศาสตร์	1	9	9	19
เทคโนโลยีสังคม	2	3	2	7
เทคโนโลยีการเกษตร	3	4	4	11
วิศวกรรมศาสตร์	19	17	13	49
แพทยศาสตร์	3	-	-	3
พยาบาลศาสตร์	1	-	-	1
รวม	29	33	28	90

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

สำนักวิชา	หลักสูตรที่เปิดสอน
วิทยาศาสตร์	1. วิทยาศาสตร์การกีฬา
เทคโนโลยีสังคม	1. เทคโนโลยีสารสนเทศ
	ก. สารสนเทศศึกษา
	ข. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
	ค. นิเทศศาสตร์
	ง. ซอฟต์แวร์วิสาหกิจ
	2. เทคโนโลยีการจัดการ
เทคโนโลยีการเกษตร	1. เทคโนโลยีการผลิตพืช
	2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์
	3. เทคโนโลยีอาหาร
วิศวกรรมศาสตร์	1. วิศวกรรมเกษตรและอาหาร
	2. วิศวกรรมขนส่ง
	3. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
	4. วิศวกรรมเครื่องกล
	5. วิศวกรรมเคมี
	6. วิศวกรรมเซรามิก
	7. วิศวกรรมโทรคมนาคม
	8. วิศวกรรมพอลิเมอร์
	9. วิศวกรรมไฟฟ้า
	10. วิศวกรรมโยธา
	11. วิศวกรรมโลหการ
	12. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม
	13. วิศวกรรมอุตสาหการ
	14. เทคโนโลยีธรณี
	15. วิศวกรรมการผลิต
	16. วิศวกรรมยานยนต์
	17. แมคคาทรอนิกส์
	18. วิศวกรรมอากาศยาน
	19. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
แพทยศาสตร์	1. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
	2. อนามัยสิ่งแวดล้อม
	3. แพทยศาสตร์
พยาบาลศาสตร์	1. พยาบาลศาสตร์

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

สำนักวิชา	หลักสูตรที่เปิดสอน	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
วิทยาศาสตร์	1. คณิตศาสตร์ประยุกต์	✓	✓
	2. เคมี	✓	✓
	3. ชีวเคมี	✓	✓
	4. ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	✓	✓
	5. เทคโนโลยีเลเซอร์	✓	✓
	6. ฟิสิกส์	✓	✓
	7. จุลชีววิทยา	✓	✓
	8. ภูมิสารสนเทศ	✓	✓
	9. ชีวเวชศาสตร์	✓	✓
เทคโนโลยีสังคม	1. เทคโนโลยีการจัดการ	✓	-
	2. ภาษาอังกฤษศึกษา	✓	✓
	3. วิทยาการสารสนเทศ	✓	✓
เทคโนโลยีการเกษตร	1. เทคโนโลยีการผลิตพืช	✓	✓
	2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	✓	✓
	3. เทคโนโลยีชีวภาพ	✓	✓
	4. เทคโนโลยีอาหาร	✓	✓
วิศวกรรมศาสตร์	1. วิศวกรรมขนส่ง	✓	✓
	2. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	✓	✓
	3. วิศวกรรมเครื่องกล	✓	✓
	4. วิศวกรรมเคมี	✓	✓
	5. วิศวกรรมเซรามิก	✓	✓
	6. วิศวกรรมโทรคมนาคม	✓	✓
	7. วิศวกรรมพอลิเมอร์	✓	✓
	8. วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	✓
	9. วิศวกรรมโยธา	✓	✓
	10. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	✓	✓
	11. วิศวกรรมอุตสาหการ	✓	✓
	12. เทคโนโลยีธรณี	✓	✓
	13. แมคคาทรอนิกส์	✓	-
	14. วิศวกรรมโลหการ	✓	-
	15. วิศวกรรมการจัดการพลังงาน	✓	-
	16. การบริหารงานก่อสร้างและ สาธารณูปโภค	✓	-
	17. วิศวกรรมเกษตรและอาหาร	✓	✓

7. นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

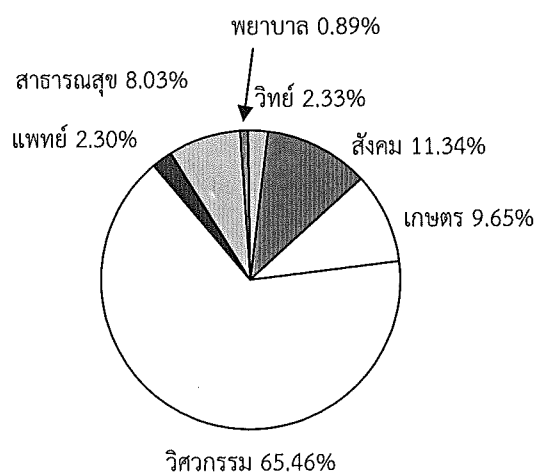
ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยมีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 11,878 คน จำแนกเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10,480 คน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 1,398 คน โดยแบ่งเป็น นักศึกษาระดับปริญญาโท 945 คน และนักศึกษาระดับปริญญาเอก 453 คน โดยแบ่งตามสำนักวิชาและเทียบเป็นจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ได้ดังแสดงในตารางที่ 2 (หลักการคำนวณ FTES ปรากฏอยู่ในภาคผนวก 5) และแสดงเป็นแผนภูมิได้ดังรูปที่ 1 นอกจากนั้นแล้ว มหาวิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1,806 คน จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,638 คน ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 168 คน โดยแบ่งเป็นระดับปริญญาโท 145 คน และระดับปริญญาเอก 23 คน และมีรายละเอียดจำแนกตามสำนักวิชา ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2553

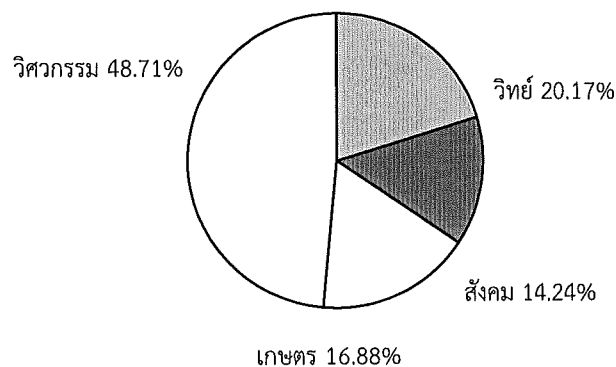
หน่วย : คน

สำนักวิชา	จำนวน นักศึกษา ป.ตรี	จำนวนนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา			รวม ทั้งสิ้น	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา เทียบเท่า (FTES)		
		ป.โท	ป.เอก	รวม		ป.ตรี	บัณฑิต ศึกษา	รวม
วิทยาศาสตร์	244	75	207	282	526	249.56	123.10	372.66
เทคโนโลยีสังคม	1,188	129	70	199	1,387	1,006.69	73.70	1,080.39
เทคโนโลยีการเกษตร	1,011	157	79	236	1,247	888.16	115.87	1,004.02
วิศวกรรมศาสตร์	6,860	584	97	681	7,541	6,316.16	384.07	6,700.22
แพทยศาสตร์ *	1,083	-	-	-	1,083	985.11	-	985.11
- แพทยศาสตร์	241	-	-	-	241	259.18	-	259.18
- กลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุข - สุขศาสตร์	842	-	-	-	842	725.93	-	725.93
พยาบาลศาสตร์ *	94	-	-	-	94	121.02	-	121.02
รวม	10,480	945	453	1,398	11,878	9,566.69	696.73	10,263.42

หมายเหตุ : * หมายถึง ยังไม่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา



จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี



จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รูปที่ 1 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2553

ข้อมูล : รายงานประจำปี 2553

ตารางที่ 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552

หน่วย : คน

สำนักวิชา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
วิทยาศาสตร์	4	5	5	14
เทคโนโลยีสังคม	264	10	5	279
เทคโนโลยีการเกษตร	152	16	5	173
วิศวกรรมศาสตร์	1,061	114	8	1,183
แพทยศาสตร์	157	-	-	157
รวม	1,638	145	23	1,806

ข้อมูล : รายงานประจำปี 2553

8. บุคลากร

ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยมีบุคลากรทั้งสิ้น 1,103 คน จำแนกเป็น สายบริหารวิชาการ จำนวน 2 คน สายวิชาการ จำนวน 336 คน สายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารงานทั่วไป จำนวน 692 คน และลูกจ้างประจำ จำนวน 73 คน โดยจำแนกตามหน่วยงาน ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4 โดยในจำนวนอาจารย์ทั้งหมด 336 คน คิดเป็นจำนวนอาจารย์ประจำเทียบเท่า 326 คน จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ได้ ดังตารางที่ 5 และแสดงเป็นแผนภูมิได้ดังรูปที่ 2 โดยอาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 259 คน และระดับปริญญาโท 67 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ 12 คน รองศาสตราจารย์ 44.5 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 112 คน และอาจารย์ 157.5 คน

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

หน่วยงาน	สายงาน				
	บริหาร วิชาการ	วิชาการ	ปฏิบัติการ วิชาชีพฯ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
1. สภามหาวิทยาลัย	-	-	4	-	4
- หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	6	-	6
2. สำนักงานอธิการบดี	1	-	3	-	4
- สถานพัฒนาคณาจารย์	-	-	5	-	5
- ส่วนส่งเสริมวิชาการ	-	-	9	-	9
- ส่วนสารบรรณและนิติการ	-	-	23	2	25
- ส่วนการเจ้าหน้าที่	-	-	18	-	18
- ส่วนการเงินและบัญชี	-	-	34	-	34
- ส่วนอาคารสถานที่	-	-	59	37	96
- ส่วนพัสดุ	-	-	26	-	26
- ส่วนแผนงาน	-	-	15	-	15
- ส่วนกิจการนักศึกษา	-	-	61	-	61
- ส่วนประชาสัมพันธ์	-	-	8	-	8
- สถานกีฬาและสุขภาพ	-	-	17	-	17
- สถานส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ	-	-	6	-	6
- สำนักงานกิจการทั่วไป	-	-	1	-	1
3. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	-	72	12	-	84
4. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	-	46	12	-	58
5. สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	-	42	12	-	54
6. สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์	-	135	26	-	161
7. สำนักวิชาแพทยศาสตร์	1	23	11	-	35
8. สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	-	18	3	-	21
9. สถาบันวิจัยและพัฒนา	-	-	10	-	10

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามหน่วยงาน (ต่อ)

หน่วย : คน

หน่วยงาน	สายงาน				
	บริหาร วิชาการ	วิชาการ	ปฏิบัติการ วิชาชีพฯ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
10. ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา	-	-	46	5	51
11. ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	112	26	138
12. ศูนย์บริการการศึกษา	-	-	26	-	26
13. ศูนย์คอมพิวเตอร์	-	-	34	1	35
14. ศูนย์กิจการนานาชาติ	-	-	5	-	5
15. ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	-	-	36	-	36
16. ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ	-	-	12	-	12
17. เทคโนโลยี	-	-	14	-	14
18. ฟาร์มมหาวิทยาลัย	-	-	21	1	22
19. สุรสัมมนาкар	-	-	1	-	1
20. หน่วยประสานงาน มทส. - กทม.	-	-	4	1	5
รวม	2	336	692	73	1,103

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

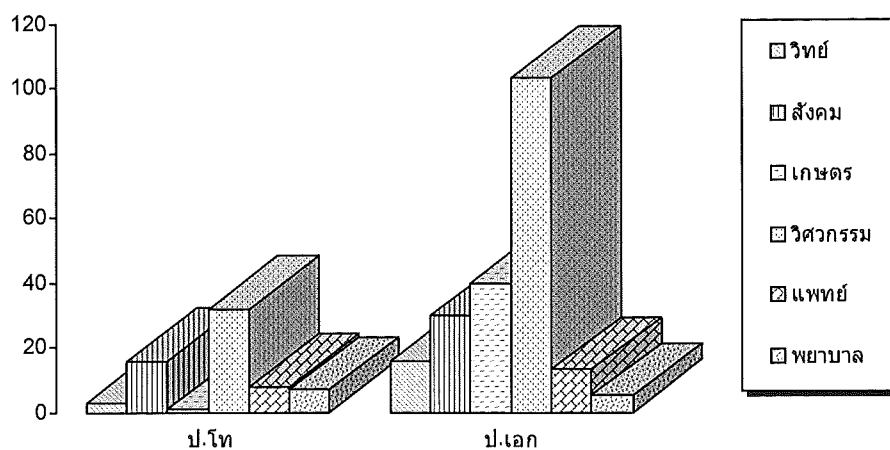
ตารางที่ 5 จำนวนอาจารย์ประจำเทียบเท่า จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2553

หน่วย : คน

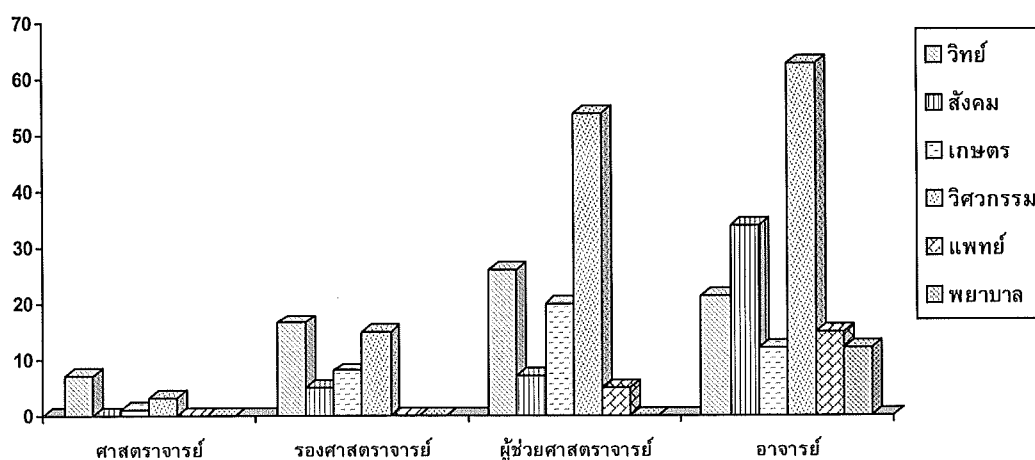
สำนักวิชา	จำนวนอาจารย์ประจำเทียบเท่า* จำแนกตาม							
	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ป.โท	ป.เอก	รวม	ศ.	รศ.	ผศ.	อ.	รวม
วิทยาศาสตร์	3	68	71	7	16.5	26	21.5	71
เทคโนโลยีสังคม	16	30	46	-	5	7	34	46
เทคโนโลยีการเกษตร	1	40	41	1	8	20	12	41
วิศวกรรมศาสตร์	32	103	135	3	15	54	63	135
แพทยศาสตร์	8	13	21	1	-	5	15	21
พยาบาลศาสตร์	7	5	12	-	-	-	12	12
รวมทั้งสิ้น	67	259	326	12	44.5	112	157.5	326

หมายเหตุ : * หมายถึง อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือน ขึ้นไป กรณีที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 - 8 เดือน คิดเป็น 0.5 คน หากไม่ถึง 6 เดือนคิดเป็น 0 คน และจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับรวมอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ โดยไม่รวมนักเรียนทุน

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554



รูปที่ 2 จำนวนอาจารย์ประจำเทียบเท่า จำแนกตามคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2553



รูปที่ 3 จำนวนอาจารย์ประจำเทียบเท่า จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2553

ในปีการศึกษา 2553 สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ มีรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2553

สำนักวิชา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)			จำนวนอาจารย์ประจำ **	FTES รวมต่ออาจารย์ประจำ
	ปริญญาตรี	บัณฑิตศึกษา	รวม 2 ระดับ		
วิทยาศาสตร์	249.56	123.10	372.66	70.00	5.32
เทคโนโลยีสังคม	1,006.69	73.70	1,080.39	44.00	24.55
เทคโนโลยีการเกษตร	888.16	115.87	1,004.02	40.00	25.10
วิศวกรรมศาสตร์	6,316.16	384.07	6,700.22	122.00	54.92
แพทยศาสตร์ *	985.11	-	985.11	15.00	65.67
พยาบาลศาสตร์ *	121.02	-	121.02	12.00	10.09
รวมทั้งสิ้น	9,566.69	696.73	10,263.42	303.00	33.78

หมายเหตุ : 1. สูตรการคำนวณ FTES ตลอดปีการศึกษา

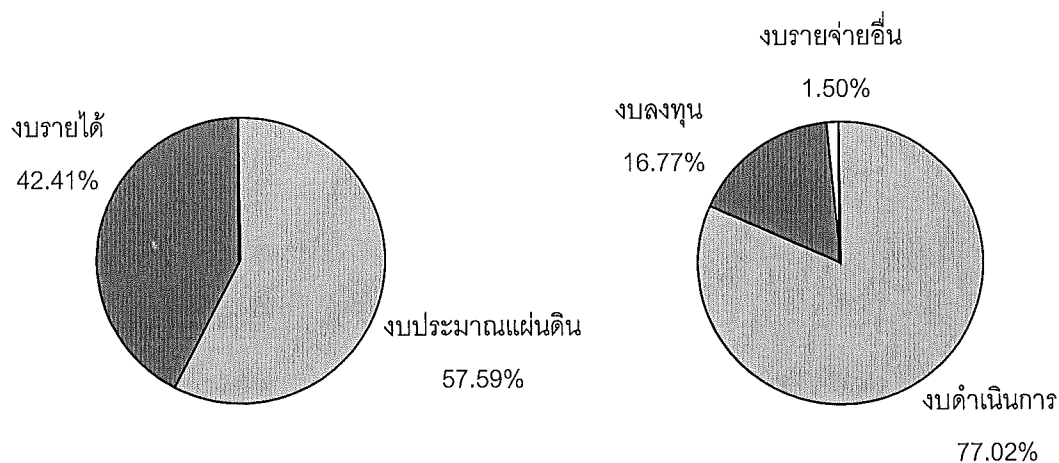
$$\text{FTES (ระดับปริญญาตรี)} = \text{SCH}/45$$

$$\text{FTES (ระดับบัณฑิตศึกษา)} = \text{SCH}/30$$

2. การคิดจำนวน FTES ให้นำจำนวน FTES ของแต่ละระดับการศึกษารวมเข้าด้วยกัน โดยไม่ต้องเทียบเป็น FTES ของระดับปริญญาตรี
3. * หมายถึง สำนักวิชาแพทยศาสตร์ และสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ยังไม่มีรายวิชาที่ให้บริการระดับบัณฑิตศึกษา
4. ** หมายถึง จำนวนอาจารย์ประจำเต็มเวลาเทียบเท่า เป็นอาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือน ขึ้นไป กรณีที่มีระยะเวลาทำงาน 6-8 เดือน คิดเป็น 0.5 คน หากไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 คน

9. งบประมาณ

ในปีงบประมาณ 2553 มหาวิทยาลัยมีงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น 1,333.29 ล้านบาท เป็นงบประมาณแผ่นดิน 767.78 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 57.59 และเงินรายได้ 565.52 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 42.41 โดยงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดแยกเป็น งบดำเนินการ 1,089.76 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 81.73 งบลงทุน 223.53 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 16.77 และงบรายจ่ายอื่น 20.00 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 1.50 โดยแสดงเป็นแผนภูมิได้ดังรูปที่ 4



รูปที่ 4 สัดส่วนงบประมาณรายจ่ายของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2553

ข้อมูล : รายงานประจำปี 2553

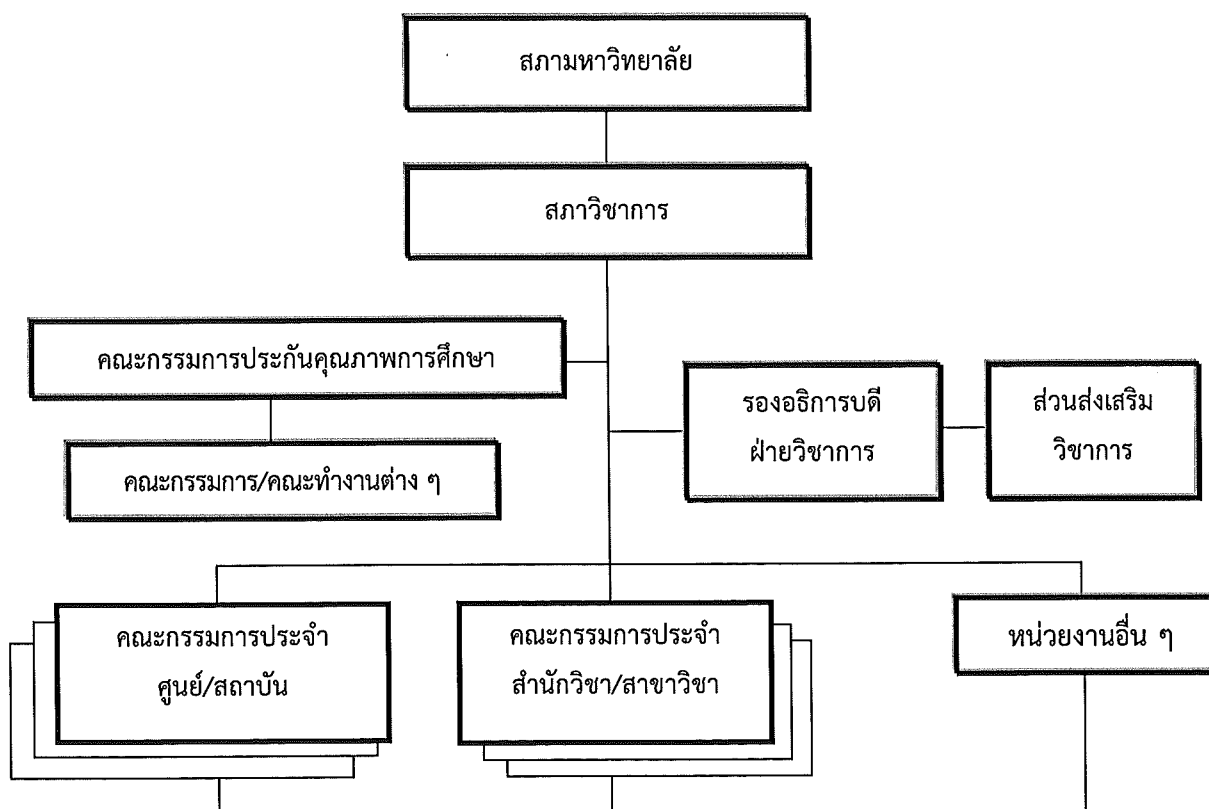
10. โครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีสภามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุด และมีการบริหารจัดการในรูปแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ประกอบด้วย สำนักงานอธิการบดี ทำหน้าที่ให้บริการด้านการบริหารจัดการ มีสำนักวิชาทั้งหมด 6 สำนักวิชา (คณะวิชา) เพื่อบริหารจัดการด้านวิชาการ และการผลิตบัณฑิตทั้งในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา มีศูนย์บริการเพื่อการศึกษาและวิชาการ 7 ศูนย์ และสถาบันวิจัยและพัฒนา 1 สถาบัน และมีหน่วยวิสาทกิจ เพื่อประสานจัดการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน โดยเป็นหน่วยงานจัดหารายได้และดำเนินการเชิงธุรกิจหรือแบบพึ่งตนเองอีก 4 หน่วยงาน ได้แก่ ฟาร์มมหาวิทยาลัย (อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร) เทคโนโลยี สรุสมมนาการ และศูนย์ปฏิบัติการทางการแพทย์และสาธารณสุข (อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักวิชาแพทยศาสตร์) โครงสร้างการจัดองค์กรของมหาวิทยาลัยสามารถเขียนเป็นแผนผังโครงสร้างองค์กรได้ดังต่อไปนี้



11. องค์กรและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

เนื่องจากระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยแตกต่างจากระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยอื่น คือ ไม่ได้ยึดสำนักวิชา และไม่ได้ยึดสาขาวิชา แต่เป็นระบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ดังนั้น โครงสร้างของการประกันคุณภาพการศึกษาถือว่า สภามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุด และมีสภาวิชาการทำหน้าที่ดูแลด้านวิชาการ อาศัยโครงสร้างปกติทั้งหมดทำหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ศูนย์ และสถาบัน เป็นผู้ควบคุมการบริหารจัดการภายในสำนักวิชา ศูนย์ และสถาบัน ตามลำดับ และมีสาขาวิชาและสถานวิจัยเป็นหน่วยงานบริหารจัดการศึกษาและการวิจัยในระดับรองลงมา โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่เสมือนเป็นองค์กรกลางของมหาวิทยาลัยในการประสานงานกับทุกหน่วยงาน โดยองค์กรกลางที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพนี้มีฐานะเป็นคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย แต่เนื่องจากมีกรรมการสภาวิชาการเป็นผู้ดูแลเรื่องคุณภาพการศึกษา สภามหาวิทยาลัยจึงได้มอบหมายให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาถ่วงถ่วงเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีรายละเอียดการจัดองค์กรและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยดังนี้



12. สรุปผลการปรับปรุงคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (ปีการศึกษา 2548)

มหาวิทยาลัยได้มีการติดตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ปีการศึกษา 2548 โดย กำหนดฝ่าย/ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นในเรื่องโอกาสในการพัฒนา	ฝ่าย/หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1. ด้านคุณภาพ บัณฑิต	1. เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น ควรหามาตรการเพื่อให้คง คุณลักษณะของความเป็นบัณฑิตที่โดดเด่นได้อย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายวิชาการ/ สำนักวิชา
	2. มหาวิทยาลัยควรหามาตรการเพื่อให้บัณฑิตระดับปริญญาตรีได้ทำงานตรง สาขาที่สำเร็จการศึกษาและได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์มากขึ้น เช่น การจัดให้มีโครงการตลาดนัดงานให้ถี่และครอบคลุมมากขึ้น	
	3. โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ อาจขยายผลไปสู่การเป็นผู้นำสหกิจ ศึกษาระหว่างประเทศต่อไป	ศูนย์สหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ
2. ด้านงานวิจัยและ งานสร้างสรรค์	1. ควรสนับสนุนและกำหนดมาตรการให้จำนวนอาจารย์ได้รับทุนทำวิจัยและ งานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกมากขึ้นกว่าปัจจุบัน เช่น ตั้งข้อกำหนดให้ อาจารย์ทุกท่านต้องได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 โครงการใน ทุก 2 หรือ 3 ปี	ฝ่ายวิชาการ/ สำนักวิชา/ สถาบันวิจัยและ พัฒนา
	2. หามาตรการเสริมสร้างให้ research unit และศูนย์วิจัย และระบบนักวิจัย ที่เลี้ยงให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น เพื่อก่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์ วิจัยและการสร้างงานสร้างสรรค์จากอาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงไปยัง อาจารย์รุ่นใหม่และมีผู้สืบสานงานอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายวิชาการ/ สำนักวิชา/ สถาบันวิจัยและ พัฒนา
3. ด้านการบริการ วิชาการ	1. กำหนดมาตรการในการนำผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยไปพัฒนา ปรับแปลง และถ่ายทอดเทคโนโลยี และบริการวิชาการให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลงานที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน และ ประเทศชาติ	สำนักวิชา/ เทคโนโลยี
	2. หากเป็นไปได้ ควรขยายผลงานวิจัยไปสู่การดำเนินการเชิงพาณิชย์ร่วมกับ ภาครัฐและภาคเอกชน เช่น การพัฒนาแบบครบวงจรที่เกี่ยวข้องกับองค์ ความรู้ของมันเป็นผลิตภัณฑ์ขนาดใหญ่และโรงไฟฟ้าชีวมวลระดับชุมชน	เทคโนโลยี/ สำนักวิชา
4. ด้านการทำนุ บำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	1. มหาวิทยาลัยมีโอกาสนในการพัฒนามาตรฐานด้านทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมได้ เนื่องจากมีศักยภาพของพื้นที่ตั้งที่มีความเกี่ยวเนื่องกับ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ โบราณคดี แต่ละสำนักวิชาทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรมวิชาการที่แต่ละสำนักวิชาให้ การศึกษาวิจัยอยู่ และทำประโยชน์ให้เห็น จะเป็นประโยชน์มากขึ้น	ฝ่ายกิจการ นักศึกษา/ สำนักวิชา

มาตรฐาน	ประเด็นในเรื่องโอกาสในการพัฒนา	ฝ่าย/หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	2. ควรมีนโยบายในการพัฒนาห้องไทยศึกษานิทรรศน์ไปสู่ความเป็นนานาชาติให้มากขึ้น ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีในหัวข้อทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมทุกปีอย่างต่อเนื่อง	สำนักวิชา เทคโนโลยีสังคม/ และทุกสำนักวิชา
5. ด้านการพัฒนา สถาบันและ บุคลากร	1. ควรมีการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของมหาวิทยาลัยให้ใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล ภายในปีการศึกษา 2549 พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารและบุคลากรมหาวิทยาลัยใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ให้มากขึ้น	สถานส่งเสริมและ พัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการ จัดการ (SUT- MIS)
6. ด้านหลักสูตร และการเรียน การสอน	1. อาจารย์มหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับสูง แต่ยังคงดำรงตำแหน่งทางวิชาการในระดับปานกลาง เนื่องจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยบางส่วนยังเป็นอาจารย์ที่มีอายุน้อย มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานและขั้นตอนการรับอาจารย์ที่เน้นคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรมของอาจารย์เป็นหลัก มีระบบการประเมินการสอนและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม จัดตั้งโครงการ “หนึ่งอาจารย์ หนึ่งผลงาน” เพื่อให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรที่ดีและเก่งให้เป็นตัวอย่างโดยการจัดรางวัลสอนดีเด่น วิจัยดีเด่น และนวัตกรรมดีเด่นแก่คณาจารย์และบุคลากรทุกปีการศึกษา นอกจากนั้นแล้ว มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งหน่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน และกำลังพัฒนาสู่ POD (Professional and Organizational Development) office และโครงการมิตรอาจารย์ เพื่อให้คณาจารย์ได้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมีการดำเนินการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมการสอนแก่คณาจารย์เพื่อให้ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนของคณาจารย์ Student-centered learning, Large-classroom learning, Life-long learning และ Deep and active learning และมีการนำการวิจัยสถาบันมาพัฒนาการเรียนการสอนและช่วยหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สิ่งเหล่านี้จะเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายวิชาการ/ สถานพัฒนา คณาจารย์
	2. ควรให้ความสำคัญและกำหนดมาตรการ/วิธีการที่สามารถสร้างความรัก ความผูกพันองค์กร นอกเหนือจากปัจจัยจูงใจด้านค่าตอบแทนที่เป็นตัวเงิน เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถดำรงรักษาอาจารย์ประจำที่มีคุณภาพทั้งในส่วนของผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งวิชาการ อาทิ การเปิดโอกาสและการให้การสนับสนุนในการรับผิดชอบงานสำคัญของมหาวิทยาลัย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ฝ่ายบริหาร

มาตรฐาน	ประเด็นในเรื่องโอกาสในการพัฒนา	ฝ่าย/หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	3. ควรเร่งรัดและสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท ให้มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในสถาบันชั้นนำในระดับชาติและระดับนานาชาติโดยเร็ว และควรเร่งรัดและสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีผลงานที่มีคุณภาพเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยเร็ว	ฝ่ายวิชาการ/ สำนักวิชา
	4. ควรกำหนดให้มีระบบและกลไกที่มีประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการสอนของอาจารย์ให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิจัย สอน การวัดและประเมินผล การศึกษาให้แก่อาจารย์ใหม่และอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิและประสบการณ์ด้านการสอน และการให้รางวัลแก่อาจารย์ที่มีวิธีการสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่ม	ฝ่ายวิชาการ/ สถานพัฒนา คณาจารย์
	5. ควรมีการทำวิจัยหาสาเหตุที่น่าจะส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งในด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักศึกษา สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้เวลาในการเรียนรู้และทำกิจกรรม ฯลฯ เพื่อจะได้กำหนดแนวทางและวิธีที่เหมาะสมสำหรับการสอนแต่ละรายวิชา และแต่ละกลุ่มนักศึกษา	ฝ่ายวางแผน/ สำนักวิชา
	6. หลักสูตรที่ยังไม่ได้ปรับปรุงตามระยะเวลาที่เกณฑ์กำหนด ให้เร่งดำเนินการโดยเร็ว	สำนักวิชา
7. ด้านระบบการประกันคุณภาพ	1. มหาวิทยาลัยควรวางนโยบายในเรื่องของการประกันคุณภาพ ตามหลักการ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ที่ชัดเจนขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เอกลักษณ์ของการประกันคุณภาพที่แตกต่างไปจากที่อื่นได้ 2. ควรเสริมสร้างและธำรงรักษาการสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร ตามระบบการประเมินของ สมศ. ที่พัฒนาต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ 3. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษายังขาดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทุกระดับ และยังไม่มีประสิทธิผลเต็มตามศักยภาพ จึงควรจัดระบบและกลไกให้ทุกสาขาวิชา มีความรู้ ความเข้าใจตรงกัน และมีสัดส่วนในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบของ สมศ. เพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของแต่ละตัวบ่งชี้ร่วมกัน และเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการจัดเตรียมระบบฐานข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ ร่วมกัน 4. ควรกำหนดเป้าหมายของผลการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้หลักเกณฑ์ระดับสูงของ สมศ. ควบคู่กับศักยภาพของกลุ่มสาขา 5. ควรมีการสร้างความตระหนักแก่อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาในการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพให้มากขึ้นและนำผลการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพไปใช้ประกอบการดำเนินการอย่างเคร่งครัดในทุกระดับการบริหารจัดการ	ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐาน	ประเด็นในเรื่องโอกาสในการพัฒนา	ฝ่าย/หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	6. ควรปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทุกระบบให้สามารถตอบสนองต่อการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพและการติดตามการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ฝ่ายวิชาการ/ สถานส่งเสริมและ พัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อ การจัดการ (SUT- MIS)

โดยทุกหน่วยงานได้ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ ทุกประเด็นแล้ว ดังรายละเอียดผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ปรากฏที่เว็บไซต์งานประกันคุณภาพการศึกษา (<http://web.sut.ac.th/qa/forward2.php>) และมหาวิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ปีการศึกษา 2545 (8 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้) และรอบสอง ปีการศึกษา 2548 (7 มาตรฐาน 48 ตัวบ่งชี้) มาเปรียบเทียบกับ เพื่อดูว่าข้อเสนอแนะใดที่คณะผู้ประเมินภายนอก สมศ. ยังคงเสนอแนะอยู่ แสดงว่าเป็นเรื่องที่มหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญ มีดังนี้

	ปีการศึกษา 2545	ปีการศึกษา 2548
1.	มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ทักษะทางด้านการสื่อความหมาย	มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต สร้างเสริมคุณลักษณะและพัฒนาความสามารถของนักศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ รวมทั้งสร้างความคุ้นเคย การยอมรับการมีทักษะในการปฏิบัติจริงในการทำงานในตลาดแรงงานที่ไม่ใช่ นายจ้าง-ลูกจ้าง เพื่อให้บัณฑิตมีความมั่นใจในการนำความรู้ไปประยุกต์ในการสร้างงานด้วยตนเอง (self employment)
2.	มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยควรสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับบุคลากรควรมีการวางแผนและทบทวนการใช้ทรัพยากรและทรัพยากรที่มีในทุกรูปแบบให้เกิดประโยชน์สูงสุด และควรเร่งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ให้สมบูรณ์เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและรองรับ การตรวจสอบเพื่อเป็นบรรทัดฐานของการบริหารงานในอนาคต	- มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร ควรมีการพัฒนาแบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของมหาวิทยาลัยให้ใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผล ภายในปีการศึกษา 2549 พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารและบุคลากรมหาวิทยาลัยใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ให้มากขึ้น - มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ ควรปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทุกระบบให้สามารถตอบสนองต่อการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพและการติดตามการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บทที่ 2

ผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

กลุ่มตัวป่งซี่พื้นฐาน
ก. ด้านคุณภาพบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
(บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2552)

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ :

ไม่นับรวมบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว ผู้ที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้อุปสมบท และผู้ที่เกณฑ์ทหาร (หักออกทั้งตัวตั้งและตัวหาร)

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 927 คน จากบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจ (ไม่นับที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร และอุปสมบท) จำนวน 1,090 คน คิดเป็นร้อยละ 85.05 (จากผลการสำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2552 ผ่านระบบออนไลน์ <https://reg4.sut.ac.th/registrar/login.asp> โดยทำการเปิดระบบเพื่อสำรวจตั้งแต่วันที่ 10 สิงหาคม 2553 และทำการปิดระบบในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2554 โดยมีระยะเวลาเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำประมาณ 9 เดือน (ในการกำหนดการเปิด-ปิดระบบการสำรวจในช่วงเวลาดังกล่าวนั้น เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องส่งข้อมูลบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจให้ สกอ. ภายใน 30 ธันวาคม 2553 และมหาวิทยาลัยได้เก็บข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับมหาวิทยาลัย) และหลังจากนั้นสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ได้ติดตามข้อมูลบัณฑิตที่จบการศึกษาและการมีงานทำเพิ่มอีก 3 คน

การคำนวณ :

$$\begin{aligned} \text{ผลการดำเนินงาน} &= \frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{927}{1,090} \times 100 \\ &= 85.05 \end{aligned}$$

คะแนนอิงเกณฑ์การประเมิน: ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน ดังนี้

$$\begin{aligned}\text{คะแนนอิงเกณฑ์การประเมิน} &= \frac{\text{ผลการดำเนินงาน}}{100} \times 5 \\ &= \frac{85.05}{100} \times 5 \\ &= 4.25\end{aligned}$$

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ร้อยละ 85.05	4.25 คะแนน

รายการหลักฐาน :

1. ตารางที่ 1.1 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี (บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2552) (หน้า ...141....)
2. ตารางที่ 1.2 บัณฑิตระดับปริญญาตรี รุ่นปีการศึกษา 2552 ที่มีงานทำ จำแนกตามประเภทงาน และการได้งานตรงหลักสูตร (หน้า ...143.....)
3. แบบสำรวจภาวะการมีงานทำออนไลน์ (<https://reg4.sut.ac.th/registrar/login.asp>)

แหล่งที่มา : ฝ่ายวางแผน/ ส่วนแผนงาน

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2551)

วิธีการคำนวณ :

$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$

การคำนวณ :

$$= \frac{1,627.27}{426}$$

$$= 3.82$$

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

ผลการดำเนินงาน :

มหาวิทยาลัยได้พัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2551 ซึ่งครอบคลุมตามคุณลักษณะและความสามารถของบัณฑิต จำแนกตามปัจจัยมนุษย์ ปัจจัยองค์การ ปัจจัยข่าวสาร และปัจจัยเทคโนโลยี และครอบคลุมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามคุณวุฒิ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายข้อคำถาม จำนวน 48 ข้อ ทั้งนี้ มีการดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำแนกตามสถานประกอบการและอาจารย์ที่ปรึกษา (กรณีศึกษาต่อ) โดยส่งแบบสอบถาม 430 คน มีอัตราการตอบกลับ จำนวน 426 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07 ของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาเทียบกับบัณฑิตทั้งหมด จำนวน 1,311 คน (ข้อมูลจากศูนย์บริการการศึกษา ณ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2553) คิดเป็นร้อยละ 32.49 ของบัณฑิตทั้งหมด โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตทั้งหมดเท่ากับ 3.82 จากคะแนนเต็ม 5

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตเท่ากับ 3.82 จากคะแนนเต็ม 5	3.82 คะแนน

รายการหลักฐาน :

1. ตารางที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2551 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำแนกตามสำนักวิชา (หน้า¹⁴⁴.....)
2. รายละเอียดการดำเนินงาน (<http://web.sut.ac.th/qa/document/ex3qa1/indicator-EQA3/indicator-2/attach2.2.doc>)
3. การจำแนกรายข้อคำถามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (<http://web.sut.ac.th/qa/document/ex3qa1/indicator-EQA3/indicator-2/attach2.3.doc>)
4. ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2551 (<http://web.sut.ac.th/qa/document/ex3qa1/indicator-EQA3/indicator-2/attach2.4.pdf>)

แหล่งที่มา : ฝ่ายวางแผน/ ส่วนแผนงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
ปีการศึกษา 2553 (พ.ศ. 53 - เม.ย. 54)

เกณฑ์การประเมิน :

กำหนดระดับคุณภาพบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย
0.25	มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง
0.50	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings) ที่ได้รับการยอมรับในสาขา
0.75	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (proceedings) หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือวารสารวิชาการระดับชาติที่ได้รับการยอมรับในสาขา
1.00	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ได้รับการยอมรับในสาขา หรือในระดับสากล เช่น ISI หรือ Scopus

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์
0.125	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด
0.25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.50	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
0.75	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

หมายเหตุ :

อาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) มี 10 ประเทศ ได้แก่ บรูไน กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม
การเผยแพร่ความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นโครงการเฉพาะระหว่างประเทศ เช่น ความร่วมมือการจัดแสดงนิทรรศการระหว่าง ไทย - ลาว เป็นต้น

การเผยแพร่ในระดับอาเซียน เป็นการเผยแพร่เฉพาะในกลุ่มอาเซียน 10 ประเทศ (อย่างน้อย 5 ประเทศ)

การเผยแพร่ในระดับนานาชาติ เป็นการเผยแพร่ที่เปิดกว้างสำหรับทุกประเทศ (อย่างน้อย 5 ประเทศ ที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มอาเซียน)

วิธีการคำนวณ :

$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่}}{\text{ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท}} \div \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด}}{\text{ทั้งหมด}} \times 100$
--

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 25 เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยมีจำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ ทั้งหมด 141 บทความ จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2553 จำนวน 145 คน โดยมีผลรวมถ่วงน้ำหนักของจำนวนผลงาน 87.75 คิดเป็นร้อยละของจำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ ร้อยละ 60.52

การคำนวณ :

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด ปีการศึกษา 2553 = 145 คน
- จำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติทั้งหมด = 141 บทความ
- ผลรวมถ่วงน้ำหนักของจำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ = 87.75

1. ร้อยละของจำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

$$= \frac{87.75}{145} \times 100$$

$$= 60.52$$

$$= 60.52$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$= \text{ร้อยละ 25 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 ดังนั้น}$$

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{60.52 \times 5}{25} = 12.10 \rightarrow 5 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ร้อยละ 60.52	5 คะแนน

รายการหลักฐาน :

ตารางที่ 3.1 จำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับ
การตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ ปีการศึกษา 2553 (หน้า.....¹⁵⁵)

แหล่งที่มา : ฝ่ายวิชาการ, สำนักวิชา

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
ปีการศึกษา 2553 (พ.ค. 53 - เม.ย. 54)

เกณฑ์การประเมิน :

กำหนดระดับคุณภาพบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย
0.125	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.25	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI
0.50	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ.
0.75	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 3 หรือ 4 (Q3 หรือ Q4) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ.
1.00	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 1 หรือ 2 (Q1 หรือ Q2) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์
0.125	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด
0.25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.50	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
0.75	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

หมายเหตุ :

อาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) มี

10 ประเทศ ได้แก่ บรูไน กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม
การเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นโครงการเฉพาะระหว่างประเทศ เช่น ความร่วมมือการจัดแสดงโขน
ระหว่าง ไทย - ลาว เป็นต้น

การเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน เป็นการเผยแพร่เฉพาะในกลุ่มอาเซียน 10 ประเทศ (อย่างน้อย 5 ประเทศ)

การเผยแพร่ในระดับนานาชาติ เป็นการเผยแพร่ที่เปิดกว้างสำหรับทุกประเทศ (อย่างน้อย 5 ประเทศ ที่ไม่ได้อยู่ใน
กลุ่มอาเซียน)

วิธีการคำนวณ :

$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่}}{\text{ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก}} \div \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด}}{\text{ทั้งหมด}} \times 100$
--

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 50 เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยมีจำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ ทั้งหมด 58 บทความ จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปีการศึกษา 2553 จำนวน 57 คน โดยมีผลรวมถ่วงน้ำหนักของจำนวนผลงาน 43.38 คิดเป็นร้อยละของจำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ ร้อยละ 76.11

การคำนวณ :

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด ปีการศึกษา 2553 = 57 คน
- จำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติทั้งหมด = 58 บทความ
- ผลรวมถ่วงน้ำหนักของจำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ = 44.38

1. ร้อยละของจำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

$$= \frac{44.38}{57} \times 100$$

$$= 77.86$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$= \text{ร้อยละ 50 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 ดังนั้น}$$

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{77.86 \times 5}{50} = 7.79 \rightarrow 5 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ร้อยละ 77.86	5 คะแนน

รายการหลักฐาน :

ตารางที่ 4.1 จำนวนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ ปีการศึกษา 2553 (หน้า...156.....)

แหล่งที่มา : ฝ่ายวิชาการ, สำนักวิชา

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ข. ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2553 (ม.ค. 53 – ธ.ค. 53)

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน :

กำหนดระดับคุณภาพบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย
0.125	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.25	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI
0.50	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ.
0.75	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 3 หรือ 4 (Q3 หรือ Q4) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ.
1.00	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 1 หรือ 2 (Q1 หรือ Q2) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์
0.125	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด
0.25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.50	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
0.75	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

หมายเหตุ :

อาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) มี 10 ประเทศ ได้แก่ บรูไน กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม การเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นโครงการเฉพาะระหว่างประเทศ เช่น ความร่วมมือการจัดแสดงนิทรรศการระหว่าง ไทย - ลาว เป็นต้น

การเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน เป็นการเผยแพร่เฉพาะในกลุ่มอาเซียน 10 ประเทศ (อย่างน้อย 5 ประเทศ) การเผยแพร่ในระดับนานาชาติ เป็นการเผยแพร่ที่เปิดกว้างสำหรับทุกประเทศ (อย่างน้อย 5 ประเทศ ที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มอาเซียน)

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละเท่ากับ 5 คะแนน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (สำนักวิชาแพทยศาสตร์ และสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์)	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์)	20
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม)	10

การคิดคะแนนระดับสถาบันให้นำคะแนนที่คิดได้ในแต่ละสำนักวิชามาค่าเฉลี่ย

การคำนวณ :

สำนักวิชา	จำนวน บทความ (1)	ค่าน้ำหนัก (2)	จำนวน อาจารย์ ประจำ (3)	ร้อยละงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ (2)/(3)*100	คะแนนที่ได้
1. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	143	128.63	71	181.17	$\frac{181.17}{20} \times 5 = 45.29 \rightarrow 5$
2. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	17	4.75	46	10.33	$\frac{10.33}{10} \times 5 = 5.17 \rightarrow 5$
3. สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	58	45.25	41	110.37	$\frac{110.37}{20} \times 5 = 27.59 \rightarrow 5$
4. สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์	117	74.00	135	54.81	$\frac{54.81}{20} \times 5 = 13.70 \rightarrow 5$
5. สำนักวิชาแพทยศาสตร์	7	3.13	21	14.90	$\frac{14.90}{20} \times 5 = 3.73$
6. สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	7	2.50	12	20.83	$\frac{20.83}{20} \times 5 = 5.21 \rightarrow 5$
ภาพรวมมหาวิทยาลัย	333*	245.25*	326	75.23	4.79

หมายเหตุ : * ภาพรวมมหาวิทยาลัย จำนวนบทความและค่าน้ำหนัก ไม่นับซ้ำผลงานที่มีการเขียนร่วมกัน
มากกว่า 1 สำนักวิชา

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน} = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 3.73 + 5}{6} = 4.79$$

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์การประเมิน
ร้อยละ 75.23	4.79 คะแนน

รายการหลักฐาน :

1. ตารางที่ 5.1 จำนวนบทความวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ปี พ.ศ. 2553 (มกราคม - ธันวาคม 2553) (หน้า ...157.....)
2. รายชื่อบทความวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติทั้งหมดของอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ ปี พ.ศ. 2553 (มกราคม - ธันวาคม 2553) จำแนกตามสำนักวิชา
(<http://web.sut.ac.th/qa/document/ex3qa1/indicator-EQA3/indicator-5/attach5.1.xls>)

แหล่งที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2553

ตัวบ่งชี้ที่ 6 : งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์
ปีการศึกษา 2553 (พ.ค. 53 - เม.ย. 54)

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{ผลรวมของจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

การคำนวณ :

สำนักวิชา	จำนวนงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ที่ นำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ (1)	จำนวน อาจารย์ ประจำ (2)	ร้อยละงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ที่ นำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ (1)/(2)*100	คะแนนที่ได้
1. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	13	71	18.31	$\frac{18.31}{20} \times 5 = 4.58$
2. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	18	46	39.13	$\frac{39.13}{20} \times 5 = 9.78 \rightarrow 5$
3. สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	16	41	39.02	$\frac{39.02}{20} \times 5 = 9.76 \rightarrow 5$
4. สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์	68	135	50.37	$\frac{50.37}{20} \times 5 = 12.59 \rightarrow 5$
5. สำนักวิชาแพทยศาสตร์	17	21	80.95	$\frac{80.95}{20} \times 5 = 20.24 \rightarrow 5$
6. สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	3	12	25.00	$\frac{25.00}{20} \times 5 = 6.25 \rightarrow 5$
ภาพรวมมหาวิทยาลัย	134*	326	41.10	$\frac{41.10}{20} \times 5 = 10.28 \rightarrow 5$

หมายเหตุ : * ภาพรวมมหาวิทยาลัย ไม่นับซ้ำผลงานที่มีการเขียนร่วมกันมากกว่า 1 สำนักวิชา

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ร้อยละ 41.10	5 คะแนน

รายการหลักฐาน :

1. ตารางที่ 6.1 จำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ปีการศึกษา 2553 (พฤษภาคม 2553 - เมษายน 2554) (หน้า ...~~160~~.....)
2. รายชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ปีการศึกษา 2553 (พฤษภาคม 2553 - เมษายน 2554) จำแนกตามสำนักวิชา
(<http://web.sut.ac.th/qa/document/ex3qa1/indicator-EQA3/indicator-6/attach6.1.xls>)

แหล่งที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ข้อมูล ณ วันที่ 14 ตุลาคม 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 7 : ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน :

กำหนดระดับคุณภาพผลงานวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ
0.25	บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ
0.50	บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ
0.75	ตำราหรือหนังสือที่มีการตรวจอ่านโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
1.00	ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 10 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

การคำนวณ :

- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ปีการศึกษา 2553 = 326 คน
- จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ = 208 ผลงาน
- ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ = 123.50

1. ร้อยละของจำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพต่อจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

$$= \frac{123.50}{326} \times 100$$

$$= 37.88$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5

= ร้อยละ 10 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 ดังนั้น

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{37.88 \times 5}{10} = 18.94 \rightarrow 5 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ร้อยละ 37.88	5 คะแนน

รายการหลักฐาน :

ตารางที่ 7.1 จำนวนผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ ปีการศึกษา 2553 (หน้า...¹⁶².....)

แหล่งที่มา : ฝ่ายวิชาการ, สำนักวิชา

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน
ค. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 8 : ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนา
การเรียนการสอนและการวิจัย

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียน
การสอนและการวิจัย}}{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน

การคำนวณ :

1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย
= 350 โครงการ/กิจกรรม

จำแนกเป็น

- ที่นำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน = 182 โครงการ/กิจกรรม
- ที่นำมาใช้พัฒนาการวิจัย = 87 โครงการ/กิจกรรม
- ที่นำมาใช้ในการพัฒนาทั้งการเรียนการสอนและการวิจัย = 141 โครงการ/กิจกรรม

2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการทั้งหมด = 433 โครงการ/กิจกรรม

3. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

$$= \frac{350}{433} \times 100$$

$$= 80.83$$

4. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5

= ร้อยละ 30 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 ดังนั้น

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{80.83 \times 5}{30} = 13.47 \rightarrow 5 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ร้อยละ 80.83	5 คะแนน

รายการหลักฐาน :

ตารางที่ 8.1 จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
และการวิจัย ปีการศึกษา 2553 (หน้า...163...)

แหล่งที่มา : ฝ่ายวิชาการ, สำนักวิชา

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 9 : ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก

เกณฑ์การให้คะแนน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

เกณฑ์การพิจารณา :

ประเด็นการพิจารณา	มี (✓) หรือไม่มี (x) การดำเนินการ
1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร	✓
2. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	✓
3. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	✓
4. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร	✓
5. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง	✓

รายละเอียดการดำเนินงาน :

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร

สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 7/2549 วันที่ 23 ธันวาคม 2549 มีมติเห็นชอบให้จัดตั้งศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ด้วยความจำเป็นของประเทศ โดยเฉพาะในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ต้องการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง และพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าจากหัวมันสำปะหลัง ต่อมาคณะกรรมการนโยบายศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ได้มอบให้เทคโนโลยี บริหารจัดการศูนย์วิจัยฯ โดยให้เพิ่มโครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ ในโครงสร้างการทำงานของเทคโนโลยี ในการประชุมคณะกรรมการประจำเทคโนโลยี ครั้งที่ 5/2550 วันที่ 21 พฤศจิกายน 2550 เป็นต้นมา

การดำเนินงานของโครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์จึงเป็นงานที่ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ระบุผลผลิต และตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่นเดียวกับโครงการอื่น ๆ ของเทคโนโลยี มีการปฏิบัติตามแผน การรายงานผลการปฏิบัติงานให้คณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีทราบ ทุกไตรมาส การตรวจสอบประเมินผลงาน ดำเนินการผ่านระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย และตามระบบบริหารคุณภาพมาตรฐาน ISO 9001:2008 ของเทคโนโลยี ซึ่งได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาใช้ปรับปรุงการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

2. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นศูนย์กลางการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับมันสำปะหลัง และผลิตภัณฑ์จากมันสำปะหลังอย่างครบวงจร ตั้งแต่การเพิ่มผลผลิต การปลูก การจัดการ การเก็บเกี่ยว การแปรรูปมันสำปะหลัง เพื่อเพิ่มมูลค่าเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พลาสติกชีวภาพ เอทานอล และก๊าซชีวภาพ ให้การสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ให้การสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับมันสำปะหลัง โดยเฉพาะเทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง ทำให้เกษตรกรชาวไร่มีความรู้ มีทางเลือก มีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสนับสนุนให้ผลงานวิจัยและพัฒนา ผลิตภัณฑ์จากมันสำปะหลังออกสู่เชิงพาณิชย์ โดยเฉพาะการพัฒนาเทคโนโลยีพลาสติกชีวภาพ ในระดับโรงงานนำร่องให้กับภาคอุตสาหกรรม

โครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่อง 3 ปี ตั้งแต่ปี 2551-2553 ซึ่งประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ (ด้านการเพิ่มผลผลิต) ปี 2551 มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรต่าง ๆ การเป็นวิทยากร การให้คำปรึกษา และความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ
2. โครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ (ด้านการวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของมันสำปะหลัง) ปี 2551 มีการวิจัยในโครงการต่าง ๆ 3 โครงการหลัก และ 3 โครงการย่อย ซึ่งเป็นการวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์มันสำปะหลัง โดยเน้นการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่ม สามารถนำไปผลิตในระดับอุตสาหกรรมได้จริง เกิดประโยชน์กับประชาชน และการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน รวมไปถึงการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา
3. โครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ (ด้านการเพิ่มผลผลิต) ปี 2552 มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรต่าง ๆ การเป็นวิทยากร การให้คำปรึกษา และความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ
4. โครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ (ด้านการวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของมันสำปะหลัง) ปี 2552 ประกอบด้วย 3 โครงการหลัก และ 7 หน่วยวิจัย
5. โครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ (ด้านการเพิ่มผลผลิต) ปี 2553 มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรต่าง ๆ การเป็นวิทยากร การให้คำปรึกษา และความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

6. โครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ (ด้านการวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของมันสำปะหลัง) ปี 2553 โดยมีโครงการวิจัย 4 กลุ่ม

- 1) หน่วยศึกษาจุลินทรีย์ ซึ่งมีโครงการวิจัยที่ดำเนินการ 17 โครงการ และมีการเผยแพร่ผลงานและบริการวิชาการ 29 รายการ
- 2) หน่วยผลิตพอลิเมอร์และขึ้นรูปพลาสติก ซึ่งมีโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพลาสติกย่อยสลายได้ทางชีวภาพ จำนวน 4 โครงการ
- 3) หน่วยสกัดกรดแล็กติกและทำให้บริสุทธิ์จากน้ำหมัก มี 1 โครงการ
- 4) หน่วยการผลิตและสกัดเอทานอล มี 1 โครงการ

ในปีการศึกษา 2553 ศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ ได้กำหนดแผนการดำเนินงานไว้ 5 กิจกรรม 2 ตัวบ่งชี้ สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายครบทั้ง 5 กิจกรรม และบรรลุผลตามตัวบ่งชี้ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ บรรลุเป้าหมายตามแผน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ตั้งแต่ปี 2551 เป็นต้นมา โครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ ในส่วนของด้านการเพิ่มผลผลิตได้มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดความรู้ให้กับเกษตรกรและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์คือ การเป็นผู้นำด้านการวิจัย พัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับมันสำปะหลัง และผลิตภัณฑ์จากมันสำปะหลังอย่างครบวงจร ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจหลัก ได้แก่

1. เป็นศูนย์กลางการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับมันสำปะหลัง และผลิตภัณฑ์จากมันสำปะหลังอย่างครบวงจร ตั้งแต่การเพิ่มผลผลิต การปลูก การจัดการ การเก็บเกี่ยว การแปรรูปมันสำปะหลังเพื่อเพิ่มมูลค่าเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
2. สนับสนุนให้มีการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับมันสำปะหลัง โดยเฉพาะเทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง ทำให้เกษตรกรชาวไร่มีความรู้ มีทางเลือก มีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. สนับสนุนให้ผลงานวิจัย และพัฒนา ผลิตภัณฑ์จากมันสำปะหลังออกสู่เชิงพาณิชย์ โดยได้มีการกำหนดบทบาทของโครงการไว้ ดังนี้
 1. วิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิตและคุณภาพมันสำปะหลัง ลดต้นทุน เพิ่มรายได้เกษตรกร
 2. ฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ช่วยให้ได้รับผลผลิตสูง คุณภาพดี ต้นทุนต่ำ
 3. ให้ข้อมูลและคำปรึกษาด้านการเพิ่มผลผลิตและเก็บเกี่ยวทั้งทางโทรศัพท์และลงพื้นที่
 4. ให้ความร่วมมือและประสานงานกับภาครัฐและเอกชน
 5. สร้างแปลงสาธิต แปลงขยายพันธุ์ และแปลงทดสอบวิสาหกิจ
 6. เป็นที่ปรึกษาโครงการความร่วมมือพัฒนาอุตสาหกรรมมัน

จากการกำหนดพันธกิจและบทบาทของโครงการดังรายละเอียดข้างต้นจึงได้มีการจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ให้กับชุมชนหรือองค์กรเพื่อให้สมาชิกมีการเรียนรู้และปรับใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น ในปี 2553 ได้มีผลการดำเนินงานในส่วนของถ่ายทอดความรู้ ดังนี้

การอบรม/สัมมนา

- จัดอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 9 ครั้ง มีผู้เข้าอบรม จำนวน 315 คน คะแนนความพึงพอใจ 4.38

- รับเชิญเป็นวิทยากรในการอบรมหลักสูตร ความรู้เรื่องดิน ปุ๋ย และการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง ให้กับหน่วยบริการวิชาการแก่ชุมชน (บวช.) ให้กับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) จำนวน 1 ครั้ง

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

การจัดนิทรรศการ

- จัดนิทรรศการวันนัดพบเกษตรกร ณ อ่างเก็บน้ำห้วยยาง จังหวัดนครราชสีมา มีผู้เข้าร่วมชมนิทรรศการ จำนวน 500 คน
- จัดนิทรรศการโครงการพลังงานทดแทนโดยใช้เอทานอลจากพืชเศรษฐกิจสำหรับรถจักรยานยนต์ E-85 ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และชุมชนเครือข่ายเกษตรกรต้นแบบ มีผู้เข้าร่วมชมนิทรรศการ จำนวน 299 คน
- จัดนิทรรศการวันสถาปนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีผู้เข้าร่วมชมนิทรรศการ จำนวน 1,000 คน
- จัดนิทรรศการพิธีเปิดการอบรมสัมมนาและเปิดตัวโครงการนำร่องบูรณาการเขตเกษตรเศรษฐกิจเพื่ออาหาร พลังงาน และอุตสาหกรรม จังหวัดนครราชสีมา (ปี 2553 - 2556) ณ บริษัทสงวนวงษ์อุตสาหกรรม จำกัด มีผู้เข้าร่วมชมนิทรรศการ จำนวน 1,000 คน

การให้บริการคำปรึกษา

- ให้บริการคำปรึกษาด้านการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง มีผู้รับบริการจำนวน 1,536 ครั้ง
- ให้บริการคำปรึกษาแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน และแก้ไขปัญหาในพื้นที่เกษตรกร มีผู้รับบริการจำนวน 37 คน คะแนนความพึงพอใจ 4.68
- รับเชิญเป็นที่ปรึกษาโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ งานวิจัยพืชพลังงานทดแทน (มันสำปะหลัง)

การวิจัยและพัฒนา และอื่น ๆ

- รับทุนสนับสนุนวิจัยโครงการผลของสัดส่วน และอัตราของ N P K และ Zn ต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาของหัวมันสำปะหลังพันธุ์ระยอง 9 และโครงการวิจัยผลของอัตรา วิธีการ และช่วงเวลาการใส่ปุ๋ยเคมีรองพื้นและปุ๋ยเคมีแต่งหน้าในมันสำปะหลัง จาก บริษัทไทยเซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน)
- ร่วมกับบริษัท คลัสเตอร์โปร จำกัด จัดทำแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ เพื่อสร้างต้นแบบ และพัฒนาการวิจัยสู่การค้าเชิงพาณิชย์ ตั้งแต่การเพิ่มผลผลิต การปลูก การจัดการ การเก็บเกี่ยว การแปรรูป และเครื่องมืออุปกรณ์เครื่องจักรกลทางการเกษตร เพื่อเพิ่มมูลค่าเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมร่วมกับสถาบัน องค์กร และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ในสาขาวิชาการด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการที่ครบวงจร รวมถึงการสร้างโอกาสผลิตงานวิจัยร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ อาทิเช่น เครื่องมือ อุปกรณ์เครื่องจักรกลทางการเกษตร เป็นต้น
- ร่วมกับมูลนิธิสถาบันพัฒนามันสำปะหลังแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ห้วยบง) ในการทดสอบภาคสนามเพื่อหาวิธีการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง และร่วมมือจัดทำคู่มือการปลูกมันสำปะหลังอย่างเหมาะสมเพื่อเกษตรกรและผู้สนใจทั่วไป
- จัดทำแปลงรวบรวมพันธุ์มันสำปะหลังพันธุ์รับรองต่าง ๆ
- ทำแปลงขยายพันธุ์มันสำปะหลังเพื่อเกษตรกรและเพื่อรองรับการนำไปสู่การเผยแพร่สายพันธุ์ใหม่ที่น่าสนใจ
- การทำแปลงทดลองวิทยานิพนธ์และปัญหาพิเศษของนักศึกษา
- การทำแปลงวิจัยเพื่อรองรับการค้นคว้าทดลองอื่น ๆ เกี่ยวกับมันสำปะหลัง
- ประชาสัมพันธ์โครงการพร้อมให้ความรู้ด้านการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลังทางวิทยุสถานี ส.ว.ท. FM 105.25 MHz และทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 7

นอกจากนี้ ในปี 2553 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีโดยโครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ ได้ร่วมมือกับกรมวิชาการเกษตร และกรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ร่วมกับ 4 สมาคมภาคเอกชน ที่เกี่ยวกับมันสำปะหลังคือสมาคมการค้ามันสำปะหลัง สมาคมโรงงานผลิตภัณฑ์มันสำปะหลังไทย สมาคมโรงงานผู้ผลิตมันสำปะหลังภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสมาคมแป้งมันสำปะหลัง ดำเนินงานโครงการ

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

ควบคุมการระบาดของเพลิงไหม้ เริ่มต้นโดยการร่วมกันจัดงานการณรงค์ควบคุมเพลิงไหม้สำหรับประชาชนระหว่างวันที่ 11-12 กุมภาพันธ์ 2553 ณ อาคารสุรพัฒน์ 2 มทส. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เป็นประธานเปิดงาน การดำเนินความร่วมมือในการเพาะขยายพันธุ์ศัตรูตามธรรมชาติของเพลิงไหม้ คือ แตนเบียน และแมลงช้างปีกใส ทำให้ มทส. ได้รับการยอมรับจากประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ว่ามีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นสถาบันคู่เคียงสังคม

4. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร

จากการถ่ายทอดความรู้ให้กับชุมชนและองค์กรภายนอกในข้อ 3 ทำให้เกิดการรวมกลุ่มของเกษตรกรในลักษณะต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรโครงการฝึกอบรมถ่ายทอดเทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง เพื่อสร้างเกษตรกรยุคใหม่ (โครงการต้นกล้าอาชีพ) การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์ครบวงจรในการยกระดับเกษตรกรสำหรับพืชเศรษฐกิจสู่การค้า การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการใช้หินผุนและการจัดการเพื่อการปลูกมันสำปะหลังอย่างยั่งยืน ร่วมทำแปลงทดสอบเพิ่มผลผลิตกับมูลนิธิสถาบันพัฒนามันสำปะหลังแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นที่ปรึกษางานวิจัยพืชพลังงานทดแทน งานวิจัยเพื่อการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลังในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมทำแปลงทดสอบ การกำจัดเพลี้ยแป้งในมันสำปะหลังกับศูนย์บริหารศัตรูพืช จังหวัดนครราชสีมา ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาการรวมกลุ่มอุตสาหกรรมแปรรูปมันสำปะหลัง จังหวัดกำแพงเพชร ความร่วมมือในการอบรมการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลังกับองค์การบริหารส่วนตำบลสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง ให้กับเกษตรกรและกลุ่มเกษตรกรในพื้นที่ต่าง ๆ เป็นต้น ทำให้ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจากการเพาะปลูกแบบดั้งเดิม โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร โดยมีการตอบรับในการนำความรู้วิชาการสมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตในการประกอบอาชีพของเกษตรกรที่ปลูกมันสำปะหลังทำให้ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ประโยชน์ของความรู้ที่ถ่ายทอดไปสู่กว้างไกลตลอดจนมีความสัมพันธ์ในลักษณะของการรวมกลุ่มหรือองค์กรในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5 มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง

การดำเนินงานของโครงการศูนย์วิจัยฯ ในกิจกรรมเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง มีส่วนสำคัญในการยกระดับความรู้ของเกษตรกรด้านการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง ผ่านการจัดอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรการใช้หินผุนและการจัดการเพื่อการปลูกมันสำปะหลังอย่างยั่งยืน หลักสูตรการจัดทำแปลงพันธุ์มันสำปะหลัง โดยนำผลการศึกษา วิจัย และองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย ถ่ายทอดสู่เกษตรกรชาวไร่ เกษตรกรบางรายที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้แล้วนำไปทดลองอย่างได้ผล สามารถเพิ่มผลผลิตต่อไร่ได้จริง จนได้รับการกล่าวขวัญว่า สิบเดือนสิบต้นมัน มทส. อย่างไรก็ดีตาม ผลผลิตต่อไร่เฉลี่ยทั้งประเทศของมันสำปะหลังในปี 2549 มีอัตรา 3.1 ตันต่อไร่ ราคาหัวมันสด 1.20 บาทต่อกิโลกรัม จนถึงในปี 2552 มีอัตราเพิ่มเป็น 3.63 ตันต่อไร่ ราคาหัวมันสดเพิ่มเป็น 2.30 บาทต่อกิโลกรัม ซึ่งยังมีช่องว่างที่จะเพิ่มผลผลิตได้อีกมาก หากเกษตรกรจำนวนมากมีความรู้ และได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีนี้ จะทำให้เกษตรกรมีรายได้มากขึ้นจากทรัพยากรที่ดินเท่าเดิม และนำมาสู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในที่สุด

กิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนในจังหวัดนครราชสีมา ในการศึกษา ทดลอง การใช้ น้ำมัน แก๊สโซฮอลล์ E85 สำหรับรถจักรยานยนต์ ช่วยทำให้ประชาชนในชุมชนลดค่าใช้จ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ช่วยลดภาวะโลกร้อนจากการใช้น้ำมันชีวภาพที่ผลิตมาจากอ้อยและมันสำปะหลัง (มีเอทานอล ร้อยละ 85) โครงการระยะที่ 1 มีพิธีเปิดตัวโครงการในวันที่ 21 มกราคม 2553 ณ อาคารสุรพัฒน์ 2 มทส. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพลังงานเป็นประธานเปิดงาน

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

5 มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง

การดำเนินงานของโครงการศูนย์วิจัยฯ ในกิจกรรมเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง มีส่วนสำคัญในการยกระดับความรู้ของเกษตรกรด้านการเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลัง ผ่านการจัดอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรการใช้หินปูนและการจัดการเพื่อการปลูกมันสำปะหลังอย่างยั่งยืน หลักสูตรการจัดทำแปลงพันธุ์มันสำปะหลัง โดยนำผลการศึกษา วิจัย และองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย ถ่ายทอดสู่เกษตรกรชาวไร่ เกษตรกรบางรายที่รับการถ่ายทอดความรู้แล้วนำไปทดลองอย่างได้ผล สามารถเพิ่มผลผลิตต่อไร่ได้จริง จนได้รับการกล่าวขวัญว่า สิบเดือนสิบต้นมัน มทส. อย่างไรก็ตาม ผลผลิตต่อไร่เฉลี่ยทั้งประเทศของมันสำปะหลังในปี 2549 มีอัตรา 3.1 ตันต่อไร่ ราคาหัวมันสด 1.20 บาทต่อกิโลกรัม จนถึงในปี 2552 มีอัตราเพิ่มเป็น 3.63 ตันต่อไร่ ราคาหัวมันสดเพิ่มเป็น 2.30 บาทต่อกิโลกรัม ซึ่งยังมีช่องว่างที่จะเพิ่มผลผลิตได้อีกมาก หากเกษตรกรจำนวนมากมีความรู้ และได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีนี้ จะทำให้เกษตรกรมีรายได้มากขึ้นจากทรัพยากรที่ดินเท่าเดิม และนำมาสู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในที่สุด

กิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนในจังหวัดนครราชสีมา ในการศึกษา ทดลอง การใช้น้ำมันแก๊สโซฮอล์ E85 สำหรับรถจักรยานยนต์ ช่วยให้ประชาชนในชุมชนลดค่าใช้จ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ช่วยลดภาวะโลกร้อนจากการใช้น้ำมันชีวภาพที่ผลิตมาจากอ้อยและมันสำปะหลัง (มีเอทานอล ร้อยละ 85) โครงการระยะที่ 1 มีพิธีเปิดตัวโครงการในวันที่ 21 มกราคม 2553 ณ อาคารสุรพัฒน์ 2 มทส. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพลังงานเป็นประธานเปิดงาน

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์การประเมิน
มีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	5 คะแนน

รายการหลักฐาน :

1. โครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปี 2551 - 2553 (หน้า...464....)

แหล่งที่มา : ฝ่ายวิชาการ/เทคโนโลยี

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ง. ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 10 : การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2553 (พ.ศ. 53 - เม.ย. 54)

ประเด็นการพิจารณา :

1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
2. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง
4. เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชน
5. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

1	2	3	4	5
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐาน (ระดับ)	มี (✓) หรือไม่มี (✗) การดำเนินการ
1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	✓
2. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	✓
3. มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง	✓
4. เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชน	✓
5. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	✓

รายละเอียดการดำเนินงาน :

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

มีแผนปฏิบัติการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยมีการกำหนดแผนปฏิบัติการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไว้อย่างชัดเจนในลักษณะแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งในปีการศึกษา 2553 นั้น มีแผนดำเนินงานที่คาบเกี่ยวในงบประมาณ 2553 ระหว่างไตรมาสที่ 3 และ 4 และปีงบประมาณ 2554 ระหว่างไตรมาสที่ 1 และไตรมาสที่ 2 และมีการดำเนินกิจกรรมได้ตามแผนทุกกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่บรรจุในแผนงานศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่ดำเนินการโดยงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บางกิจกรรมสามารถดำเนินการได้มากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และทุกกิจกรรมสามารถตอบสนองภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปะและวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระดับมหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างในการบริหารงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ส่วนกิจการนักศึกษา นอกจากนี้การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของสำนักวิชา โดยสำนักวิชา ได้มีการกำหนดนโยบายและการจัดสรรงบประมาณเพื่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ชัดเจน มีแผนงานรองรับและสามารถปฏิบัติได้จริง โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านชมรมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดผู้แทนคณาจารย์สาขาวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาร่วมดำเนินการกับนักศึกษา แล้วเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในขณะเดียวกันได้นำผลการประเมินมาปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมครั้งถัดไป

2. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ได้กำหนดแผนการดำเนินกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่ดำเนินงานโดยงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่วนกิจการนักศึกษา ทั้งหมด 18 กิจกรรม โดยมีการดำเนินการกิจกรรมครบทุกกิจกรรมที่วางแผนไว้ และบรรลุเป้าหมายตามแผนร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2553

ที่	กิจกรรม	หน่วยนับ	แผนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ
1	จัดสอนดนตรีและนาฏศิลป์	คน	220	292	132.72
2	ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์	ร้อยละ	100	100	100
3	จัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนและประชาสัมพันธ์ด้านศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ	100	100	100
4	ปลูกจิตสำนึกนักศึกษาโควตาดนตรีและนาฏศิลป์	คน	40	60	150
5	ให้บริการห้องซ้อมดนตรีสากล	คน	500	1,455	291
6	ให้บริการชุดและอุปกรณ์การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์	คน	20	162	810
7	อบรมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	คน	80	118	147.5
8	ไหว้ครูดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	คน	150	200	133.33
9	ลานบันเทิง	ครั้ง	2	2	100
10	ประกวดดนตรี	ครั้ง	1	1	100
11	ค่ายเยาวชนศิลปวัฒนธรรม	ครั้ง	2	2	100
12	เข้าร่วมงานศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา	ครั้ง	1	1	100
13	เข้าร่วมงานดนตรีไทยอุดมศึกษา	ครั้ง	1	1	100
14	เข้าร่วมงานต้อนรับนักศึกษาใหม่	คน	50	130	260
15	จัดการแสดงบริการชุมชน	คน	60	386	646.33
16	เชิญเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น	เครือข่าย	8	9	112.5
17	ขอความอนุเคราะห์วิทยากรเครือข่าย	เครือข่าย	3	6	200
18	บุคลากรเข้าอบรมเพื่อรับความรู้ในแขนงต่างๆทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก	คน	1	3	300

3. มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

- 1) จัดให้มีกิจกรรมด้านการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปบูรณาการประกอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ รวมถึงกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมอื่น ๆ เช่น การจัดให้มีการเข้าค่ายเยาวชนศิลปวัฒนธรรม การจัดพิธีไหว้ครูดนตรีและนาฏศิลป์ไทย การจัดอบรมดนตรีและนาฏศิลป์ให้กับนักศึกษา การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญต้อนรับนักศึกษาใหม่ กิจกรรมเทิดทูนสถาบัน

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

พระมหากษัตริย์ เช่น การร่วมเดินเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมเทิดทูนสถาบันศาสนา เช่น การจัดพิธีทำบุญตักบาตร จัดพิธีเวียนเทียนในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการจัดแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมของชมรมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้สำนักวิชายังมีกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดพิธีไหว้ครูเป็นประจำทุกปีการศึกษา การจัดพิธีสักการะท่านท้าวสุรนารี และพิธีบายศรีสู่ขวัญเพื่อต้อนรับนักศึกษาใหม่ทุกปีการศึกษา การจัดกิจกรรมการรณรงค์ขอพรจากอธิการบดีและคณบดีของสำนักวิชาฯ ในเทศกาลสงกรานต์ของทุกปี คณาจารย์นำนักศึกษาในที่ปรึกษาวิชาการไปร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร - เลี้ยงพระตามวันสำคัญทางศาสนา และร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ในศาสนสถานต่าง ๆ

- 2) สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ทั้งเพื่อการฝึกฝนความสามารถประกอบการศึกษาและเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม ได้จัดตั้ง หน่วยส่งเสริมคุณธรรม สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม (สวทส.) “ต้นกล้าคุณธรรม สวทส.” ขึ้น เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เป็นแหล่งฝึกฝนการปฏิบัติงานที่นักศึกษากำหนดจัดขึ้นมาเองเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งรวบรวมผลงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ และเป็นแหล่งรวบรวมข่าวสารข้อมูลที่น่าสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของหน่วยงานภายนอกโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนสำหรับให้นักศึกษาได้ใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์คือ เพื่อส่งเสริมทักษะมนุษย์แก่นักศึกษาสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นบัณฑิตที่ถึงพร้อมด้วยความรู้คู่คุณธรรม เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม เพื่อรวบรวมข้อมูลผลงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สร้างสรรค์โดยนักศึกษาสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม และเพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลและความรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษาสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม ส่วนสำนักวิชาแพทยศาสตร์มีรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ มีการจัดการเรียนการสอนสร้างวิชาพัฒนาตนเอง และนำการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไปผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนหรือบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเข้ากับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4. เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชน

- 1) การจัดกิจกรรมหลายกิจกรรมสามารถสร้างประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนได้อย่างดีเยี่ยม เช่น กิจกรรมอบรมดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นการจัดอบรมให้ความรู้เชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการด้านการปฏิบัติทำรำ การแต่งกายแต่งหน้าทำผมประกอบการแสดงนาฏศิลป์ ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมโดยส่วนใหญ่เป็นครู - อาจารย์ - นักเรียนที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์ของโรงเรียน ซึ่งมีครูอาจารย์จำนวนมากที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านดนตรีและนาฏศิลป์ เนื่องจากไม่ได้จบการศึกษาสาขาวิชานี้โดยตรง เมื่อเข้าร่วมอบรมในกิจกรรมนี้ จะได้รับความรู้และเพิ่มศักยภาพของครู สามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ประกอบการดำเนินกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์ให้กับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และช่วยประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่ายให้กับโรงเรียนและถือเป็นการสร้างประโยชน์และคุณค่าให้กับชุมชนอีกทางหนึ่ง
- 2) การจัดให้มีบริการด้านอุปกรณ์และห้องซ้อมดนตรีและนาฏศิลป์ จัดเผยแพร่ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมในรูปแบบเอกสาร และแผ่นบันทึกภาพและเสียงให้กับนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีการ

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

จัดการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประกอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและชุมชน เช่น การบรรเลงดนตรีไทยในงานดนตรีไทยอุดมศึกษา การจัดแสดงดนตรีและนาฏศิลป์พื้นบ้านในงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา การจัดแสดงดนตรีสากลประเภทวงสตริงคอมโบ ดนตรีพื้นบ้าน ในงานเฉลิมฉลองในโอกาสที่มหาวิทยาลัยครบ 20 ปี นอกจากนี้ยังมีการจัดแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ประกอบงานสำคัญ เช่น งานสถาปนามหาวิทยาลัย งานบายศรีสู่ขวัญต้อนรับนักศึกษาใหม่ งานเลี้ยงต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น งานเกษียณอายุการปฏิบัติงานของคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการจัดการแสดงให้กับหน่วยงานภายนอกที่ได้ขอความอนุเคราะห์มา เช่น การจัดแสดงให้กับกาไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เป็นต้น

- 3) ห้องไทยศึกษานิทัศน์ได้เผยแพร่กิจกรรมและการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชนผ่านการจัดนิทรรศการทั้งรูปแบบถาวร และชุดนิทรรศการทั้งแบบสัญจรอย่างต่อเนื่องตลอดปี เช่น การจัดนิทรรศการหมุนเวียน สำหรับนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้าชมนิทรรศการหมุนเวียนได้รับความรู้จากการนำเสนอในด้านการอนุรักษ์ด้านศิลปวัฒนธรรมอีสานทั้งข้อมูลทางด้านวิชาการและยังได้รู้จักวัสดุทางวัฒนธรรมอีสานทั้งในอดีตและปัจจุบัน นิทรรศการที่จัดแสดงเกี่ยวกับวัสดุทางวัฒนธรรมห้องไทยศึกษานิทัศน์

- (1) การจัดนิทรรศการหมุนเวียน ชุดที่ 4 "อดีต ปัจจุบัน อนาคต : ภูมิปัญญาอีสาน" ระหว่างเดือนสิงหาคมถึงกันยายน 2553 แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน จำนวน 20 ครั้ง 20 หน่วยงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 4,273 คน
- (2) นิทรรศการบันทึกภูมิปัญญา บันทึกไทยศึกษานิทัศน์ ในโอกาสครบรอบ 20 ปี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระหว่างวันที่ 28 มิถุนายน ถึง 31 กรกฎาคม 2553 จำนวน 35 ครั้ง 11 หน่วยงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 14,362 คน
- (3) การจัดแสดงนิทรรศการสัญจร ชุดที่ 1 “ตามรอยเสด็จพ่อ รัชกาลที่ 5” ระหว่างวันที่ 1 ถึง 31 ตุลาคม 2553 ณ บริเวณชั้น 1 อาคารบริหาร

นอกจากนี้ ห้องไทยศึกษานิทัศน์ ได้ดำเนินโครงการที่แสดงถึงการสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมในจังหวัดนครราชสีมา และสร้างจิตสำนึกด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านโครงการประกวดการถ่ายทอดเรื่องราวภูมิปัญญาพื้นบ้าน และศิลปวัฒนธรรมอีสาน ครั้งที่ 5 ประจำปี 2554 “โคราชวัฒนธรรม เรารักภูมิปัญญา” วันที่ 30-31 มีนาคม 2554 ณ บ้านไร่ปลายตะวัน อ. วังน้ำเขียว จ. นครราชสีมา และมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษาเข้าร่วมโครงการ 250 คน โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะและวัฒนธรรมจากภายนอกร่วมเป็นกรรมการตัดสินการประกวด

5. ได้รับการยกย่องระดับชาติ

ห้องไทยศึกษานิทัศน์มีการเผยแพร่และบริการด้านศิลปวัฒนธรรม เผยแพร่บทความและผลงานวิจัยของห้องไทยศึกษานิทัศน์ที่สำเร็จเป็นรูปเล่มแก่คณะผู้เข้าชมนิทรรศการและหน่วยงาน เช่น สถาบันการศึกษาต่าง ๆ และนักวิจัยทางด้านมานุษยวิทยาและสังคมวิทยา และห้องสมุดของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 50 หน่วยงาน

การยอมรับด้านมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมในระดับชาติเชิงประจักษ์ ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นเครือข่ายทางวัฒนธรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

2. หอศิลป์วัฒนธรรม จังหวัดขอนแก่น
3. พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร
4. สถาบันวิจิตรศิลป์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
5. สถาบันชนเผ่า สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
6. มหาวิทยาลัยแห่งชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

นอกจากนี้ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม ส่งผลให้นักศึกษา สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงาน หรือองค์กรระดับชาติ ดังนี้

- (1) นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ ได้รับรางวัลพิเศษ ป.ป.ช. ด้านบริหารธุรกิจด้วยความ โปร่งใสและซื่อสัตย์สุจริต โครงการ “ต่อลมหายใจเบญจมาศแห่งวังน้ำเขียว” จากธนาคารกรุงไทย เมื่อเดือนธันวาคม 2553
- (2) สายการบินโอเรียนท์ไทยได้จัดการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศเพื่อค้นหาฮีตนักศึกษายุคใหม่ เพื่อถ่ายทอดและสะท้อนมุมมองคุณค่าของความเป็นไทย ในแง่มุมของความรักเมืองไทย รักบ้านเกิด คิดดี มีสาระ เลือกคิดเลือกทำในสิ่งที่มีประโยชน์และเสริมคุณค่าให้กับตนเองและสังคมส่วนรวม จำนวน 4 คน เป็นตัวแทนของภูมิภาคต่าง ๆ ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคกลาง เข้าร่วมแข่งขัน ซึ่งตัวแทนจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี คือ นางสาวนิตสรา งามเกาะ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นปีที่ 3 ได้รับตำแหน่งทูตวัฒนธรรมหัวใจไทย ประจำภาค อีสาน ของสายการบินโอเรียนท์ไทย เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2554
- (3) นายชินนทร์ จินตามัย และ นายนิวัฐ สุขสมบัติ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกวดโปสเตอร์รณรงค์งดสูบบุหรี่โครงการประกวดสื่อ สร้างสรรค์วัยมันไร้ควันบุหรี่ ครั้งที่ 5 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (No Smoking Creative Media challenge 2011) จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) กับมูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ เมื่อเดือนเมษายน 2554

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์การประเมิน
มีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	5 คะแนน

เอกสารอ้างอิง : ส่วนกิจการนักศึกษา

1. แผนการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2553
2. รายละเอียดโครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2553
3. สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2553
4. แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

แหล่งที่มา : ฝ่ายกิจการนักศึกษา/ส่วนกิจการนักศึกษา และสำนักวิชา

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

รายละเอียดการดำเนินงาน :

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี

- 1) มหาวิทยาลัยได้มีประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุกภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนและตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และเพื่อให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมและเผยแพร่ในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการหรือคณะทำงานชุดต่าง ๆ จะแต่งตั้งจากบุคลากรทุกประเภท ทั้งสายบริหาร สายสนับสนุน นักศึกษา และชุมชนรอบนอกมหาวิทยาลัยเข้าร่วมในกิจกรรม เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 5ส ประจำหน่วยงาน การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองเนื่องในโอกาสสถาปนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีครบ 20 ปี และการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานประเพณีลอยกระทงประจำปี 2553 เป็นต้น
- 2) ส่วนกิจการนักศึกษา มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม ยึดมั่นและปฏิบัติตามปณิธาน นโยบาย และจรรยาวัตรของมหาวิทยาลัย “ซื่อตรง สุภาพ สะอาด ประหยัด คือจรรยาวัตรของ มทส.” จำนวน 33 โครงการ/กิจกรรม
- 3) สำนักวิทยาร่วมกับส่วนกิจการนักศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักศึกษาเพื่อก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี เช่น การจัดกิจกรรมไหว้ครู การจัดกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ การจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร ฟังธรรมทุกวันสำคัญทางศาสนา ซึ่งจะมีบุคลากรภายนอกมาร่วมกิจกรรมด้วย

2. อาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์

มหาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีการปรับปรุงให้มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ตกแต่งอย่างมีคุณค่าทางสุนทรีย์ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมีการกำหนดรูปแบบการควบคุมงานรักษาความสะอาด เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อกำหนดการดำเนินการและควบคุมงานรักษาความสะอาด มีการตั้งผู้ควบคุมงานในแต่ละโซนทั่วทั้งมหาวิทยาลัย เพื่อควบคุมตรวจสอบการทำงานของผูปฏิบัติ มีการวางแผนการทำความสะอาดประจำปี ประจำเดือน ในการดำเนินงานต่าง ๆ ด้านความสะอาด เช่น ขัดล้าง เคลือบเงาพื้น พร้อมสรุปผลดำเนินการเสนอคณะกรรมการตรวจการจ้างเพื่อทราบและพิจารณาเป็นประจำ ดังนี้

ก. การจัดสาธารณูปโภคภายในมหาวิทยาลัย

1) การจัดน้ำประปาให้เพียงพอต่อการใช้งาน มีการดำเนินการ ดังนี้

- (1) มีการวางแผนการใช้น้ำดิบแต่ละแหล่งเพื่อนำมาผลิตน้ำประปาให้เพียงพอกับความต้องการใช้ประปาภายในมหาวิทยาลัย
- (2) ส่งจ่ายน้ำประปาให้กับผู้ใช้น้ำในอาคารได้อย่างต่อเนื่องไม่ขาดช่วง
- (3) ควบคุมคุณภาพการผลิตน้ำประปาโดยการตรวจวัดค่ารายการผลการผลิต รายสัปดาห์ และสอบเทียบมาตรฐานรายปี
- (4) มีการตรวจสอบการชำรุดของท่อเมนน้ำประปาและระบบสุขภัณฑ์อย่างต่อเนื่องเพื่อประหยัดน้ำสูญเสีย
- (5) รณรงค์การประหยัดน้ำ ประชาสัมพันธ์แนวทางการประหยัดการใช้น้ำทางเว็บไซต์

2) การจัดการระบบไฟฟ้าให้เพียงพอต่อการใช้งาน

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

- (1) มีสถานีไฟฟ้าแรงสูงระบบ 115/22 KV กำลัง 16/20 MVA สามารถรองรับการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีการใช้ไฟฟ้าแรงสูงและแรงต่ำ กำลังสูงสุดที่ 7-8 MVA
 - (2) มีระบบการดูแล บำรุงรักษาเชิงป้องกัน ระบบไฟฟ้า ปรับอากาศ แจ้งเหตุเพลิงไหม้ดับเพลิง และอื่น ๆ เพื่อสร้างความพร้อมและรองรับการใช้งาน
 - (3) มีการปรับปรุงเพิ่มเติมภาระการใช้ไฟฟ้าอย่างต่อเนื่อง และจัดการการใช้ไฟฟ้าให้สอดคล้องกับการใช้งาน
- ข. ด้านการจัดเก็บกำจัดขยะและของเสียที่ถูกสุขลักษณะอนามัย รวมถึงมีการรณรงค์ให้เห็นความสำคัญของการคัดแยกขยะภายในมหาวิทยาลัย
- 1) จัดกิจกรรมรณรงค์คัดแยกขยะ ณ แหล่งกำเนิดอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านทางธนาคารวัสดุรีไซเคิล มทส.
 - 2) จัดให้มีถังขยะแยกประเภทให้เพียงพอกับปริมาณขยะของแต่ละอาคาร
 - 3) จัดให้มีรถเก็บขนขยะจากอาคารไปยังศูนย์คัดแยกและแปรรูปมูล และมีการกำจัดและแปรรูปมูลอย่างถูกหลักวิชาการ
 - 4) มีการนำขยะที่เหลือจากการคัดแยกมาแปรรูปเป็นปุ๋ยอินทรีย์เพื่อใช้ในการงานภูมิทัศน์
- ค. การจัดระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารต่าง ๆ ตลอดจนบริเวณโดยรอบ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 1) ระบบรักษาความปลอดภัยด้านต่าง ๆ
 - (1) จัดให้มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับผู้ใช้อาคารทุกอาคาร
 - (2) จัดให้มีการอำนวยความสะดวก ตามทางร่วมทางแยก เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน และแยกสำคัญ ๆ
 - (3) ติดตั้งเครื่องหมายจราจรและสัญญาณไฟจราจรตามถนนและทางร่วมทางแยก เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน
 - (4) ติดตั้งระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV) ตามประตูทางเข้ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตามอาคารสำคัญ ๆ และหอพักนักศึกษาทุกหอพัก เพื่อเพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับบุคลากรและนักศึกษา
 - 2) ระบบมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 - (1) อาคารที่มีความสูงตั้งแต่ 3 ชั้นขึ้นไป จะติดตั้งประตุนิไฟและบันไดหนีไฟทุกอาคาร
 - (2) อาคารทุกอาคารจะติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงขั้นต้น เช่น ถังดับเพลิงเคมีแห้งทุกอาคารมีการติดตั้งระบบไฟส่องสว่างฉุกเฉิน emergency และติดตั้งสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้
- ง. การจัดการด้านสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์
- 1) สำรวจพื้นที่ จัดทำแผนปฏิบัติการทำแนวกันไฟป่าเพื่อรักษาความปลอดภัยให้อาคารจากผลกระทบของการเกิดไฟไหม้ป่า โดยดำเนินการตั้งเดือน ธันวาคม 2553-กุมภาพันธ์ 2554
 - 2) ตัดแต่งไม้ยืนต้น รอบอาคารที่มีความเสี่ยงหักโค่นทำความเสียหายกับอาคารจากลมพายุในช่วงหน้าฝน
 - 3) ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบพื้นที่อาคารบรรณสาร ในเดือนธันวาคม 2553
- จ. การจัดด้านยานพาหนะ มีการจัดรถเมล์บริการรับ - ส่งนักศึกษาและบุคลากร ตามตารางการเดินรถทุกวันตามเวลาที่กำหนด โดยรถเมล์ของมหาวิทยาลัยมีจำนวน 13 คัน ใช้ปฏิบัติงาน ดังนี้
- 1) บริการสายหอพักชาย จำนวน 5 คัน

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

- 2) บริการสายหอพักหญิง จำนวน 5 คัน
- 3) บริการสายเรือนพักบุคลากร จำนวน 1 คัน
- 4) จัดไว้สำหรับรับ-ส่ง บุตร หลาน บุคลากร (รถรับ-ส่งนักเรียน) จำนวน 1 คัน
- 5) รถเมล์สองแถวเปิดท้าย ใช้ในงานกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา จำนวน 1 คัน

หากมีการขอใช้รถเมล์ในกิจกรรมพิเศษ ทำให้รถเมล์ที่ใช้ให้บริการบางสายไม่ครบตามจำนวน จะใช้รถเมล์สองแถวเปิดท้าย หรือรถเมล์รับ-ส่งนักเรียน วึ่งบริการทดแทนรถเมล์คันที่ใช้ในกิจกรรมพิเศษ จึงทำให้การให้บริการตามสายต่าง ๆ ให้บริการได้ตามปกติ

3. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มหาวิทยาลัยมีความตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ที่มีความสวยงามสอดคล้องกับธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยได้ประกาศการเป็นมหาวิทยาลัยเขียวสะอาด (Green and Clean University) ซึ่งมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในมหาวิทยาลัยในหลายพื้นที่ ตลอดจนสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของนักศึกษาและบุคลากรอย่างเต็มที่ โดยมีโครงการและการปรับปรุงภูมิทัศน์ในปีการศึกษา 2553 ตามลำดับดังนี้ (พร้อมภาพแสดงผลการดำเนินงาน)

- 1) โครงการจัดสร้างประติมากรรมเพื่อปรับแต่งภูมิทัศน์บริเวณด้านหน้าอาคารเรียนรวม 2
- 2) ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารบรรณสารในส่วนพื้นที่อาคารต่อเติม
- 3) ปรับปรุงภูมิทัศน์ทางเข้าประตูมหาวิทยาลัย 3
- 4) ปรับปรุงภูมิทัศน์หอพักสุรนิเวศ 6 (ศูนย์การเรียนรู้หอพักนักศึกษา)
- 5) ปลูกไม้ยืนต้นภายในพื้นที่เมืองจระจกจำลอง
- 6) ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณป้ายประชาสัมพันธ์
- 7) ปรับปรุงภูมิทัศน์พื้นที่ลานพลาซ่าเทคโนโลยี
- 8) ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานส่วนอาคารสถานที่
- 9) ปลูกไม้ยืนต้นและปรับพื้นที่ปลูกหญ้าอาคารปฏิบัติงานพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (F10)
- 10) ปรับปรุงภูมิทัศน์พื้นที่ด้านหน้าและคอร์ทยาร์ดอาคารเรียนรวม
- 11) ปรับแต่งพื้นที่ทางเข้าสำนักงาน GEO

4. มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมสม่ำเสมอ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีการจัดพื้นที่ที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมหลายแห่ง เช่น ลานศิลปวัฒนธรรมที่มีเวที มีลานอเนกประสงค์สำหรับจัดการแสดงด้านศิลปวัฒนธรรมและการแสดงในรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2553 มีการใช้เวทีแห่งนี้สำหรับจัดกิจกรรมลานบันเทิง ปีละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีห้องซ้อมดนตรีและนาฏศิลป์เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้กับบุคลากรและนักศึกษาโดยนักศึกษาสามารถเข้ามาใช้บริการห้องฝึกซ้อมได้ทุกวันและในเวลาทำการประกอบด้วยห้องซ้อมดนตรีสากล ห้องซ้อมดนตรีไทย ห้องซ้อมดนตรีพื้นบ้านและห้องซ้อมร้องเพลง และมีนักศึกษาเข้ามาใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ โดยในปีการศึกษา 2553 มีผู้มาใช้บริการ 1,455 คน

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

5. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ส่วนอาคารสถานที่ มีการประเมินในเรื่อง

(1) ระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ อย่างน้อยในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบ และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมิน 3.45 จากคะแนนเต็ม 5

(2) การดำเนินงานรักษาความสะอาดจากผู้รับบริการปีละ 2 ครั้ง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ดียิ่งขึ้น โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ ประจำภาคการศึกษาที่ 1/2553 (1 ธันวาคม 2552 - 31 พฤษภาคม 2553) มีผลการประเมิน 3.32 จากคะแนนเต็ม 5

2) ส่วนกิจการนักศึกษา มีการประเมินในเรื่อง

(1) การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม ยึดมั่นและปฏิบัติตามปณิธาน นโยบาย และจริยวัตรของมหาวิทยาลัย รวมจำนวนนักศึกษาเข้าร่วม 28,507 คน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.21 จากคะแนนเต็ม 5

(2) การให้บริการห้องฝึกซ้อมดนตรีและนาฏศิลป์ มีผลการประเมิน 4.63 จากคะแนนเต็ม 5

(3) ความพึงพอใจในการใช้ลานศิลปวัฒนธรรมอยู่ที่ระดับ 4.50 จากคะแนนเต็ม 5

โดยภาพรวมระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาในเรื่องการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะ และวัฒนธรรมมีผลการประเมิน 4.02 จากคะแนนเต็ม 5

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์การประเมิน
มีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	5 คะแนน

รายการหลักฐาน :

- เอกสารประกอบที่ 11.1 คำสั่ง มทส. ที่ 230/2553 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม 5 ส ประจำหน่วยงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ลงวันที่ 22 มีนาคม 2553 (หน้า ...208....)
- เอกสารประกอบที่ 11.2 คำสั่ง มทส. ที่ 247-1/2553 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองเนื่องในโอกาสสถาปนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ครบ 20 ปี ลงวันที่ 28 มีนาคม 2553 (หน้า ...220....)
- เอกสารประกอบที่ 11.3 คำสั่ง มทส. ที่ 815/2553 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2553 ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2553 (หน้า ...233....)

เอกสารอ้างอิง : ส่วนกิจการนักศึกษา

1. รายงานสรุปผลการให้บริการห้องฝึกซ้อมดนตรีและนาฏศิลป์
2. สรุปผลการดำเนินโครงการลานบันเทิง

เอกสารอ้างอิง : ส่วนอาคารสถานที่

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเรื่องขอบเขตของงานจัดจ้างเหมาบริการทำความสะอาดอาคารต่าง ๆ
2. คำสั่งแต่งตั้งผู้ควบคุมงานตรวจการจ้างเหมาบริการรักษาความสะอาดอาคารต่าง ๆ
3. แผนปฏิบัติงานรักษาความสะอาด
4. แบบฟอร์มและตัวอย่างการประเมินผลการบริการด้านความสะอาด และสรุปผลการประเมิน

แหล่งที่มา : ฝ่ายกิจการนักศึกษา/ส่วนกิจการนักศึกษา, สำนักวิชา ส่วนอาคารสถานที่

และสโมสรเทคโนโลยีสุรนารี

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

จ. ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 : การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2553 (พ.ศ. 2553-เม.ย. 2554)

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินผลการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย (คะแนนเต็ม 5) ที่ครอบคลุม 5 ประเด็นดังต่อไปนี้

1. สภามหาวิทยาลัยทำพันธกิจครบถ้วนตามภาระหน้าที่ที่กำหนดในพระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัย
2. สภามหาวิทยาลัยกำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทาง กำกับนโยบาย ข้อบังคับ ระเบียบ
3. สภามหาวิทยาลัยทำตามกฎระเบียบข้อบังคับของต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. สภามหาวิทยาลัยกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของผู้บริหารมหาวิทยาลัย
5. สภามหาวิทยาลัยดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงาน :

รายละเอียดผลการดำเนินงาน
สภามหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ศึกษาและกลไกการประเมินสภามหาวิทยาลัย โดยสภามหาวิทยาลัยได้มีมติอนุมัติใช้ระบบประเมินสภามหาวิทยาลัย 2 ระบบ คือ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยหน่วยงาน/คณะบุคคล และอนุมัติให้ใช้แบบประเมินตนเองของสภามหาวิทยาลัย โดยให้กรรมการประเมินตนเองในรอบปี 2553 กรอบการประเมินตนเองของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประเมินปีละ 1 ครั้ง โดยกรรมการสภามหาวิทยาลัย และผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประเมิน โดยวิธีการประเมินใช้แบบสอบถาม และผนวกกับการประมวลข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง ซึ่งสามารถใช้สำหรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) โดยในแบบสอบถามได้กำหนดหัวข้อประเมินดังนี้ 1) input กำหนดหัวข้อประเมิน “ปัจจัยโดยรวมของสภามหาวิทยาลัย” มี 2 ด้าน คือ ด้านคณะกรรมการและด้านฝ่ายเลขานุการและอุปกรณ์ ประเมินด้วยคำถาม 6 ข้อ 2) process กำหนดหัวข้อประเมิน “การดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย” ประเมินด้วยคำถาม 9 ข้อ 3) output กำหนดหัวข้อประเมิน “คุณภาพและประสิทธิผลของสภามหาวิทยาลัย” ประเมินด้วยคำถาม 4 ข้อ นอกจากนี้ยังมีคำถามปลายเปิดอีก 3 ข้อ โดยผลการประเมินผลการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยในรอบปี 2553 โดยภาพรวมการประเมินตนเองของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี อยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.46 จากคะแนนเต็ม 5 ปรากฏใน http://www.sut.ac.th/ouc/DocFile/Re_Spa_2553.pdf หน้า 33) เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อยทั้ง 3 ด้านพบว่า 1) ด้านปัจจัยโดยรวมของสภามหาวิทยาลัย (input) อยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.43) 2) ด้านการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย (process) อยู่ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 4.51) 3) ด้านคุณภาพและประสิทธิผลของสภามหาวิทยาลัย (output) อยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.41) อนึ่ง วิธีการประเมินใช้แบบสอบถามและผนวกกับการประมวลข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง ได้ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง 5 ประเด็น สรุปได้ดังนี้ 1. สภามหาวิทยาลัยทำพันธกิจครบถ้วนตามภาระหน้าที่ที่กำหนดในพระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัยได้ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 มาตรา 16 ที่พึงกระทำของสภามหาวิทยาลัยครบถ้วน โดยดำเนินการผ่านการประชุมเป็นหลักสำคัญ ซึ่งในปี 2553 กรรมการสภามหาวิทยาลัย มีการประชุมรวม 8 ครั้ง มีกรรมการเข้าประชุมเฉลี่ยร้อยละ 88 (รายละเอียดปรากฏในรายงานประจำปีสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปี 2553 หน้า 17-20 และหน้า 49)

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

2. สภามหาวิทยาลัยกำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทาง กำกับนโยบาย ข้อบังคับ ระเบียบ

สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม การปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเรื่องเชิงนโยบายของมหาวิทยาลัย เช่น นโยบายการจัดการทรัพยากรสนับสนุนการวิจัยและแนวทางความร่วมมือกับนักวิจัยนานาชาติ นโยบายการจัดตั้งโรงเรียนในมหาวิทยาลัย นโยบายการวิจัยในมนุษย์เพื่อรองรับวิทยาศาสตร์สุขภาพและเทคโนโลยีชีวภาพ นโยบายและยุทธศาสตร์ : ความรับผิดชอบต่อสังคมของมหาวิทยาลัย (University Social Responsibility, USR) นโยบายด้านประชาสัมพันธ์ : การเร่งรัดสร้างการยอมรับในสังคมและสากล เป็นต้น นอกจากนี้ กรรมการสภามหาวิทยาลัยยังทำหน้าที่กำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อกระตุ้นให้มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างทันการและต่อเนื่อง เกิดนวัตกรรมในการกิจต่าง ๆ และสามารถบรรลุความเป็นเลิศตามปณิธานของมหาวิทยาลัย

3. สภามหาวิทยาลัยทำตามกฎระเบียบข้อบังคับของต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สภามหาวิทยาลัยได้ปฏิบัติตามเกณฑ์/มาตรฐานของกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือหนังสือเวียนจากหน่วยงานกลางได้ครบถ้วน เช่น จัดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และของอธิการบดี โดยรายงานผลต่อสภามหาวิทยาลัยปีละ 2 ครั้ง ในรอบครึ่งปีและสิ้นปีงบประมาณ เป็นต้น

นอกจากนี้ กรรมการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับทราบการชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยจากการประชุมสภามหาวิทยาลัย โดยนายกสภามหาวิทยาลัยจะเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการสภาฯ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 มาตรา 16 “กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัย” ได้ครบถ้วน และมหาวิทยาลัยจัดทำแฟ้มเอกสารอ้างอิงส่งให้กรรมการประกอบด้วย พระราชบัญญัติ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้กรรมการได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเพิ่มเติมอีกด้วย นอกจากนี้ ยังได้กำหนดกิจกรรมการปฐมนิเทศกรรมการสภามหาวิทยาลัยไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดสำนักงานสภามหาวิทยาลัย (ปี 2555-2559) โดยในปี 2554 ได้จัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการประชุมร่วม 3 สภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 19-20 พฤษภาคม 2554 และมหาวิทยาลัยได้เรียนเชิญกรรมการสภามหาวิทยาลัยเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาที่เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีโอกาส เช่น สถาบันคลังสมองของชาติ เป็นต้น

4. สภามหาวิทยาลัยกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของผู้บริหารมหาวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารและการจัดการที่ดี (good governance) โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานทำหน้าที่กำหนดแนวทาง วางระบบและกลไกการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน รวมทั้งกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงาน และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เข้าสู่ระดับที่ยอมรับได้ตามมาตรฐานสากล

ในการดำเนินการคณะกรรมการติดตามฯ จะจัดทำแผนและกรอบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานร่วมกับคณะผู้บริหารของมหาวิทยาลัย โดยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยทุกครั้ง และติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานโดยรายงานผลต่อสภามหาวิทยาลัยปีละ 2 ครั้ง (รอบครึ่งปีและรอบสิ้นปีงบประมาณ) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จะดำเนินการติดตามและประเมินผลใน 3 ส่วน ได้แก่

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

1) การประเมินด้านการพัฒนาองค์กร ดำเนินการ 2 ส่วน คือ

1.1) การติดตามผลการดำเนินงานตามมติ/ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี คณะกรรมการการเงินและทรัพย์สิน คณะกรรมการบริหารงานบุคคล และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน

1.2) การติดตามผลการดำเนินงานของอธิการบดีตามวิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2) การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหลักที่ระบุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

3) การประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยโดยการประยุกต์ใช้การประเมินแบบสมดุล 4 มิติ (Balanced Scorecard)

5. สภามหาวิทยาลัยดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

สภามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุดที่กำหนดและกำกับนโยบาย ดูแลการบริหารจัดการให้เกิดการปฏิบัติตามนโยบายและพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นสภาผู้กำกับที่พิทักษ์ความเป็นอิสระหรืออัตตาภิบาลและธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารมหาวิทยาลัยอยู่ในครรลองของการบริหารจัดการที่ดี ตามระบบอิสระ มีคุณธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

สภามหาวิทยาลัยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและสามารถผลักดันมหาวิทยาลัยให้แข่งขันได้ในระดับสากล เช่น มีบทบาทสำคัญในการริเริ่ม ชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดนโยบายและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความก้าวหน้าและการพัฒนามหาวิทยาลัย มีการติดตามผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย มีการประเมินผลงานของอธิการบดีตามหลักเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้ล่วงหน้า มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในรูปเอกสารและบน website อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น โดยมีการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

1) หลักประสิทธิผล (effectiveness) สภามหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการริเริ่ม ชี้แนะ สนับสนุน กำหนดนโยบาย และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความก้าวหน้าและการพัฒนามหาวิทยาลัย เช่น

1.1) นโยบายจากสภามหาวิทยาลัยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และภารกิจของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนและสังคม และก่อให้เกิดการพัฒนามหาวิทยาลัย

1.2) การปฏิบัติงานของสภามหาวิทยาลัยก่อให้เกิดความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ และมีความสัมพันธ์ในการทำงานกับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยระดับสูงดียิ่งขึ้น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับทั้งสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดี

1.3) การจัดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดีประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างให้กับสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ

2) หลักประสิทธิภาพ (efficiency) สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติและให้ความสำคัญกับนโยบาย “รวมบริการ ประสานภารกิจ” เพื่อประหยัดการใช้ทรัพยากร และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ ได้มีการปฏิบัติงานของสภามหาวิทยาลัยให้เกิดความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ และมีความสัมพันธ์ในการทำงานกับผู้บริหารระดับสูงดียิ่งขึ้น เช่น

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

- 2.1) การปรับปรุงการประชุมสภามหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เช่น มีปฏิทินการประชุมล่วงหน้าตลอดทั้งปี การส่งวาระการประชุมพร้อมข้อมูลประกอบให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยศึกษาล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 5 วันทำการ และการประชุมประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยจัดทำเอกสารการประชุมและจัดเก็บเอกสารในรูปอิเล็กทรอนิกส์และเตรียมความพร้อมสำหรับการประชุมแบบ e-Meeting เป็นต้น
- 2.2) การจัดประชุมร่วมประจำปี (retreat) สภามหาวิทยาลัย เพื่อให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิรูปการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
- 3) หลักการตอบสนอง (responsiveness) สภามหาวิทยาลัยได้รับการเคารพนับถือและเป็นที่ยอมรับจากผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณาจารย์ บุคลากร และมีความสำเร็จในการทำหน้าที่เป็น Governing Board ตามอำนาจหน้าที่รวมทั้งการให้คำแนะนำปรึกษาแก่อธิการบดีและคณะผู้บริหาร โดยรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง มีความโปร่งใส ไม่มีวาระซ่อนเร้น และตรงไปตรงมา นอกจากนี้ ยังมีความร่วมมือและสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงความเชี่ยวชาญ และร่วมใช้ทรัพยากรเพื่อลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำในสังคมไทยกับสถาบันต่าง ๆ
- 4) หลักการรับผิดชอบ (accountability) สภามหาวิทยาลัยธำรงไว้ซึ่งความรับผิดชอบสูงสุดและอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาพันธกิจของมหาวิทยาลัย ด้วยการให้คำปรึกษาและการแนะนำแก่อธิการบดี และมีความรับผิดชอบต่อข้อกำหนดเชิงกลยุทธ์ในทิศทางดำเนินการของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการแข่งขันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา เช่น การเข้าร่วมวางแผนยุทธศาสตร์สำคัญของมหาวิทยาลัย การเชื่อมโยงความเชี่ยวชาญและคิดทำประโยชน์จากความร่วมมือร่วมกัน รวมถึงการประชาสัมพันธ์ผลงานให้สามารถสื่อสารและเกิดผลกระทบต่อสังคม เพื่อนำพาสังคมและประเทศชาติไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อีกทั้งนโยบายจากสภามหาวิทยาลัยยังส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน และสังคม มีการสนับสนุนและติดตามให้เกิดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม มีการรับฟังความคิดเห็นจากชุมชนและสังคมเพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรม
- 5) หลักความโปร่งใส (transparency) สภามหาวิทยาลัยจัดให้มีผู้ดูแลรับผิดชอบด้านการเปิดเผยและให้บริการข้อมูลข่าวสาร โดยมีช่องทางเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศ และสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น การเผยแพร่ข้อมูลสภามหาวิทยาลัยผ่านเว็บไซต์ และข่าวรายวันของมหาวิทยาลัย เป็นต้น นอกจากนี้ ได้สนับสนุนให้มีระบบการตรวจสอบที่เป็นอิสระทั้งการตรวจสอบโดยผู้ตรวจสอบภายในของมหาวิทยาลัย สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน และการตรวจสอบโดยระบบของสภามหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก
- 6) หลักการมีส่วนร่วม (participation) สภามหาวิทยาลัยเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยการประชุมสภามหาวิทยาลัยเป็นหลัก และสนับสนุนให้มีคณะกรรมการประจำสภามหาวิทยาลัย เช่น กรรมการการเงินและทรัพย์สิน กรรมการบริหารงานบุคคล กรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน และกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย เป็นต้น นอกจากนี้ ได้จัดให้มีการประชุมร่วมประจำปีสภามหาวิทยาลัย 3 สถาบัน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เพื่อให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยและคณะผู้บริหารได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยและของมหาวิทยาลัยให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการดำเนินงานในปีถัดไป และเพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างกรรมการสภามหาวิทยาลัยและคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยเปิดกว้างให้คณะผู้บริหาร บุคลากร และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

- 7) หลักการกระจายอำนาจ (decentralization) สภามหาวิทยาลัยมีกระบวนการชัดเจนในการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้กับคณะกรรมการประจำของสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดี เช่น การมอบอำนาจให้คณะกรรมการการเงินและทรัพย์สิน พิจารณานุมัติจัดหนี้สูญ การมอบอำนาจให้สภาวิชาการพิจารณาอนุมัติข้อตกลงในการส่งนักศึกษาเฉพาะรายไปปฏิบัติงานวิจัยในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เป็นต้น
- 8) หลักนิติธรรม (rule of law) สภามหาวิทยาลัยจัดให้มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศในการบริหารและการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษร และสื่อสารให้คณะผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น หนังสือเวียน การเปิดเผยผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น นอกจากนี้ สภามหาวิทยาลัยปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อประชาคมมหาวิทยาลัย เช่น การประเมินตนเองด้านการปฏิบัติหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย และการประเมินจากภายนอกโดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีส่วนในการประเมิน เป็นต้น
- 9) หลักความเสมอภาค (equity) สภามหาวิทยาลัยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารจัดการ โดยกรรมการสภามหาวิทยาลัยปฏิบัติภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับเดียวกัน นอกจากนี้ สภามหาวิทยาลัยได้มีประกาศสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เรื่อง จรรยาบรรณของกรรมการสภามหาวิทยาลัยและกรรมการหรืออนุกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประพฤติ ปฏิบัติหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อดำรงให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในทุกภารกิจอย่างยั่งยืน อันจะส่งผลให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยและกรรมการหรืออนุกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เป็นที่เลื่อมใสศรัทธา และยกย่องของบุคคลทั่วไป โดยจรรยาบรรณของกรรมการสภามหาวิทยาลัยและกรรมการหรืออนุกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อกรรมการ จรรยาบรรณต่อมหาวิทยาลัย พนักงานและนักศึกษา และจรรยาบรรณต่อชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (consensus oriented) สภามหาวิทยาลัยใช้มติที่ประชุมในการพิจารณาเรื่องที่มีความสำคัญเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน เช่น การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการและงบประมาณของมหาวิทยาลัย การกำหนดเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย การกำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย การมอบอำนาจให้คณะกรรมการประจำของสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดี เป็นต้น

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
คะแนนผลการประเมินผลการดำเนินงานของ สภามหาวิทยาลัย 4.46 จากคะแนนเต็ม 5	4.46 คะแนน

รายการหลักฐาน :

1. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 มาตรา 16 อำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย (<http://www.sut.ac.th/ouc/pdf/พรบ%20มทส..pdf>)
2. รายงานสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย เช่น
 - 2.1 รายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีงบประมาณ 2553 (1 ตุลาคม 2552 – 30 กันยายน 2553) (http://www.sut.ac.th/ouc/DocFile/Re_2553_b.pdf)

- 2.2 รายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ในรอบครึ่งแรกของปีงบประมาณ 2554 (1 ตุลาคม 2553 – 31 มีนาคม 2554)
(http://www.sut.ac.th/ouc/DocFile/Re_54_a.pdf)
- 2.3 รายงานประจำปีสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปี พ.ศ. 2553
(http://www.sut.ac.th/ouc/DocFile/Re_Spa_2553.pdf)
3. รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยและการประชุมคณะกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง
(<http://www.sut.ac.th/ouc/Docfile>)
4. ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งที่ออกโดยสภามหาวิทยาลัย (<http://www.sut.ac.th/ouc/editspa123.htm>)
5. การเผยแพร่ข้อมูลสภามหาวิทยาลัยทางเว็บไซต์ (<http://www.sut.ac.th/ouc/>) และข่าวรายวัน
ของมหาวิทยาลัย
6. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.) ประจำปี พ.ศ. 2553
(http://www.sut.ac.th/ouc/DocFile/Re_Spa_2553.pdf ภาคผนวก 27 หน้า 76)
(หน้า 240)

แหล่งที่มา : ฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย/ สำนักงานสภามหาวิทยาลัย ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 13 : การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2553 (พ.ศ. 2553-เม.ย. 2554)

เกณฑ์การให้คะแนน : ใช้ค่าคะแนนการประเมินผลผู้บริหารโดยคณะกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง
(คะแนนเต็ม 5)

ผลการดำเนินงาน :

รายละเอียดผลการดำเนินงาน
สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีกำหนดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารและการจัดการที่ดีตามอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยสามารถทำหน้าที่กำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับความเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการบริหารจัดการที่ดี โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานทำหน้าที่กำหนดแนวทาง วางระบบและกลไกการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน รวมทั้งกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เข้าสู่ระดับที่ยอมรับได้ตามมาตรฐานสากล ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงาน และการตรวจสอบภายใน พ.ศ. 2551 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานดำเนินการติดตามและประเมินผลตามระบบและคู่มือการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยจัดทำกรอบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยที่มีการหารือร่วมกับคณะผู้บริหารก่อนการประเมินและรายงานผลต่อสภามหาวิทยาลัยปีละ 2 ครั้ง (รอบครึ่งปีและรอบสิ้นปีงบประมาณ) ในปีงบประมาณ 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ประเมินผล 3 ด้าน ดังนี้ 1. การประเมินด้านการพัฒนาองค์กร ดำเนินการ 2 ส่วน 1.1 การติดตามผลการดำเนินงานตามมติ/ข้อสั่งเกต/ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี คณะกรรมการการเงินและทรัพย์สิน คณะกรรมการบริหารงานบุคคล และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน (ประเด็นที่ติดตามรวมทั้งสิ้น 122 ประเด็น) ผลการดำเนินงาน สรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานได้เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80) 1.2 การติดตามผลการดำเนินงานของอธิการบดีตามวิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (ประเด็นที่ติดตามรวมทั้งสิ้น 10 ประเด็น) ผลการดำเนินงานสรุปได้ว่า อธิการบดีสามารถดำเนินงานได้ดีมาก (ร้อยละ 100) 2. การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหลักที่ระบุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2553 (ประเด็นที่ติดตามรวมทั้งสิ้น 99 ตัวชี้วัดหลัก) ผลการดำเนินงานสรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานตามแผนได้เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 85 (บรรลุเป้าหมายตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป)

รายละเอียดผลการดำเนินงาน
3. การประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย โดยการประยุกต์ใช้การประเมินแบบสมดุล 4 มิติ (Balanced Scorecard) โดยประเมินใน 4 มิติ คือ มิติด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ มิติด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้ มิติด้านการเงินและงบประมาณ และมิติด้านการบริหารจัดการ (ประเด็นที่ติดตามรวมทั้งสิ้น 45 ตัวชี้วัด) ผลการประเมินสรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูง (คะแนนเฉลี่ย 4.38 จากคะแนนเต็ม 5) โดยผลการประเมินในแต่ละมิติ มีดังนี้ 3.1 มิติด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (คะแนนเฉลี่ย 4.40) 3.2 มิติด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (คะแนนเฉลี่ย 4.49) 3.3 มิติด้านการเงินและงบประมาณ ผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (คะแนนเฉลี่ย 4.28) 3.4 มิติด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (คะแนนเฉลี่ย 4.36)

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
คะแนนการประเมินผลผู้บริหาร ได้ 4.38 จากคะแนนเต็ม 5	4.38 คะแนน

รายการหลักฐาน :

1. วิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ของอธิการบดีในวาระการดำรงตำแหน่ง 4 ปี (1 ส.ค. 2552 – 31 ก.ค. 2556 ปรากฏใน http://www.sut.ac.th/ouc/DocFile/Re_54_a.pdf หน้า 53) : เอกสารหรือหลักฐานที่แสดงรายละเอียดการกำหนดหรือทบทวนนโยบายการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย รวมทั้งทบทวนกรอบทิศทางดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามหน้าที่และบทบาทของผู้บริหารมหาวิทยาลัย
2. รายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ต.ค. 2552 – 30 ก.ย. 2553 ปรากฏใน http://www.sut.ac.th/ouc/DocFile/Re_2553_b.pdf) และรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในรอบครั้งแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 (1 ต.ค. 2553 – 31 มี.ค. 2554 ปรากฏใน http://www.sut.ac.th/ouc/DocFile/Re_54_a.pdf) ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

- ข้อมูลการดำเนินการตามระบบการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย โดยมีเอกสารหรือหลักฐานหรือรายงานการประชุมที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีกระบวนการที่เป็นรูปธรรมในการจัดการเพื่อให้เกิดการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

- ข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมหาวิทยาลัยมีการติดตามผลการดำเนินงานสำคัญ เช่น ระบบใน
ด้านนโยบายและแผน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการเงินและงบประมาณ โดยเฉพาะการดำเนินงานตาม
ภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่เป็นมติสภามหาวิทยาลัย

- ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงนโยบายของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีระบบการประเมินผู้บริหารโดย
คณะกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งและมีการดำเนินงานตามระบบ

- รายงานการสังเคราะห์มติหรือนโยบาย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของผู้บริหาร
สถาบันอุดมศึกษา (ปรากฏในส่วนของการติดตามผลการดำเนินงานตามมติ/ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ และ
ปรากฏในรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย)

แหล่งที่มา : ฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย/ สำนักงานสภามหาวิทยาลัย ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 14 : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2553 (พ.ค. 53 - เม.ย. 54)

วิธีการคำนวณ :

ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์ คำนวณดังนี้

$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ประจำ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}}$
--

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์เป็น 6 เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการดำเนินงาน :

กำหนดค่าน้ำหนักระดับคุณภาพอาจารย์ ดังนี้

วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญาโท			ปริญญาเอก			ผลรวม	
	ค่าน้ำหนัก	จำนวน (คน)	ผลรวม ถ่วงน้ำหนัก	ค่าน้ำหนัก	จำนวน (คน)	ผลรวม ถ่วงน้ำหนัก	จำนวน (คน)	ผลรวม ถ่วงน้ำหนัก
อาจารย์	2	56.0	112.0	5	100.5	502.5	156.5	614.5
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	10.0	30.0	6	101.0	606.0	111.0	636.0
รองศาสตราจารย์	5	1.0	5.0	8	45.5	364.0	46.5	369.0
ศาสตราจารย์	8	-	-	10	12.0	120.0	12.0	120.0
ผลรวม		67.0	147.0		259.0	1,592.5	326.0	1,739.5

หมายเหตุ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีไม่มีอาจารย์ประจำวุฒิปริญญาตรี

การคำนวณ :

- ผลรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ประจำ = 1,739.5
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด = 326 คน

$$1. \text{ ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์} = \frac{1,739.5}{326} = 5.34$$

$$2. \text{ แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5} \\ = \frac{5.34 \times 5}{6} \rightarrow 4.45 \text{ คะแนน}$$

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ค่าดัชนีคุณภาพ 5.34	4.45 คะแนน

รายการหลักฐาน :

ตารางที่ 14.1 ระดับคุณภาพอาจารย์ ปีการศึกษา 2553 (พ.ค. 53 - เม.ย. 54) (หน้า.....²⁴⁷.....)

แหล่งที่มา : ฝ่ายบริหาร, ส่วนการเจ้าหน้าที่

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ฉ. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 : ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด
ปีการศึกษา 2553 (พ.ค. 53 - เม.ย. 54)

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ระหว่างวันที่ 22-24 สิงหาคม 2554 โดยได้รับผลการประเมินเฉลี่ย 23 ตัวบ่งชี้ เท่ากับ 4.78

คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2553
(กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก)

องค์ประกอบคุณภาพ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนน เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ	1	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต	8	4.49	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิต	2	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	3	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม	2	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	1	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ	4	4.75	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ	1	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	1	5.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	23	4.78	ดีมาก

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์การประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพภายใน 4.78 จากคะแนนเต็ม 5	4.78 คะแนน

รายการหลักฐาน :

- รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2553
(<http://web.sut.ac.th/qa/pdf/inqa3/Report-QA53.pdf>)
- รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ระดับสถาบัน) ปีการศึกษา 2553
(http://web.sut.ac.th/qa/pdf/inqa5/ASS_Report53.pdf)

แหล่งที่มา : ฝ่ายวิชาการ/ส่วนส่งเสริมวิชาการ

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 16 : ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 : ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ ปีการศึกษา 2553 (พ.ค. 53 - เม.ย. 54)

อัตลักษณ์ คือ “บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา”

บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาที่มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา ที่นำวิทยาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

เกณฑ์การพิจารณา :

เกณฑ์การพิจารณา	มี (✓) หรือไม่มี (✗) การดำเนินการ
1. มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	✓
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	✓
3. ผลการประเมินความเห็นของบุคลากร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถาบันที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	✓
4. ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม	✓
5. ได้รับการยกย่องในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์	✓

รายละเอียดการดำเนินงาน :

รายละเอียดผลการดำเนินงาน
1. มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีปณิธานอันมั่นคงที่จะดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการสะสมและสร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อพัฒนามนุษยชาติชั่วนรันดร์ และมีวิสัยทัศน์ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาสังคมที่มีความสุขและยั่งยืน สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 4/2554 เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2554 ได้อนุมัติอัตลักษณ์ (Identity) ของมหาวิทยาลัย คือ “บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา” โดยในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ได้ระบุวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเด่นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็นคนดี คนเก่ง ทันโลก สามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ มีปัญญา และมีคุณธรรม ในส่วนของแผนปฏิบัติการประจำปีก็ได้มีการกำหนดให้มียานประจำและโครงการที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (ยุทธศาสตร์ที่ 3 มาตรการที่ 3.1) ในการเสริมสร้างอัตลักษณ์ของบัณฑิต มทส. แสดงได้จากการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้เน้นคำนึงถึงหลักการสำคัญ นั่นคือ <u>เน้นการจัดการศึกษาทั่วไป</u> ในรูปแบบที่สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งในเชิงภูมิปัญญา บุคลิกภาพ และคุณธรรม <u>การเน้นวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> เพื่อรองรับการศึกษาและพัฒนาเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ การจัดการศึกษาในวิชาชีพในลักษณะผสมผสานภาคทฤษฎีกับปฏิบัติ หรือการผสมผสานการเรียนให้ห้องเรียนกับการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (Cooperative Education) และการผสมผสานระหว่างศาสตร์ในลักษณะพหุวิทยาการ (Multi-disciplinary) ในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกประจำในหอพักของมหาวิทยาลัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาความคิด บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรมจากประสบการณ์ภายนอกชั้นเรียนในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และยังคำนึงหลักเกณฑ์และแนวทางในการจัดหลักสูตร ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดอีกด้วย ปรัชญาแนวทางการพัฒนาหลักสูตร คือ เน้นการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ ซึ่งในการจัดหลักสูตรจะต้องเน้นความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาชีพ และวิชาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นบัณฑิต ทางด้านวิชาชีพจะต้องเน้น <u>ปัจจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Technoware)</u> คือ ความรู้ความสามารถในเทคโนโลยีแขนงต่างๆ ส่วนทางด้านวิชาพื้นฐานจะต้องเน้น <u>ปัจจัยมนุษย์ (Humanware)</u> คือ ความรู้ความสามารถโดยทั่วไปฐานะมนุษย์ผู้ใช้เทคโนโลยี <u>ปัจจัยข่าวสาร (Infoware)</u> ความสามารถในการรับ-ส่งข่าวสารข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ และ <u>ปัจจัยองค์กร (Orgaware)</u> ความสามารถทางการจัดการองค์กรเพื่อรองรับการพัฒนาเทคโนโลยี หลักสูตรจึงควรมีความยืดหยุ่นให้มาก เพื่อสามารถนำปัญหาและข้อมูลต่าง ๆ มาปรับเนื้อหาของการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของปัญหานั้น ๆ รวมทั้งผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ในด้านทฤษฎีและปฏิบัติในลักษณะเดียวกับการปฏิบัติงานจริง

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากร ดังนี้

- 1) ทุกหลักสูตรจะต้องเน้นความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาชีพ และวิชาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นบัณฑิต ทางด้านวิชาชีพจะต้องเน้นปัจจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Technoware) ส่วนทางด้านวิชาพื้นฐานจะต้องเน้น ปัจจัยมนุษย์ (Humanware) ปัจจัยข่าวสาร (Infoware) และปัจจัยองค์กร (Orgaware) ในกระบวนการร่างหลักสูตรจะมีการรับฟังข้อมูลและความคิดเห็นจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เพื่อให้มีส่วนร่วมจากบุคคลที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน
- 2) สำนักวิชามีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตทุกหลักสูตร และทุกระดับการศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีความสามารถในการประยุกต์ควบคู่ไปกับคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ โดยวางแผนทางมาตรการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาบริการกลางโดยสำนักเทคโนโลยีสังคม คือ กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปและภาษาอังกฤษ มีปณิธานที่มุ่งเน้น “คุณธรรมนำความรู้” โดยทุกรายวิชาจะกำหนด “คุณธรรมประจำรายวิชา” ไว้เพื่อให้นักศึกษายึดถือ และจัดกิจกรรมการเรียนนำคุณธรรมมาปฏิบัติ
- 3) สำนักวิชาและฝ่ายกิจการนักศึกษา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาด้านประชาธิปไตย 24 กิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม 19 กิจกรรม และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด 15 กิจกรรม [จากนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D)] เช่น โครงการจิตอาสาแบ่งปันน้ำใจให้น้อง กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ โดยฟื้นฟูทำความสะอาด และทำสัปปะรดอุโบสถวัด โครงการปฏิบัติศาสนกิจเนื่องในวันธรรมสวนะ มีการจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา โครงการหอพักร่วมมือร่วมบุญผ้าป่าสามัคคี การจัดตั้งหน่วยส่งเสริมคุณธรรม และโครงการ “ต้นกล้าคุณธรรม สวทส.” ขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เป็นแหล่งฝึกฝนการปฏิบัติงานที่นักศึกษากำหนดจัดขึ้นมาเองเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งรวบรวมผลงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ
- 4) ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพได้มีการจัดระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษาทุกหลักสูตรโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถ ในระดับที่เรียกว่า รู้จริงและทำเป็น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว มหาวิทยาลัยจึงได้ใช้กลยุทธ์ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้
 - เพิ่มประสบการณ์จริง เพื่อเตรียมความพร้อม ด้านทักษะงานอาชีพ โดยนำหลักการของ สหกิจศึกษา (Cooperative Education) มาใช้เป็นแห่งแรกในประเทศไทย
 - จัดหลักสูตร ให้มีการผสมผสาน สารของวิชาการด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ในลักษณะสหวิทยาการ (Multidisciplinary Approach)

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

อีกทั้ง นักศึกษาจะมีโอกาสเข้าปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในฐานะพนักงานเต็มเวลา และจะเกิดการเรียนรู้ เรื่องการผสมผสาน วิชาการเข้ากับ ภาควิชาการ เกิดการพัฒนาตนเอง ให้พร้อมในทุก ๆ ด้าน สำหรับการปฏิบัติงานอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยจะมีคณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของศูนย์สหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพของมหาวิทยาลัยทำหน้าที่นิเทศงานและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้ประกอบการ

3. ผลการประเมินความเห็นของบุคลากร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถาบันที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

1) มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน โดยมีสถานพัฒนาคณาจารย์ดูแลในเรื่องระบบการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ ซึ่งมีการประเมินทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ทั้งระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 4.21 และ 4.57 จากคะแนนเต็ม 5

2) ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพได้มีการวัดความสำเร็จในการดำเนินงานสหกิจศึกษาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา สถานประกอบการ และมหาวิทยาลัย โดยมีผลการประเมินจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ก. ผลประเมินนักศึกษา

(1) อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาประเมินคุณภาพโดยรวมของนักศึกษาในระหว่างการนิเทศ ณ สถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

(2) นักศึกษาประเมินตนเองถึงประโยชน์ที่ได้รับหลังจากการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

- ด้านพื้นฐานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90
- ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05

(3) พนักงานที่ปรึกษาประเมินนักศึกษาถึงผลสำเร็จของงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09

นอกจากนี้แล้วสถานประกอบการยังได้ให้ข้อคิดเห็นต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติที่เป็นเอกลักษณ์ของนักศึกษา มทส. ได้แก่ ความตั้งใจ กระตือรือร้น ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ขยัน อดทน สุภาพ อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ กิริยา วาจา ความสามารถในการเรียนรู้งานได้รวดเร็ว เกี่ยวกับข้อควรปรับปรุง ความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ทักษะด้านภาษา ความละเอียดรอบคอบ ทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ

ข. ผลประเมินสถานประกอบการ

(1) พนักงานที่ปรึกษาเห็นว่าสหกิจศึกษามีประโยชน์ต่อสถานประกอบการ (ได้ประโยชน์จากผลงานนักศึกษา มีโอกาสเลือกพนักงานจริง และมีโอกาสสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในอนาคต) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

(2) นักศึกษาเห็นว่าสหกิจศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดความเชื่อมโยงทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25

ค. ผลประเมินมหาวิทยาลัย

(1) นักศึกษาเห็นว่าหลักสูตรสหกิจศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่มหาวิทยาลัยจะพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานประกอบการตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29

(2) นักศึกษาเห็นว่าหลักสูตรสหกิจศึกษาเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ นักศึกษา และมหาวิทยาลัยได้รับประโยชน์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

(3) นักศึกษาเห็นว่าหลักสูตรสหกิจศึกษาเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17

3) ฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม ยึดมั่นและปฏิบัติตามปณิธาน นโยบาย และจรรยาวัตรของมหาวิทยาลัย จากจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม 28,507 คน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21)

4. ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้เน้นการวางรูปแบบของหลักสูตรการเรียนการสอนนอกจากเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด ยังได้กำหนดคุณลักษณะสำคัญของการเป็นนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา โดยเน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษามาทักษะ 4 ประการ คือ ทักษะมนุษย์ (Humanware) ทักษะการจัดการ (Orgaware) ทักษะข้อมูล (Infoware) และทักษะเทคโนโลยี (Technoware) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นโดยตรงกับบัณฑิตคือการมีงานทำ มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวโดยบัณฑิต มทส มีอัตราการได้งานทำ ร้อยละ 85.05 (บัณฑิตที่งานทำ จำนวน 927 คน จากจำนวนบัณฑิตทั้งหมด 1,090 คน) และเงินเดือนเฉลี่ยสูง (เงินเดือนโดยเฉลี่ย 14,280.28 บาท) โดยส่วนใหญ่ได้รับคำชมเชยจากผู้ประกอบการว่าเป็นคนที่มีความอดทนและสู้งาน นอกจากนี้จากการที่มหาวิทยาลัยได้มีระบบสหกิจศึกษาในทุกหลักสูตรซึ่งเป็นระบบการศึกษา ที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยจัดให้มีการเรียนในสถานศึกษาร่วมกับการจัดให้ นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการที่นักศึกษาปฏิบัติจะตรงกับสาขา วิชาของนักศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริงเป็นหลัก หรือ Work-based learning หรือโครงการพิเศษ (Project) ที่มีประโยชน์กับสถานประกอบการ เช่น การปรับปรุง หรือการเพิ่มประสิทธิภาพ หรือการแก้ปัญหาของกระบวนการทำงาน ซึ่งนักศึกษาสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้ภายใน 4 เดือน ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ประสบการณ์จากการทำงาน และมีคุณภาพตรงตามที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด โดยมีผลการประเมินจากสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (มีคะแนนเฉลี่ย 3.81) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับดีในทุกด้าน คือ ด้านภูมิรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 3.83 ด้านภูมิธรรม มีคะแนนเฉลี่ย 3.81 และด้านภูมิปัญญา มีคะแนนเฉลี่ย 3.79

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

ผลกระทบที่ก่อให้เกิดประโยชน์และการสร้างคุณค่าต่อสังคมในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาตามมิติต่าง ๆ เช่น

สถานประกอบการ

- 1) มีแรงงานนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น และความรู้ในระดับหนึ่ง ช่วยงานตลอดปี
- 2) ลดการจ้างพนักงานประจำ เพราะมีแรงงานนักศึกษา ทำงานเสริม เช่น งานที่เพิ่มขึ้นในบางฤดูกาล งานวิจัยโครงการพิเศษ
- 3) พนักงานประจำมีเวลามากขึ้นที่จะทำงานที่สำคัญกว่า
- 4) เป็นวิธีคัดเลือกนักศึกษาเข้าเป็นพนักงานในอนาคต
- 5) มีโอกาสสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย
- 6) เกิดภาพพจน์ที่ดีด้านการส่งเสริมการศึกษา และพัฒนาบัณฑิต

มหาวิทยาลัย

- 1) เกิดความร่วมมือทางวิชาการ และความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ
- 2) ได้รับข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- 3) ผลงานที่ดีของบัณฑิตสายสหกิจศึกษาทำให้มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้สมัคร เข้าเรียนได้มากขึ้น

นักศึกษา

- 1) ได้ประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาเอกที่เรียน
- 2) มีผลการเรียนในมหาวิทยาลัยดีขึ้น เพราะจะเข้าใจวิชาการที่เรียนเร็วขึ้น และการนำไปประยุกต์ใช้
- 3) เกิดการพัฒนาตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ การจัดการ และความมั่นใจในตนเอง
- 4) เกิดทักษะการนำเสนอ (Communication Skill)
- 5) มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนจบ
- 6) เลือกสายงานอาชีพได้ถูกต้องเพราะรู้ความถนัดของตนเอง
- 7) ได้รับค่าตอบแทนจากสถานประกอบการ

จบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพในการทำงานที่ดีกว่า

5. ได้รับการยกย่องในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์

มหาวิทยาลัยได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาดำเนินงานสหกิจศึกษาดีเด่นระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เครือข่ายเพื่อการพัฒนาสหกิจศึกษา 9 ภูมิภาค และสมาคมสหกิจศึกษาไทยพร้อมทั้งองค์กรพหุภาคี ได้ตัดสินใจให้รางวัลแก่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ดังนี้

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

1) รางวัลระดับชาติ

- สถานศึกษาดำเนินการสหกิจศึกษาดีเด่น
- ผู้บริหารสหกิจศึกษาในสถานศึกษาดีเด่น (ศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ สืบคำ อธิการบดี)
- ผู้บริหารสถานประกอบการดีเด่น (คุณทศพล ตันติวงษ์ บริษัทสงวนวงษ์อุตสาหกรรม จำกัด)
- สถานประกอบการดำเนินงานสหกิจศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่ (บริษัท รวมเกษตรอุตสาหกรรม จำกัด)

2) รางวัลระดับเครือข่าย

- โครงการสหกิจศึกษาดีเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 3 โครงการ ดังนี้
 - (1) โครงการลดปริมาณการใช้น้ำร้อนในกระบวนการล้างเรซิน โดย นางสาวสุรีย์พร วงษ์โพธิ์หอม
 - (2) โครงการ Re-work E-suspension Operation Improvement โดย นางสาวชัชฎาภรณ์ แพมไธสง
 - (3) โครงการ Improvement Method of MAG-Test Training โดย นางสาวณัฐธิดา เทียมเพชร
- โครงการสหกิจศึกษาดีเด่นด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และการจัดการ จำนวน 3 โครงการ ดังนี้
 - (1) โครงการปรับปรุงกระบวนการลำเลียงน้ำตาล 50 กิโลกรัม โดย นายธนสิทธิ์ เศรษฐคุณาศักดิ์
 - (2) โครงการ Inn Store Market Research Trainees @ Mitr Phol Sugar โดย นางสาวมณฑุทัย พระแพน
 - (3) โครงการทดสอบผลิตภัณฑ์ช็อคโรส 2 มิลลิเมตรเปรียบเทียบคู่แข่งชั้น โดย นายอมรพันธ์ ไหมเพียรวงศ์

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับการคัดเลือกคณะกรรมการบริหารของ World Association for Cooperative Education หรือ WACE ในการเป็นสำนักงานสาขา (satellite office) ในภูมิภาคเอเชีย

อีกทั้งนักศึกษายังได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1) นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมขนส่ง สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ได้รับรางวัลชมเชยจากการประกวดสุนทรพจน์เฉลิมพระเกียรติฯ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2553 ซึ่งถวายพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ และทุนการศึกษา 10,000 บาท

2) นางสาวเกสร เมรัตน์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาเคมี ได้รับทุน JASSO จากประเทศญี่ปุ่น เพื่อเดินทางไปทำวิจัยหัวข้อ "Structure and Rheology of Polymer Hydrogel ณ Kyushu University โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสิทธิ์ แวสูงเนิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือทางวิชาการที่ลงนามไว้ระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และ Kyushu University

3) นางสาวสิริรัตน์ อินทรกำแหง นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาเคมี ได้รับคัดเลือกเป็น Featured Article ในวารสารระดับนานาชาติ ชื่อ Analytica Chimica Acta (IF 2009 : 3,757) ขึ้นปกวารสาร เนื่องจาก

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

ผ่านขั้นตอนการประเมินว่าเป็นผลงานอันยอดเยี่ยมงานดีพิมพ์กล่าวถึง ประสิทธิภาพของเคมีไฟฟ้าโรโบติก สำหรับการตรวจหากรดแอสคอบิกซึ่งมีชื่อสามัญทางโภชนาการที่รู้จักกันดีว่าเป็นวิตามินซี

4) นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาจุลชีววิทยา นักศึกษาทุนโครงการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลโปสเตอร์ดีเด่น รองชนะเลิศอันดับที่ 1 สาขาชีววิทยา ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเยาวชน ครั้งที่ 6 จัดโดย สสวท. โดยผู้เข้าร่วมนำเสนอโปสเตอร์จำนวน 83 เรื่อง

5) นางสาวณณทา หมีไพรพฤกษ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาชีวเคมีได้รับรางวัลจากการนำเสนอผลงานวิจัย หัวข้อ “Rerefinement of Tricyclic Acyclovir: $C_{11}H_{13}N_5 O_3 \cdot 2H_2 O$ ” นำเสนอในการประชุม International Union of Crystallography 2011 (IUCr2011) Madrid, Spain

6) นางสาวณณทนา พุ่มเพ็ชร นางสาวศรารัตน์ ขาสี นางสาววิสุตตรี เอี่ยมสิน และนายเอกบุรินทร์ สถิตเดชกุญชร นายอดิพงษ์ โพธิ์ศรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ ได้รางวัลเข้ารอบชิงชนะเลิศในโครงการ “กรุงเทพต้นกล้าสีขาว” ชื่อโครงการ “ต่อลมหายใจเบญจมาศแห่งวังน้ำเขียว” ได้รับเงินทุนการศึกษา 10,000 บาท เมื่อเดือนกันยายน 2553 อีกทั้งยังได้รับรางวัลพิเศษ ป.ป.ช. ด้านบริหารธุรกิจด้วยความโปร่งใสและซื่อสัตย์สุจริต เงินรางวัล 30,000 บาท พร้อมถ้วยรางวัล และรางวัลโปสเตอร์ดีเด่น เงินรางวัล 30,000 บาท พร้อมถ้วยรางวัล จากธนาคารกรุงไทย เมื่อเดือนธันวาคม 2553

7) นายสหรัถ อารีราษฎร์ นักศึกษาสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดซอฟต์แวร์ อันดับ 1 เรื่อง : ระบบวางแผนการปลูกพืชแบบผสมผสานสำหรับอุตสาหกรรมเกษตร งานสัมมนาทางวิชาการ "เศรษฐกิจท้องถิ่นโคราชก้าวไกลด้วย ICT", นางสาวเบญจภัก จงหมื่นไวยได้รับรางวัลอันดับ 2 เรื่อง : ระบบสนับสนุนการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในอุตสาหกรรมผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูป และนายวรวุฒิ ประทุมศรี ได้รับรางวัลอันดับ 3 เรื่อง : ระบบบริหารนักศึกษา,ระบบลงทะเบียน จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพด้านซอฟต์แวร์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2553

8) นายตรีศ ศุภคติสันดี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จากการประกวด “Caring Leaders across Cultures: Best Clip Competition” จากมูลนิธิฟูล์ไบรท์ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น

8) นางสาวจิตรเลขา ขาสี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันงานเขียนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศในสังคม จากสมาคมฟ้าสีรุ้งแห่งประเทศไทย เดือนธันวาคม 2553

9) นางสาวภัทรภรณ์ ลิ้มสกุล สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดแผนการตลาด หัวข้อ “บริการไปรษณีย์แบบผสมผสานด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์” เงินรางวัล 5,000 บาท /ใบประกาศเกียรติคุณจากบริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2554

10) นางสาวนิตสรา งาเกาะ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดค้นหาทูตวัฒนธรรม “หัวใจไทย” กับสายการบินโอเรียนท์ไทยแอร์ไลน์ ได้รับเงินรางวัล 30,000 บาท พร้อมตั๋วโดยสาร

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

ฟรีภายในประเทศเป็นเวลา 1 ปี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2554

11) นายชนินทร์ จินตามัย และนายนิวัฐ สุขสมบัติ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโปสเตอร์ธรรมรงค์ดุษฎีโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ วัฒนไว้ควันบุหรี ครั้งที่ 5, การศึกษาการประกวดดังกล่าว จะนตามัย และนายนิวัฐ สุขสมบัติ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ซึ่งด้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (No Smoking Creative Media challenge 2011) โดยได้รับเกียรติบัตร พร้อมทุนการศึกษา 7000 บาท ซึ่งถือเป็นรางวัลสูงสุดในการประกวด ทั้งนี้ ในการประกวดครั้งนี้ ไม่มีผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). กับมูลนิธิธรรมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ เมื่อเดือนเมษายน 2554

12) นางสาวมิ่งขวัญ แต่เจริญวิริยะกุล นายธกร แสงศิริชัย นายชัชวาลย์ นิจงาม สาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 รางวัลรองชนะเลิศการประกวด “ยุทธศาสตร์กะตอม” ได้รับทุนการศึกษา 7,000 บาท และเกียรติบัตร จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้เดินทางไปถ่ายทำรายการข่าวโทรทัศน์ด้านพลังงานปรมาณู ณ ประเทศเกาหลีใต้ เป็นเวลา 5 วัน ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา จากสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2554

13) นายณัฐกุล ไคว์ลินทิส สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ ผลงานคลิป “ดื่ม Dutch Milk กับคนที่คุณรัก” ได้รับคัดเลือกเข้ารอบชนะเลิศ 1 ใน 4 ในกิจกรรมการประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอ ล้อเลียนหนังโฆษณาดัชมิลล์ 4 in 1 ประโยชน์สุดทิ้น จากบริษัท ดัชมิลล์ จำกัด ได้รับรางวัล iPhone4 พร้อมประกาศนียบัตร เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553

13) นายอธิคุณ แร่สุข นักศึกษาระดับปริญญาโท สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม ได้รับรางวัลบทความวิชาการดีเด่น แบบการนำเสนอด้วยวาจา ในหัวข้อเรื่อง “พฤติกรรมความมีนวัตกรรมของผู้บริโภคในอาหารแช่แข็ง พร้อมรับประทาน และนางวาสนา ภัสสรโยธิน ได้รับรางวัลบทความวิชาการดีเด่น แบบการนำเสนอด้วยวาจา ในหัวข้อเรื่อง “การรับรู้การมุ่งเน้นด้านความสำเร็จในอาชีพของผู้ที่จะเข้าสู่การทำงานในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารและการจัดการครั้งที่ 2 (The 2nd National Conference on Administration and Management) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2553

14) นายทองธวัช แสงสันติ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สำนักวิชาแพทยศาสตร์ ได้รับรางวัลผู้มีวามประพฤติดีเด่นในเชิงคุณธรรม จริยธรรม จากแพทยสภา ปีการศึกษา 2553

15) นายนพพร บำรุง นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม สำนักวิชาแพทยศาสตร์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานสมาพันธ์นิสิตนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย (สนสท.) ปีการศึกษา 2553

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ปฏิบัติได้ครบทั้ง 5 ข้อ	5 คะแนน

รายการหลักฐาน :

1. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ฉบับทบทวนช่วงครึ่งปีหลังของแผน (มีนาคม 2553)
2. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)
3. รายงานประจำปี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปี 2553
4. รายงานการประเมินตนเองของศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ปีการศึกษา 2553
5. งานประจำปีตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2553
6. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2553
7. รายงานการประเมินตนเอง ระดับสถาบัน ปีการศึกษา 2553
(<http://web.sut.ac.th/qa/pdf/inqa3/Report-QA53.pdf>)

แหล่งที่มา : ฝ่ายวิชาการ/ สำนักวิชา/ ส่วนส่งเสริมวิชาการ

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

/ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ/ สถานพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 16 : ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 : ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์

(บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2551)

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

การคำนวณ :

$$= \frac{1,622.02}{426}$$

$$= 3.81$$

เกณฑ์การให้คะแนน :

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

ผลการดำเนินงาน :

มหาวิทยาลัยได้พัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2551 ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (ภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา) มีรายชื่อกำถาม จำนวน 35 ข้อ ทั้งนี้ มีการดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำแนกตามสถานประกอบการและอาจารย์ที่ปรึกษา (กรณีศึกษาต่อ) โดยส่งแบบสอบถามทั้งหมด 430 คน มีอัตราการตอบกลับ จำนวน 426 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07 ของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาเทียบกับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,311 คน (ข้อมูลจาก ศูนย์บริการการศึกษา ณ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2553) คิดเป็นร้อยละ 32.49 ของบัณฑิตทั้งหมด โดยมีค่าเฉลี่ยของ คะแนนประเมินบัณฑิตทั้งหมดตามคุณลักษณะตามอัตลักษณ์เท่ากับ 3.82 จากคะแนนเต็ม 5

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตเท่ากับ 3.81 จากคะแนนเต็ม 5	3.81 คะแนน

รายการหลักฐาน :

1. ตารางที่ 16.2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2551 ตาม
อัตลักษณ์ (บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา) จำแนกตาม
สำนักวิชา (หน้า 250)
2. รายละเอียดการดำเนินงาน (<http://web.sut.ac.th/qa/document/ex3qa1/indicator-EQA3/indicator-16.2/attach16.2.1.doc>)
3. การจําแนกรายข้อคำถามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(<http://web.sut.ac.th/qa/document/ex3qa1/indicator-EQA3/indicator-16.2/attach16.2.2.doc>)
4. ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2551
(<http://web.sut.ac.th/qa/document/ex3qa1/indicator-EQA3/indicator-16.2/attach16.2.3.pdf>)

แหล่งที่มา : ฝ่ายวางแผน/ ส่วนแผนงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 : ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน
ปีการศึกษา 2553 (พ.ค. 53 - เม.ย. 54)

เกณฑ์การให้คะแนน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

เกณฑ์การพิจารณา :

เกณฑ์การพิจารณา	มี (✓) หรือไม่มี (x) การดำเนินการ
1. มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	✓
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	✓
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้นและจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	✓
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน และเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม	✓
5. สถาบันมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	✓

รายละเอียดการดำเนินงาน :

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

1. มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้กำหนดเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยคือ “มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม” และได้มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน โดยแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2550-2554 โดยเป็นแผนแบบมุ่งเน้นผลงาน มุ่งเน้นการเกิดการผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ได้ให้ความสำคัญในส่วนของการเชื่อมโยง และความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) และแผนปฏิรูปราชการ 4 ปี (พ.ศ. 2548-2551) กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนายุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ “สร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันในด้านการสอน การวิจัย การสร้างนวัตกรรมและปัจจัยคุณภาพ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้การกระทำการกิจทุกด้านเกิดความ เป็นเลิศและแข่งขันได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ”

มหาวิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานปรับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) เพื่อทำหน้าที่พิจารณาปรับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาที่เหลือของแผน (พ.ศ. 2553-2554) โดยมีการประชุมจำนวน 6 ครั้ง เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2552 วันที่ 6 พฤษภาคม 2552 วันที่ 4 มิถุนายน 2552 วันที่ 15 ธันวาคม 2552 วันที่ 26 มกราคม 2553 และวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2553 โดยการปรับแผนดังกล่าวผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2553

การสร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยและภารกิจต่าง ๆ มีดังนี้

ก. ด้านการบริหารจัดการ

- 1) การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐแห่งแรกของประเทศ มีระบบ ระเบียบที่เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการที่เป็นอิสระและคล่องตัว เช่น ระบบบริหารงานบุคคล ระบบการเงินและทรัพย์สิน มีความคล่องตัวด้านบริหารวิชาการ มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานสูง สามารถพัฒนาองค์กรและระบบงานที่เหมาะสมกับกิจกรรมมหาวิทยาลัย ลดขั้นตอนการทำงาน สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด การดำเนินงานต่าง ๆ ส่วนใหญ่สิ้นสุดในระดับมหาวิทยาลัยและให้มีการควบคุมจากหน่วยงานภายนอกน้อยที่สุดเท่าที่จำเป็น
- 2) มีการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” โดยมุ่งใช้ทรัพยากรและความชำนาญ ร่วมกันลักษณะของการจัดระบบ “บริการร่วม” เช่น ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาคารเรียนรวม มีการใช้อาคารสถานที่ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ร่วมกัน และจุดเด่น ที่เห็นได้ชัดจากการดำเนินงานแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ก็คือ การใช้งบประมาณเพื่อ จัดหาทรัพยากรที่มีคุณภาพ และผู้ใช้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ รวมทั้งการจ้างเหมาบริการ การถ่ายโอนงานให้ภาคเอกชน ทำให้ประหยัดทรัพยากรและงบประมาณ ตลอดจนทำให้องค์กร ไม่ใหญ่เกินความจำเป็นช่วยลดภาระในการบริหารงาน

- 3) มีหน่วยวิสาหกิจที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของมหาวิทยาลัย ทั้งยังเป็นสถานที่รองรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และยังสามารถดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สามารถมีรายได้สนับสนุนตนเอง
- 4) มีการริเริ่มจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 (ก่อนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) โดยใช้ระบบกลไกปกติที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ เพื่อเป็นเครื่องมือในการรักษามาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย และให้บุคลากรทุกคนตระหนักว่าการทำประกันคุณภาพการศึกษา คือ ภารกิจประจำของทุกคนที่ต้องร่วมมือกันทำอย่างต่อเนื่อง และผสมผสานกับการปฏิบัติงานตามปกติ
- 5) มีการจัดประชุมเพื่อประเมินภารกิจจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อรับทราบปัญหาและ/หรืออุปสรรค เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข. ด้านการเรียนการสอน

- 1) มีสถานพัฒนาคณาจารย์ (FDA) ที่ให้บริการจัดการพัฒนาและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสำหรับคณาจารย์ การสอบสอนของอาจารย์ใหม่ การสร้างระบบมิตรอาจารย์ หรืออาจารย์อาวุโสที่ทำหน้าที่ ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่ในด้านการสอน และการเป็นอาจารย์ใหม่ในมหาวิทยาลัย
- 2) ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามีระบบบริการจัดการสอนผ่านเครือข่าย SUT e-Learning เพื่อส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ และเสริมจากการเรียนในชั้นเรียนปกติ ภายใต้อาณาเขตระบบบริหารจัดการ Moodle โดยนักศึกษาสามารถแสวงหาและสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนได้ทุกที่ ทุกเวลา
- 3) ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพเป็นหน่วยงานสนับสนุนให้มีการเรียนรู้จากการทำงานในสถานประกอบการโดยมีวิชาสหกิจศึกษาในทุกหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริงจากการทำงานในสถานประกอบการ ซึ่งนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในประสบการณ์ตรง และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ส่วนสำนักวิชาแพทยศาสตร์และพยาบาลศาสตร์ จะมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning)
- 4) มีการจัดการศึกษาทั่วไปทุกหลักสูตร ในรูปแบบที่สามารถพัฒนานักศึกษาทั้งในเชิงภูมิปัญญา บุคลิกภาพ และคุณธรรม โดยทุกหลักสูตรเรียนเหมือนกันทั้งหมด ซึ่งมีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมเป็นหน่วยที่จัดการสอนในรายวิชาดังกล่าว

ค. ด้านการวิจัย

- 1) สถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นหน่วยงานงานหลักที่ดูแลพันธกิจด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย ได้กำหนดมิติตุทธศาสตร์ด้านการวิจัยไว้ 3 มิติ ได้แก่ การสร้างองค์ความรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก การบริหารจัดการด้านการวิจัยที่มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล และการแก้ปัญหาของชาติอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการเงินงบประมาณ การคิดภาระงานวิจัย และระบบการยกย่องผู้มีผลงานวิจัยโดดเด่น

- 2) มีสถานวิจัย (ฐานะเทียบเท่าสาขาวิชา) ในทุกสำนักวิชาเพื่อดูแลพันธกิจด้านการวิจัยของแต่ละกลุ่มสาขาวิชาและประสานงานกับสถาบันวิจัยและพัฒนา มีระบบนักวิจัยพี่เลี้ยงที่ให้คำปรึกษา แนะนำงานวิจัยแก่นักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัย ประเภทเงินสนับสนุนการสร้างและพัฒนา นักวิจัยรุ่นใหม่จากมหาวิทยาลัย
- 3) ด้านบริการวิชาการและการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี โดยมีเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยในการดำเนินภารกิจด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยมีฝ่าย/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น ฝ่ายบริการวิชาการ ฝ่ายปรับเปลี่ยนและถ่ายทอดเทคโนโลยี โครงการหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ (SUT-UBI) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีของอุตสาหกรรมไทย (ITAP) และโครงการศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน โครงการศูนย์วิจัยมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์ โครงการหน่วยบริการงานแปลและล่าม เป็นต้น

2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (พ.ศ. 2550 - 2554) เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของประชากรของมหาวิทยาลัยในทุกระดับ โดยให้ความสำคัญในเรื่องการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงจากระดับมหาวิทยาลัยไปสู่ระดับพันธกิจ เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนและสมดุล มีการกำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และแนวทางที่ชัดเจน เพื่อดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนการเน้นในเรื่องการเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยและภารกิจต่าง ๆ มีดังนี้

ก. ด้านการบริหารจัดการ

- 1) บุคลากรทุกระดับมีความรู้ ความเข้าใจของการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐเป็นอย่างดี
- 2) บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ผ่านการใช้บริการของหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย เช่น ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์คอมพิวเตอร์ และอาคารเรียนรวม เป็นต้น
- 3) บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีส่วนเกี่ยวกับการใช้บริการหน่วยวิสาหกิจ เช่น ฟาร์มมหาวิทยาลัย สุรสัมมนาคาร และศูนย์ปฏิบัติการทางการแพทย์และสาธารณสุข เป็นต้น
- 4) ทุกหน่วยงานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน
- 5) ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรมีส่วนร่วมในประชุมเพื่อประเมินภารกิจจัดการเรียนทุกภาคการศึกษา

ข. ด้านการเรียนการสอน

- 1) สถานพัฒนาคณาจารย์ (FDA) อาจารย์ใหม่เข้าทดสอบสอนและการมีมิตรอาจารย์ คณาจารย์ทั่วไปเข้าปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์แห่งการสอน นักศึกษาเข้าประเมินการสอนของคณาจารย์ ผู้บริหารใช้ผลการประเมินการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน

- 2) ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้บริการทางด้านเทคนิคการพัฒนาสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์แก่คณาจารย์ รวมทั้งให้บริการห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของคณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา
- 3) ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ให้บริการและประสานงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ นักศึกษาและอาจารย์นิเทศในการทำกิจกรรมสหกิจศึกษา การให้คำปรึกษาและการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

ค. ด้านการวิจัย

- 1) สถาบันวิจัยและพัฒนาและสถานวิจัยของแต่ละสำนักวิชาอำนวยความสะดวกทางการหา แหล่งทุนและสมัครทุนวิจัยให้แก่คณาจารย์ ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ตลอดจนงบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในส่วนของคณาจารย์ และนักศึกษา
- 2) ด้านบริการวิชาการและการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี โดยเทคโนโลยีมีบทบาท ในการประสานงานระหว่างคณาจารย์ บุคลากร และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยกับหน่วยงาน ภายนอก การมีหน่วยงานหรือฝ่ายสนับสนุนทางด้านบริการวิชาการ การนำเสนอโครงการและ จัดหางบประมาณทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การเป็นหน่วยงานที่ให้บริการวิชาการ โดยมีกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ระดับนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ ผู้ประกอบการใหม่ ผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม องค์กรของรัฐและเอกชน กลุ่ม เกษตรกร ตลอดจนประชาชนทั่วไป

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่น หรือความ เชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่น สามารถแบ่งตาม มิติในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ในปีการศึกษา 2553 ดังนี้

ก. ด้านบริหารจัดการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ 3.64 จากคะแนนเต็ม 5 โดยจำแนกตามมิติความพึงพอใจ ดังนี้

- 1) ด้านผู้รับบริการ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.68
- 2) ด้านกระบวนการภายใน ได้คะแนนเฉลี่ย 3.61
- 3) ด้านการเงิน ได้คะแนนเฉลี่ย 3.72
- 4) ด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.60

ข. ด้านการเรียนการสอน

- 1) มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน โดยมี สถานพัฒนาคณาจารย์ดูแลในเรื่องระบบการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอน ของอาจารย์ ซึ่งมีการประเมินทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ทั้งระดับปริญญาตรี และระดับ บัณฑิตศึกษา โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทุกรายวิชาได้คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 4.21 และ 4.57 จากคะแนนเต็ม 5

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนการสอน

- (1) ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ในเรื่องการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนการสอน การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์จำนวน 323 รายวิชา ผลการประเมิน 4.54 จากคะแนนเต็ม 5
- (2) สถานพัฒนาคุณาจารย์ ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ จำนวน 21 กิจกรรม ผลการประเมิน 4.20 จากคะแนนเต็ม 5
- (3) ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในเรื่องผลสำเร็จในการดำเนินงานสหกิจศึกษาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา สถานประกอบการ และมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการประเมินจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเท่ากับ 4.15 จากคะแนนเต็ม 5

ค. ด้านการวิจัย

สถาบันวิจัยและพัฒนา มีการประเมินและนำผลการประเมินภารกิจวิจัยและสร้างสรรค์ที่ได้รับจากอาจารย์และนักวิจัย มาปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยมีการทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์ และกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยให้สอดคล้องและอำนวยความสะดวกแก่คณาจารย์ในการผลิตผลงานวิจัยให้มากขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลศักยภาพการทำวิจัยของคณาจารย์ และได้ปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อการรวมกลุ่มวิจัย ทำให้เกิด ศูนย์ กลุ่ม หน่วย และห้องปฏิบัติการวิจัย ซึ่งในปีการศึกษา 2553 ได้มีการจัดตั้งศูนย์วิจัย กลุ่มวิจัย หน่วยวิจัย และห้องปฏิบัติการวิจัย รวมทั้งสิ้น 34 ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย/ห้องปฏิบัติการวิจัย แบ่งเป็น 2 ศูนย์วิจัย 6 กลุ่มวิจัย 22 หน่วยวิจัย และ 4 ห้องปฏิบัติการวิจัย

ง. ด้านการบริการวิชาการ และการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้มอบหมายให้เทคโนโลยีธานีเป็นหน่วยงานหลักในการประสานงานการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย โดยใช้ทรัพยากรผู้เชี่ยวชาญจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่เป็นการให้บริการในรูปแบบการจัดอบรม สัมมนา และค่ายวิชาการ โดยมีแผนพัฒนาระยะยาว 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งดำเนินการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดขึ้นภายใต้พระราชบัญญัติการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2533 และตามโครงสร้างการบริหารงานและภารกิจของเทคโนโลยีธานี ซึ่งเทคโนโลยีธานีมีการจัดทำแบบประเมินผลเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์และผู้ขอใช้บริการภายหลังสิ้นสุดกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการตามระบบบริหารคุณภาพ ISO9001:2008 ซึ่งได้รับการรับรองจากบริษัท SCG (Thailand) จำกัด

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีการกิจในเรื่องการให้บริการวิชาการในเรื่องการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้ประเทศไทยพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยในปีการศึกษา 2553 มีหน่วยงานภายนอกที่มารับบริการในเรื่องการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีจำแนกกิจกรรมตามภารกิจ 4 ด้าน คือ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีเบื้องต้น และโดยผู้เชี่ยวชาญ และการพัฒนา/การปรับเปลี่ยน/การวิจัยต่อยอด รวมทั้งหมด 307 กิจกรรม/โครงการ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.40 จากคะแนนเต็ม 5

โดยภาพรวมระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน (ด้านบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และด้านการบริการวิชาการ และการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี) มีผลการประเมิน 4.24 จากคะแนนเต็ม 5

4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน และเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม

จากทิศทางการยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ระบุไว้ “สร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันในด้านการสอน การวิจัย การสร้างนวัตกรรมและปัจจัยคุณภาพ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจทุกด้านเกิดความเป็นเลิศและแข่งขันได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ” ผลการดำเนินงานจากทิศทางดังกล่าวก่อให้เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคมด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. ด้านบริหารจัดการ

- 1) การเป็นต้นแบบของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยเป็นสถานที่เรียนรู้ดูงานจากหลายสถาบันการศึกษา
- 2) การใช้ประโยชน์จากการบริการหน่วยวิสาหกิจในพันธกิจของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกในด้านต่าง ๆ ตลอดจนเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งรายได้ของมหาวิทยาลัย เช่น การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของฟาร์มมหาวิทยาลัย การให้บริการตรวจและรักษาของศูนย์ปฏิบัติการทางการแพทย์และสาธารณสุข การให้บริการสถานที่พักและห้องประชุมของสุรสมันนาการ เป็นต้น
- 3) งานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ดูงานจากหลายสถาบันการศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ได้คะแนน 4.76 จากคะแนนเต็ม 5 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งอยู่ในอันดับ 1 ของมหาวิทยาลัยของรัฐ และอันดับ 2 ของประเทศกลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตบัณฑิตและวิจัย

ข. ด้านการเรียนการสอน

- 1) การได้รับรางวัลสหกิจศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และการได้รับเลือกจากสมาคมสหกิจศึกษาโลกในการเป็นสำนักงานสาขาในภาคพื้นเอเชีย
- 2) ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้มีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมให้กับประชาชนภายนอกในเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา
- 3) สถานพัฒนาคณาจารย์สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการเป็นอาจารย์มืออาชีพ

ค. ด้านการวิจัย

- 1) การได้รับเลือกจาก สกอ. เป็น 1 ใน 9 มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ ปี 2553 โดยมีมิติยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้องการแก้ปัญหาของชาติอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยได้รับทุนและรางวัลเกี่ยวกับงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยได้รับเลือกเป็น 1 ใน 14 มหาวิทยาลัยที่มีผลงานวิจัยระดับนานาชาติสู่ความเป็น World Class University จากการจัดอันดับของ SCImago Institutions Rankings (SIR) World Report 2010 : Global Ranking
- 3) ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม กลุ่มวิทยาศาสตร์ (สาขาวิชาฟิสิกส์) และกลุ่มเกษตรศาสตร์ (สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร) จากผลการประเมินคุณภาพผลงานวิจัยเชิงวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ปี 2553

- 4) ผลการประเมินระดับดีมาก กลุ่มวิทยาศาสตร์ (สาขาวิชาคณิตศาสตร์) กลุ่มเทคโนโลยี (สาขาวิชาวิศวกรรมเซรามิก) และกลุ่มเกษตรศาสตร์ (สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์) จากผลการประเมินคุณภาพผลงานวิจัยเชิงวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย โดย สกอ. ปี 2553

ง. ด้านการบริการวิชาการ และการปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี

- 1) การได้รับเลือกเป็นสาขาของอุทยานวิทยาศาสตร์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากกระทรวงวิทยาศาสตร์ โดยมีผลงานในการยกระดับการพัฒนาเทคโนโลยีให้ผู้ประกอบการใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและเล็กในท้องถิ่น
- 2) โครงการโอลิมปิกวิชาการและห้องเรียนวิทยาศาสตร์ได้มีส่วนช่วยให้นักเรียนในส่วนภูมิภาคเกิดการตื่นตัวและมีการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนจากโครงการดังกล่าวได้รับรางวัลต่าง ๆ จำนวนมากทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ
- 3) โครงการฝึกอบรมหรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้กับบุคคลภายนอกโดยเทคโนโลยี ซึ่งได้รับการประเมินความพึงพอใจสูงและมีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ

5. สถาบันมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นต้นแบบของการดำเนินการกิจในรูปแบบของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐแห่งแรกที่มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ และมีเสรีภาพทางวิชาการ โดยผลสัมฤทธิ์ทางด้านบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยสามารถดูได้จากผลการประเมินคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยโดย สกอ. ในปีการศึกษา 2553 ได้คุณภาพดีมาก โดยได้คะแนน 4.78 จากคะแนนเต็ม 5 และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง โดย สมศ. ได้คุณภาพดีมาก โดยได้คะแนน 4.76 จากคะแนนเต็ม 5 เป็นอันดับสองของมหาวิทยาลัยไทยและเป็นอันดับหนึ่งในกลุ่มมหาวิทยาลัยของรัฐ

ภายใต้วัฒนธรรมที่มหาวิทยาลัยได้สร้างขึ้น เช่น ระบบรวมบริการ ประสานภารกิจ ที่มหาวิทยาลัยได้นำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อใช้ทรัพยากรทุกประเภทให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการศึกษาแบบไตรภาค และระบบสหกิจศึกษาที่เอื้อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาทางด้านสหกิจศึกษาดีเด่นระดับชาติและได้รับการคัดเลือกจากสมาคมสหกิจศึกษาโลกในการเป็นสำนักงานสาขาในภูมิภาคเอเชีย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญในการกิจด้านการปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการดำเนินการภายใต้บริบทของการเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษามากมายและล้วนอยู่บนพื้นฐานมหาวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน จุดเน้นของการพัฒนาในช่วงของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่ผ่านมามหาวิทยาลัยมุ่งสร้างความเข้มแข็งในด้านการวิจัย ด้วยการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย การสร้างนักวิจัย การผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคม ผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยได้รับการตอบรับจากหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี โดยในปี 2553 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับจาก สกอ. ให้เป็น 1 ใน 9 มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ นอกจากนี้ได้เข้าร่วมโครงการนำร่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (2009-2010 Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) ของ สกอ. โดยสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมได้รับการคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 15 แห่ง ซึ่งนับเป็นความภูมิใจของมหาวิทยาลัยเมื่อเปรียบเทียบกับผลงานที่ดำเนินการมาในช่วงระยะเวลา 20 ปี

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์การประเมิน
มีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	5 คะแนน

รายการหลักฐาน :

1. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)
2. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ฉบับทบทวนช่วงครึ่งปีหลังของแผน
3. รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2553
(<http://web.sut.ac.th/qa/pdf/inqa3/Report-QA53.pdf>)

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ 18 : ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 18.1 : ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 ภายในสถาบัน
ปีการศึกษา 2553 (พ.ศ. 53 - เม.ย. 54)

ประเด็นที่ 1 : ด้านนโยบายรัฐบาล

ชื่อโครงการ : โครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนน :

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
-	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4-5 ข้อ

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

เกณฑ์มาตรฐาน	มี (✓)หรือไม่มี (x) การดำเนินการ
1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	✓
2. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	✓
3. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน	✓
4. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม	✓
5. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	✓

ผลการดำเนินงาน :

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในฐานะเป็นองค์กรหลักด้านการพัฒนากำลังคน ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศได้ริเริ่ม “โครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย” ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนให้เกิดระบบการจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการสร้างและบ่มเพาะนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากผู้ที่มีความสามารถพิเศษ อย่างต่อเนื่องและเป็นกำลังสำคัญในการเพิ่มผลิตภาพโดยรวมมือกับมหาวิทยาลัยนอกรอบ 4 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นในโรงเรียนเครือข่าย โดยใช้หลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถของนักเรียน โดยในปีการศึกษา 2553 ได้เพิ่มมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีเข้ามาร่วมในโครงการฯ

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

P (Plan) การวางแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ, วิชาการ และหลักสูตร, คณะทำงาน โดยมีอธิการบดีเป็นประธานโครงการฯ ผู้อำนวยการเทคโนโลยีเป็นรองประธานโครงการฯ โดยมอบให้โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เป็นผู้ดำเนินโครงการฯ โดยคณะกรรมการและคณะทำงานแต่ละชุด มีหน้าที่ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่ดำเนินการบริหาร วางแผนนโยบาย กำหนดโครงสร้างบริหาร วางระบบบริหารงานบุคคล วิชาการ ติดตามการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อยางานกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. คณะกรรมการวิชาการและหลักสูตร มีหน้าที่จัดทำหลักสูตร คู่มือหลักสูตร เนื้อหาสาระวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผล
3. คณะทำงาน มีหน้าที่ในการวางแผนการเรียนการสอน การดำเนินงานระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียน วางระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ของนักเรียน แก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน ความประพฤตินักเรียน สรุปและนำเสนอปัญหาข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารโครงการฯ เพื่อพิจารณาต่อไป

ดังรายชื่อปรากฏตามเอกสารประกอบที่ 8.1.1

- วางแผนการดำเนินงาน, งบประมาณ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำปี และแผนการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา

D (Do) การปฏิบัติ

- จัดประชุมคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
- จัดทำแผนการดำเนินงาน/ งบประมาณ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำตารางเรียนตารางสอนประจำปีภาคเรียน
- ดำเนินโครงการฯตามแผนการดำเนินงาน
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามปฏิทินกิจกรรมประจำปีที่วางแผนไว้
- ติดต่อประสานงานอาจารย์ผู้สอน และจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนประจำปีภาคเรียน

C (Check) การตรวจสอบผลการดำเนินงาน

- จัดทำแบบประเมินการสอนของอาจารย์, แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สรุปผลการประเมิน
- จัดประชุมคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อยางานผลการดำเนินงาน และปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- ส่งแผนการดำเนินงาน/งบประมาณ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, แผนการจัดการเรียนการสอน และกำกับติดตามการปฏิบัติงานตลอดจนรายงานผลให้กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทราบ

A (Action) การปรับปรุงแก้ไข

- สรุปผลการประเมินทุกด้านของโครงการ เช่น การจัดการเรียนการสอน, หอพัก, การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความพึงพอใจ
- รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ทั้งจากนักเรียนและผู้ปกครอง โดยนำมาประชุมและปรับปรุงในจุดที่ต้องแก้ไข และจัดประชุมชี้แจงนักเรียนและผู้ปกครองในประเด็นที่อาจเข้าใจไม่ตรงกัน หรือได้รับข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ชัดเจน
- นำความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ อุปสรรค ต่างๆที่สำคัญ เสนอต่อที่ประชุมกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงโครงการฯในภาพรวมต่อไป

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

2. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

รายละเอียด	แผน	ผล	บรรลุ
1. จำนวนนักเรียน 30 คน ต่อห้องเรียน ในแต่ละปีการศึกษา	30	30	100 %
2. นักเรียนต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาไม่น้อยกว่า	2.50	3.00 ขึ้นไป	100 %
3. นักเรียน ม.6 ทุกคน ต้องมีโครงงานวิทยาศาสตร์ คนละ 1 ชิ้น	30	30	100 %

บรรลุเป้าหมายตามแผนร้อยละ 100

2.1 การดำเนินการรับนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ

ตามที่กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ตั้งเป้าให้โครงการ วมว. ทุกศูนย์ ดำเนินการคัดเลือก และรับนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนนักเรียน 30 คนต่อ 1 ห้องเรียน ในแต่ละปีการศึกษา นั้น ทั้งนี้ โครงการฯ ได้ดำเนินการรับนักเรียนได้เต็มจำนวน 30 คน ดังนั้น โครงการฯ ได้ดำเนินการบรรลุตามแผนร้อยละ 100

2.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ตามที่กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กำหนดหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ไว้ดังนี้ คือ นักเรียนในโครงการฯ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชา ในทุกภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.50 และต้องได้คะแนนเฉลี่ยรวมวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในทุกภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.00 นั้น ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการทุกคน ทั้ง 3 รุ่น (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551) ที่ผ่านมานั้น มีระดับคะแนนผลการศึกษาผ่านและสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กำหนดไว้ ดังนั้น โครงการฯ ได้ดำเนินการบรรลุตามแผนคิดเป็นร้อยละ 100

ตามที่หลักการของหลักสูตรโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ระบุให้นักเรียนในโครงการฯ ทุกคนต้องทำโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น เพื่อเน้นให้นักเรียนมีทักษะ ประสบการณ์ และการคิดวิเคราะห์ในด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยการทำและนำเสนอโครงงาน นั้น โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ได้จัดการสอนเสริมชื่อรายวิชาโครงงาน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนทำโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์มหาวิทยาลัย เป็นที่ปรึกษาโครงงาน ทั้งนี้ได้กำหนดไว้ว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนจะต้องมีโครงงานเพื่อเตรียมสอบจววิชาโครงงานในภาคเรียนที่ 2 ผลคือนักเรียนรุ่น 1 และรุ่น 2 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบัน) ทุกคนมีโครงงานวิทยาศาสตร์แล้ว บรรลุตามแผนคิดเป็นร้อยละ 100

2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามที่หลักการของหลักสูตรโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ได้ระบุให้โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา นั้น โครงการฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิทินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำปี โดยนักเรียนในโครงการทุกคน จะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรฯ กำหนดไว้ และมีเล่มบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับการตรวจสอบเพื่อจบหลักสูตรในมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ 1 (จบการศึกษาเมื่อ ปีการศึกษา 2553) นั้น ได้บรรลุตามแผนคิดเป็นร้อยละ 100

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

3. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน

การให้ความร่วมมือกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (ศูนย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี) แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ให้ความสำคัญต่อการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบแบบอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551 - 2565) ซึ่งโครงการนี้จะเป็นตัวป้อนนักเรียนที่มีคุณภาพให้กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการบ่มเพาะให้เป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพได้ต่อไป

4. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม

โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ มีส่วนสำคัญที่สร้างโอกาสให้กับนักเรียน เยาวชนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จะได้รับการพัฒนา บ่มเพาะให้เป็นนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ที่ทัดเทียมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

กิจกรรม แสดงความรับผิดชอบต่อสังคม นักเรียนในโครงการได้จัดและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ตามแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

4.1 โครงการ สานสายใยสู่ชุมชน ณ โรงเรียนบ้านเตย อ.พิมาย จ.นครราชสีมา นักเรียนโครงการรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 30 คน ช่วยพัฒนาห้องสมุด และสนามเด็กเล่นให้แก่โรงเรียนบ้านเตย เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2553

4.2 ค่าย วมว.อาสา พัฒนาท้องถิ่น ณ โรงเรียนบ้านหนองหินโคสน อ.โชคชัย จ.นครราชสีมา โดยนักเรียนในโครงการรุ่นที่ 1 จำนวน 30 คน ได้จัดค่ายวิชาการ และช่วยพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้แก่โรงเรียน เมื่อวันที่ 7 - 9 มีนาคม 2554

5. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

5.1 ระดับชาติ

โอลิมปิกวิชาการ

นักเรียนในโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ได้ผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ(สอวน.) ค่าย 1 และได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. มทส. (ค่าย 2) เพื่อเข้าแข่งขัน

โอลิมปิกวิชาการในระดับประเทศ และได้รับรางวัล แยกตามสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สอวน. ศูนย์ มทส. ด้วย

สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก (คน)								
	ปีการศึกษา 2551			ปีการศึกษา 2 52			ปีการศึกษา 2553		
	ค่าย 1	ค่าย 2	ค่าย 3	ค่าย 1	ค่าย 2	ค่าย 3	ค่าย 1	ค่าย 2	ค่าย 3
ฟิสิกส์	6	6	3	17	15	2	18	11	5
เคมี	5	3	1	12	8	1	10	10	5
ชีววิทยา	2	2	1	8	4	2	6	5	4
คณิตศาสตร์	4	4	2	2	2	1	3	1	-
คอมพิวเตอร์	2	0	0	1	1	0	1	1	1
รวมจำนวน (คน)	19	15	7	40	30	6	38	28	15
คิดเป็นร้อยละ	63	50	23	67	50	10	42	31	17

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

รางวัลเหรียญโอลิมปิก

ปีการศึกษา 2552 ได้รับเหรียญทองแดง 6 รางวัล และ 3 ประกาศเกียรติคุณ

รางวัล/สาขาวิชา	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	คณิตศาสตร์	เคมี	รวม
เหรียญทอง	-	-	-	-	-
เหรียญเงิน	-	-	-	-	-
เหรียญทองแดง	2	2	1	1	6
ประกาศเกียรติคุณ	3	-	-	-	3
รวม	5	2	1	1	9

ปีการศึกษา 2553 ได้รับเหรียญเงิน 3 เหรียญ เหรียญทองแดง 9 เหรียญ

1 ประกาศเกียรติคุณ และ 5 รางวัลเยาวชนเคมีแห่งประเทศไทย ดังนี้

รางวัล/สาขาวิชา	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	คอมพิวเตอร์	เคมี	รวม
เหรียญทอง	-	-	-	-	-
เหรียญเงิน	1	1	1	-	3
เหรียญทองแดง	2	3	1	3	9
ประกาศเกียรติคุณ	1	-	-	-	1
รางวัลเยาวชนเคมี แห่งประเทศไทย	-	-	-	5	5
รวม	4	4	2	8	18

กิจกรรม/การแข่งขันต่างๆ

- 1) ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2553 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2553 ได้แก่ นายอนวัช สติเดช กุญชร และนายกิตติธัช เอี่ยมทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) ผลงานโครงการ“การถนอมอาหารโดยใช้พลังงานลมจาก Composer Air” ของ นางสาวสุตาทิพย์ พ่วงจิ้น มว.รุ่น2 ผ่านการคัดเลือกเข้ารอบสองในการประกวดโครงการ “โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน” (Junior Science Talent Project – JSTP) จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติหรือ สวทช.
- 3) นางสาวรติมา จันธิมา และนายจักริน ลีม่วงศุทธิ์ นักเรียนมว.รุ่น 2 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมโล่เกียรติยศ และเงินรางวัล 5,000 บาท ในการแข่งขันตอบปัญหาด้านไอที ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายโครงการบันไดสู่นักพัฒนาซอฟต์แวร์มืออาชีพงานนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา ครั้งที่ 14 วันพฤหัสบดีที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 ณ อาคารสุรพัฒน์ 2 เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

- 4) กิจกรรม วมว. Forum ครั้งที่ 1 โดยกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระหว่างวันที่ 29-31 มีนาคม 2554 ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร และได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ มาดังนี้
- 4.1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โครงงานเรื่อง “ฟิโบนาคีประยุกต์ (Applied Fibonacci)” อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน ผศ.ดร.อรชุน ไชยเสนะ จัดทำโดยนาย พลฉัตร สุขแสงดาว นายภูริณัฐ ดิกะปัญโญ และนายชิษณุเดช อภินันท์เดชา
 - 4.2) รางวัลชมเชย สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โครงงานเรื่อง “Dice and radioactivity computer experiments in probability” (กัมมันตภาพรังสีกับการทดลองแห่งความน่าจะเป็นของ ลูกเต๋า) อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน ผศ.ดร.อรชุน ไชยเสนะ จัดทำโดย นางสาวพรนภา อาจสังข์ และนางสาวบัณฑิตา วิริยะกุลนันท์
 - 4.3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง สาขาวิชาฟิสิกส์ โครงงานเรื่อง “เครื่องอบแห้งโดยอาศัย คอมเพรสเซอร์เครื่องปรับอากาศเป็นแหล่งพลังงาน” อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานรองศาสตราจารย์ ดร.สักรกมล เทพหัสดิน ณ อยุธยา และ อาจารย์สาม ศรีสุโร จัดทำโดย นางสาวสุดาทิพย์ พ่วงจีน
 - 4.4) รางวัลชมเชย สาขาวิชาฟิสิกส์ โครงงานเรื่อง “การศึกษาผลของความถี่เสียงต่อการ เจริญเติบโตของยีสต์ สายพันธุ์ *Saccharomyces cerevisiae*” อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน อาจารย์ ดร.ชรรค์ชัย โกศลทองกี จัดทำโดย นายยอดมงคล นวฤทธิอัคชิน และนายกรวิชญ์ โอภาสเสถียร
- 5) กิจกรรม “อีสาน Excellent ” จ.อุดรธานี ได้รับรางวัลดังนี้
- 5.1) 2 เหรียญทอง จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้แก่
 1. เรื่อง “การวัดระดับปริมาณสารต้านอนุมูลอิสระจากผลไม้ โดยวิธี amperometric method” จัดทำโดย นายอุกฤษฏ์ จิตโรภาส และนางสาวธนาทิพย์ สมิตินทุ
 2. เรื่อง “กลิ้งกลางดง” จัดทำโดย นายชุตตพวงกรณ์ ขาญประโคน
 - 5.2) 1 เหรียญเงิน จากการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ นายภาคภูมิ ภาควิวรรณ นางสาวกรกมล จุไรรัตน์พร และนายอนวัช สติเดชกฤษกร
- 6) นายจักรภพ ก้านจักร ผ่านการคัดเลือกเข้ารอบนำเสนอผลการแก้โจทย์ปัญหา ในการประกวด แข่งขันโครงการฟิสิกส์สัประยุทธ์ ณ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยได้รับเงินรางวัล 10,000 บาท

5.2 ระดับนานาชาติ

1. ได้รับเชิญให้เข้าร่วมการแข่งขันในงาน Shanghai International Youth Science & Technology Expo 2010 ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 12-18 กรกฎาคม 2553 นักเรียนได้ส่งโครงงาน “Biodegradable Plastic from Ecovio with Vetiver Grass for better Environment” เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน

รายชื่อนักเรียนผู้จัดทำโครงงาน

1. นายสิทธิพันธ์ ตะนอพรหม
2. นางสาวธีรนาฏ อึ้งสกุล
3. นางสาวรินรดา วินะสนธิ

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

รายชื่อนักเรียนผู้จัดทำผลงานแอนิเมชั่น

1. นายชยุตพงษ์กรณ์ ชาญประโคน
2. นางสาวจิตรานุช ลีวลักษณ์

รายชื่อนักเรียนผู้จัดทำชิ้นงาน

1. นายอนวัช สกิตเดชกฤษกร
2. นางสาวกรกมล จุไรรัตน์พร

ได้รับรางวัลระดับ Good thesis และนางสาวธีรนาฏ อึ้งสกุล ยังได้รับเกียรติให้เป็นตัวแทนนักเรียนจากประเทศไทยร่วมเชิญธง 2010 Shanghai International Youth Science & Technology Expo (SIYST) ทั้งในพิธีเปิดและพิธีปิดกิจกรรม

2. ผลงานโครงงานของนักเรียนในโครงการ จำนวน 3 โครงงาน ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมในโครงการกิจกรรมการแสดงผลงานและนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับนานาชาติ ณ ประเทศญี่ปุ่น ในงาน The 8th RITS Super Science Fair 2010 ระหว่างวันที่ 1 – 7 พฤศจิกายน 2553 ได้แก่

2.1 ผลงานโครงงาน “Computer Explorations in Partitions Theory” ของ นายยอดมงคล นวฤทธิอัศวิน และนางสาวสุดาทิพย์ พ่วงจีน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน คือ ผศ. ดร.อรชุน ไชยเสนะ

2.2 ผลงานโครงงาน “กัมมันตภาพรังสีกับการทดลองแห่งความน่าจะเป็นของลูกเต๋า (Dice and radioactivity computer experiments in probability.)” ของ นางสาวพรนภา อาจสังข์ และ นางสาว บัณฑิตา วิริยะกุลนันท์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน คือ ผศ. ดร.อรชุน ไชยเสนะ

2.3 ผลงานโครงงาน “Electrochemical screening of total antioxidant levels in selected Thai fruits.” ของ นางสาวธนาทิพย์ สมิตินทุ และ นายอุกฤษฏ์ จิตโรภาส นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน คือ Associate Professor Dr. Albert Schulte

3. ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมการแข่งขันและนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ International Young Inventors Project Olympiad ณ ประเทศจอร์เจีย ระหว่างวันที่ 13 - 15 พฤษภาคม 2554 โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการคัดเลือก นักเรียนที่จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว 1 โครงงาน ดังนี้ คือ

3.1 โครงงานเรื่อง “การสร้างตารางและแก้ปริศนาตารางซูโดกุด้วยความสัมพันธ์เวียนเกิด (Generate and Solve Sudoku X Using Recursion)” ผู้จัดทำ นายจักริน ลิ้มวงศ์ยุติและนางสาวรติมา จันธิมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน ผศ. ดร.เจษฎา ตัณฑนุช ได้รับรางวัลเหรียญทอง

4. ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมการแข่งขันและนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ Singapore International Science Challenge (SISC) 2011 ณ ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 23 - 28 พฤษภาคม 2554 โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการคัดเลือก นักเรียนที่จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว 2 โครงงาน ดังนี้ คือ

รายละเอียดผลการดำเนินงาน
4.1 โครงการเรื่อง “การผลิตพลาสติกชีวภาพจากสารสกัดจากเปลือกส้ม” ผู้จัดทำ นางสาว นวพร ศรีทอง และนางสาวธิดิญา ลามจิตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อาจารย์ ดร. อภิชน วัชรนทร์วงศ์ 4.2 โครงการเรื่อง “การศึกษาผลของความเสี่ยง ต่อการเจริญเติบโตของยีสต์สายพันธุ์ <i>Saccharomyces cerevisiae</i>” ผู้จัดทำนายกรวิญญ์ โอภาสเสถียรและนายยอดมงคล นวฤทธิอัศวิน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อาจารย์ ดร.ขรรค์ชัย โกศลทองกี ทั้งนี้มีรองศาสตราจารย์ ดร. มาลี ตั้งสถิตยกุลชัย และอาจารย์สุนทร ศรีสุระ เป็นผู้ควบคุมดูแล ตลอดจนเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการของประเทศสิงคโปร์

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
มีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	5 คะแนน

รายการหลักฐาน :

- เอกสารประกอบที่ 18.1.1 : โครงสร้างคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการวิชาการและหลักสูตร และ คณะทำงาน (หน้า 257)
- เอกสารประกอบที่ 18.1.2 : ผลการดำเนินงานของโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย ประจำปี 2551-2553 (หน้า 261)
- เอกสารประกอบที่ 18.1.3 : หลักฐานที่แสดงการเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมจากสภามหาวิทยาลัยที่หน่วยงาน ได้ดำเนินงานโดยมีบทบาทในการชี้แนะหรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่าง ๆ (หน้า 265)
- เอกสารประกอบที่ 18.1.4 : รายงานสรุปผลโครงการทุกโครงการ (หน้า 266)
- เอกสารประกอบที่ 18.1.5 : Website โครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (<http://technopolis.sut.ac.th/sus/>) (หน้า 268)

แหล่งที่มา : เทคโนโลยี

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 18 : ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 18.2 : ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 2 ภายนอกสถาบัน
ปีการศึกษา 2553 (พ.ค. 53 - เม.ย. 54)

ประเด็นที่ 2 : ด้านเศรษฐกิจ

ชื่อโครงการ : โครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

(Suranaree University of Technology Science Park, SUT-SP)

เกณฑ์การให้คะแนน :

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
-	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4-5 ข้อ

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

เกณฑ์มาตรฐาน	มี (✓)หรือไม่มี (✗) การดำเนินการ
1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	✓
2. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	✓
3. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน	✓
4. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม	✓
5. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	✓

หมายเหตุ : หลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี
เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น (นิยามศัพท์ของ สมศ.)

ผลการดำเนินงาน :

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

P (Plan) การวางแผน

แผนการดำเนินงานของโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. ได้บรรจุเป็นแผนปฏิบัติการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ ของเทคโนโลยี ในฐานะหน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2550 จนถึงปัจจุบัน ตามงบประมาณที่ได้รับจากทั้ง มทส. และ สวทช. มีการรายงานผลการทำงาน และรายรับ-รายจ่ายของโครงการ ต่อคณะกรรมการบริหารเทคโนโลยี ส่วนแผนงาน และคณะกรรมการการเงิน และทรัพย์สินทุกไตรมาส เป็นการรายงานผลงานเทียบกับตัวชี้วัดของกิจกรรมและผลงาน

D (Do) การปฏิบัติ

การดำเนินงานตามแผน มีบุคลากรทำงานทั้งหมด 13 คน แบ่งงานออกเป็น 3 ส่วน คือ สำนักงานอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ มทส. และสำนักงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญา มีการติดตามงานในการประชุมบุคลากรเทคโนโลยี ทุกเดือน

C (Check) การตรวจสอบผลการดำเนินงาน

การประเมินผลงานของโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. มีการดำเนินงานในหลายระดับ ตั้งแต่ระดับหน่วยงาน เทคโนโลยี มีงานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ภายในหน่วยงาน ดำเนินการรวบรวมผลการทำงาน วิเคราะห์และประเมินผลงานทุก 6 เดือน รายงานต่อผู้อำนวยการเทคโนโลยี ในระดับมหาวิทยาลัย ข้อมูลที่รายงานส่วนแผนงานทุกไตรมาส จะถูกส่งให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยสำนักงานสภามหาวิทยาลัย เป็นเลขานุการ ดำเนินการ วิเคราะห์ ประเมินผลงานทุก 6 เดือน รายงานต่อสภามหาวิทยาลัย และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้การประเมินผลยังดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบันทุกปี

A (Action) การปรับปรุงแก้ไข

จากผลการประเมินที่สะท้อนปัญหา อุปสรรค และผลงานที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย นำมาสู่การปรับแผนการทำงานและงบประมาณ ซึ่งเทคโนโลยีได้รับอนุญาตให้สามารถปรับเปลี่ยนแผนงาน และงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์ หรือ บริบทที่เปลี่ยนไปได้ ไม่เกิน 2 ครั้ง ภายในแต่ละปีงบประมาณ สรุปผลการดำเนินงานของโครงการในปีงบประมาณ 2553 ดังเอกสารประกอบที่ 18.2.2

2. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ในปีงบประมาณ 2553 โครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. มีตัวชี้วัดกิจกรรมและผลงานจำนวน 17 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนหรือมากกว่าแผน 14 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 82 รายละเอียดดูในตารางผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเทคโนโลยีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ดังเอกสารประกอบที่ 18.2.2

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

3. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การดำเนินงานของโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. ที่ได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมสนับสนุนผู้ประกอบการใหม่ ผ่านกระบวนการบ่มเพาะธุรกิจและเทคโนโลยี ของหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ และการให้บริการงานทรัพย์สินทางปัญญาของสำนักงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสังคมในการเป็นที่พึ่งทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สอดคล้องกับหนึ่งในห้าพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม ที่ตรงความต้องการของผู้ประกอบการใหม่ หรือ SME สามารถสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจให้กับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติได้

4. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม

จากการประเมินผลโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระยะที่ 1 (ปีงบประมาณ 2550-2552) โดยมูลนิธิสถาบันวิจัยนโยบายเศรษฐกิจการคลัง (สวค.) พบว่าเครือข่ายโครงการจัดตั้งอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระยะที่ 1 ของมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ (โครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. เป็น 1 ใน 4 แห่ง ที่อยู่ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้เริ่มดำเนินงานสนับสนุนผู้ประกอบการในพื้นที่ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2550 เป็นต้นมา โครงการฯ ได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมการสนับสนุนผู้ประกอบการใหม่ที่ต้องการเริ่มธุรกิจของตนเอง ผ่านกระบวนการบ่มเพาะธุรกิจของหน่วยบ่มเพาะธุรกิจเทคโนโลยี (Technology Business Incubator, TBI) จากการสำรวจพบว่า TBI ของเครือข่ายมหาวิทยาลัย สามารถให้บริการได้อย่างครบวงจร และเมื่อพิจารณาในภาพรวมของความสำเร็จในการดำเนินงานในระยะที่ 1 จะเห็นได้ว่า การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ และสามารถสร้างผลงานที่บรรลุเป้าหมายส่วนใหญ่ แสดงให้เห็นว่าเครือข่ายมหาวิทยาลัยที่ดำเนินงานโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีศักยภาพในการให้บริการบ่มเพาะธุรกิจ เทคโนโลยี และยกระดับเทคโนโลยีแก่ผู้ประกอบการในพื้นที่ได้

การศึกษาวเคราะห์อุปสงค์ของการมีอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเบื้องต้นพบว่า ผู้ประกอบการในพื้นที่ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ มีความต้องการยกระดับการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและดำเนินงาน เนื่องจากเศรษฐกิจในภูมิภาคมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และโครงสร้างหน่วยวิสาหกิจกว่าร้อยละ 99 เป็นวิสาหกิจขนาดเล็ก ที่ต้องการพึ่งพิงจากภาครัฐในด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยกตัวอย่างของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ประกอบการที่เข้าร่วมบ่มเพาะภายใต้ TBI ส่วนใหญ่มีระดับการรับรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับขั้นต้นและระดับกลาง นั่นคือผู้ประกอบการเริ่มมีความเข้าใจและเริ่มนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ผู้ประกอบการกลุ่มตัวอย่างยังแสดงความคิดเห็นว่า ผู้ประกอบการในภูมิภาคยังมีความต้องการ การสนับสนุนและพัฒนาทั้งทางด้านการดำเนินธุรกิจ และประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการผลิต (รายละเอียดดังเอกสารประกอบที่ 18.1.3 บทสรุปผู้บริหาร โครงการประเมินผลโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระยะที่ 1)

จากผลการประเมินข้างต้นจึงยืนยันได้ว่าผลการดำเนินงานของโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. ได้สร้างผลกระทบที่เกิดประโยชน์ต่อผู้ประกอบการใหม่ และวิสาหกิจขนาดเล็ก

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

5. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

- 1) ผู้ประกอบการในหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ: หจก.ไทยชนะ เซลส์ แอนด์ เซอร์วิส ผู้ผลิตมัลติเตอร์ไฟฟ้าระบบเติมเงินคาสามาพลัสโมบี (KASAMA+mobi) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ICT Award 2009 หมวด Application and Infrastructure Tools โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ สำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ (SIPA) วันที่ 26 พฤศจิกายน 2552 อาคารรวม ปิณัยราชมงคลเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา (หลักฐานดูตามเอกสารประกอบที่ 18.2.4 ภาพข่าวประชาสัมพันธ์)
- 2) ผู้ประกอบการในหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ: หจก.ไทยชนะ เซลส์ แอนด์ เซอร์วิส ผู้ผลิตมัลติเตอร์ไฟฟ้าระบบเติมเงินคาสามาพลัสโมบี (KASAMA+mobi) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ICT Award 2010 หมวด Application and Infrastructure Tools โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ สำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ (SIPA) วันที่ 23 สิงหาคม 2553 โรงแรมสวิสโซเทล เลอ คองคอร์ด กรุงเทพฯ (หลักฐานดูตามเอกสารประกอบที่ 18.2.4 ภาพข่าวประชาสัมพันธ์)
- 3) สำนักงานอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. ได้รับรางวัล Silver Award ประเภท Research Creation รับเงิน 8,000 บาท จากงาน Research Expo 2010 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 26-30 สิงหาคม 2553 โรงแรมเซนทาราแกรนด์ ราชประสงค์ กรุงเทพฯ เป็นรางวัลสูงสุดสำหรับนิทรรศการแบบคูหามาตรฐาน ขนาด 2X6 เมตร

หมายเหตุ : หลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น (นิยามศัพท์ของ สมศ.)

การประเมินตนเอง :

ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
มีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	5 คะแนน

รายการหลักฐาน

เอกสารประกอบที่ 18.2.1 : หลักฐานที่แสดงการเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมจากสภามหาวิทยาลัย
(หน้า 269)

เอกสารประกอบที่ 18.2.2 : ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2553 ไตรมาสที่ 1-4 (ช่วงวันที่ 1 ตุลาคม 2552 - 30 กันยายน 2553)
(หน้า 270)

เอกสารประกอบที่ 18.2.3 : บทสรุปผู้บริหารโครงการประเมินผลโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
ระยะที่ 1 (ปีงบประมาณ 2550 - 2552) (หน้า 273)

เอกสารประกอบที่ 18.2.4 : - หจก. ไทยชนะ เซลส์ แอนด์ เซอร์วิส ผู้ผลิตมิเตอร์ไฟฟ้าระบบเติมเงิน
คาสามาพลัสโมบิ (KASAMA+mobi) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
ICT Award 2009 และ 2010 (หน้า 279)
- สำนักงานอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. ได้รับรางวัล Silver Award ประเภท
Research Creation จากงาน Research Expo 2010 (หน้า 282)

เอกสารประกอบที่ 18.2.5 : ภาพกิจกรรมของโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ
สำนักงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญา โครงการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี
ของอุตสาหกรรมไทยเครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (หน้า 283)

เอกสารประกอบที่ 18.2.6 : Website โครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
(<http://www.sp.sut.ac.th/indexsp.php>) (หน้า 298)

แหล่งที่มา : เทคโนโลยี

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองและทิศทางการพัฒนา

1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานคุณภาพของ สมศ.

ตารางที่ 7 : สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานคุณภาพของ สมศ.

มาตรฐานคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ ที่	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนการประเมิน	ผลการประเมิน
1. กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (15 ตัวบ่งชี้)	1-15	4.73	ดีมาก
ก. ด้านคุณภาพบัณฑิต	1-4	4.52	ดีมาก
ข. ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	5-7	4.93	ดีมาก
ค. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	8-9	5	ดีมาก
ง. ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	10-11	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ที่ 1-11	1-11	4.81	ดีมาก
จ. ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน	12-14	4.43	ดี
ฉ. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	15	4.78	ดีมาก
2. กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้)	16-17	4.60	ดีมาก
3. กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (1 ตัวบ่งชี้)	18	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่ม	1-18	4.74	ดีมาก

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนในการแปลผลการประเมิน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
4.51-5.00	ดีมาก
3.51-4.50	ดี
2.51-3.50	พอใช้
1.51-2.50	ต้องปรับปรุง
0.00-1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

2. สรุปผลการดำเนินงานและคะแนนการประเมิน ตามตัวบ่งชี้

ตารางที่ 8 : สรุปผลการดำเนินงานและคะแนนการประเมิน ตามตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
1. กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ก. ด้านคุณภาพบัณฑิต			
ตัวบ่งชี้ที่ 1	บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี	85.05	4.25
ตัวบ่งชี้ที่ 2	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.82	3.82
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	60.52	5
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	77.86	5
คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพบัณฑิต		4.52 (ดีมาก)	
ข. ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์			
ตัวบ่งชี้ที่ 5	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	75.54	4.79
ตัวบ่งชี้ที่ 6	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	41.10	5
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	37.88	5
คะแนนเฉลี่ยด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์		4.93 (ดีมาก)	
ค. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	80.83	5
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	5 ข้อ	5
คะแนนเฉลี่ยด้านการบริการวิชาการแก่สังคม		5 (ดีมาก)	
ง. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม			
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะวัฒนธรรม	5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 11	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	5 ข้อ	5
คะแนนเฉลี่ยด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		5 (ดีมาก)	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
จ. ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน			
ตัวบ่งชี้ที่ 12	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสถาบัน	4.46	4.46
ตัวบ่งชี้ที่ 13	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	4.38	4.38
ตัวบ่งชี้ที่ 14	การพัฒนาคณาจารย์	5.34	4.45
คะแนนเฉลี่ยด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน		4.43 (ดี)	
ฉ. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	4.78	4.78
คะแนนเฉลี่ยด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน		4.78 (ดีมาก)	
คะแนนเฉลี่ย กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		4.73 (ดีมาก)	
2. กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 16	ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถาบัน		
16.1	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	5 ข้อ	5
16.2	การพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	3.81	3.81
ตัวบ่งชี้ที่ 17	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สังคมส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	5 ข้อ	5
คะแนนเฉลี่ย กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		4.60 (ดีมาก)	
3. กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 18	การชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่าง ๆ		
18.1	การชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 ภายในสถาบัน	5 ข้อ	5
18.2	การชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 2 ภายนอกสถาบัน	5 ข้อ	5
คะแนนเฉลี่ย กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		5 (ดีมาก)	
คะแนนเฉลี่ย รวมทุกกลุ่มตัวบ่งชี้		4.74 (ดีมาก)	

3. สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา

3.1 กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ก. ด้านคุณภาพบัณฑิต

- จุดเด่น

1. บัณฑิตปริญญาตรีที่จบการศึกษามีอัตราได้งานทำ (รวมถึงกิจการส่วนตัวและประกอบอาชีพอิสระ) ไม่รวมศึกษาต่อ อยู่ในระดับสูงคือ ร้อยละ 85.05 (ศึกษาต่อ ร้อยละ 12.31)
2. มีบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำตรงสาขาวิชา อยู่ในระดับสูง คือ ร้อยละ 77.18
3. ความพึงพอใจของนายจ้างเกี่ยวกับการทำงานของบัณฑิตอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 3.82 จากคะแนนเต็ม 5)
4. การตีพิมพ์หรือเผยแพร่วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในรูปของบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

- แนวทางเสริม

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นมหาวิทยาลัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดสอนในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เน้นการเรียนรู้ให้รู้จริงและพัฒนาตนเองได้ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในประเทศสูง มหาวิทยาลัยควรแสวงหาความร่วมมือเพิ่มขึ้น ทั้งทางด้านวิชาการ กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนรวมทั้งต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานให้สูงขึ้นและเพื่อรองรับกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี 2558
2. มหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสารของศิษย์เก่า และนักศึกษาที่ได้รับรางวัลรวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่แสดงจุดเด่นของมหาวิทยาลัย ผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น ทางสื่อสิ่งพิมพ์ ทาง website ทางรายการวิทยุและโทรทัศน์และเข้าถึงทุกส่วนของสังคมให้มากขึ้น ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักยิ่งขึ้น และเพื่อเป็นการสร้าง“brand” ของมหาวิทยาลัยให้เข้มแข็งขึ้น ซึ่งอาจเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถดึงดูดนักเรียน/นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีให้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น

- จุดอ่อน

-

- แนวทางแก้ไข

-

ข. ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

- จุดเด่น

1. มีจำนวนบทความวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ (รวมอาจารย์ลาศึกษาต่อ) อยู่ในระดับสูงมาก (1.02 เรื่อง/บทความ)
2. การมีระบบนักวิจัยพี่เลี้ยง
3. มีการสร้างแรงจูงใจให้นักวิจัยทั้งการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตผลงานลงตีพิมพ์ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการส่งบทความลงตีพิมพ์ การสนับสนุนค่าตอบแทนแก่ผู้มีผลงานตีพิมพ์ การจัดสรรทุนสนับสนุนนักวิจัยหลังปริญญาเอกและทุนสนับสนุนนักวิจัยบัณฑิตศึกษา แก่คณาจารย์ที่มีผลผลิตด้านวิจัยสูง ตลอดจนมีการจัดประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา บุคลากรและคณาจารย์เป็นประจำทุกปี โดยจัดในช่วงงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการจัดให้มีรางวัลพนักงานดีเด่นด้านการวิจัย ด้านการวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่ และด้านผลงานสิ่งประดิษฐ์เป็นประจำทุกปี
4. มีการทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์ และกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยให้สอดคล้องและอำนวยความสะดวกแก่คณาจารย์ในการผลิตผลงานวิจัยให้มากขึ้น โดยมีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลศักยภาพการทำวิจัยของคณาจารย์ และได้ปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อการรวมกลุ่มวิจัย ทำให้เกิดศูนย์ กลุ่ม หน่วย และห้องปฏิบัติการวิจัย
5. มีระบบและกลไกที่ช่วยในการคุ้มครองสิทธิ ส่งเสริมการจดและยื่นสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร โดยมีสำนักงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (<http://www.sp.sut.ac.th/ipmo/>) เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการให้บริการ และการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเป็นรูปธรรมในการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการคุ้มครองสิทธิ และการจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรผลงานวิจัย จัดอบรมให้ความรู้ ยื่นจดแจ้งหรือจดทะเบียนด้านทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนให้บริการตรวจสอบการประดิษฐ์เบื้องต้นและสืบค้นข้อมูลสิทธิบัตร

- แนวทางเสริม

1. จัดอบรมเพิ่มพูนทักษะเรื่องงานวิจัยที่อยู่ในทิศทางการพัฒนาประเทศที่เป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วน และที่เป็น “hot issue” พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและนำไปสู่การสร้างทรัพย์สินทางปัญญาเชิงพาณิชย์

- จุดอ่อน

-

- แนวทางแก้ไข

-

ค. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

- จุดเด่น

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายหรือแผนการบริการวิชาการสู่สังคมที่ชัดเจน ซึ่งเป็นพันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีเทคโนโลยีเป็นหน่วยงานหลักในการประสานงานการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย โดยใช้ทรัพยากรผู้เชี่ยวชาญจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก โดยมีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานวิชาชีพ (http://technopolis.sut.ac.th/2009/index.php?option=com_weblinks&view=category&id=41&Itemid=88)
2. มหาวิทยาลัยมีการกำหนดภาระงานของคณาจารย์ในด้านการบริการวิชาการไว้อย่างชัดเจน โดยมีเกณฑ์ขั้นต่ำที่คณาจารย์ต้องปฏิบัติในแต่ละภาคการศึกษา
3. มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการบูรณาการประสบการณ์ในการบริการวิชาการและวิชาชีพมาสู่การเรียนการสอนและการวิจัย ผ่านหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง คือ สำนักวิชาสถาบันวิจัยและพัฒนา เทคโนโลยี หน่วยบริการวิชาการแก่ชุมชน และฟาร์มมหาวิทยาลัย และมีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
4. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในท้องถิ่นและจังหวัดใหญ่ มีความหลากหลายในการทรัพยากรที่จะนำมาเป็นโจทย์การวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยกลับสู่ชุมชนและสังคมได้อย่างชัดเจน
5. มีการขยายผลงานวิจัย พัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับมันสำปะหลังและผลิตภัณฑ์จากมันสำปะหลังอย่างครบวงจร ตั้งแต่การเพิ่มผลผลิต การปลูก การจัดการ การเก็บเกี่ยว การแปรรูปมันสำปะหลังเพื่อเพิ่มมูลค่าเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ทำให้เกษตรกรมีความรู้ มีทางเลือก มีรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมไปถึงการดำเนินการเชิงพาณิชย์ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังมีโครงการอื่น ๆ อีก เช่น โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวลขนาดเล็กสำหรับชุมชน

- แนวทางเสริม

1. มหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยให้ชุมชนและสังคมภายนอกให้กว้างขวางขึ้นและหลากหลายช่องทาง เพื่อให้เข้าถึงทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และช่วยส่งเสริมภาครัฐที่ดีให้มหาวิทยาลัย
2. ควรสร้างความร่วมมือการบริการวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน มหาวิทยาลัยต่าง ๆ และประเทศเพื่อนบ้าน และกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- จุดอ่อน
-
- แนวทางแก้ไข
-

ง. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

- จุดเด่น
 1. แม้จะเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก็ยังให้ความสำคัญในด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดแผนปฏิบัติการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไว้อย่างชัดเจนในลักษณะแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถปฏิบัติได้จริง และดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรม
 2. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะมนุษย์ (humanware) ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม
 3. การดำเนินงานของห้องไทยศึกษานิตน์ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และจุดเด่นของมหาวิทยาลัย ซึ่งรวบรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาชาวบ้านอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตลอดทั้งปี
- แนวทางเสริม
 1. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ห้องไทยศึกษานิตน์ บ้านไทยโฮเทค (บ้านพลังงานแสงอาทิตย์) ให้เป็นแหล่งรวมความรู้และสร้างองค์ความรู้ ไปสู่ความเป็นนานาชาติ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของนักเรียน นักศึกษา และสังคม ชุมชนโดยรอบ รวมไปถึงเป็นแหล่งการผสมผสานศิลปะและวัฒนธรรมและเทคโนโลยีให้เป็นหนึ่งเดียว
- จุดอ่อน
-
- แนวทางแก้ไข
-

จ. ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

- จุดเด่น

1. สภามหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และติดตามผลการดำเนินงานที่สำคัญตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. คณาจารย์มหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกสูง (ร้อยละ 79.45) โดยเฉพาะในสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 95.77) และสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (ร้อยละ 97.56) โดยมหาวิทยาลัยไม่มีนโยบายรับอาจารย์วุฒิปริญญาตรี
3. คณาจารย์มหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ (ตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป) ร้อยละ 51.69 โดยเฉพาะในสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 69.72) และสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (ร้อยละ 70.73)

- แนวทางเสริม

1. มหาวิทยาลัยควรสร้างมาตรการเร่งรัดให้คณาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกโดยเร็ว
2. สร้างระบบและกลไกเร่งรัดให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการในระยะเวลาตามที่ระเบียบกำหนด
3. สรรหาอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพสูงเข้าร่วมงานกับมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น

- จุดอ่อน

-

- แนวทางแก้ไข

-

ฉ. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

- จุดเด่น

1. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการบริหารจัดการในเรื่องการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงานปกติที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การให้ความร่วมมือของบุคลากรภายในหน่วยงาน ตลอดจนการมีส่วนร่วม และการใส่ใจในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ผ่านกลไกของการประกันคุณภาพ
2. มหาวิทยาลัยมีมาตรการส่งเสริมให้หน่วยงานทุกหน่วยงานได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแผนของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย เพื่อนำใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

- แนวทางเสริม

1. ควรกำหนดมาตรการเพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละหน่วยงานให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทันต่อความต้องการใช้งาน
2. เร่งดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ในทุกระดับให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา 2555
3. ให้ความสำคัญกับผลที่ได้จากการประกันคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น โดยการกำหนดมาตรการเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของผลการดำเนินการของหน่วยงานตามตัวบ่งชี้ให้สูงขึ้นและเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิด “วัฒนธรรมของคุณภาพ” เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก เช่น สกอ. สมศ. และ สกว. รวมทั้งจากองค์กรสภาวิชาชีพต่าง ๆ

- จุดอ่อน

-

- แนวทางแก้ไข

-

3.2 กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

- จุดเด่น

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้กำหนด อัตลักษณ์ (identity) ของมหาวิทยาลัย คือ “บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา” ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเด่นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็นคนดี คนเก่ง ทันโลก สามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ มีปัญญา และมีคุณธรรม
2. การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนเน้นเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดคุณลักษณะสำคัญของการเป็นนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา โดยเน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษามาทักษะ 4 ประการ คือ ทักษะมนุษย์ (humanware) ทักษะการจัดการ (orgaware) ทักษะข้อมูล (infoware) และทักษะเทคโนโลยี (technoware) นอกจากนี้มีระบบสหกิจศึกษาในทุกหลักสูตรซึ่งเป็นระบบการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยจัดให้มีการเรียนในสถานศึกษาร่วมกับการจัดให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการ งานที่นักศึกษาปฏิบัติจะตรงกับสาขาวิชาของนักศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริงเป็นหลัก หรือ Work-based learning
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้กำหนดเอกลักษณ์ (uniqueness) ของมหาวิทยาลัยคือ “มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม” ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) การสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย
4. นวัตกรรมของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบรวมบริการ ประสานภารกิจ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้นำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อใช้ทรัพยากรทุกประเภทให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการศึกษาแบบไตรภาค และระบบสหกิจศึกษาที่เอื้อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่นรางวัลสถานศึกษาทางด้านสหกิจศึกษาดีเด่นระดับชาติและได้รับการคัดเลือกจากสมาคมสหกิจศึกษาโลกในการเป็นสำนักงานสาขาในภูมิภาคเอเชีย และการได้รับการจัดอันดับจาก สกอ. ให้เป็น 1 ใน 9 มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ เป็นต้น

- แนวทางเสริม

1. ควรจัดกิจกรรมทุก ๆ ด้าน รวมทั้งหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเน้นให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักศึกษาในเรื่องประชาคมอาเซียน เพื่อสอดคล้องกับการเปิดประชาคมอาเซียน
2. ควรมีกระบวนการในการสร้างระบบ กลไก และรูปแบบในความร่วมมือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อรองรับกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี 2558

- จุดอ่อน

-

- แนวทางแก้ไข

-

3.3 กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

- จุดเด่น

1. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการวางแผนชั้นนำและแก้ปัญหาสังคมในด้านนโยบายรัฐบาล โดยโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นโครงการที่สร้างโอกาสให้กับนักเรียนเยาวชนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จะได้รับการพัฒนา บ่มเพาะให้เป็นนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ทัดเทียมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
2. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการวางแผนชั้นนำและแก้ปัญหาสังคมในด้านเศรษฐกิจ โดยโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ ซึ่งให้ความสำคัญกับกิจกรรมสนับสนุนผู้ประกอบการใหม่และวิสาหกิจขนาดเล็ก ผ่านกระบวนการบ่มเพาะธุรกิจและเทคโนโลยี และการให้บริการงานทรัพย์สินทางปัญญาของสำนักงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสังคมในการเป็นที่พึ่งทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม สอดคล้องกับหนึ่งในห้าพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมที่ตรงความต้องการของผู้ประกอบการใหม่ หรือ SME สามารถสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจให้กับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติได้

- แนวทางเสริม

1. มหาวิทยาลัยอาจมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือการแก้ไขปัญหของจังหวัด เพื่อให้มหาวิทยาลัย ชุมชน และจังหวัดเกิดความรู้สึกเป็นส่วนเดียวกัน เช่น การแก้ไขปัญหาระบบน้ำท่วม ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นทุกปี

- จุดอ่อน

-

- แนวทางแก้ไข

-