

2 ส่วนสาระ

2.1 บทนำ

2.1.1 ความเป็นมาและเอกลักษณ์ของสถาบัน

ช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 รัฐบาลได้มีนโยบายการกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาคและชนบทให้มากยิ่งขึ้น ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2527 ทบวงมหาวิทยาลัยได้เสนอให้รัฐบาลจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ในส่วนภูมิภาคอีก 5 แห่ง ได้แก่ ภาคเหนือ 1 แห่ง ภาคใต้ 1 แห่ง ภาคตะวันออก 1 แห่ง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 แห่ง ในส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการจัดตั้งวิทยาลัยในสังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่นขึ้นที่จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดนครราชสีมา โดยวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นที่จังหวัดนครราชสีมา นั้น ให้ใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยสุรนารี” และได้เลือกพื้นที่บริเวณอ่างเก็บน้ำห้วยยางเนื้อที่ประมาณ 7,000 ไร่เป็นสถานที่จัดตั้ง

เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2531 รัฐบาลโดย ฯพณฯ พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้มีมติยกฐานะวิทยาลัยในภูมิภาคทั้ง 5 แห่งเป็นมหาวิทยาลัย และได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้ง “มหาวิทยาลัยสุรนารี” โดยมีปลัดทบวงมหาวิทยาลัย คือ ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน เป็นประธาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับการสถาปนาเป็นมหาวิทยาลัย โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2533 และเริ่มดำเนินการเปิดรับสมัครนักเรียนรุ่นแรกในปี พ.ศ. 2536 เป็นต้นมา ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีถือเป็น มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐเป็นแห่งแรกของประเทศ มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว มีสภามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุด มีรูปแบบเป็น “มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ” มีระบบการบริหารงานที่แตกต่างจากระบบราชการ โดยมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระบบการบริหาร บุคลากร การเงิน การบริหารวิชาการ และการจัดการทั่วไปได้ตามความเหมาะสมกับลักษณะและภารกิจของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินกิจการที่มุ่งผลผลิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยเน้นการเรียนการสอนและการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศและยึดหลักการบริหารแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ”

2.1.2 ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์

ปณิธาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่ไม่ได้เป็นส่วนราชการ อยู่ในกำกับของรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นเมืองมหาวิทยาลัยที่มุ่งเสริมความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพในการบริหาร ส่งเสริมเสรีภาพทางวิชาการในการดำเนินงาน เป็นชุมชนทางวิชาการที่เป็น

แหล่งรวมผู้รู้ ผู้เรียนและสรรพวิทยาการด้านศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพประโยชน์ต่อบุคคลและสังคม

มหาวิทยาลัยแห่งนี้ มีปณิธานอันมั่นคงที่จะดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการสะสมและสร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อพัฒนามนุษยชาติชั่ววันรันคร

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มุ่งมั่นที่เสริมสร้างขีดความสามารถให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทยและเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของเอเชียทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นชุมชนและเป็นคลังปัญญา ที่ดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจ มีผลสัมฤทธิ์ในการสะสมและสร้างสรรค์ ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคลและสังคม

พันธกิจ 5 ประการ คือ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของการพัฒนาประเทศ
2. วิจัยและค้นคว้าเพื่อสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ และการนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาประเทศ
3. ปรับปรุง เปลี่ยนถ่าย และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้ประเทศไทยพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น
4. ให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
5. ทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปะและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีทศวรรษที่ 2

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. ขยายตัวอย่างระมัดระวัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีให้ความสำคัญกับการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยในส่วนที่สามารถทำได้ดีที่สุดก่อน เป็นส่วนที่หน่วยงานอื่นไม่สามารถทำได้หรือทำได้ไม่เพียงพอ และมีความต้องการสูงในช่วง พ.ศ. 2545-2554
2. ระดมทรัพยากรและสรรพกำลังมาใช้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการสรรหาให้เพียงพอและพัฒนาให้ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ในทุกภารกิจ และการระดมทุนเพื่อประกันโอกาสให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์สามารถเรียนได้
3. สร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขัน โดยสร้างนวัตกรรมใหม่ สร้างปัจจัยคุณภาพ เน้นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อให้สามารถดึงดูดคณาจารย์และบุคลากร ตลอดจนนักศึกษามาสู่มหาวิทยาลัย รวมทั้งการกระทำการกิจทุกด้านเกิดความเป็นเลิศสามารถแข่งขันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4. รักษาจุดแข็ง และข้อดีที่มีอยู่ พัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น เช่น การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ระบบบริหารจัดการแบบรวมบริการประสานภารกิจ การถ่ายโอนงานให้ภาคเอกชน เป็นต้น

5. สร้างทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยฯ ให้เป็นต้นแบบ และขยายผลไปสู่การบริการทางวิชาการและการให้คำแนะนำปรึกษาแก่หน่วยงานภายนอก

เป้าหมายหลัก

ในช่วงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2545-2554 มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายหลักไว้ดังนี้

1. เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำและเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. ปรับปรุงคุณภาพการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่มีการสอนอยู่แล้วและขยายการผลิตบัณฑิต ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สมบูรณ์ สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ

3. ผลิตและพัฒนานักวิจัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมนำไปสู่การสร้างทรัพย์สินทางปัญญา

4. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้องค์กรสามารถนำเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

5. เป็นแหล่งพัฒนาเทคโนโลยีที่เน้นการสร้างเทคโนโลยีภายใต้ขีดความสามารถ ศักยภาพ และทรัพยากรที่มีอยู่ ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีจากต่างประเทศ และสามารถนำเทคโนโลยีที่ได้มาสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการใช้งานได้

6. ให้บริการวิชาการที่เอื้อและตอบสนองความต้องการของบุคคล หน่วยงาน และสังคมอย่างกว้างขวางและทั่วถึง และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

7. ผสมผสานศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นแหล่งรวม และเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

2.1.3 สภาพทางกายภาพในสถาบัน

มหาวิทยาลัยฯ มีเนื้อที่ 7,000 ไร่ สถานที่ตั้งอยู่ที่ 111 ถนนมหาวิทยาลัย ตำบลสุรนารี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โครงสร้างพื้นฐานประกอบด้วย อาคารและสถานที่ต่างๆ ดังปรากฏในตารางที่ 1

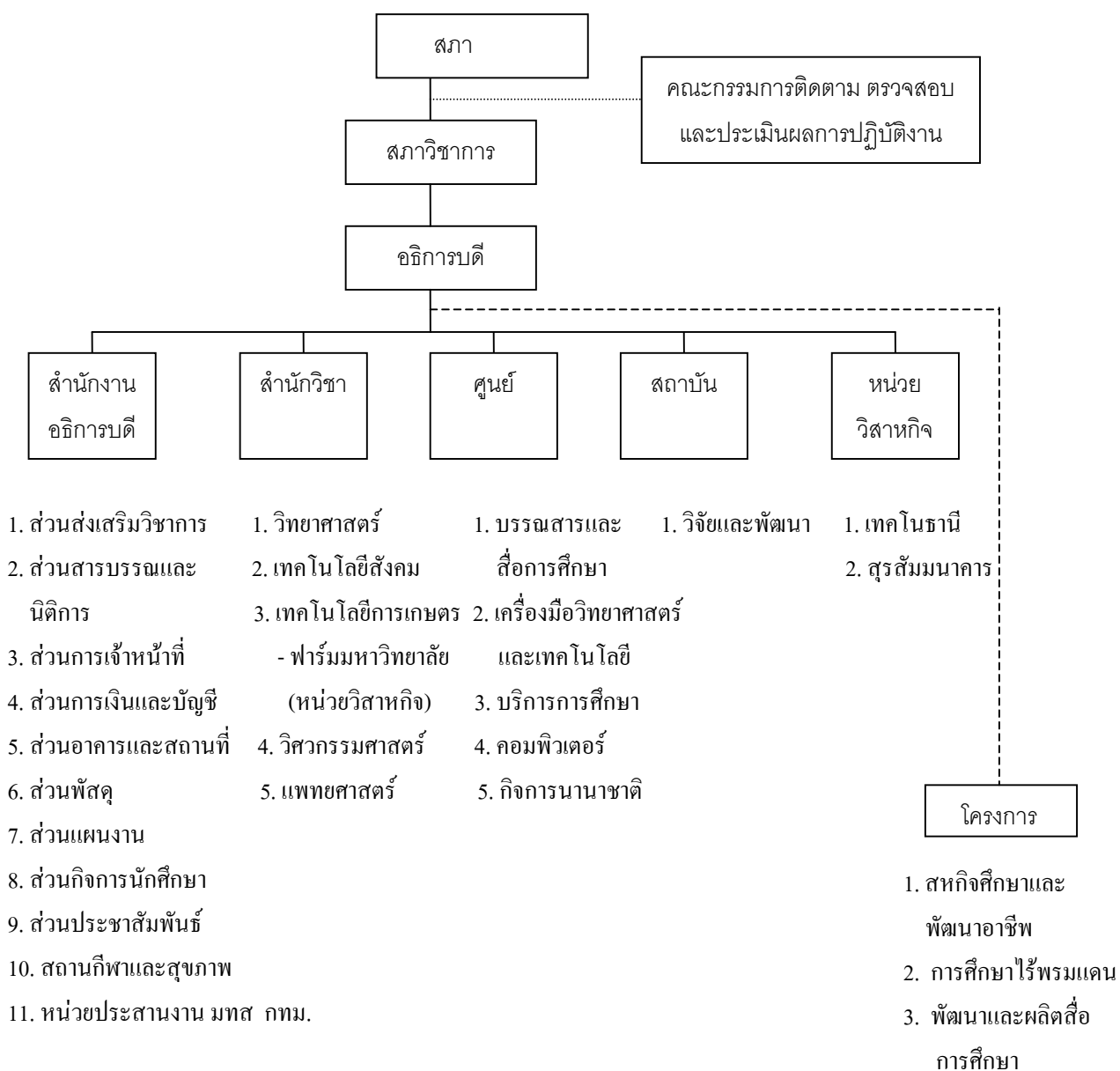
ตารางที่ 1 ชื่ออาคาร สถานที่และจำนวนพื้นที่ใช้สอยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

| ชื่ออาคาร | พื้นที่ใช้สอย (ตร.ม.) |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1. อาคารสำนักงาน | |
| - อาคารบริหาร | 6,912 |
| - อาคารวิชาการ | 18,464 |
| - อาคารวิจัย | 4,224 |
| 2. กลุ่มอาคารเรียนรวม | 18,242 |
| 3. อาคารบรรณสาร | 6,828 |
| 4. กลุ่มอาคารเครื่องมือ | 51,868 |
| 5. กลุ่มอาคารกิจการนักศึกษา | 5,215 |
| 6. อาคารเอนกประสงค์ | 1,872 |
| 7. กลุ่มหอพักสุรนิวาส จำนวนห้องพัก | 2,004 ห้อง |
| 8. กลุ่มหอพักบุคลากร | |
| - เรือนพักสุชนิวาส (อาคารชุด) | 432 ห้อง |
| - บ้านพักบุคลากร | 93 หลัง |
| 9. อาคารโรงอาหารกลาง | 4,448 |
| 10. โรงอาหารอาคารเรียนรวม | 1,860 |
| 11. ฟาร์มมหาวิทยาลัย | |
| - อาคารสำนักงานของฟาร์ม | 39,327 |
| - เนื้อที่ของฟาร์ม | 1,500 ไร่ |
| 12. กลุ่มเทคโนโลยี | 66,908 |
| 13. สถานที่กีฬาและสุขภาพ | |
| - อาคารบริการ | 4,000 |
| - สนามฟุตบอล | |
| - สนามเทนนิส | |
| - สนามบาสเกตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ | 4,000 |
| - โรงยิมเนเซียม ความจุ | 4,000 คน |
| - อัฒจันทร์สนามฟุตบอล ความจุ | 3,000 คน |

2.1.4 โครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน

มหาวิทยาลัยฯ มีสภามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุด และมีการบริหารจัดการที่ใช้ระบบบริหารแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ประกอบด้วย สำนักงานอธิการบดี ทำหน้าที่ให้บริการด้านการบริหารจัดการ มีสำนักวิชาทั้งหมด 5 สำนักวิชาเพื่อบริหารจัดการด้านวิชาการและการผลิตบัณฑิต มีศูนย์บริการเพื่อการศึกษาและวิชาการ 5 ศูนย์ และสถาบันวิจัยและพัฒนา 1 สถาบัน และมีหน่วยวิชากิจ เพื่อประสานจัดการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน โดยเป็นหน่วยงานจัดหารายได้และดำเนินเชิงธุรกิจหรือแบบพึ่งตนเองอีก 2 หน่วยงาน ได้แก่ เทคโนโลยี สรุสมมนาการ

มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างองค์กรและการแบ่งส่วนราชการดังนี้



2.1.5 โครงสร้างหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษาโดยใช้ระบบหน่วยกิตและระบบไตรภาคในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งเป็น 3 ภาคการศึกษา โดยมีเวลาเรียนภาคการศึกษาละ 13 สัปดาห์ ทั้งนี้เพื่อใช้เวลาในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้สามารถจัดสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนของทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ที่ให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เต็มที่ และมีเวลาว่างที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

หลักสูตรการศึกษา

ปีการศึกษา 2545 ได้เปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 63 หลักสูตร เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 22 หลักสูตร หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร หลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท 20 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 20 หลักสูตร โดยมีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2545 จำแนกตามสำนักวิชา

| สำนักวิชา | ระดับการศึกษา | | | | |
|-------------------|---------------|---------------------|----------|-----------|-----|
| | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวม |
| วิทยาศาสตร์ | - | - | 7 | 7 | 14 |
| เทคโนโลยีสังคม | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| เทคโนโลยีการเกษตร | 3 | - | 4 | 4 | 11 |
| วิศวกรรมศาสตร์ | 14 | - | 8 | 8 | 30 |
| แพทยศาสตร์ | 2 | - | - | - | 2 |
| รวม | 22 | 1 | 20 | 20 | 63 |

ตารางที่ 3 ชื่อหลักสูตรระดับปริญญาตรีในแต่ละสำนักวิชา

| สำนักวิชา | หลักสูตรที่เปิดสอน |
|--|--|
| เทคโนโลยีสังคม (สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ) | <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาการสารสนเทศ (นิเทศศาสตร์) 2. วิทยาการสารสนเทศ (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) 3. วิทยาการสารสนเทศ (สารสนเทศศึกษา) |
| เทคโนโลยีการเกษตร | <ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีการผลิตพืช 2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 3. เทคโนโลยีอาหาร |
| วิศวกรรมศาสตร์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. วิศวกรรมเกษตร 2. วิศวกรรมขนส่ง 3. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 4. วิศวกรรมเครื่องกล 5. วิศวกรรมเคมี 6. วิศวกรรมเซรามิก 7. วิศวกรรมโทรคมนาคม 8. วิศวกรรมพอลิเมอร์ 9. วิศวกรรมไฟฟ้า 10. วิศวกรรมโยธา 11. วิศวกรรมโลหการ 12. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม 13. วิศวกรรมอุตสาหการ 14. เทคโนโลยีธรณี |
| แพทยศาสตร์ (กลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์) | <ol style="list-style-type: none"> 1. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2. อนามัยสิ่งแวดล้อม |

ตารางที่ 4 ชื่อหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในแต่ละสำนักวิชา

| สำนักวิชา | หลักสูตรที่เปิดสอน |
|----------------|--------------------|
| เทคโนโลยีสังคม | 1. ภาษาอังกฤษศึกษา |

ตารางที่ 5 ชื่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสำนักวิชา

| สำนักวิชา | หลักสูตรที่เปิดสอน/ปริญญาโท และปริญญาเอก |
|-------------------|--|
| วิทยาศาสตร์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2. เคมี 3. ชีวเคมี 4. ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม 5. เทคโนโลยีเลเซอร์ 6. ฟิสิกส์ 7. จุลชีววิทยา |
| เทคโนโลยีสังคม | <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาษาอังกฤษศึกษา |
| เทคโนโลยีการเกษตร | <ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีการผลิตพืช 2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 3. เทคโนโลยีชีวภาพ 4. เทคโนโลยีอาหาร |
| วิศวกรรมศาสตร์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. วิศวกรรมเครื่องกล 2. วิศวกรรมไฟฟ้า 3. วิศวกรรมโยธา 4. วิศวกรรมเคมี 5. วิศวกรรมพอลิเมอร์ 6. วิศวกรรมเซรามิก 7. เทคโนโลยีธรณี 8. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม |

2.1.6 จำนวนนักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2545 มหาวิทยาลัยฯ มีจำนวนนักศึกษาและบุคลากรทั้งหมด 6,287 คน แยกเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี 4,878 คน นักศึกษาระดับปริญญาโท 258 คน และระดับปริญญาเอก 182 คน จำนวนบุคลากร ประกอบด้วย สายอาจารย์ 241 คน นักวิจัย 1 คนและสายสนับสนุนรวมทุกประเภท 727 คน รายละเอียดปรากฏในตารางตั้งแต่ 6-9

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2545

| สำนักวิชา | จำนวน นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี | จำนวนนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา | | | รวม ทั้งสิ้น | จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-------|-----|-----------------|--|-------------|----------|
| | | ป.โท | ป.เอก | รวม | | ป.ตรี | บัณฑิตศึกษา | รวม |
| วิทยาศาสตร์* | - | 52 | 94 | 146 | 146 | 1,314.24 | 111.60 | 1,425.84 |
| เทคโนโลยีสังคม | 437 | 16 | 13 | 29 | 466 | 1,321.13 | 24.45 | 1,345.58 |
| เทคโนโลยีการเกษตร | 686 | 72 | 50 | 122 | 808 | 216.69 | 72.30 | 288.99 |
| วิศวกรรมศาสตร์ | 3,389 | 118 | 25 | 143 | 3,532 | 1,757.47 | 94.15 | 1,851.62 |
| แพทยศาสตร์** (กลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์) | 366 | - | - | - | 366 | 100.31 | - | 100.31 |
| รวม | 4,878 | 258 | 182 | 440 | 5,318 | 4,709.84 | 302.50 | 5,012.34 |

หมายเหตุ * หมายถึง ไม่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรี

** หมายถึง ยังไม่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ระดับปริญญาตรี ข้อมูล ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2545

ระดับบัณฑิตศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2545 (ภาคการศึกษา 3/2545)

ตารางที่ 7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2544

หน่วย:คน

| สำนักวิชา | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวม |
|-------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| วิทยาศาสตร์ | - | 6 | 7 | 13 |
| เทคโนโลยีสังคม | 73 | - | - | 73 |
| เทคโนโลยีการเกษตร | 122 | 10 | 1 | 133 |
| วิศวกรรมศาสตร์ | 812 | 31 | - | 843 |
| รวม | 1,007 | 47 | 8 | 1,062 |

ตารางที่ 8 จำแนกประเภทบุคลากร

หน่วย:คน

| บุคลากร | จำนวน |
|--|-------|
| - สายวิชาการ* | 242 |
| - สายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารงานทั่วไป | 632 |
| - ลูกจ้างประจำ | 93 |
| - บริหารวิชาการ | 2 |
| รวม | 969 |

*หมายเหตุ - ตำแหน่งทางสายวิชาการ เป็นจำนวนอาจารย์ 241 คน และนักวิจัยที่เป็นบุคลากรของสถาบันวิจัยและพัฒนา 1 คน

ตารางที่ 9 จำนวนอาจารย์ จำแนกตามวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2545 หน่วย:คน

| สำนักวิชา | จำนวนอาจารย์ จำแนกตาม | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|-------|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| | วุฒิการศึกษา | | | ตำแหน่งทางวิชาการ | | | | |
| | ป.โท | ป.เอก | รวม | ศ. | รศ. | ผศ. | อ. | รวม |
| วิทยาศาสตร์ | 3 | 57 | 60 | 3 | 17 | 16 | 24 | 60 |
| เทคโนโลยีสังคม | 21 | 27 | 48 | - | 6 | 8 | 34 | 48 |
| เทคโนโลยีการเกษตร | 6 | 28 | 34 | 3 | 6 | 11 | 14 | 34 |
| วิศวกรรมศาสตร์ | 42 | 50 | 92 | 1 | 10 | 19 | 62 | 92 |
| แพทยศาสตร์ | 6 | 1 | 7 | - | 1 | - | 6 | 7 |
| รวม | 78 | 163 | 241 | 7 | 40 | 54 | 140 | 241 |

2.1.7 งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2545

งบประมาณ ของมหาวิทยาลัยฯ มีดังนี้

- งบประมาณแผ่นดิน จำนวน 446,424,900 บาท (73%)
- เงินรายได้ จำนวน 166,608,600 บาท (27%)

มหาวิทยาลัยมีงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น 613,033,500 บาท แบ่งงบประมาณรายจ่ายเป็น

- งบดำเนินการ 485,629,050 บาท (79%)
- งบลงทุน 127,404,450 บาท (21%)

2.1.8 ความร่วมมือกับนานาชาติ

มหาวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการเพื่อความเป็นนานาชาติ ในปีการศึกษา 2545 มีนักศึกษานานาชาติ 5 คน และมีข้อตกลงทางวิชาการจำนวน 30 สัญญา ตามรายละเอียดในตารางที่ 10 และตารางที่ 11

ตารางที่ 10 นักศึกษานานาชาติ ปีการศึกษา 2545 (1 พ.ค. 2545 – 30 เม.ย. 2546)

| ระดับการศึกษา | ประเทศ | จำนวน (คน) |
|---------------|--------|------------|
| 1. ปริญญาตรี | - | - |
| 2. ปริญญาโท | ลาว | 2 |
| 3. ปริญญาเอก | ลาว | 2 |
| | จีน | 1 |
| รวม | | 5 |

ตารางที่ 11 จำนวนข้อตกลงทางวิชาการปีการศึกษา 2545 (1 พ.ค. 2545 – 30 เม.ย. 2546)

| ประเทศ | จำนวนสัญญา |
|--------------------------|------------|
| 1. ออสเตรเลีย | 5 |
| 2. จีน | 2 |
| 3. แคนาดา | 2 |
| 4. ฝรั่งเศส | 2 |
| 5. เยอรมันนี | 1 |
| 6. อินโดนีเซีย | 1 |
| 7. อิตาลี | 1 |
| 8. ญี่ปุ่น | 5 |
| 9. เนเธอร์แลนด์ | 1 |
| 10. ฟิลิปปินส์ | 1 |
| 11. สวีเดน | 1 |
| 12. อังกฤษ | 1 |
| 13. แอฟริกาใต้ | 3 |
| 14. องค์การระหว่างประเทศ | 1 |
| 15. ไทย (AIT) | 1 |
| 16. สหรัฐอเมริกา | 2 |
| รวม | 30 |

2.1.9 สถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับสถาบันการบินพลเรือนหรือศูนย์ฝึกการบินพลเรือน สังกัดกระทรวงคมนาคมเข้าเป็นสถาบันสมทบ ตั้งแต่ 4 ตุลาคม 2540 ซึ่งเดิมสถาบันการบินพลเรือนเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างกองทุนพิเศษสหประชาชาติ องค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศและรัฐบาลไทย ต่อมารัฐบาลได้ให้สถาบันการบินพลเรือนเป็นหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ สังกัดกระทรวงคมนาคม โดยมีภารกิจหลักในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านธุรกิจการขนส่งระหว่างประเทศ (International Civil Aviation Organization : ICAO) มหาวิทยาลัยฯ ได้รับสถาบันการบินพลเรือนเข้าเป็นสถาบันสมทบ ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยฯ ร่วมกับสถาบันการบินพลเรือนได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 3 สาขาวิชา 6 หลักสูตร โดยเริ่มรับนักเรียนรุ่นแรกในปีการศึกษา 2542 โดยจัดให้มีการเรียนการสอนที่สถาบันฯ และนักเรียนจะได้รับปริญญาของมหาวิทยาลัยฯ หลักสูตรที่เปิดสอน ประกอบด้วย

1. สาขาวิชาการจัดการจราจรทางอากาศ

1.1 หลักสูตรเทคโนโลยีการบินบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการจราจรทางอากาศ (Bachelor of Technology in Aviation Program in Air Traffic Management)

1.2 หลักสูตรเทคโนโลยีการบินบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการจราจรทางอากาศ (ต่อเนื่อง) (Bachelor of Technology in Aviation Program in Air Traffic Management) (Continuing)

2. สาขาวิชาการจัดการการขนส่งสินค้าทางอากาศ

2.1 เทคโนโลยีการบินบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการขนส่งสินค้าทางอากาศ (Bachelor of Technology in Aviation Program in Air Cargo Management)

2.2 เทคโนโลยีการบินบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการขนส่งสินค้าทางอากาศ (ต่อเนื่อง) (Bachelor of Technology in Aviation Program in Air Cargo Management) (Continuing)

3. สาขาวิชาการจัดการท่าอากาศยาน

3.1 หลักสูตรเทคโนโลยีการบินบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่าอากาศยาน (Bachelor of Technology in Aviation Program in Airport Management)

3.2 หลักสูตรเทคโนโลยีการบินบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่าอากาศยาน (ต่อเนื่อง) (Bachelor of Technology in Aviation Program in Airport Management) (Continuing)

การรับนักเรียนรับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนตลอดหลักสูตร 4 ปี และรับนักเรียนจากผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการบินพลเรือน เข้าศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่องใช้เวลาเรียนอีกประมาณ 2 ปี

ทั้งสองสถาบันจะใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ว่าจะด้านบุคลากร เครื่องมือ หรือสถานที่ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีทั้งความรู้และประสบการณ์ทั้งสองสถาบันมาร่วมกันสร้างหลักสูตรและร่วมกันสอน

2.2 มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษาและการตรวจเยี่ยม

2.2.1 มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกได้ใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษาตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ที่สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นผู้กำหนดตลอดกระบวนการประเมิน ได้แก่

- หลักการประเมิน รูปแบบกัลยาณมิตรประชาชน มิติในการประเมิน
- มาตรฐานการรายงานผลการประเมินคุณภาพ
- เอกสารหลักฐาน การสัมภาษณ์ และการสังเกตต่างๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลการประเมิน

2.2.2 คณะผู้ประเมินภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้แต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัยฯ ประกอบด้วยคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

- | | |
|---|------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ปริญญา จินดาประเสริฐ | ประธานคณะผู้ประเมินฯ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เรืองเดช วงศ์หล้า | ผู้ประเมิน |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ | ผู้ประเมินและเลขานุการ |
| 4. นางสาวรุ่งตะวัน ประชาภิตบำรุง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

2.2.3 กระบวนการประเมิน

คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2545 โดยยึดกรอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกระดับอุดมศึกษาของ สมศ. ซึ่งประกอบด้วย 8 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ การประเมินใช้วิธีการตรวจ เยี่ยมเป็นหลัก โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ก่อนการตรวจเยี่ยม : คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกศึกษาเอกสารการประเมินภายในของ มหาวิทยาลัยฯ และเอกสารประกอบทั้งหมดที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยฯ จำนวน 18 เล่ม (รายละเอียดใน ภาคผนวก) แล้วจัดประชุมเพื่อวางแผนการตรวจเยี่ยม โดยมีประเด็นหลัก คือ

- 1.1 กำหนดประเด็นการประเมินและข้อมูล/หลักฐานที่ต้องการระหว่างการตรวจเยี่ยม
- 1.2 กำหนดแหล่งข้อมูล/หลักฐานที่ต้องการ
- 1.3 จัดทำกำหนดการตรวจเยี่ยม และจัดส่งให้แก่มหาวิทยาลัยฯ เพื่อรับทราบ

2. ระหว่างการตรวจเยี่ยม : คณะผู้ประเมินฯ เดินทางไปตรวจเยี่ยมมหาวิทยาลัยฯ และสถาบันสมทบ ในลักษณะของการเยี่ยมทุกสำนักวิชา ทุกศูนย์ และทุกหน่วยงาน พร้อมทั้งประมวลข้อมูลหลักฐานด้วย วิธีการหลากหลายจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น รายงานการประเมินตนเองของทุกหน่วยงาน รายงานประจำปี แผนงานโครงการต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้อง

2.2 สนทนาและตรวจเยี่ยมสถาบันสมทบ โดยมีผู้บริหารของสถาบันการบินพลเรือน และผู้แทนมหาวิทยาลัยฯ เข้าร่วม ประมาณ 12 คน

2.3 สนทนาและตรวจเยี่ยมฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

- คณะผู้บริหารซึ่งประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายต่าง ๆ จำนวน 31 คน ไปเยี่ยมคณบดีและคณะกรรมการประจำสำนักวิชาต่าง ๆ คณาจารย์ของสำนักวิชา ผู้อำนวยการศูนย์และพนักงานประจำศูนย์นั้น ๆ หัวหน้าโครงการและพนักงานประจำโครงการนั้น ๆ ผู้อำนวยการสถาบันและพนักงานประจำสถาบัน ส่วนสำนักงานอธิการบดี หัวหน้าส่วนในสำนักงาน จำนวน 8 คน และเจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 2 คน / ประธาน รองประธาน และเลขา สภาอุตสาหกรรม จำนวน 3 คน / ประธานหอการค้า จำนวน 1 คน / เทศมนตรีเทศบาลนครราชสีมา จำนวน 1 คน / นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 คน / นายกองค้การบริหารส่วนตำบลสุรนารี จำนวน 1 คน

- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบันทั้งระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คน และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 7 คน นักศึกษาผู้แทนองค์การบริหาร จำนวน 2 คน นักศึกษาผู้แทนสถานศึกษา จำนวน 2 คน ศิษย์เก่า จำนวน 5 คน บุคลากรในส่วนต่าง ๆ คือ ส่วนแผนงาน จำนวน 1 คน ส่วนส่งเสริมวิชาการ 3 คน ส่วนการเจ้าหน้าที่ จำนวน 1 คน ส่วนสารบรรณและนิติการ จำนวน 1 คน ส่วนอาคารและสถานที่ จำนวน 1 คน ส่วนการเงินและบัญชี จำนวน 1 คน ส่วนประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน ส่วนพัสดุ จำนวน 1 คน ส่วนกิจการนักศึกษา 1 คน สถานกีฬาและสุขภาพ จำนวน 1 คน

2.4 เมื่อเสร็จสิ้นการตรวจเยี่ยมในแต่ละวัน คณะผู้ประเมินฯ จะนำข้อมูลหลักฐานที่ได้สรุปของแต่ละหน่วย เป็นประเด็นประชุมอภิปรายและสรุปผลตามประเด็นในแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อเตรียมการสรุปประมวลผลสำหรับการรายงานผลการประเมินในเบื้องต้นต่อคณะผู้บริหารและคณาจารย์

2.5 คณะผู้ประเมินฯ ดำเนินการสรุปผลการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยฯ ผู้บริหารสำนักวิชา และคณาจารย์ตลอดจนผู้สนใจ ในวันพฤหัสบดีที่ 9 ตุลาคม 2546 จำนวน 48 คน

3 หลังการตรวจเยี่ยม : คณะผู้ประเมินฯ ร่วมพิจารณาประเด็นการประเมินผลต่าง ๆ ให้เกิดความชัดเจน และครอบคลุมสาระสำคัญ แล้วจัดทำเป็นร่างรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และเสนอมหาวิทยาลัยฯ พิจารณา ความชัดเจน ถูกต้อง และพิจารณาเสนอเพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือทักท้วงในบางประเด็นของรายงานผลการตรวจเยี่ยมและประเมิน ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2546 ซึ่งทางมหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแก้ไขและให้ความเห็นชอบร่างเอกสารรายงานผลดังกล่าวเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2547

2.2.4 กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจัดทำร่างรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกมหาวิทยาลัยฯ จากข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ ทั้งหมด เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อให้ทางคณะผู้ประเมินฯ จัดการแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ แล้วนำเสนอต่อ สมศ. ตามเงื่อนไขที่กำหนด คือ จัดส่งในรูปแบบเอกสารจำนวน 5 ชุด และแผ่นบันทึกข้อมูล จำนวน 2 แผ่น ต่อไป

2.3 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2545 โดยรวม

2.3.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทั้ง 8 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

สำหรับข้อมูลการประกันคุณภาพด้านคุณภาพบัณฑิต จำแนกตามตัวบ่งชี้ ได้ดังนี้

1. ในภาพรวมบัณฑิตได้งานทำร้อยละ 72.27 ศึกษาต่อร้อยละ 12.42 โดยรวมบัณฑิตได้งานทำและศึกษาต่อร้อยละ 84.70 หากแยกตามสำนักวิชา พบว่า

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม บัณฑิตได้งานทำร้อยละ 85.29 ศึกษาต่อร้อยละ 5.88

สำนักวิชาเทคโนโลยีเกษตร บัณฑิตได้งานทำร้อยละ 68.57 ศึกษาต่อร้อยละ 18.10

สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ บัณฑิตได้งานทำร้อยละ 71.25 ศึกษาต่อร้อยละ 12.11

2. มหาวิทยาลัยฯ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาบัณฑิต 2 ครั้ง คือ ผลการติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2539 และ 2540 แต่ไม่ได้ทำต่อเนื่อง โดยการติดตามบัณฑิตครั้งนั้น พบว่าบัณฑิตรุ่นที่สำเร็จ ปีการศึกษา 2539 บัณฑิตมีคุณลักษณะและความสามารถในการทำงานดี อาทิ ด้านการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางวิชาชีพ ทักษะด้านการจัดการยกเว้นทักษะด้านการสื่อความหมาย ส่วนบัณฑิตในปีการศึกษา 2540 บัณฑิตมีทุกด้านอยู่ในระดับสูง ทักษะการจัดการจะสูงกว่าบัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2539 ยกเว้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ แต่ลักษณะของบัณฑิตทั้งสองรุ่นคล้ายคลึงกันมาก โดยเฉพาะความซื่อตรงต่อหน้าที่ ความขยันหมั่นเพียร การมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน การเคารพกฎระเบียบและรู้จักกาลเทศะ เป็นจุดเด่น มีคุณลักษณะการเป็นคนดีชัดเจน

3. สำหรับมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาในส่วนของจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิทยาศาสตร์ จำนวนบทความจากวิทยานิพนธ์ที่ต้องการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ สัดส่วน 6.3 : 1 สำหรับสาขาเทคโนโลยีการเกษตร อัตราส่วน 5:1 และโดยภาพรวมของการศึกษาระดับปริญญาเอกมีอัตราส่วน 6.1 : 1 ซึ่งถือว่าค่อนข้างดี

4. ในส่วนของการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท อัตราส่วนบทความตีพิมพ์ทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เป็นอัตราส่วน 1.0 : 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร อัตราส่วน 1.6 : 1 ในภาพรวม สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์จะมีอัตราส่วนที่สูง คือ 2.1 : 1 อัตราส่วนการตีพิมพ์บทความจากวิทยานิพนธ์นักศึกษาปริญญาโทภาพรวมของมหาวิทยาลัยฯ 1.8 : 1

จุดเด่นด้านคุณภาพบัณฑิต

1. กระบวนการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและความเป็นนักวิชาการให้แก่นักศึกษาได้เด่นชัด โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก ซึ่งผลงานวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์/ นำเสนอในการประชุมระดับนานาชาติได้ทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ/ โอกาสในการพัฒนา

1. มหาวิทยาลัยฯ ควรติดตามส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ให้สามารถพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทุกด้าน ตลอดจนการศึกษา ติดตามความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบ

2. มหาวิทยาลัยฯ ควรติดตามและศึกษาปัจจัยความสำเร็จของการรับนักศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งมาตรการในการชำระรักษานักศึกษาทุกระดับไว้ในระบบ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยฯ เป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เน้นการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในโครงการสหกิจศึกษาฯ และยังสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ความสำคัญแก่การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน พัฒนารายวิชาที่เผยแพร่ออนไลน์จำนวนมาก มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาใช้ระบบเดียวกันทั้งมหาวิทยาลัยฯ สำหรับข้อมูลการประกันคุณภาพด้านการเรียนรู้ จำแนกตามตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

1. มีจำนวนหน่วยกิตสหกิจศึกษา 6 - 9 หน่วยกิต และมีจำนวนรายวิชาที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีจำนวนถึง 139 รายวิชา ทางวิดีโอ (Video on Demand) จำนวน 24 รายวิชา และทางสื่อการสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction / WBI) มีจำนวน 26 รายวิชา

2. จำนวนชั่วโมงที่เปิดให้บริการของห้องสมุดต่อวัน เท่ากับ 10-16 ชั่วโมงต่อวัน

3. จำนวนชั่วโมงที่เปิดให้บริการคอมพิวเตอร์ต่อวัน เท่ากับ 6-14 ชั่วโมงต่อวัน

4. รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาได้รับการประเมินผลโดยนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 92.12 94.87 และ 96.21 ตามลำดับ สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาได้รับการประเมินผลโดยนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 69.23 75.25 และ 81.19 ตามลำดับ สัดส่วนโครงการของงานกิจการนักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 165 : 4,878 หรือเท่ากับ 1:30

5. มีการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพียง 1 โครงการ แต่มีการศึกษาวิจัยในการจัดการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 – 2544 รวม 11 โครงการ และอยู่ระหว่างการดำเนินการอีก 12 โครงการ การวิจัยการเรียนรู้มีความหลากหลาย เพื่อติดตามปัญหาต่างๆ ของการจัดการศึกษา เช่น การออกกลางคัน ผลการเรียนรู้ต่ำ เป็นต้น งบประมาณในการพัฒนาความสามารถของอาจารย์ในการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดเสวนาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนถึง 14 ครั้ง จำนวนผู้เข้าร่วม 166 คน

จุดเด่นด้านการเรียนรู้

1. มหาวิทยาลัยฯ มีจุดเด่นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้ใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำเนื้อหาการเรียนการสอนบนเครือข่าย ซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจ
2. มีกิจกรรมเด่นด้านสหกิจศึกษา

ข้อเสนอแนะ/โอกาสในการพัฒนา

1. มหาวิทยาลัยฯ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ จัดบริการคลินิก การเรียนการสอนให้กับนักศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของนักศึกษา จัดสอนเสริม (Pre-course) เพื่อเตรียมเพิ่มทักษะด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานให้เหมาะสม
2. ควรพิจารณาศึกษาและสร้างมาตรฐานการเรียนการสอนในชั้นเรียนใหญ่
3. ควรพิจารณาส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาให้เหมาะสม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านสังคม
4. มหาวิทยาลัยฯ ควรพิจารณาส่งเสริมและเร่งรัดงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยเฉพาะระดับปริญญาตรีเพื่อการแก้ปัญหาของการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยฯ มีปัจจัยจุดเด่นด้านคณาจารย์และเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งของการสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับข้อมูลมาตรฐานตัวบ่งชี้ในด้านนี้ ประกอบด้วย

1. อัตราส่วนของอาจารย์ประจำทุกระดับต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับ 1:20.8 โดยอัตราส่วนนี้มี สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมีอัตราส่วน 1:8.5 ซึ่งเท่ากับอัตราส่วนของมหาวิทยาลัยของรัฐในภูมิภาคเดียวกัน สำหรับคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ โท:เอก เท่ากับ 78:163(3:7) อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกโดยรวมร้อยละ 68 โดยอาจารย์สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สูงสุดคือ ร้อยละ 95 รองลงมาได้แก่ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 82 สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม ร้อยละ 56 สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 54 โดยมีสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มีอาจารย์วุฒิปริญญาเอกเพียง 1 คน หรือร้อยละ 14
2. งบประมาณในการดำเนินการจริงต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า 123,057.71 : 1 (โดยเป็นงบดำเนินการ 54,442.13 : 1 และค่าเสื่อมราคา 68,615.58 : 1)
3. จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าเท่ากับ 1:5.9 (ต้องเป็นคอมพิวเตอร์ที่มีอายุไม่เกิน 5 ปี)
4. มีค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าเท่ากับ 1,856.41 : 1

จุดเด่นด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีสัดส่วนอาจารย์ระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกเท่ากับ 3:7 ซึ่งทำให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคุณภาพสูง ยกเว้นสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ซึ่งมีอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอกน้อยและเพิ่งเริ่มเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีเพียง 3 ปี
2. มีความพร้อมทางด้านสื่อสนับสนุนการศึกษา อาทิ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์คอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาไร้พรมแดน แต่ต้องมีการประเมิน

ข้อเสนอแนะ/โอกาสในการพัฒนา

1. มหาวิทยาลัยฯ ต้องประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากรการศึกษาและคณาจารย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าที่สุด
2. ควรวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอก ในสำนักวิชาที่ยังมีอยู่น้อย

มาตรฐานที่ 4 ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยฯ มีปณิธานมุ่งมั่นในการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศและความเป็นสากลแห่งองค์ความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมุ่งให้มหาวิทยาลัยฯ เป็นศูนย์ข้อมูลการวิจัย การแลกเปลี่ยนความรู้และการนำผลสัมฤทธิ์ทางการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นหน่วยงานเทียบเท่าสำนักวิชา โดยมีภารกิจที่จะประสานด้านการทำวิจัยของคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยฯ รวมทั้งการวางแผนจัดหาระดมเงินทุน สิ่งสนับสนุนการวิจัย นอกจากนี้ยังมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการประสานประโยชน์และความต้องการด้านการวิจัยระหว่างบุคลากรของสถาบันและหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการด้านการวิจัยให้เป็นไปตามกลไกปกติของระบบงาน มหาวิทยาลัยฯ จึงกำหนดให้แต่ละสำนักวิชา มีสถานวิจัยของตนเอง โดยให้เป็นหน่วยงานเทียบเท่าสาขาวิชา มีหน้าที่ประสานด้านการทำวิจัยของบุคลากรในสำนักวิชาและสถาบันวิจัยและพัฒนา

สำหรับข้อมูลการประกันคุณภาพด้านการวิจัย จำแนกตามตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

1. จำนวนบทความวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่และงานสร้างสรรค์ ดังนี้ อัตราส่วนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ต่ออาจารย์ประจำเป็น 197 : 227 หรือ 0.87 : 1 โดยจำแนกได้ดังนี้ ตีพิมพ์ในเอกสารระดับนานาชาติ 42 เรื่อง ในประเทศ 27 เรื่อง เสนอที่ประชุมระดับนานาชาติ 56 เรื่อง ในประเทศ 49 เรื่อง เผยแพร่ทางสื่ออื่น ๆ 16 เรื่อง สิ่งประดิษฐ์คิดค้นจากผลงานวิจัย 3 เรื่องและนำไปผลิตเป็นเอกสารประกอบการเรียน 4 เรื่อง
2. อัตราส่วนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยอื่นหรือในการเรียนการสอนหรือในวงธุรกิจอุตสาหกรรมจำนวน 868 เรื่อง คิดเป็นอัตราส่วนต่ออาจารย์ประจำ 3.6 : 1 โดยจำแนกได้ดังนี้ มีผู้อื่นนำไปอ้างอิง 436 เรื่อง นำไปใช้ในการเรียนการสอน 747 เรื่อง นำไปใช้ในธุรกิจอุตสาหกรรม 67 เรื่อง นำไปใช้ในภาครัฐ 140 เรื่อง

3. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายนอกต่ออาจารย์ประจำทุกระดับเท่ากับ 33,707,458 บาท คิดเป็นอัตราส่วนต่ออาจารย์ประจำได้ 139,865 : 1

4. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในต่ออาจารย์ประจำทุกระดับเท่ากับ 14,163,200 บาท คิดเป็นอัตราส่วนต่ออาจารย์ประจำได้ 58,768 : 1

จุดเด่นด้านการวิจัย

1. มหาวิทยาลัยฯ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการที่จะพัฒนาสถาบันไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัย จึงมีอัตราส่วนของจำนวนงานวิจัยต่ออาจารย์ประจำสูง

2. มหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ เช่น นโยบายหนึ่งอาจารย์หนึ่งผลงาน นโยบายการคิดภาระงานให้กับงานวิจัย นโยบายการสนับสนุนนักวิจัยใหม่

3. คณาจารย์มีศักยภาพที่สามารถขอแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากภายนอกได้มาก

4. มีจำนวนงานวิจัยที่เผยแพร่ทั้งการตีพิมพ์ในวารสาร การนำเสนอในที่ประชุม ตลอดจนสื่อด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับสูง

5. สถาบันมีศูนย์ปฏิบัติการวิจัยเครื่องกำเนิดแสงซินโครตรอนแห่งชาติ (ซึ่งเป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยฯ) ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและห้องสำหรับนักวิจัย ที่จะเอื้อต่อการทำวิจัยระดับสูงแก่อาจารย์

6. มีโครงสร้างหน่วยงานที่สนับสนุนการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยฯ ที่ชัดเจน ได้แก่ สถาบันวิจัยและพัฒนา และสถานวิจัย

ข้อเสนอแนะ/โอกาสในการพัฒนา

1. เนื่องจากอาจารย์มีภาระงานมาก ในระยะยาวอาจกระทบถึงการทำวิจัยของอาจารย์

2. ผลงานวิจัยของอาจารย์มีคุณภาพสูง น่าจะมีการส่งเสริมให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น

3. ผลการวิจัยน่าจะนำไปประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะชุมชนในจังหวัดนครราชสีมา

4. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มีผลงานวิจัยต่ออาจารย์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของมหาวิทยาลัยฯ และไม่มีเงินสนับสนุนการวิจัยจากภายนอก ควรได้รับการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริการวิชาการ

เนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเน้นทางการวิจัยสร้างองค์ความรู้ ดังนั้น งานบริการวิชาการได้ดำเนินการตามบริบทของมหาวิทยาลัยฯ นั่นคือนำผลการศึกษาหรือเทคโนโลยีใหม่ ไปให้บริการวิชาการ ซึ่งอาจสรุปได้ดังนี้

1. จำนวนกิจกรรมและโครงการที่ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนพบว่ามหาวิทยาลัยฯ ได้จัดการอบรมการประชุมและการสัมมนา มหาวิทยาลัยฯ ได้ให้บริการแก่ชุมชนในด้านการประชุม การอบรมและสัมมนาในรอบปี 2545 จำนวน 78 ครั้ง จัดอาจารย์ บุคลากรไปเป็นวิทยากรเพื่ออบรมความรู้ให้กับประชาชนและชุมชนจำนวน 265 เรื่อง นอกจากนี้ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้บริการทดสอบและการวิเคราะห์ต่าง ๆ จำนวน 11 รายการ หรือนับเป็นจำนวนครั้งได้ 373 ครั้ง

2. การประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มหาวิทยาลัยฯ ได้ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนครั้งนี้ การให้บริการทางวิทยุกระจายเสียง 11 รายการ หรือนับเป็นจำนวนครั้งได้ 6,956 ครั้ง ให้การบริการข้อมูล และความรู้ทางวิทยุโทรทัศน์ 36 ครั้ง ให้บริการสารสนเทศผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต โดยใช้โฮมเพจของมหาวิทยาลัยฯ ตลอดปีและให้ความรู้เกี่ยวกับระบบบริหารงานของมหาวิทยาลัยฯ แก่ผู้ที่มาศึกษาดูงาน จำนวน 83 คณะ รวมทั้งหมด 3,774 คน

3. จำนวนการเป็นกรรมการวิชาการ วิชาชีพ กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด สรุปได้ดังนี้ อัตราส่วนการเป็นกรรมการวิชาการ วิชาชีพ และวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด เป็น 0.9 : 1 โดยจำแนกได้ดังนี้ เป็นกรรมการวิชาการจำนวน 175 ชุด เป็นกรรมการวิชาชีพจำนวน 32 ชุดและเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์จำนวน 10 คน

จุดเด่นด้านการบริการวิชาการ

1. มหาวิทยาลัยฯ มีศักยภาพและความพร้อมทั้งด้านองค์ความรู้ บุคลากร อาคารสถานที่ ที่จะให้บริการแก่ชุมชน

2. มหาวิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในท้องถิ่นและจังหวัดใหญ่ มีความหลากหลายในทรัพยากรที่มหาวิทยาลัยฯ จะนำมาเป็นโจทย์การวิจัยได้ และสามารถนำผลการวิจัยกลับสู่ชุมชนได้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ/โอกาสในการพัฒนา

เนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยที่ชาวจังหวัดนครราชสีมาตั้งความหวังที่จะทำประโยชน์ให้กับท้องถิ่นและจังหวัดไว้สูง มหาวิทยาลัยฯ น่าจะดำเนินการในเชิงรุกที่จะให้บริการวิชาการที่เป็นรูปธรรม ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายได้กว้างขวางขึ้น โดยเฉพาะ การบริการวิชาการในบางเรื่องน่าจะอยู่ในรูปของการให้บริการหรือสนับสนุนส่งเสริมให้ประชาชนได้มีความรู้ในเรื่องนั้น มากกว่าที่มหาวิทยาลัยฯ จะทำเองทั้งหมด เพราะประชาชนบางส่วนยังมีความคิดว่ามหาวิทยาลัยฯ ไปแข่งขันกับประชาชน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

แม้ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่ก็ได้ปฏิบัติภารกิจในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างสมบูรณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการวิจัย การเผยแพร่และการสาธิต ผลการดำเนินการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า

1. จำนวนกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาตลอดปีการศึกษาจำนวน 33 กิจกรรม โดยแบ่งออกได้ดังนี้ จัดสอนปฏิบัตินอกหลักสูตรให้กับบุคลากรและนักศึกษาในด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีพื้นบ้าน การขับร้อง นาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน จำนวน 6 ครั้ง จัดการแสดงทางศิลปวัฒนธรรมประกอบการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย จำนวน 15 กิจกรรม จัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 9 ครั้ง นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากในด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยดำเนินการใน 3 กิจกรรม

ได้แก่ การอบรมยุวมัคคุเทศก์ด้านศิลปะทางพุทธศาสนา โครงการอนุรักษ์ดนตรีไทยและวัฒนธรรม, โครงการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมและศาสนพิธี

2. การพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยฯ ได้รักษารูปแบบภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมของไทยในแขนงต่าง ๆ ใน 2 รูปแบบ ได้แก่

- การดำเนินการของห้องไทยศึกษานิทัศน์ ที่เป็นแหล่งรวบรวม ศึกษาวิจัยและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาพื้นบ้านและเทคโนโลยีพื้นบ้าน โดยโยงผลการดำเนินการไปสู่การเรียนการสอนในรายวิชาการไทยศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาหนึ่งของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ห้องไทยศึกษานิทัศน์เปิดให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปได้เข้ามาศึกษา ค้นคว้าและ ชมนิทรรศการตลอดปี

- ทำการศึกษวิจัยทางด้านวัฒนธรรม สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา เพื่อเป็นการอนุรักษ์และวิเคราะห์พัฒนาทางศิลปวัฒนธรรมในเชิงวิชาการ

จุดเด่นด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. แม้จะเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นทางวิทยาศาสตร์แต่ก็ไม่ได้ทิ้งด้านศิลปวัฒนธรรม

2. มหาวิทยาลัยฯ พยายามจัดกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมแก่นักศึกษาและในมหาวิทยาลัยฯ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการจัดสถานที่และการทำวิจัยที่จะอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะ/ โอกาสในการพัฒนา

1. เนื่องจากมหาวิทยาลัยฯ จัดการศึกษาแบบไตรภาค อาจจะทำให้ นักศึกษามีเวลาในการจัดกิจกรรม และร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมน้อยลง มหาวิทยาลัยฯ ควรจะบริหาร จัดการด้านตารางเรียน เพื่อให้โอกาสและสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม

2. มหาวิทยาลัยฯ ควรใช้กิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมในการเชื่อมโยงมหาวิทยาลัยฯ กับทางจังหวัดและชุมชน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยฯ เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐเป็นแห่งแรกของประเทศ มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว มีสภามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุด ทำหน้าที่เชิงนโยบายและกำกับดูแลการบริหาร ทำให้มีศักยภาพการดำเนินงานภายในที่เข้มแข็ง พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2545 สะท้อนได้จากมาตรฐาน ดังนี้

1. ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรทุกประเภทต้องบดำเนินการทั้งหมดเป็นร้อยละ 32.70

2. ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรในการบริหารจัดการต้องบดำเนินการทั้งหมดเป็นร้อยละ 11.47

3. อัตราส่วนจำนวนบุคลากรในการบริหารจัดการต่อจำนวน นศ. เต็มเวลาเทียบเท่า เป็น 1:7.23

4. ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของส่วนกลางต้องบดำเนินการทั้งหมดเป็นร้อยละ 56.47
5. อัตราส่วนค่าเสื่อมราคาต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าเป็น 68,615.58:1
6. ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบดำเนินการทั้งหมดเป็นร้อยละ 2.24

จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ระบบการบริหารงานส่วนใหญ่จะอยู่รวมกัน เป็นระบบรวมศูนย์ (รวมบริการ ประสานภารกิจ) ทำให้การทำงานมีความคล่องตัวสูง ติดต่อเข้าถึงกันได้ง่าย ไม่ซ้ำซ้อนในการทำงาน และควบคุมการทำงานได้ง่ายขึ้น
2. ระบบการดำเนินงาน ซึ่งมีสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระเบียบเองโดยเฉพาะงานพัสดุ โดยมีความยืดหยุ่นและวงเงินการขอใช้ที่สูงกว่าระเบียบของสำนักนายกรัฐมนตรี ทำให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัว รวดเร็ว ผู้รับผิดชอบงานเกิดความชัดเจนในการทำงาน
3. สามารถบริหารจัดการด้านการเงินได้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ/โอกาสในการพัฒนา

1. ควรเร่งพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ให้สมบูรณ์เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว ถูกต้องฉับไว และโปร่งใสเป็นไปตามระเบียบ/เกณฑ์ปฏิบัติทางการบริหาร สามารถรองรับการตรวจสอบ เพื่อเป็นบรรทัดฐานของการบริหารงานในอนาคต
2. มหาวิทยาลัยฯ ควรสร้างขวัญและกำลังใจ โดยให้บุคลากรได้สะท้อนความต้องการ ความพึงพอใจในการทำงาน ทั้งสายอาจารย์และสายสนับสนุน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการะงานที่เหมาะสมและพัฒนาบุคลากรต่อไป
3. เนื่องจากมหาวิทยาลัยฯ มีพื้นที่และอาคารในการบริหารจัดการจำนวนมาก ดังนั้น ควรมีการวางแผนและทบทวนการใช้ทรัพย์สินและทรัพยากรที่มีในทุกรูปแบบให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะการใช้ประโยชน์จากที่ดินหรือพัฒนาที่ดินให้เกิดผลประโยชน์เพื่อเสริมการดำเนินงานมหาวิทยาลัยต่อไป

มาตรฐานที่ 8 ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน

มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 จนถึงปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษามาแล้ว 4 ฉบับ ในปีการศึกษา 2545 ได้มีการพัฒนาตัวชี้วัด ให้มีความครอบคลุมมากขึ้นทั้งด้านบัณฑิตศึกษา การวิจัย และนำเอาดัชนีบ่งชี้ของ สมศ. เข้ามาร่วมเป็นกรณีของมหาวิทยาลัยฯ ด้วย ซึ่งคาดว่าจะนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพภายในในปีการศึกษา 2546 สำหรับในปีการศึกษา 2545 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยฯ ยังไม่แล้วเสร็จ เนื่องจากอยู่ในระหว่างรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งขาดข้อมูลเพียงบางส่วนเท่านั้น ดังนั้น จึงยังไม่มีผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยฯ มีนโยบาย ระบบกลไก คณะกรรมการและองค์กรที่รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพที่เป็นระดับสถาบันที่ชัดเจน อีกทั้งยังได้จัดให้ความรู้และสร้างความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา

บุคลากร คณาจารย์ และผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดทำข่าวการประกันคุณภาพการศึกษารายวันและรายเดือน มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเริ่มมีการฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายใน ในปี 2546 แล้ว

จุดเด่นด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1. มีการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถาบันอย่างต่อเนื่อง
2. เทคโนโลยี ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐาน ISO 9002

ข้อเสนอแนะ/โอกาสการพัฒนา

1. มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน ที่มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน โดยผู้ตรวจสอบและประเมินภายใน และหรือร่วมกับผู้ประเมินภายนอกที่มหาวิทยาลัยฯ มอบหมาย และส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
2. มหาวิทยาลัยฯ ควรวางระบบการติดตามผลการดำเนินงานโดยการวิจัยสถาบัน
3. มหาวิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

2.3.2 ผลการประเมินคุณภาพจำแนกตามสำนักวิชาและหน่วยงาน

ก. หน่วยงานผลิตบัณฑิต (สำนักวิชา)

สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์

จุดเด่น

- มีหลักสูตรที่หลากหลาย
- มีสัดส่วนอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกสูง (54%)
- สามารถผลักดันและสร้างผลงานของนักศึกษาให้ไปสู่สากลเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและระดับนานาชาติได้
- มีคณาจารย์ที่เป็นกรรมการด้านวิชาการและวิชาชีพภายนอกสถาบันสูง

ข้อเสนอแนะ

- ควรหาแนวทางกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณาจารย์ได้รับตำแหน่งทางวิชาการให้สูงและมีจำนวนมากขึ้น
- ควรหาแนวทางกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่บทความ/ งานวิจัย ในวารสารระดับนานาชาติให้มากขึ้น

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

จุดเด่น

- มีสัดส่วนอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกสูง (82%)
- มีระบบการจัดการฟาร์ม การเรียนการสอน การจัดการที่สามารถพึ่งตนเองได้ สามารถนำรายได้มาเป็นงบประมาณในการส่งเสริมการวิจัยและการเรียนการสอนได้เอง
- มีการตีพิมพ์บทความ/ งานวิจัย ในระดับนานาชาติสูง
- งานวิจัยได้รับการจดสิทธิบัตร ซึ่งโจทย์ในการทำวิจัยนั้นได้นำมาจากสังคมจริง ๆ ดังนั้นเมื่อมีการวิจัยจึงสามารถพัฒนาและเชื่อมโยงงานวิจัยร่วมกับชุมชนได้

ข้อเสนอแนะ

- ควรหาแนวทางกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณาจารย์ได้รับตำแหน่งทางวิชาการให้สูงและมีจำนวนมากขึ้น
- ควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการให้เพิ่มมากขึ้น อาทิ เทคโนโลยีการเกษตร บูรณาการกับเทคโนโลยีสังคม เพื่อเพิ่มมูลค่าเพิ่มให้แก่บัณฑิต
- ควรหาแนวทางในการประชาสัมพันธ์ การจัดระบบเพื่อดึงดูดให้นักศึกษาที่มีคุณภาพเกิดความสนใจเข้ามาศึกษาในสาขาวิชามากขึ้น

สำนักวิชาวิทยาศาสตร์

จุดเด่น

- มีสัดส่วนอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกสูงสุดในมหาวิทยาลัยฯ (95%)
- มีการตีพิมพ์บทความ/ งานวิจัย ในระดับประเทศและระดับนานาชาติสูง
- มีผลงานการวิจัยและผลงานทางวิชาการจำนวนมาก
- ได้รับทุนกาญจนภิเษก อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

- ควรหาแนวทางกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณาจารย์ได้รับตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์เพิ่มขึ้น
- เนื่องจากไม่มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ดังนั้นควรต้องมีการประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีนักศึกษาที่มีคุณภาพสนใจเข้ามาศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษามากขึ้น
- เนื่องจากมีบุคลากรจำกัด แต่ต้องรับภาระในการสอนในกลุ่มใหญ่ ดังนั้น ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจการเรียนการสอนในห้องเรียนใหญ่ ให้มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนการสอน

สำนักวิชาแพทยศาสตร์

เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ เปิดรับนักศึกษาด้านสาธารณสุขศาสตร์รุ่นแรก ในปี 2542 โดยการรับนักศึกษาในปีต่อ ๆ มาได้จัดให้เหมาะสมกับศักยภาพที่สามารถรองรับได้ มีคณาจารย์ จำนวน 6 คน และมีการพัฒนางานวิจัย ซึ่งได้รับการสนับสนุนมาจำนวน 2 โครงการ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการให้เพิ่มมากขึ้น สำหรับเทคโนโลยีการแพทย์ ให้มีหลักสูตรทางด้าน การเสริมสร้างสุขภาพ บุคลากรทางด้านส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการทางธุรกิจและการพยาบาลบริการระดับปฐมภูมิ เป็นต้น

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

จุดเด่น

- มีภารกิจที่หลากหลาย ตั้งแต่การจัดการการศึกษาทั่วไป ด้านสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการบริหารธุรกิจ
- การจัดการศึกษาสามารถจัดได้ตรงกับลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพซึ่งจบการศึกษาออกไป
- มีหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- มีระบบการเรียนการสอนผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) สามารถพัฒนารายวิชาให้มีบูรณาการได้มากขึ้น
- ถึงแม้จะเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่ยังคงมีการเน้นทางด้านศิลปวัฒนธรรมอีกด้วย โดยได้จัดตั้งห้องไทยศึกษานิทรรศน์ด้วย

- ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนต้องมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ โดยได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนภาษาอังกฤษถึง 5 รายวิชา

ข้อเสนอแนะ

- เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอก ดังนั้น ควรเร่งให้ กระตุ้นให้มีโครงการวิจัย โดยเฉพาะที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนจากภายนอกและให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่บทความ/ งานวิจัย ในระดับนานาชาติ
- การเรียนการสอนในห้องเรียนใหญ่

สถาบันการบินพลเรือน

สถาบันการบินพลเรือนได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีให้เข้าเป็นสถาบันสมทบเพื่อขอรับปริญญา เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2540 โดยหลักสูตรที่เข้าสมทบประกอบด้วย หลักสูตรเทคโนโลยีการบินบัณฑิต 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการจราจรทางอากาศ สาขาวิชาการจัดการการขนส่งสินค้าทางอากาศ และสาขาวิชาการจัดการท่าอากาศยาน

มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาบัตรแล้วจำนวน 2 รุ่น เป็นจำนวน 129 คน โดยเป็นรุ่นที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2542 จำนวน 115 คน และรุ่น 2543 อีกจำนวน 14 คน มีนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาอีกประมาณ 117 คน มีอัตราการลาออกและพ้นสภาพค่อนข้างสูง ประมาณ ร้อยละ 21.6 ปัจจุบันมีนักศึกษาในหลักสูตรสมทบประมาณ 536 คน จำนวนคณาจารย์ประจำประมาณ 10 คน อาจารย์พิเศษ ประมาณ 15 คน สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเท่ากับ 1:53.6 คน

สถาบันฯ ได้รับการตรวจและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานจากสภามหาวิทยาลัยทุกปี และได้รับการตรวจประเมินมาตรฐานหลักสูตรในส่วนของวิชาชีพ ในส่วนของการจัดการจราจรทางอากาศจาก องค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศ (ICAO) ทุกปีเช่นกัน

สถาบันฯ ได้มีความพยายามในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพหลักสูตร ตามแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรมจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินการ ซึ่งควรเร่งดำเนินการให้แล้วเสร็จเพื่อเตรียมการรับการตรวจประเมินต่อไป

ข. หน่วยงานสนับสนุนวิชาการ (ศูนย์ สถาบัน หน่วยวิสาขากิจ)

ศูนย์กิจการนานาชาติ

มีหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านกิจการที่เกี่ยวข้องกับต่างประเทศโดยตรง เป็นนโยบายเชิงรุกเกี่ยวกับการติดต่อ การดำเนินงานกับนานาชาติ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ลดภาระการดำเนินงานเกี่ยวกับต่างประเทศในระดับสำนักวิชา

ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จุดเด่น

- การรวมบริการ ประสานภารกิจ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ
- มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และหลากหลายสำหรับการบริการ

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาให้เป็นศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประเทศหรือภูมิภาค
- ควรพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการด้านมาตรวิทยา

ศูนย์คอมพิวเตอร์

จุดเด่น

- มีระบบบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศสามารถสนับสนุนการดำเนินงานระดับมหาวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี
- บุคลากรมีศักยภาพที่สามารถปฏิบัติภารกิจได้เป็นอย่างดี เป็นที่พึงพอใจของบุคลากรในสถาบัน รวมทั้งการบริการวิชาการแก่ชุมชน

ข้อเสนอแนะ

- ศูนย์จะต้องมีระบบบริหารจัดการด้านคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างดี เพราะภารกิจนี้ นับวันจะเพิ่มขึ้นทุกวันและมีความสำคัญยิ่ง คงต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ การดูแลรักษา การเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับบุคลากรทุกคน ทั้งนี้เพราะถ้าบุคลากรมีความรู้ สามารถบริหารจัดการในหลายเรื่องได้ด้วยตนเองจนเป็นงานประจำของชีวิตแล้ว จะช่วยลดภาระของศูนย์ลงมาก

สถาบันวิจัยและพัฒนา

จุดเด่น

- มีนักวิจัยที่มีคุณวุฒิสสูง และมีประสบการณ์ในการวิจัยที่สามารถหาแหล่งทุนวิจัยได้
- มีความคล่องตัวในการกำหนดกฎระเบียบ ที่เอื้อต่อการวิจัย
- การที่มหาวิทยาลัยฯ คิดเวลาในการทำงานวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ “ภาระงาน” ของบุคลากรสายวิชาการ ทำให้คณาจารย์มีความกระตือรือร้นในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- เสริมสร้างและประสานงานระหว่างสถาบันวิจัยกับสำนักวิชาและนักวิจัย เพื่อสร้างความร่วมมือกันในการเขียนโครงการวิจัย และสร้างเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ในการพัฒนาการวิจัยที่สำคัญ ครอบคลุมและกว้างขวางขึ้น ในลักษณะการวิจัยสหสาขาวิชา

ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา

จุดเด่น

- มีนวัตกรรมเกิดขึ้นหลายด้าน อาทิ บริการนำส่งทรัพยากรสารสนเทศ ผลิตฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ วารสาร มทส งานวิชาการของคณาจารย์ แบบตรวจสอบอุปกรณ์ โครงการส่งเสริมการอ่าน
- สร้างบรรยากาศสัมพันธภาพที่ทำงานเป็นวัฒนธรรมองค์กร
- ริเริ่มติดตามความพึงพอใจของอาจารย์ นักศึกษา ในการใช้บริการ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ให้มีความสมบูรณ์ โดยเฉพาะเพิ่มพูนด้านฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อสืบค้นและสามารถขยายฐานการบริการให้แก่ผู้ใช้ตามวิสัยทัศน์ได้
- ควรพัฒนาตัวชี้วัดของศูนย์บรรณสารเพิ่มขึ้น อาทิ ด้านผู้ใช้บริการ ความรวดเร็วในการสืบค้น ความเพียงพอหรือความสะดวก เป็นต้น
- ควรพัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือในด้านการค้นคว้าหรือส่งเสริมทักษะการอ่านหนังสือให้กับนักศึกษา

โครงการการศึกษาไร้พรมแดน

จุดเด่น

- มีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ สามารถผลิตสื่อผสม 10 ขั้นตอนและผลิตสื่อการสอนบนเว็บ (Web Base Instruction / WBI) 30 รายวิชา
- มีการพัฒนาซอฟต์แวร์ทำ WBI ได้เอง อยู่ในระหว่างพิจารณาขอจดลิขสิทธิ์
- ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทตำรา 10 รายวิชา เป็นรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป

ข้อเสนอแนะ

- มหาวิทยาลัยฯ ควรมีมาตรการรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพไว้
- ควรพิจารณานำรายวิชาเปิดสู่การเรียนการสอนระดับนานาชาติ

ส่วนกิจการนักศึกษา หอพักและสถานกีฬาและสุขภาพ

จุดเด่น

- มีหอพักเพียงพอ และมีระบบการดูแลนักศึกษาโดยใช้ที่ปรึกษาหอพักแบบเต็มเวลา (full Time) ซึ่งทำให้นักศึกษามีโอกาสพบพูดคุยปรึกษาได้ตลอด 24 ชั่วโมง
- มีทุนการศึกษาให้เป็นจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

- เนื่องจากการเรียนเป็นระบบไตรภาค ทำให้นักศึกษาไม่ค่อยจะมีเวลาในการทำกิจกรรม จึงควรให้นักศึกษามีเวลาว่างในการทำกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- ควรมีการสร้างจิตสำนึกให้นักศึกษามีความคุ้นเคยกับจริยธรรม กฎกติกา มารยาทในการดำรงชีพ การอยู่ร่วมกัน โดยรณรงค์ร่วมกัน เรื่องการแต่งกาย การมีระเบียบวินัย การใช้ถนน การใส่หมวกกันน็อค และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อสร้างบรรยากาศด้านจริยธรรม
- มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงมหาวิทยาลัยฯ กับจังหวัดและชุมชน โดยใช้นักศึกษาเป็นตัวเชื่อมโยง

ศูนย์บริการการศึกษา

จุดเด่น

- มีการบริหารแบบรวมบริการ ประสานภารกิจ ทำให้สามารถประหยัดเวลา ทรัพยากร และลดความซ้ำซ้อนของงานได้
- สามารถสะท้อนภาพรวม ให้บริการข้อมูล และปัญหาในภาพรวม ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการเรียนการสอนให้ฝ่ายบริหารได้รวดเร็ว
- มีระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ของฝ่ายทะเบียนและวัดผลที่มีความทันสมัย
- นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการวิเคราะห์ ประเมิน และบริหารจัดการการใช้ห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ ที่มีจำนวนมาก ควรพิจารณาเกี่ยวกับการจัดหาหรือเพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือโปรแกรมให้กับการใช้งานด้านการเรียนการสอนในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ควรมีการวิเคราะห์หาแนวทางจัดระบบการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้มีขวัญและกำลังใจ อาทิ การได้รับการฝึกอบรม การได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลภายนอก การได้มีโอกาสสัมมนาการ เป็นต้น
- มหาวิทยาลัยฯ มีโอกาสที่จะพัฒนาโปรแกรมเพื่อสนับสนุนงานบริการและบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีบุคลากรที่มีความรู้ขั้นสูง

โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

จุดเด่น

- เป็นโครงการที่ประสบความสำเร็จเป็นอย่างมากมีผู้ประกอบการและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการค่อนข้างสูง และมีการยอมรับและมีความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
- เป็นสมาคมสหกิจศึกษานานาชาติ (World Association for Co-operative Education /WACE)
- นักศึกษาให้การยอมรับและมองว่าเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมก่อนไปปฏิบัติงานได้จริง

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผลกระทบของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อการขยายงานตามที่หน่วยงานได้กำหนดไว้
- ควรมีการพัฒนาระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของสหกิจศึกษาให้ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยฯ โดยเฉพาะเพิ่มทางด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการศึกษา

จุดเด่น

- มีอุปกรณ์การผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษาที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพสูง

ข้อเสนอแนะ

- ควรวางแผนเชิงรุกเพื่อให้ผลผลิตสื่อการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น
- ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กับสำนักวิชาและชุมชนได้ทราบและใช้ประโยชน์ของทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเต็มประสิทธิภาพ

หน่วยวิสาหกิจเทคโนโลยี

จุดเด่น

- ได้รับการรับรองคุณภาพตามระบบมาตรฐานสากล ISO 9002
- เป็นหน่วยงานที่สร้างสัมพันธภาพและประสานการมีส่วนร่วมกับชุมชนรอบ ๆ มหาวิทยาลัยฯ ได้เป็นอย่างดีและโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

- มีโอกาสขยายงานโดยศึกษาวิเคราะห์เพื่อขยายจำนวนกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุมทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน
- ควรประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนได้ทราบและได้ใช้ประโยชน์ของหน่วยงานได้อย่างสูงสุด
- ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบ (Impact Studies) ของหน่วยงานที่มีต่อการขยายตัวภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

ฟาร์มมหาวิทยาลัย

จุดเด่น

- เป็นหน่วยงานที่เป็นแบบอย่างของมหาวิทยาลัยหลายแห่ง ที่สามารถบริหารจัดการหน่วยงานให้เป็นทั้งสนับสนุนงานวิชาการ และการดำเนินงานทางเชิงธุรกิจ ที่สามารถหารายได้มาสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยอาศัยงบประมาณจากสถาบันเพียงบางส่วน
- มีระบบการบริหารจัดการที่ดี โปร่งใส ทั้งงานบริหารงานทั่วไป งานการเงิน บัญชี
- เป็นหน่วยงานที่จะสนับสนุนปรัชญา ภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ ได้เป็นอย่างดี ทั้งงานความเป็นเลิศทางวิชาการ งานบริการวิชาการแก่ชุมชนและงานปรับเปลี่ยนถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

- งานวิจัยหลายอย่างที่เกิดจากฟาร์มมหาวิทยาลัยมีคุณค่า มีคุณภาพระดับนานาชาติ ซึ่งจะสามารถใช้เป็นบทเรียนสำหรับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

- เสนอแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนและเอื้อให้อาจารย์มาทำวิจัยในฟาร์มมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ ที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชนได้มากยิ่งขึ้น
- ที่ตั้งไม่ได้อยู่ในชุมชน อาจจำเป็นต้องกำหนดแนวทางการดำเนินงานในเชิงรุกให้มากขึ้น
- ต้องสร้างความเข้าใจและตระหนักให้กับบุคลากรในองค์กรว่า การดำเนินการทุกอย่างของฟาร์มมหาวิทยาลัยที่เป็นหน่วยวิสาหกิจ สามารถสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ด้วย
- ควรปรับร้านค้าของฟาร์มมหาวิทยาลัยให้เป็นสัดส่วน ควรแยกงานธุรการสำนักงานออกไปจากร้านค้า

สถานพยาบาล มทส

มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีสถานพยาบาล มทส ให้เป็นหน่วยงานบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ กิจกรรมการบริการครอบคลุมการดูแลสุขภาพโรคเบื้องต้น การส่งต่อ และการส่งเสริมสุขภาพโดยรวม ซึ่งนักศึกษาและบุคลากรได้ใช้บริการอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้สถานพยาบาล มทส ให้บริการด้านเสริมสร้างสุขภาพให้กับนักศึกษาในภาพรวมเพิ่มขึ้น

ศูนย์ปฏิบัติการวิจัยเครื่องกำเนิดแสงซินโครตรอนแห่งชาติ

เนื่องจากศูนย์ปฏิบัติการดังกล่าว ได้ตั้งอยู่ในบริเวณของมหาวิทยาลัยฯ ถึงแม้จะไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยฯ แต่โดยสถานที่ตั้งแล้วทางมหาวิทยาลัยฯ น่าจะได้ใช้ประโยชน์ได้ เพราะศูนย์ดังกล่าวมีความสำคัญในการสนับสนุนงานวิจัยในระดับสูง ดังนั้น มหาวิทยาลัยฯ ควรให้ความสำคัญการใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

ค. หน่วยงานสนับสนุนการบริหาร

สำนักงานอธิการบดี

จุดเด่น

- ระบบงานส่วนใหญ่ได้รวมอยู่ที่สำนักงานอธิการบดี เป็นระบบรวมศูนย์ (รวมบริการ ประสานภารกิจ) ทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว การทำงานไม่ซ้ำซ้อนเกิดความรวดเร็วในการเข้าถึงและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- มีการนำระบบ MIS มาใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งได้พัฒนาขึ้นมาในระดับหนึ่งแล้ว

ข้อเสนอแนะ

- ควรเร่งพัฒนาระบบ MIS ให้สมบูรณ์ เพื่อนำระบบมาใช้เพื่อทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

- งานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยฯ ควรมีผู้ดูแลที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยเฉพาะงานวิจัยที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เช่น การวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้ทำมาตั้งแต่ ปี 2539-2540 และปัจจุบันยังไม่มีการทำวิจัยอีกเลย
- ควรพิจารณาวางระบบ, กำหนดแนวทางในการชักจูงให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ การเสวนาด้านวิชาการต่าง ๆ มากขึ้น

2.4 บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยฯ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐเป็นแห่งแรกของประเทศ มีรูปแบบการบริหารแบบรวมศูนย์ (รวมบริการ ประสานภารกิจ) ทำให้มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว และมุ่งผลผลิตอย่างเห็นได้ชัด มีศักยภาพในการดำเนินงานตามเป้าหมาย และโอกาสในการพัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานได้รวดเร็วและต่อเนื่อง สภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่ายและนักศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ อดทนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เพื่อก้าวให้มหาวิทยาลัยอย่างเห็นได้ชัดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนภายนอก ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะผู้ประเมินคุณภาพตลอดทุกกระบวนการ สามารถสรุปจุดเด่นและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพโดยรวม ดังนี้

จุดเด่นโดยรวมของสถาบัน

1. คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกค่อนข้างสูง
2. มีผลผลิตทางวิชาการของคณาจารย์ทั้งปริมาณและความหลากหลายของชิ้นงาน อาทิ รายงานผลงานวิจัย เอกสารประกอบการสอน บทความวิจัย สื่อเพื่อการสอน บทความทางวิชาการ งานบริการวิชาการ หนังสือตำรา เอกสารบริการวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น
3. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านบริหารจัดการ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ
4. มีการบริหารจัดการกลางศูนย์รวม “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ทำให้บรรลุเป้าหมาย
5. มีผลผลิตที่เป็นนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานของงานบริการวิชาการ ในหลายหน่วยงาน อาทิ ศูนย์บรรณสารฯ โครงการการศึกษาไร้พรมแดน ศูนย์บริการการศึกษา
6. มีโครงการสหกิจศึกษาที่มุ่งสร้างประสบการณ์จริงในด้านการประกอบวิชาชีพให้กับนักศึกษาเป็นการพัฒนาความพร้อมก่อนการทำงานจริง
7. มีฟาร์มมหาวิทยาลัย ที่มีระบบผสมผสานทั้งวิชาการและธุรกิจที่สามารถพึ่งตนเองโดยอาศัยงบประมาณจากมหาวิทยาลัยฯ เพียงบางส่วน ที่เป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยฯ

1. ควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีระบบตรวจสอบและประเมินระดับสถาบัน โดยให้มีผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายใน และหรือร่วมกับผู้ตรวจประเมินคุณภาพที่เป็นบุคคลภายนอกที่มหาวิทยาลัยฯ มอบหมาย และส่งเสริมให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2. ควรพิจารณาศึกษาวิเคราะห์และหามาตรการ การรับนักศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา ตลอดจนมาตรการในการธำรงรักษานักศึกษาไว้ในระบบ และมาตรการส่งเสริมการใช้เวลา ด้านสังคมและการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เหมาะสม

3. ควรพิจารณาการจัดการงานที่เหมาะสมกับบุคลากรทุกสาย ทั้งสายวิชาการและบุคลากรสายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไป ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจ การพัฒนาบุคลากรและการมีกิจกรรม เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่เป็นพลังรวมของมหาวิทยาลัยฯ

4. เร่งสร้างภาพลักษณ์ สร้างสัมพันธ์ภาพใกล้ชิดชุมชน และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและจังหวัด โดยผลักดันนโยบายทั้งในระดับผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีการประสานและเข้าถึงชุมชน เพื่อสร้างพลังพัฒนาชุมชน

5. ควรพิจารณา ศึกษา วิเคราะห์ และสร้างมาตรฐานแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มีความสมบูรณ์ โดยให้ความสนใจกับการพัฒนามาตรฐานการสอนในชั้นเรียนใหญ่

6. ควรพิจารณาศึกษาวิเคราะห์หามาตรการเกี่ยวกับการบริหารจัดการพื้นที่ ห้องเรียน อุปกรณ์การศึกษา อุปกรณ์การผลิตสื่อให้เต็มประสิทธิภาพ