



สมค

รายงานการประเมินคุณภาพภาษาอังกฤษ
สถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชุรุนเรือง



สมค

สำนักงานบริหารฯ ศูนย์และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
รอบการประเมินที่ 2
28-30 กันยายน 2549

ฉบับปรังปรุงล่าสุด (23 มิถุนายน 2551)

ส่วนนำ

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

1.1 ข้อมูลทั่วไป

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ถือกำเนิดในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ตามนโยบายรัฐบาลในการกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาคและชนบทให้มากยิ่งขึ้น เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2533 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติ และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งถือเป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัย ซึ่งมีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ไม่เป็นส่วนราชการแห่งแรกของประเทศไทย มีรูปแบบเป็น “มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ” มีระบบการบริหารงานที่สามารถกำหนดระบบบริหารบุคคล การเงิน การบริหารวิชาการ และการจัดการทั่วไปได้ตามความเหมาะสมกับลักษณะและการกิจเพื่อให้มหาวิทยาลัย สามารถดำเนินกิจการและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเรียนการสอนและการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ และยึดหลักการบริหารแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” โดยมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งมั่นที่จะเสริมสร้างขีดความสามารถให้เป็นมหาวิทยาลัย ทันหนึ่งของประเทศไทยและเป็นมหาวิทยาลัยทันนำของเอเชีย ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นชุมวิชาและเป็นกลังปัญญา ที่ดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจ มีผลสัมฤทธิ์ในการสะสมและสร้างสรรค์ ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคลและสังคม และเริ่มดำเนินการรับนักศึกษารุ่นแรก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 เป็นต้นมา

มหาวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 7,000 ไร่ มีอาคารบริหาร อาคารวิชาการ อาคารวิจัย อาคารเรียนรวม อาคารเครื่องมือ อาคารบรรณสาร โรงอาหาร อาคารที่พักนักศึกษาและบุคลากร สนามกีฬา ที่ร่องรับจำนวนนักศึกษาและอาจารย์ และให้บริการสังคม ได้เป็นอย่างดี

โครงสร้างการบริหารงานมีส่วนมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุด โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอ้าน ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาท สืบค้า ดำรงตำแหน่งอธิการบดี มี 5 สำนักวิชา คือ สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร สำนักวิชา วิทยาศาสตร์ และสำนักวิชาแพทยศาสตร์ เพื่อบริหารจัดการด้านวิชาการและการผลิตบัณฑิตทั้งในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา มีศูนย์บริการเพื่อการศึกษาและวิชาการ 5 ศูนย์ และสถาบันวิจัยและพัฒนา 1 สถาบัน และมีหน่วยวิสาหกิจ เพื่อประสานจัดการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน มีหน่วยงานจัดหารายได้และดำเนินการเชิงธุรกิจ หรือแบบพึ่งตนเองอีก 3 หน่วยงานคือ เทคโนธานี ศูรสัมมนาการ และฟาร์มนมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย ใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดรายวิชาในหลักสูตรการศึกษา และเปิดสอนหลักสูตรต่างๆ โดยใช้ระบบไตรภาค ภาคการศึกษาละ 13 สัปดาห์ ทั้งนี้เพื่อให้เวลาเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้สามารถจัดสภาพกิจศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ที่ให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ได้เต็มที่ และมีเวลาว่างที่จะศึกษาหากความรู้เพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรต่างๆ จำนวน 75 หลักสูตร เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 25 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 27 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 23 หลักสูตร รายละเอียดแสดงในภาคผนวกที่ 3.1 นักศึกษามีทั้งหมด จำนวน 6,921 คน จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 6,234 คน

ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 687 คน เป็นปริญญาโท 413 คน และปริญญาเอก 274 คน มีผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปี การศึกษา 2547 จำนวน 959 คน จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 877 คน ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 82 คน เป็นระดับปริญญาโท 56 คน และระดับปริญญาเอก 26 คน รายละเอียดแสดงในภาคผนวกที่ 3.2 บุคลากร ทั้งสิ้น 946 คน จำแนกเป็น สายบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน สายวิชาการ จำนวน 266 คน สายปฏิบัติการวิชาชีพ และบริหารงานทั่วไป จำนวน 611 คน และลูกจ้างประจำ จำนวน 68 คน อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 189 คน และระดับปริญญาโท 76 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ 5 คน รองศาสตราจารย์ 43 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 76 คน และอาจารย์ 141 คนรายละเอียดแสดงในภาคผนวกที่ 3.2

ในปีงบประมาณ 2548 มหาวิทยาลัย มีงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น 889,283,945 บาท เป็นงบประมาณแผ่นดิน 632,834,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.16 และเงินรายได้ 256,449,445 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.84 โดยงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดแยกเป็น งบดำเนินการ 647,675,600 บาท คิดเป็นร้อยละ 72.83 งบลงทุน 209,711,200 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.58 และงบรายจ่ายอื่น 31,897,145 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.59 รายละเอียดแสดงในภาคผนวกที่ 3.3

1.2 ผลการประเมินภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ขอรับการประเมินตามแนวทางของ สมศ. ในกลุ่มที่ 1 คือกลุ่มการผลิตบัณฑิตและวิจัย โดยกำหนดค่า'n้ำหนักตามพันธกิจหลักคือ คุณภาพบัณฑิต : การวิจัย : การบริการวิชาการแก่สังคม : การทำงานบูรุษศิลปะและวัฒนธรรม = 35 : 35 : 20 : 10 จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่ต้องรับการประเมินประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ร่วมจำนวน 39 ตัว ตัวบ่งชี้เฉพาะ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

- ระดับสถาบัน

ผลการประเมินในทุกกลุ่มสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับการประเมินรับรองมาตรฐาน ดังนี้ คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ จึงใช้วิธีแนวทางที่ 2 ในการตัดสินกลุ่มสถาบัน คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับการรับรองตามมาตรฐาน สมศ. ด้วยคะแนนเฉลี่ยถ้วนนำหน้าจาก 7 มาตรฐาน 4.76 ระดับการประเมิน ดีมาก

- ระดับกลุ่มสาขาวิชา

ผลการประเมินทุกกลุ่มสาขาวิชาได้ระดับการรับรองมาตรฐาน ในระดับดี โดยมีกลุ่มสาขาวิชา วิศวกรรมศาสตร์ มีค่าคะแนน เฉลี่ยถ้วนนำหน้าจาก 7 มาตรฐาน สูงสุดคือ 4.43 รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชา เกษตรศาสตร์ 4.26 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพ 4.09 กลุ่มสาขาวิชานุยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4.05 และกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 4.03 ไม่มีมาตรฐานใดมีค่าคะแนนการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

1.3 นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี

1. ศักยภาพ
2. ความเป็นอิสระคล่องตัวและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
3. การเป็นนิติบุคคล
4. ระบบการประเมินหลักระบบและดำเนินการจริงจังต่อเนื่อง
5. หน่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน
6. การอบรมเทคนิคการเรียนระดับอุดมศึกษาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

1.4 จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีควรให้ความสนใจในระบบประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้น และในกลุ่มสาขาวิชาบริษัทอาสาสตร์สุขภาพควรส่งเสริมพัฒนาด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์เป็นพิเศษ

สารบัญ

ส่วนนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	2
----------------------------	---

สารบัญ.....	5
-------------	---

ส่วนสาระ

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและเอกลักษณ์.....	7
1.2 ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ และแผนการ ดำเนินงาน.....	7
1.3 สภาพทางกายภาพของสถาบัน.....	9
1.4 โครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน.....	10
1.5 โครงสร้างหลักสูตร และโปรแกรมการเรียนการสอน.....	10
1.6 จำนวนนักศึกษาและบุคลากร.....	10
1.7 งบประมาณ(แยกเป็นงบประมาณแผ่นดินและเงินกองงบประมาณ)	11

บทที่ 2 วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก.....	12
---	----

บทที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรายมาตรฐาน.....	13
3.1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพบันทึก.....	14
3.1.2 มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์.....	15
3.1.3 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ.....	16
3.1.4 มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม.....	17
3.1.5 มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร.....	18
3.1.6 มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน.....	20
3.1.7 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ.....	22
3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามกลุ่มสาขาวิชา	
3.2.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพ (สำนักวิชาวิทยาศาสตร์).....	24
3.2.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (สำนักวิชาแพทยศาสตร์).....	25
3.2.3 กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์(สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์)	27

3.2.4 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม).....	29
3.2.5 กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร).....	30
3.3 ตัวบทชี้ผลของการดำเนินงานโดยสรุป.....	32
บทที่ 4 บทสรุปและข้อเสนอแนะในการพัฒนา.....	33
ภาคผนวก	
1. โครงสร้างองค์กรและการบริหาร.....	35
2. ระบบการประกันคุณภาพภายใน.....	36
3. หลักฐานทางสถิติต่างๆ	
3.1 หลักสูตรและการจัดการศึกษา.....	36
3.2 จำนวนนักศึกษาและบุคลากร.....	39
3.3 งบประมาณ.....	42
4. รายงานคณะกรรมการประเมินภายนอก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.....	43
5. กำหนดการตรวจเยี่ยมประเมิน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.....	43
6. ข้อมูลพื้นฐานของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (Common Data Set).....	46
7. ตารางผลการประเมินคุณภาพภายนอก	51
สารบัญตาราง	
1. สรุปผลการรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย.....	13
2. ตัวบทชี้ผลของการดำเนินงานโดยสรุป จำแนกในระดับสถาบัน และกลุ่มสาขาวิชา.....	32
3. จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2548 จำแนกตามสำนักวิชา.....	36
4. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2548	39
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2547	39
6. จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2548 จำแนกตามหน่วยงาน.....	40
7. จำนวนอาจารย์ จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2548.....	41
8. จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2548.....	42

ส่วนสาระ

1. บทนำ

1.1 ความเป็นมาและเอกลักษณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ถือกำเนิดในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ตามนโยบายรัฐบาลที่ต้องการกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาคและชนบทให้มากยิ่งขึ้น ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2527 ทบวงมหาวิทยาลัย จึงได้เสนอให้รัฐบาลจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ในส่วนภูมิภาคอีก 5 แห่ง คือ ภาคเหนือ 1 แห่ง ภาคใต้ 1 แห่ง ภาคตะวันออก 1 แห่ง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 แห่ง ในส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้จัดตั้งวิทยาลัยในสังกัดมหาวิทยาลัยของแก่นเขื่อนที่จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดนครราชสีมา โดยวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นที่จังหวัดนครราชสีมา นั้น ให้ใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยสุรนารี” และได้เลือกพื้นที่ป่าเสื่อมโกรนบริเวณอ่างเก็บน้ำห้วยยาง อําเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เนื้อที่ประมาณ 7,000 ไร่ เป็นที่ดัง

ต่อมาวิทยาลัยชื่อ “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี” จึงมีมติให้ยกฐานะวิทยาลัยในภูมิภาคทั้ง 5 แห่ง เป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศ ชื่อร่วมทั้ง “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี” รัฐบาลได้เสนอร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยด้วยตราผู้แทนราษฎรในสมัยประชุม พ.ศ. 2532 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2533 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ไดทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติตั้งก่อตัว และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 30 กรกฎาคม 2533 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจึงได้ถือเอ瓦นที่ 27 กรกฎาคม 2533 เป็นวันสถาปนา มหาวิทยาลัยและเริ่มดำเนินการรับนักศึกษารุ่นแรก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 เป็นต้นมา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ไม่เป็นส่วนราชการแห่งแรกของประเทศไทย มีรูปแบบเป็น “มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ” มีระบบการบริหารงานที่แตกต่างจากระบบราชการ โดยมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระบบบริหารบุคคลการ การเงิน การบริหารวิชาการ และการจัดการหัวใจไปได้ตามความเหมาะสมสนับสนุนลักษณะและการกิจเพื่อให้มหาวิทยาลัย สามารถดำเนินกิจการ และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเรียนการสอนและการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ และยึดหลักการบริหารแบบ “รวมบริการ ประสานกิจ”

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน

- ปรัชญา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการ อยู่ในกำกับของรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นเมืองมหาวิทยาลัยที่มุ่งเสริมสร้างความคล่องตัว และประสิทธิภาพในการบริหาร สร้างเสริมสร้างภาพทางวิชาการ ในการดำเนินงาน เป็นชุมชนทางวิชาการที่เป็นแหล่งรวมผู้เชี่ยวชาญ และสรรพวิทยาการด้านศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณประโยชน์ต่อสังคมและภูมิภาค

มหาวิทยาลัยแห่งนี้ มีปณิธานอันมั่นคงที่จะดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้ผลิตสัมฤทธิ์ในการสะสมและสร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อพัฒนามนุษยชาติชั้นนำระดับนานาชาติ

- **วิสัยทัศน์**

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมุ่งมั่นที่จะเสริมสร้างขีดความสามารถให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทยและเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของเอเชียทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นบูรณาการและเป็นคลังปัญญา ที่คำรากความเป็นเลิศในทุกการกิจ มีผลสัมฤทธิ์ในการสะสมและสร้างสรรค์ ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคลและสังคม

- **ภารกิจ**

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีภารกิจหลัก 5 ประการ คือ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของการพัฒนาประเทศ

2. วิจัยและค้นคว้าเพื่อสร้างสรรค์ บรรลุความก้าวหน้าทางวิชาการ และการนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

3. ปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้ประเทศไทยพึงพาตនองทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น

4. ให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

5. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปะและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- **แผนกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน**

มหาวิทยาลัย ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเป้าหมายไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. ขยายตัวอย่างระมัดระวัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีให้ความสำคัญกับการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัย ในส่วนที่สามารถทำได้ดีที่สุดก่อน เป็นส่วนที่หน่วยงานอื่นไม่สามารถทำได้หรือทำได้ไม่เพียงพอ และมีความต้องการสูงในช่วง พ.ศ. 2545 – 2549

2. ระดมทรัพยากรและสรรงอกงามมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการสรรหาราให้เพียงพอ และพัฒนาให้ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ในทุกการกิจ และการระดมทุนเพื่อประกันโอกาสให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์สามารถเรียนได้

3. สร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขัน โดยสร้างนวัตกรรมใหม่ สร้างปัจจัยคุณภาพ เน้นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อให้สามารถดึงดูดคนอาจารย์ และบุคลากร ตลอดจนนักศึกษามาสู่มหาวิทยาลัย รวมทั้งการกระทำการกิจทุกด้านเกิดความเป็นเลิศสามารถแข่งขันได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศไทย

4. รักษาจุดแข็ง และข้อดีที่มีอยู่ พัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น เช่น การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ระบบรวมบริการ ประสานการกิจ การถ่ายโอนงานให้ภาคเอกชน เป็นต้น

5. สร้างทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัย ให้เป็นต้นแบบ และขยายผลไปสู่การบริการทางวิชาการและการให้คำแนะนำปรึกษาแก่หน่วยงานภายนอก

• เป้าหมายหลัก

ในช่วงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2545 - 2549 มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายหลักไว้ดังนี้

1. เป็นศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำและเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นมหาวิทยาลัยที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดใน 25 อันดับแรกของเอเชียและแปซิฟิก

2. ปรับปรุงคุณภาพการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่มีการสอนอยู่แล้วและขยายการผลิตบัณฑิต ทั้งสาขานี้ที่เปิดสอนอยู่แล้วและสาขาใหม่ที่จะเปิดสอนเพิ่ม ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ฝีหาน้ำดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบรู้มีคิดทางสังคมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ

3. หน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่เป็นหน่วยงานให้บริการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจะต้องปรับปรุงคุณภาพ กระบวนการทำงานให้ได้มาตรฐานสากล

4. ผลิตและพัฒนานักวิจัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำวิจัย ผลิตและพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพ ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อก่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและนำไปสู่การสร้างทรัพย์สินทางปัญญา

5. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้แก่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เกษตรกรรม และธุรกิจบริการ ให้หน่วยงานดังกล่าวสามารถใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดภายใต้ขีดความสามารถศักยภาพ และทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและนำไปสู่การสร้างทรัพย์สินทางปัญญา

6. ให้บริการวิชาการที่เอื้อและตอบสนองความต้องการของบุคคลหน่วยงาน และสังคมอย่างกว้างขวางและทั่วถึง พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นฐานแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มขีดความสามารถทักษะในการประกอบอาชีพการงาน และสร้างความเข้มแข็งให้กับบุคคล ท้องถิ่น และประเทศชาติ

7. ผสมผสานศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้คุณธรรมเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ทางวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีไทย ส่งเสริมการนำร่องรักษา สืบสานศิลปะและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการเผยแพร่สู่ประชาชนอย่างทั่วถึง

1.3 สภาพทางกายภาพของสถาบัน

มหาวิทยาลัย มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 7,000 ไร่ มีอาคารบริหาร อาคารวิชาการ อาคารวิจัย อาคารเรียนรวม อาคารเครื่องมือ อาคารบรรยาย โรงอาหาร อาคารที่พักนักศึกษาและบุคลากร ฟาร์มน้ำมหาวิทยาลัย กลุ่มอาคารเทคโนโลยี และสนามกีฬา ที่มากพร้อมรับจำนวนนักศึกษาและอาจารย์ สถานที่ของมหาวิทยาลัย มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศมหาวิทยาลัย ที่

ดี เช่น มีการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทยครั้งที่ 31 การเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย การเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟมหาวิทยาลัยโลก และได้เป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาซีเกนส์

1.4 โครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีสภามหาวิทยาลัย เป็นองค์กรสูงสุด โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท สืบค้า ดำรงตำแหน่งอธิการบดี มีการบริหารจัดการในรูปแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ประกอบด้วย สำนักงานอธิการบดี ทำหน้าที่ให้บริการด้านการบริหารจัดการ มีสำนักวิชาทั้งหมด 5 สำนักวิชา (คือ “คณะวิชา”) เพื่อบริหารจัดการด้านวิชาการและการผลิตบัณฑิตทั้งในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา มีศูนย์บริการเพื่อการศึกษาและวิชาการ 5 ศูนย์ และสถาบันวิจัยและพัฒนา 1 สถาบัน และมีหน่วยวิชาการ กิจ เพื่อประสานจัดการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน โดยเป็นหน่วยงานจัดหารายได้และดำเนินการเชิงธุรกิจหรือแบบพัฒนาอย่างอิสระ หน่วยงาน คือ เทคโนธานี สูรัตน์มหาวิทยาลัย โครงสร้างการจัดองค์กรของมหาวิทยาลัย แสดงในภาคผนวกที่ 1

1.5 โครงสร้างหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดรายวิชาในหลักสูตรการศึกษา และได้เปิดสอนหลักสูตรต่างๆ โดยใช้ระบบไตรภาค ปีการศึกษานั้น ๆ แบ่งเป็น 3 ภาคการศึกษา ๆ ละ 13 สัปดาห์ ทั้งนี้เพื่อใช้เวลาเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้สามารถจัดสภาพศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนทุกหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี ที่ให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ได้เต็มที่ และมีเวลาว่างที่จะศึกษาหากความรู้เพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 75 หลักสูตร เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 25 หลักสูตร หลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท 27 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 23 หลักสูตร รายละเอียดจำแนกตามสำนักวิชา ดังแสดงในภาคผนวกตารางที่ 1

1.6 จำนวนนักศึกษา และบุคลากร

● จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัย มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 6,921 คน จำแนกเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 6,234 คน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 687 คน เป็นระดับปริญญาโท 413 คน และปริญญาเอก 274 คน โดยแบ่งตามสำนักวิชาและเทียบเป็นจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) นอกจากนั้นแล้วมหาวิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2547 จำนวน 959 คน จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 877 คน ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 82 คน โดยแบ่งเป็นระดับปริญญาโท 56 คน และระดับปริญญาเอก 26 คน รายละเอียดจำแนกตามสำนักวิชา ดังแสดงในภาคผนวกตารางที่ 2 และ 3

● จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัยมีบุคลากรทั้งสิ้น 946 คน จำแนกเป็น สาขาวิชาการ จำนวน 1 คน สาขาวิชาการ จำนวน 266 คน (โดยสาขาวิชาต่อจำนวน 27 คน) สาขาวิชบัติการวิชาชีพและบริหารงานทั่วไป จำนวน 611 คน (สาขาวิชาต่อจำนวน 1 คน) และลูกจ้างประจำ จำนวน 68 คน โดยจำแนกตามหน่วยงาน ดังรายละเอียดแสดง

ในภาคผนวกตารางที่ 4 นอกจากนั้นแล้ว คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์สามารถจำแนกได้ดังแสดงในภาคผนวกตารางที่ 5 โดยอาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 189 คน และระดับปริญญาโท 76 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ 5 คน รองศาสตราจารย์ 43 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 76 คน และอาจารย์ 141 คน ดังแสดงในภาคผนวกตารางที่ 5

7. งบประมาณ (แยกเป็นงบประมาณแผ่นดินและเงินนอกงบประมาณ)

ในปีงบประมาณ 2548 มหาวิทยาลัย มีงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น 889,283,945 บาท เป็นงบประมาณแผ่นดิน 632,834,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.16 และเงินรายได้ 256,449,445 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.84 โดยงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดแยกเป็น งบดำเนินการ 647,675,600 บาท คิดเป็นร้อยละ 72.83 งบลงทุน 209,711,200 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.58 และงบรายจ่ายอื่น 31,897,145 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.59 ดังแสดงในภาคผนวกที่ 3.3

ส่วนสาระ

2. วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก

2.1 การวางแผนการประเมินคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการ (ภาคผนวกที่ 4) ประชุมร่วมกันครั้งที่ 1 ในวันที่ 29 กรกฎาคม 2549 ณ ห้องประชุม สมศ. ศึกษาวิเคราะห์ Common data set รายงานการประเมินตนเองของสำนักวิชา และของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รวมทั้งข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดประเด็นและรายการที่จะต้องตรวจสอบ ในระหว่างการตรวจเยี่ยม ตลอดจนแหล่งข้อมูลและวิธีการตรวจสอบ วางแผน การตรวจเยี่ยม จัดทำกำหนดการ ตรวจเยี่ยม กำหนดตารางการตรวจเยี่ยม (ภาคผนวกที่ 5) และมอบภาระงานให้ผู้ประเมินภายนอกแต่ละท่าน ปฏิบัติ นัดวันไปตรวจเยี่ยมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในวันที่ 28-30 กันยายน 2549

2.2 กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการพบรับผู้บริหารแนะนำคณะกรรมการและชี้แจงวัตถุประสงค์ในการประเมิน และกระบวนการตรวจเยี่ยม ฟังบรรยายสรุปจากผู้บริหาร และศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ที่มหาวิทยาลัย จัดเตรียม สอนทานความถูกต้อง พนผู้บริหารของสำนักวิชาต่าง ๆ เยี่ยมหน่วยงานสนับสนุนทั้งหมดในมหาวิทยาลัย

สัมภาษณ์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ประจำ ประธานสภาอุตสาหกรรม ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บริการ ผู้ใช้ผู้จัดการศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้แทนนักศึกษาชั้นปี/ชั้นมรน/ สถานศรต่างๆ

ศึกษารายงานผลการประเมินตนเองที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาอภิปรายเพื่อ วิเคราะห์สรุปผลการตรวจเยี่ยมและข้อเสนอแนะ จากนั้นนำเสนอข้อสังเกตต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย เจ้าหน้าที่ งานประกันคุณภาพการศึกษาและบุคลากรบางคนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ต้องการเป็นการภายในเพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งรับฟังข้อชี้แจงเพิ่มเติมในกรณีที่ผู้แทนมหาวิทยาลัย เห็นว่า ข้อสังเกตข้างไม่ถูกต้องไม่ชัดเจนหรือไม่ครอบคลุมบางประเด็น แล้วรายงานผลการประเมินต่อประธาน ของมหาวิทยาลัย ด้วยวิชาพร้อมตอบข้อซักถาม

2.3 การจัดทำรายงานผล

คณะกรรมการจัดทำร่างรายงานผลการประเมินมหาวิทยาลัย จากข้อมูลหลักฐานทั้งหมดที่รวบรวมได้ และประชุมพิจารณาปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดรายงานผลการประเมิน แล้วเสนอร่างรายงานต่อมหาวิทยาลัย พิจารณาข้อเสนอทักษะทั่วจากมหาวิทยาลัย และปรับปรุงแก้ไขรายงานผลการประเมิน ตามที่เห็นสมควรและ เสนอรายงานต่อ สมศ. เพื่อให้การรับรองผลการประเมิน

ส่วนสาระ

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มหาวิทยาลัย ได้ให้ค่าน้ำหนักในการประเมินคุณภาพภายนอกเน้นมาตรฐานค้านคุณภาพบัณฑิต ร้อยละ 35 และมาตรฐานด้านการวิจัย ร้อยละ 35 จัดอยู่ในกลุ่มที่ 1 กลุ่มสถาบันเน้นการผลิตบัณฑิตและวิจัย เป็นกลุ่มสถาบันที่ปฏิบัติพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา โดยเน้นด้านการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา และวิจัยสร้างความรู้ใหม่เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ในทุกการกิจ และเผยแพร่ความรู้ไปสู่ผู้ใช้ทั้งระดับชาติและนานาชาติ โดยมุ่งสู่ความทันสมัยและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยได้แบ่งกลุ่มสาขาวิชาเพื่อการตรวจเชิงเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มสาขาวิชาชีวภาพและชีวภาพ (สำนักวิชาชีวภาพศาสตร์) 2) กลุ่มสาขาวิชาชีวกรรมศาสตร์ (สำนักวิชาชีวกรรมศาสตร์) 3) กลุ่มสาขาวิชานมยศาสตร์และสังคมศาสตร์(สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม) 4) กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร) และ 5) กลุ่มสาขาวิชาศาสตร์สุขภาพ (สำนักวิชาแพทยศาสตร์)

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามรายการมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพโดยรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นำไปสู่การพิจารณาว่า รับรองการพัฒนาคุณภาพตามกลุ่มสาขาวิชาที่ 1 คือเน้นการผลิตบัณฑิตและการวิจัย เนื่องจากได้คะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป (3.51 - 5.00) ทั้ง 7 มาตรฐาน

ตารางที่ 1 สรุปผลการรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อมาตรฐาน	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
1	คุณภาพบัณฑิต	35	4.83	ดีมาก
2	งานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35	4.80	ดีมาก
3	การบริการวิชาการ	20	5.00	ดีมาก
4	การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	10	5.00	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก 4 มาตรฐานแรก		100	4.87	ดีมาก
5	การพัฒนาสถาบันและบุคลากร	20	4.27	ดี
6	หลักสูตรและการเรียนการสอน	20	4.44	ดี
7	ระบบการประกันคุณภาพ	20	5.00	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก 7 มาตรฐาน		160	4.76	ดีมาก
ผลการตัดสินระดับสถาบัน		รับรองระดับสถาบัน		

3.1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิตเป็นมาตรฐานที่เป็นจุดเน้นของสถาบันที่ให้ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 35 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตได้คะแนนเฉลี่ย 4.83 ระดับการประเมิน ดีมาก

มกส	เกณฑ์	สังคม	วิศวะ	วิทย์ฯ/ภาษา	วิทย์ฯ/สุขภาพ
4.83	4.17	4.50	4.83	4.00	4.00
ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เน้นการเรียนรู้ให้รู้จริงและพัฒนาตนเอง ได้ จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการภายใต้การบริหารงานแบบรวมบริการประสานภารกิจ

เมื่อพิจารณาจากคุณภาพบัณฑิต อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ อย่างไรก็ตามเพื่อให้คุณภาพบัณฑิต สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ควรเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะทางด้านสื่อความหมาย ลดจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ลง ผลการดำเนินงาน สำนักวิชาชีวกรรมศาสตร์ ได้คะแนนเท่ามหาวิทยาลัย ในขณะนี้ ได้ต่ำกว่านี้ ที่มาของคะแนนได้จากการประเมินของเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาการ ประสิทธิผลการดำเนินงานหากพิจารณาเฉพาะเกณฑ์มาตรฐานอย่างเดียว จะเห็นภาพจริงได้ จุดเด่นจุดแข็งที่เป็นส่วนดี คือ ความสำเร็จและการเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในโครงการสหกิจศึกษา

จุดแข็ง

- นักศึกษาถูกปลูกฝังให้มี humanware, orgaware, technoware และ infoware ตามนโยบาย การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย นักศึกษาปัจจุบันมีความพึงพอใจกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นประสบการณ์ตรง เน้นเทคโนโลยี IT และสหกิจศึกษา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นมหาวิทยาลัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดสอนในหลักสูตรต่างๆ ที่เน้นการเรียนรู้ให้รู้จริงและพัฒนาตนเอง ได้ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในประเทศไทย และมีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการภายใต้การบริหารงานแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ”
- คณาจารย์มีคุณภาพสูงและมีทักษะการวิจัย มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพสูง และสามารถถ่ายทอดให้กับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี มีระบบสหกิจศึกษาให้นักศึกษาได้ทำงานจริง ถึงร้อยละ 90 อันเป็นผลมาจากการจัดการสหกิจศึกษาที่จริงจัง

โอกาสในการพัฒนา

- เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น ควรามาตรการเพื่อให้คงคุณลักษณะของความเป็นบัณฑิตที่โดดเด่น ได้อย่างต่อเนื่อง
- มหาวิทยาลัยควรหาแนวทางการเพื่อให้บันทึกระดับปริญญาตรี ได้ทำงาน ตรงสาขาที่สำเร็จ

การศึกษาและได้รับเงินคือเนื่องต้นเป็นไปตามเกณฑ์มากขึ้น เช่น ควรจัดให้มีโครงการตลาดนัดงานไห้ดีและครอบคลุมมากขึ้น

3. โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ อาจขยายผลไปสู่การเป็นผู้นำสหกิจศึกษา ระหว่างประเทศต่อไป

3.1.2 มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เป็นมาตรฐานที่เป็นอิกุดเนื้องสถาบันที่ให้ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 35 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ย 4.80 ระดับการประเมิน ดีมาก

มหา	เกย์คร	สังคม	วิชาว	วิทย์คายภาพ	วิทย์สุขภาพ
4.80	4.60	3.65	4.80	4.05	2.50
ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ควรปรับปรุง

มหาวิทยาลัย มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการเป็นมหาวิทยาลัย ที่เน้นการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและของประเทศ โดยมีอัตราส่วนของจำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ต่ออาจารย์ประจำค่อนข้างสูง หลายสำนักวิชา ดำเนินงานวิจัยที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคม อย่างไรก็ตาม อาจารย์มีภาระงานสอนที่สูง และมีสัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่มากเกินไป อาจจะทำให้อาจารย์ไม่สามารถสร้างผลงานวิจัยได้เต็มศักยภาพ ความสามารถในการหาเงินสนับสนุนวิจัยจากภายนอกเฉลี่ยต่อจำนวนอาจารย์สูงถึง 400,000 บาทต่อคน แต่เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า งบประมาณวิจัยจากภายนอกเหล่านั้นจะถูกตัวอยู่ที่กลุ่มอาจารย์เพียงกลุ่มนั้นเท่านั้น จึงควรนำมาตรการกระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์หาทุนวิจัยภายนอกให้มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัย มีแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยและสนับสนุน โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพื่อดำเนินกลยุทธ์ด้าน knowledge management ด้านวิจัย และกำหนดทิศทางการวิจัยที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและของประเทศ และนำไปสู่การปฏิบัติที่เคร่งครัด
2. มหาวิทยาลัย มีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิสูงและมีทักษะการวิจัยสูง และสนับสนุนการจัดให้มีการวิจัยเป็นกลุ่ม เช่น การจัดตั้ง research unit และศูนย์วิจัย เพื่อเป็นการร่วมกันทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ
3. มหาวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการวิจัย โดยการจัดให้มีการอบรมเพิ่มพูนทักษะเรื่องงานวิจัยที่อยู่ในทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ พลิกผลงานวิจัยที่มีคุณภาพระดับชาติและนานาชาติ มีระบบการสร้างทีมวิจัยและนักวิจัยเพื่อ

เลี้ยง การสร้างแรงจูงใจจัดสรรทุน 100,000 บาทต่อคนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่ และให้เงินเพย์พร์ผลงาน การจัดตั้งสำนักทรัพย์สินทางปัญญา มีมาตรการติดตามการดำเนินการวิจัยที่ล่าช้าให้เดือดร้อน

4. มหาวิทยาลัย มีกองทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัย เช่น กองทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาและกองทุนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่เน้นงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงและนำไปสู่นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อีกทั้งมีมาตรการกระตุ้นนักวิจัยโดยมีการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมและการจัดให้มีรางวัลพนักงานดีเด่นด้านการวิจัยและด้านผลงานสิ่งประดิษฐ์ทุกปี
5. มหาวิทยาลัย สนับสนุนการทำวิจัยทุกรดับ โดยกำหนดให้เป็นรายวิชา เช่น ปริญญานิพนธ์ senior project, special problem และ special study อยู่ในหลักสูตร
6. จัดทำมาตรฐานภาระงานอาจารย์/นักวิจัยขึ้นใหม่ โดยให้มีการเทียบภาระงานสอนและวิจัยได้เพื่อลดภาระงานสอนลง ถ้าอาจารย์มีภาระงานวิจัยมาก
7. สนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาดีเด่นพัฒนาความวิจัยลงในวารสารทั้งระดับชาติ และนานาชาติ ที่มี Peer Review ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การคิดภาระงานเทียบเท่าของผลงานตีพิมพ์กับภาระงานสอน การกำหนดให้นักศึกษาบันทึกศึกษาต้องตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ก่อนจบศึกษา และการจัดทำวารสารทางวิชาการของมหาวิทยาลัย (วารสารเทคโนโลยีสุรนารี)
8. มหาวิทยาลัย มีมาตรการกระตุ้นการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารนานาชาติโดยกำหนดให้ค่าตอบแทนในการตีพิมพ์ผลงาน 10,000 บาท/บทความ และสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์ผลงาน 20,000 บาท/บทความ นอกจากนั้นแล้ว มหาวิทยาลัย ยังมีมาตรการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยที่นำไปสู่การตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารนานาชาติที่มี impact factor สูง โดยการให้ทุนวิจัยแก่นักวิจัยที่มีประสบการณ์สูง 200,000 บาท/โครงการวิจัย
9. มหาวิทยาลัยมีระเบียบว่าด้วยการจ่ายค่าตอบแทนแก่อาจารย์/บุคลากร/นักศึกษาที่สร้างผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ดำเนินการได้ในเชิงพาณิชย์

โอกาสในการพัฒนา

1. ควรสนับสนุนและกำหนดมาตรการให้จำนวนอาจารย์ได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกมากขึ้นกว่าปัจจุบัน เช่น ตั้งข้อกำหนดให้อาจารย์ทุกท่านต้องได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 โครงการในทุก 2 หรือ 3 ปี
2. หมายมาตรการเสริมสร้างให้ research unit และศูนย์วิจัย และระบบนักวิจัยเพื่อเลี้ยงให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น เพื่อก่อให้เกิดการค้ายอดประสบการณ์วิจัยและการสร้างงานสร้างสรรค์จากอาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงไปยังอาจารย์รุ่นใหม่และมีผู้สืบงานงานอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ

มาตรฐานด้านการบริการวิชาการเป็นมาตรฐานที่ให้ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 20 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านการบริการวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ระดับการประเมิน ดีมาก

มทส	เกณฑ์	สังคม	วิศวะ	วิทย์ค่ายภาพ	วิทย์สุขภาพ
5.00	5.00	5.00	5.00	4.75	5.00
ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้ค่าคะแนนสูงมาก
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ทำได้กว้างขวางดีอยู่แล้ว

จุดแข็ง

- มหาวิทยาลัย มีการจัดให้มีบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับชาติจำนวนมาก และยังดำเนินการผ่านเครือข่ายต่างๆ ของมหาวิทยาลัย อีกด้วย เช่น การจัดอบรมถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทางด้านเกษตรอินทรีย์ มีน้ำประปาหลังบ้านให้กับการปลูกอุปกรณ์และปรับปรุง การเลี้ยงปศุสัตว์ต่างๆ เตาเผายะระดับชุมชน ระบบผลิตก๊าซชีวภาพ โรงไฟฟ้าชีวมวล อุทิyan ผู้เดือ ห้องไทยศึกษานิพัทธ์ และผู้รับบริการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมที่จัดอยู่ในระดับมาก
- คณาจารย์มีคุณวุฒิสูงและมีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพสูงเชิง ได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ จำนวนมาก
- มหาวิทยาลัย มีนโยบายในการบูรณาการประสบการณ์บริการวิชาการและวิชาชีพมาสู่การเรียน การสอนและการวิจัยผ่านหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงคือ สำนักวิชา สถาบันวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี หน่วยบริการวิชาการแก่ชุมชน และฝ่ายมนหมายลัย

โอกาสในการพัฒนา

- กำหนดมาตรฐานในการนำผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย ไปพัฒนา ปรับเปลี่ยน และถ่ายทอดเทคโนโลยี และบริการวิชาการให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลงานที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน และประเทศไทย
- หากเป็นไปได้ ควรขยายผลงานวิจัยไปสู่การดำเนินการเชิงพาณิชย์ร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชน เช่น การพัฒนาแบบครบวงจรที่เกี่ยวเนื่องกับองค์ความรู้ของมน้ำประปาหลังบ้านให้กับและโรงไฟฟ้าชีวมวลระดับชุมชน

3.1.4 มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เป็นมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยไม่เน้น ให้ค่าน้ำหนักไว้ที่ร้อยละ 10 ผลการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ระดับการประเมิน ดีมาก

มทส	เกณฑ์	สังคม	วิศวะ	วิทย์กายภาพ	วิทย์สุขภาพ
5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จัดระบบการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอยู่ในส่วนกลาง เป็นการรวมบริการ ประสานการกิจ ในด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง

- มหาวิทยาลัย เป็น “University of Technology” ได้ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น การจัดให้มีการสนับสนุนการดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาชาวบ้านอย่างต่อเนื่อง เช่น การวิจัยเชิงวิศวกรรมเกี่ยวกับระหัคิดน้ำ การวิจัย ด้านมาตรฐานระดับเดียงคนตระไทร และการวิจัยที่เกี่ยวเนื่องกับผ้าขาวม้าและมวยไทย เป็นต้น
- มหาวิทยาลัย มีห้องไทยศึกษานิทัศน์เป็นหน่วยงานหลักในการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตลอดทั้งปี โดยนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร มีส่วนร่วมในกิจกรรม

โอกาสในการพัฒนา

- มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนามาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้ เนื่องจาก มีศักยภาพของพื้นที่ดังที่มีความเกี่ยวเนื่องกับประวัติศาสตร์ ศิลปะ โบราณคดี แต่ละสำนักวิชา ทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรมวิชาการที่แต่ละ สำนักวิชาให้การศึกษาวิจัยอยู่ และทำประโยชน์ให้เห็น จะเป็นประโยชน์มากขึ้น
- ควรมีนโยบายในการพัฒนาห้องไทยศึกษานิทัศน์ไปสู่ความเป็นนานาชาติให้มากขึ้น การจัด งบประมาณสนับสนุนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีในหัวข้อ ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมทุกปี อย่างต่อเนื่อง

3.1.5 มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร เป็นมาตรฐานที่ให้ค่า น้ำหนัก ร้อยละ 20 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ระดับการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มทส	เกณฑ์	สังคม	วิศวะ	วิทย์กายภาพ	วิทย์สุขภาพ
4.27	4.27	4.27	4.27	4.27	4.27
ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร เป็นมาตรฐานที่เน้นการร่วมมือกันพัฒนา มหาวิทยาลัย ระหว่างประชาชนภายในและภายนอก ตัวบ่งชี้ที่ต้องการการพัฒนามี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ค่าใช้จ่าย ทั้งหมดต่อนักศึกษาเดือนเวลาเทียบเท่า ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิ และร้อยละของบุคลากรประจำสาย สนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ การพนประพันธุ์คุยกับผู้บริหาร

ของมหาวิทยาลัย และกรรมการสภามหาวิทยาลัย ได้แสดงให้เห็นว่าคณะผู้บริหารชุดปัจจุบันมีวิสัยทัศน์และมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานยุคใหม่ มีเป้าหมายของการบริหารจัดการที่ดี เน้นการกระจายอำนาจ และเมื่อศึกษาในรายละเอียดของกระบวนการบริการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์การดำเนินงานแล้วสามารถประเมินถึงความสามารถในการบริหารเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ เป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการและไม่เป็นรัฐวิสาหกิจ การบริหารจัดการส่วนใหญ่สามารถดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว และเสริจสิ้นในระดับมหาวิทยาลัยเป็นการรวมบริการประสานภารกิจ รวมจากจุดเดียว อาจมีบางส่วนที่มหาวิทยาลัย ทำแยก ภายใต้กรอบการดำเนินงานและงบประมาณกลาง คะแนนของแต่ละกลุ่มสาขาวิชาจึงใช้ค่าคะแนนผลการดำเนินงานกลางของมหาวิทยาลัย เพื่อการพิจารณา

จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐแห่งแรก เป็นนิติบุคคล ที่ไม่เป็นส่วนราชการและไม่เป็นรัฐวิสาหกิจ การบริหารจัดการงานโดยส่วนใหญ่ เช่น ด้านบุคลากรและด้านการเงิน เป็นอิสระ คล่องตัว มีประสิทธิภาพสูง งานบริหารจัดการโดยส่วนใหญ่สามารถดำเนินการได้เสร็จสิ้นในระดับมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการต่างๆ ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ ทั้งภายในและภายนอก ช่วยในการดำเนินการ เช่น คณะกรรมการบริหารบุคคล คณะกรรมการการเงินและทรัพย์สิน คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมมหาวิทยาลัย คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย คณะกรรมการตรวจสอบภายใน และคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานทางวิชาการ เป็นต้น ส่วนในระดับสำนักวิชา ศูนย์/สถาบันก็มีคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ศูนย์/สถาบันเป็นผู้ควบคุม กำกับ และดูแลการดำเนินงาน โดยมีสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย เป็นผู้ควบคุม กำกับ และดูแลการดำเนินงานอีกชั้นหนึ่ง
2. ระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัวในการดำเนินการ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการร่วมกัน มีการกระจายงานและอำนาจลงไปยังศูนย์/สถาบัน/โครงการ/หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ อีกทั้งยังนำไปสู่การบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ง่าย อย่างไรก็ตาม โดยระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ทำให้การบริหารด้านการเงินสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเงินเหลือจ่ายสูตรึจึงมีไม่นักนัก
3. มหาวิทยาลัย มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานในทุกภารกิจของอาจารย์และบุคลากรที่เข้มแข็งและมีการประเมินการสอนของอาจารย์ ทำให้อาจารย์และบุคลากรมีการตื่นตัวในการพัฒนาตนเองตลอดเวลา อีกทั้ง มหาวิทยาลัย ได้จัดตั้งหน่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน และกำลังพัฒนาสู่ POD (Professional and Organizational Development) office และโครงการ

มิตร化าร์ เพื่อให้คณาจารย์ได้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4. มีการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากร่วมกัน และให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น เครือข่ายภาคอุดมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและอีสานตอนล่างในการจัดทำโครงการด้านเกย์ตรินทรี สุราษฎร์ธานีบ้านผ้าไหม การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่วังน้ำเขียว ฐานข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศนครราชสีมา (NARINET) ฐานข้อมูล Thai LIS และฐานข้อมูล PULINET
5. มหาวิทยาลัย มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเป็นส่วนหนึ่งของงานปกติ มีการกำหนดหน่วยงานดำเนินการและสนับสนุนที่ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการศึกษา ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ห้องไทยศึกษานิทัศน์ อุทบานผีเสื้อ และแปลงสาธิตเกย์ตรินทรี เป็นต้น
6. มหาวิทยาลัย มีนโยบายให้อาจารย์และบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง เช่น สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการนำเสนอผลงานในต่างประเทศ 50,000 บาท/คน/ปี และในประเทศอีก 10,000 บาท/คน/ปี และจัดตั้งกองทุนพัฒนาบุคลากร

โอกาสในการพัฒนา

ควรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของมหาวิทยาลัยฯ ให้ใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล ภายในปีการศึกษา 2549 พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารและบุคลากรมหาวิทยาลัยฯ ใช้ประโยชน์จากการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ให้มากขึ้น

3.1.6 มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นมาตรฐานที่ให้ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 20 ผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ระดับการประเมิน ดี

พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานในระดับเกณฑ์ที่สูงประกอบด้วย การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความพึงพอใจของนักศึกษาในคุณภาพการสอนของอาจารย์ และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนานักศึกษา ร้อยละ 91.74 ตัวบ่งชี้ที่บังต้องการการพัฒนา ได้แก่ จำนวนหลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์จำนวน 12 หลักสูตร

มกส	เกณฑ์	สังคม	วิศวะ	วิทย์กายภาพ	วิทย์สุขภาพ
4.44	4.00	3.34	3.78	4.11	4.11
ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี

จุดเด่น

1. แต่ละหลักสูตรมีจุดเด่นด้านเทคโนโลยีและสาขาวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาขาวิชาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีระบบสหกิจศึกษา ที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อการใช้งานทำและความสำเร็จในอาชีพให้กับบัณฑิต
3. มีหน่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ อาทิ โครงการการศึกษาไว้พร้อมเด่น เป็นหน่วยสนับสนุนด้าน IT ที่สนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชา พัฒนา Moodle และโครงการพัฒนาและผลิตสื่อการศึกษาที่สนับสนุนการผลิตสื่อการศึกษาในทุกรูปแบบสำหรับคณาจารย์
4. มีศูนย์การเรียนรู้สอนเสริมที่หอพัก (Living and Learning Dormitory) ที่มีการจัดการที่ดี
5. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สื่อการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาในระดับมาก และสามารถตอบสนองต่อการบริหารงานแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีมาตรการการบริหารจัดการพื้นที่ห้องเรียน อุปกรณ์การศึกษา การบริหารจัดการอุปกรณ์การศึกษาและการผลิตสื่อยielder มีประสิทธิภาพ มีการขัดทำ e-Learning และการจัดฐานข้อมูลด้านการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพทำให้สามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาได้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาทางช่วยเหลือ และแก้ไข พร้อมทั้งนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม

โอกาสในการพัฒนา

1. อาจารย์มหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับสูง แต่ยังดำเนินการทำวิชาการในระดับปานกลาง เนื่องจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยบางส่วนยังเป็นอาจารย์ที่มีอายุงานน้อย มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานและขั้นตอนการรับอาจารย์ที่เน้นคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรมของอาจารย์เป็นหลัก มีระบบการประเมินการสอนและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม จัดตั้งโครงการ “หนึ่งอาจารย์ หนึ่งผลงาน” เพื่อให้อาชารย์ผลิตผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรที่ดีและเก่งให้เป็นตัวอย่างโดยการจัดรางวัลสอนดีเด่น วิจัยดีเด่น และนวัตกรรมดีเด่นแก่คณาจารย์และบุคลากรทุกปีการศึกษานอกจากนั้นแล้ว มหาวิทยาลัย ได้จัดตั้งหน่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน และกำลังพัฒนาสู่ POD (Professional and Organizational Development) office และโครงการมิตรอาจารย์ เพื่อให้คณาจารย์ได้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมีการดำเนินการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมการสอนแก่คณาจารย์เพื่อให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนของคณาจารย์ Student-centered learning, Large-classroom learning, Life-long learning และ Deep and active learning และมีการนำการวิจัยสถาบันมาพัฒนาการเรียนการสอนและช่วยหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สิ่งเหล่านี้จะเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ควรให้ความสำคัญและกำหนดมาตรการ/วิธีการที่สามารถสร้างความรักความผูกพันองค์กรนอกเหนือ จากปัจจัยจุนใจด้านค่าตอบแทนที่เป็นตัวเงิน เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินรักษาอาจารย์ประจำที่มีคุณภาพทั้งในส่วนของผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งวิชาการ อาทิ การเปิดโอกาสและการให้การสนับสนุนในการรับผิดชอบงานสำคัญของมหาวิทยาลัยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. ควรเร่งรัดและสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท ให้มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในสถาบันชั้นนำในระดับชาติและระดับนานาชาติโดยเร็ว และควรเร่งรัดและสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีผลงานที่มีคุณภาพเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยเร็ว
4. ควรกำหนดให้มีระบบและกลไกที่มีประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการสอนของอาจารย์ให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิจัยสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาให้แก่อาจารย์ใหม่และอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิและประสบการณ์ด้านการสอน และการให้รางวัลแก่อาจารย์ที่มีวิธีการสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยพิเศษ
5. ควรมีการทำวิจัยหาสาเหตุที่น่าจะส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา ทั้งในด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักศึกษา สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้เวลาในการเรียนรู้และทำกิจกรรม ฯลฯ เพื่อจะได้กำหนดแนวทางและวิธีที่เหมาะสมสำหรับการสอนแต่ละรายวิชา และแต่ละกลุ่มนักศึกษา
6. หลักสูตรที่ยังไม่ได้ปรับปรุงตามระยะเวลาที่เกณฑ์กำหนด ให้เร่งดำเนินการโดยเร็ว

3.1.7 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ เป็นมาตรฐานที่ให้ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 20 ผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ระดับการประเมิน ดีมาก

มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพถือว่าเป็นมาตรฐานที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นองค์รวมในการจัดการระบบของทุกมาตรฐาน จากการศึกษาเอกสารและการตรวจสอบพบว่า มหาวิทยาลัย มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน มีการติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 บุคลากรของมหาวิทยาลัย ให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นต่อการรับการประเมินเป็นอย่างดี แต่สิ่งสำคัญในระบบการประกันคุณภาพภายในก็คือการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาและกระบวนการดำเนินงานที่จะส่งผลต่อคุณภาพในพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังคงมีปัญหาหลักที่สำคัญคือ ผู้บริหารในระดับสาขาวิชาบางส่วน ยังไม่ทราบถึงความสำคัญในการประกันคุณภาพและนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานของตน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินผลและติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็น

รูปธรรมอยู่แล้ว เช่น การติดตามผลการดำเนินการรายไตรมาส การประเมินการเรียนการสอน และการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์และบุคลากรทุกภาคการศึกษา เป็นต้น

ในดัวบ่งชี้ของประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน จะเน้นที่การนำผลที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการปรับปรุงกระบวนการการปฏิบัติงานให้เกิดผล คือถึงขึ้น เน้นที่มาตรฐานตามพันธกิจหลักของอุดมศึกษา ซึ่งในดัวบ่งชี้นี้ มหาวิทยาลัย ยังไม่สามารถแสดงให้เห็น ได้อย่างชัดเจนในเรื่องของการมีส่วนร่วมของชุมชน และการมีนวัตกรรมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่ สาขาวิชาได้มีการพัฒนาหรือการปฏิบัติงานเป็นเดิม

มกส	เกยตร	สังคม	วิศวะ	วิทย์กายภาพ	วิทย์สุขภาพ
5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00
ดีมาก	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดีมาก

จุดเด่น

- มหาวิทยาลัย มีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการแบบ “รวม บริการประสานภารกิจ” โดยให้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำและมีระบบการ ตรวจสอบและประเมินระดับสถาบันและหน่วยงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกเข้า ร่วมในกระบวนการและมีการเผยแพร่ระบบประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
- มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการนำผล การประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแผนของมหาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง และมีคณะกรรมการประสานและติดตามการดำเนินงานตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ.
- มีผู้รับผิดชอบที่เข้าใจงาน มีจิตวิทยาในการทำงานประกันคุณภาพ ทำให้ได้รับความร่วมมือ จากส่วนใหญ่ ที่ใส่ใจในคุณภาพในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

- มหาวิทยาลัย ควรวางแผนโดยนัยในเรื่องของการประกันคุณภาพ ตามหลักการ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ที่ชัดเจนขึ้น ซึ่งจะทำให้ออกลักษณ์ของการประกันคุณภาพที่แตกต่างไปจาก ที่อื่นได้
- ควรเสริมสร้างและ強化 รักษาการสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร ตามระบบ การประเมินของ สมศ.ที่พัฒนาต่อเนื่องไปเรื่อยๆ
- ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษายังขาดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทุกระดับ และยังไม่มีประสิทธิผลเต็มตามศักยภาพ จึงควรจัดระบบและกลไกให้ทุกสาขาวิชา มีความรู้ ความเข้าใจตรงกัน และมีสัดส่วนในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบของ สมศ. เพื่อ กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของแต่ละตัวบ่งชี้ร่วมกัน และเพื่อการกำหนดบทบาทหน้าที่ ในการจัดเตรียมระบบฐานข้อมูลและหลักฐานต่างๆ ร่วมกัน

4. ควรกำหนดเป้าหมายของผลการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการพัฒนาคุณภาพโดยใช้หลักเกณฑ์ระดับสูงของ สมศ. ควบคู่กับศักยภาพของกลุ่มสาขา
5. ควรมีการสร้างความตระหนักรถoker อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาในการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพให้มากขึ้นและนำผลการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพไปใช้ประกอบการดำเนินการอย่างเคร่งครัดในทุกระดับการบริหารจัดการ
6. ควรปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทุกระบบที่สามารถตอบสนองต่อการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพและการติดตามการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามกลุ่มสาขาวิชา

3.2.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพ (สำนักวิชาวิทยาศาสตร์)

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพดำเนินการโดยสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งรับผิดชอบในการสอนในกลุ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต จำนวน 8 สาขาวิชา มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 74 คน ประกอบด้วยบุคลากรสายวิชาการจำนวน 62 คน ซึ่งมีอัตราปริญญาเอกเกือบทั้งหมด บุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 12 คน มีจำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมดจำนวน 175 คน ประกอบด้วยนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 47 คน และนักศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน 128 คน

กลุ่มสาขาวิชาได้ใช้นวัตกรรมการสอนกลุ่มใหญ่สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน โดยได้ศึกษาพัฒนาวิธีการด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการ จึงได้รูปแบบที่เหมาะสมสมรูปแบบหนึ่ง

สรุปการประเมินค่าเฉลี่ยแบบต่างๆ หนักของทุกมาตรฐานในสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ได้ค่าคะแนน 4.09 ผลการประเมินระดับ ดี จึงสรุปการประเมินได้ว่า สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ

คุณเด่น

1. สืบเนื่องจากระบบบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย เน้นการจัดการศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบการสอนวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี จึงเน้นการให้ความรู้และการฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญในแขนงต่าง ๆ ของเทคโนโลยี ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ต่อยอดคงค์ความรู้
2. มีบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการสูง นั่นคืออาจารย์ผู้สอนเกือบทั้งหมด มีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 72.58 ในภาพรวมอาจารย์ผู้สอนเป็นครูที่ดี มีทักษะและความตั้งใจในการทำหน้าที่ผู้สอน ในขณะเดียวกันก็สามารถปฏิบัติการกิจกรรม ฯ ไม่ว่าจะเป็นการวิจัยและบริการวิชาการได้อย่างดี

3. มีศูนย์เรื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการที่สมบูรณ์ สามารถพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่จะเป็นพื้นฐานของการเรียนในวิชาชีพเป็นอย่างดี
 4. มีระบบการพัฒนาการเรียนการสอนที่ดี โดยเฉพาะการสอนกลุ่มใหญ่ ที่พัฒนาเพื่อให้การเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนร่วมกัน เสริมด้วยชั่วโมงฝึกหัดชั่วโมงฝึกหัดชั่วโมงสอนให้คำปรึกษาตามตารางเวลาที่กำหนด จึงจะเป็นสถานบันหนึ่งที่ให้ความสำคัญของการสอนกลุ่มใหญ่ มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าจะเป็นแบบอย่างแก่สถานบันอื่นได้เป็นอย่างดี
 5. แม่คณาจารย์จะมีภาระสอนมากเพรื่อต้องรับผิดชอบในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษาเกือบทั้งหมด แต่คณาจารย์สามารถให้บริการวิชาการแก่ชุมชนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการเป็นผู้นำห้องคืนในด้านความรู้และการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
 6. บุคลากรและนักศึกษาได้รับทุนและรางวัลทั้งระดับนานาชาติและระดับชาติเป็นจำนวนมาก
- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ**
1. กลุ่มสาขาวิชาที่มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์สูง น่าจะเกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติ เป็นอย่างยิ่งถ้าใช้ศักยภาพในส่วนนี้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาที่จำเป็นและไม่มีการเปิดสอนในสถาบันอื่น ๆ
 2. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มใหญ่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทางกลุ่มสาขาวิชาให้ความสำคัญและใช้มาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 3. ในปัจจุบัน ห้องคืนต้องการองค์ความรู้ที่จำเป็น เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในห้องคืน กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์น่าจะมีงานวิจัยที่นำไปใช้ได้ในห้องคืน อาจจำเป็นต้องกำหนดทิศทางงานวิจัยที่สามารถเป็นงานสร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และนำผลการวิจัยไปใช้ในห้องคืนได้อย่างเหมาะสม
 4. ระบบการประกันคุณภาพเป็นงานประจำของหน่วยงานและกลุ่มสาขาวิชา แม้ว่าจะมีส่วนกลางดำเนินการในภาพรวมของมหาวิทยาลัย แต่ควรจัดระบบการติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของกลุ่มสาขาวิชาให้ครบวงจร มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ

3.2.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (สำนักวิชาแพทยศาสตร์)

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพจัดการศึกษาในสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ซึ่งเน้นด้านการแพทย์ และการสาธารณสุข เพื่อประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ขาดเงิน

ในการศึกษา 2548 สำนักวิชาแพทยศาสตร์ เปิดดำเนินการ 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม มีนักศึกษา

ปัจจุบันรวม 550 คน คณาจารย์ 10 คน เป็นวุฒิปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 6 คน ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน เจ้าหน้าที่สายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไป 4 คน

สรุปการประเมินค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของทุกมาตรฐานในสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ได้คะแนน 4.03 ผลการประเมินระดับ ดี จึงสรุปการประเมินได้ว่าสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ

จุดเด่น

1. ความเป็นองค์กรใหม่ และขนาดเล็ก สามารถที่จะพัฒนารูปแบบและระบบการพัฒนาสำนักวิชาและบุคลากร ได้อย่างเป็นระบบ สามารถตอกย้ำข้อความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย มีเครื่องมืออุดสาಹกรรมสมัยใหม่ที่ทันสมัย
2. ด้านคุณภาพบัณฑิต ได้รับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย GPA 3.00 ขึ้นไป เนื้อหาสูงถึงร้อยละ 97 และศึกษาสำเร็จตามแผนการศึกษาสูงถึงร้อยละ 87 บัณฑิตมีงานทำได้งานตรงสาขาสูงถึงกว่าร้อยละ 90
3. คณาจารย์เกินกว่าร้อยละ 50 มีงานวิจัยและได้รับการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานและมีคณาจารย์ที่สามารถขอทุนวิจัยจากทั้งภายในและภายนอกได้
4. สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน เป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างสูง
5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ประสบการณ์จริงและมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ตรงมาช่วยสอน คณาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ให้การคูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างใกล้ชิดแบบ Individual Learning ส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพในการสอนในระดับสูง
6. พัฒนาคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพิจารณากรอบต้นและวางแผนส่งเสริม ให้มีการสร้างผลงานทางวิชาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างเป็นรูปธรรม
2. ควรพิจารณาวางแผนพัฒนาคณาจารย์ ทั้งคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งพิจารณาสนับสนุนพัฒนาคณาจารย์ให้มีสามารถในการวิจัยเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมเชิงวิชาชีพ และพิจารณาการวิจัยแบบสหวิทยาการ เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น
3. ควรพิจารณานำศักยภาพของผู้เชี่ยวชาญภายนอก มาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยที่เป็นรูปธรรม

4. การพิจารณา การพัฒนารูปแบบการบริการวิชาการ ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนที่มีประเด็นกวางขวางในรูปของสาขาวิชาการ
5. การพิจารณาและเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา อาทิ วัฒนธรรมความปลดปล่อย วัฒนธรรมการสร้างเสริมสุขภาพ เป็นต้น โดยพิจารณาความคิดเห็นของแขกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ
6. ควรจัดทำระบบการบริหารจัดการความรู้และแนวทางการพัฒนาสำนักวิชาสู่องค์กรการเรียนรู้ ที่เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

3.2.3 กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สำนักวิชาศึกษาศาสตร์)

กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนในสำนักวิชาศึกษาศาสตร์ เป้ารับนักศึกษาเป็นครั้งแรกในระดับปริญญาตรี เมื่อเดือนพฤษภาคม 2536 ภายใต้การบริหารจัดการของ สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และ สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร ต่อมาทางมหาวิทยาลัย ได้ออกข้อกำหนดในการรวมทั้งสองสำนักวิชาดังกล่าวและสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จากสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรเข้าด้วยกัน รวมทั้งสิ้น 14 สาขาวิชา จัดตั้งเป็น สำนักวิชาศึกษาศาสตร์ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2542 เป็นต้นมา ปัจจุบัน สำนักวิชาศึกษาศาสตร์ในการผลิตบัณฑิต มหาบัณฑิต และคุณวีบัณฑิตทางด้านวิชาศาสตร์ มีสัมฤทธิ์ผลรวมทั้งสิ้นประมาณร้อยละ 70 ของจำนวนการผลิตบัณฑิตทั้งหมดของมหาวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2548 สำนักวิชาศึกษาศาสตร์เปิดสอน 14 สาขาวิชา 41 หลักสูตรในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิศวกรรมโลหการ วิศวกรรมขนส่ง วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเชร์มมิก วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมพลังงาน วิศวกรรมโทรคมนาคม วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมอุตสาหกรรม และเทคโนโลยีธุรกิจ

จำนวนนักศึกษาในระบบรวมจำนวนทั้งสิ้น 4,634 คน เป็นระดับปริญญาตรีจำนวน 4,387 คน ระดับปริญญาโท 198 คน และปริญญาเอกจำนวน 49 คน

คณาจารย์ในสังกัดสำนักวิชาศึกษาศาสตร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 109 คน ประกอบด้วย คณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 70 คน ปริญญาโท 39 คน (อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก 16 คน) ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ 12 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 31 คน และอาจารย์ 66 คน ยังไม่มีศาสตราจารย์

สรุปการประเมินค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของทุกมาตรฐานในสำนักวิชาศึกษาศาสตร์ได้คะแนน 4.43 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จึงสรุปการประเมินได้ว่าสำนักวิชาศึกษาศาสตร์ได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ

จุดเด่น

1. ด้านกายภาพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีตั้งอยู่ในจังหวัดนครราชสีมาซึ่งเป็นจังหวัดใหญ่ มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่จำนวนมากอยู่โดยรอบ และไม่ไกลจากกรุงเทพฯ และอุตสาหกรรมในแนวยাফฟ์ทะเลด้านตะวันออก ทำให้สำนักวิชาศึกษาศาสตร์มีโอกาสที่ดีในการ

การสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม นอกร้านนี้ การเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ขนาดใหญ่ในจังหวัดเพียงแห่งเดียวที่ทำให้ประชาชนเกิดความรักและความภูมิใจในสถาบันแห่งนี้ และส่งผลให้เกิดความร่วมมือในทุกค้านเป็นอย่างดี

- 2. ด้านวิชาการ สำนักวิชาศิวกรรมศาสตร์ เปิดหลักสูตรต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสร้างหลักสูตรนำร่องด้านสหกิจศึกษางานภายเป็นนโยบายระดับชาติ มีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิสูงและมีประสบการณ์ด้านการวิจัย ทำให้ได้รับการสนับสนุนงานวิจัยจากภายนอกมาก มีผลงานทางวิชาการมากพอสมควร มีห้องปฏิบัติการที่มีเครื่องมือที่ทันสมัยเหมาะสมทั้งด้านการเรียนการสอนและการวิจัย นอกจากนี้แล้ว สำนักวิชาศิวกรรมศาสตร์ยังได้จัดตั้งหน่วยปฏิบัติการวิจัยพัฒนาและบริการวิชาการด้านศิวกรรมศาสตร์ 12 หน่วย และศูนย์เพิ่มศักยภาพการผลิตชิ้นส่วนยานขนต์ และศูนย์เทคโนโลยีหัวอ่อนฮาร์ดไดร์ฟ**
- 3. ด้านการบริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีใช้การบริหารจัดการที่เป็นศูนย์กลางแบบ “รวมบริการประสานการกิจ” ทำให้สามารถควบคุมการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดได้ดี มีการกำหนดโซนต่างๆ ให้เหมาะสมกับการกิจ เช่น โซนบริการวิชาการต่อสังคมภายนอก โซนบริหารจัดการ โซนวิชาการ โซนห้องปฏิบัติการ โซนที่อยู่อาศัยและหอพักนักศึกษา เป็นต้น**

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1. ด้านคณาจารย์ ควรพัฒนาคุณวุฒิคณาจารย์ให้มีปริญญาเอกให้มากขึ้น โดยมีเป้าหมายในอนาคตที่ร้อยละ 100 รวมทั้งให้คณาจารย์พัฒนาตนเองจนมีตำแหน่งทางวิชาการทุกคนจำนวนอาจารย์ ควรเพิ่มเพื่อให้ได้สัดส่วนต่อนักศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์**
- 2. ด้านผลงานวิชาการ ควรส่งเสริมให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ เท่านั้น ควรกระตุ้นให้คณาจารย์เห็นว่าการขอทุนวิจัยจากภายนอกเป็นการกิจที่จำเป็นต่อมหาวิทยาลัย**
- 3. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรพัฒนาสหกิจศึกษาให้มีระดับนานาชาติจะได้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อสถาบันอื่นๆ นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาโดยให้มีส่วนร่วมในทุกๆ ด้าน ได้แก่ การเรียนการสอน การบริการทางวิชาการ การวิจัย การทำงานบูรุษศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้ง การประกันคุณภาพเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและอาจารย์ เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและการบริการผู้อื่นด้วย นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาควรมีบทบาทอย่างสูงในการพัฒนาองค์ความรู้ไปพร้อมๆ กับคณาจารย์ด้วยการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอนหรือผู้ช่วยวิจัย**

3.2.4 กลุ่มสาขาวิชานุមยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม)

กลุ่มสาขาวิชานุមยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดการเรียนการสอนในสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 หลักสูตร เป็นระดับปริญญาตรี 2 หลักสูตร ปริญญาโท 2 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร และมีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนวิชาบริการกลาง ทั้งสาขาวิชาศึกษา ทั่วไป สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ

สรุปการประเมิน ค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของทุกมาตรฐาน สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมได้แกะแนน 4.05 ผลการประเมินระดับ ดี จึงสรุปการประเมินได้ว่า สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม ได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ

จุดเด่น

- บันทึกระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีสัดส่วนในระดับสูง ร้อยละ 90.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80
- จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา และจำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา มีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์
- การจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการต่ออาจารย์ และอาจารย์เป็นที่ปรึกษา/กรรมการ ภายนอกสถานบันรวมทั้งคำใช้จ่ายในการบริการวิชาการต่ออาจารย์มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์ของสมศ.
- โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มุ่งเน้นเทคโนโลยีมีลักษณะบูรณาการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาขาวิชาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม
- มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบสหกิจศึกษาที่มีประสิทธิผล รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเป็นจำนวนมาก
- กิจกรรมทำนุบำรุงศิคปะและวัฒนธรรมตลอดทั้งปี มีห้องไทยศึกษานิทัศน์เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินงาน โดยขึ้นเป็นนิทรรศการและการแสดงเกี่ยวกับวัฒนธรรมห้องถินอีสานเป็นประจำ ซึ่งนับว่าเป็นแหล่งความรู้ทั้งสำหรับนักศึกษาและบุคคลภายนอก

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- บันทึกที่ทำ้งานตรงสาขาวิชา และบันทึกที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นตามเกณฑ์ ก.พ. มีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์ สมศ. จึงควรสร้างความพร้อมแก่นักศึกษาในการทำงาน โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมอบรมฝึกทักษะวิชาชีพเพิ่มเติม สร้างเสริมคุณลักษณะและพัฒนาความสามารถของนักศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บันทึก โดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมทั้งสร้างความคุ้นเคย การยอมรับ การมีทักษะในการปฏิบัติจริง

ในการทำงานในคลาดแรงงานที่ไม่ใช่ นายจ้าง-ลูกจ้าง เพื่อให้บัณฑิตมีความมั่นใจในการนำความรู้ไปประยุกต์ในการสร้างงานด้วยตนเอง (self employment) อาทิ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้าอบรมเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการรายย่อย

2. การเผยแพร่วิทยานิพนธ์ปริญญาโทในรูปของบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์ สมศ. จึงควรกำหนดให้มีระบบและกลไกที่สนับสนุนการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ปริญญาโทในรูปของการให้คำปรึกษาในการเขียนบทความจากงานวิจัย การจัดให้มีวารสารของกลุ่มสาขาวิชา เพื่อรับการเผยแพร่วิทยานิพนธ์
3. อาจารย์ที่ได้รับทุนทำวิจัยจากภายนอกและจากภายนอกสถาบันมีสัดส่วนน้อยกว่าเกณฑ์ของ สมศ. โดยเฉพาะร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยจากภายนอกสถาบันมีเพียงร้อยละ 9.30 (เกณฑ์ สมศ. ร้อยละ 40)
4. บทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์มีเพียงร้อยละ 4.65 ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ สมศ. (ร้อยละ 20) จึงควรกำหนดให้มีระบบการนำผลงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดี ความชอบ หรือการให้รางวัลพิเศษ รวมทั้งการทำวิจัยเป็นกลุ่มในลักษณะของการวิจัยเชิง บูรณาการร่วมกับสาขาวิชาภายในกลุ่มสาขา และสาขาวิชาใกล้เคียง อีก 1 ใน 4 สาขาวิชา แล้วควรมีการทำวิจัยใน ลักษณะบูรณาการ กับพันธกิจการผลิตบัณฑิต การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม
5. จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเพิ่บเท่าต่อจำนวนอาจารย์มีสัดส่วน (42.22:1) ต่างจากเกณฑ์ สมศ. (25:1) อาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์ สมศ. และมีสัดส่วนลดลงจาก ปีการศึกษา 2545 และ 2547 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งวิชาการมีสัดส่วน (ร้อยละ 27.66) ต่างจากเกณฑ์ สมศ. (ร้อยละ 70) มาก นักศึกษาเพียงพอในการสอนของอาจารย์อยู่ ที่เพียงปานกลาง – มาก
6. หลักสูตรที่ได้ดำเนินการ 5 หลักสูตร มี 3 หลักสูตรที่มีการประเมินแล้ว ส่วนอีก 2 หลักสูตร ยังมิได้ประเมิน จึงควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ สมศ. โดยร่วมด้วย รัฐวิสาหกิจและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ สมศ.
7. คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาในรายวิชาต่อปีทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ใน ระดับปานกลาง การพัฒนาภาพของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีอัตราสูง (ร้อยละ 46.15) จึง ควรทบทวนนโยบายและเป้าหมายการรับนักศึกษาและการรับอาจารย์ให้มีความเหมาะสมตาม เกณฑ์ของ สมศ.

3.2.5 กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร)

กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จัดการเรียนการสอนในสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร เป็นสำนัก วิชาที่มีความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตทางด้านการเกษตร มีการจัดการเรียนการสอนใน 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร สาขาวิชา เทคโนโลยีชีวภาพ มีหน่วยงานสนับสนุนงานด้านบริการวิชาการ คือ สถานวิจัย และมีฟาร์มมหาวิทยาลัย (SUT Farm) เพื่อรับการปฏิบัติงานในสถานที่จริงของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตรและ

วิศวกรรมศาสตร์ ตามปรัชญามหาวิทยาลัยที่เน้นแนวคิดในการพัฒนานักเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ โดยเปิดสอนในระดับปริญญาตรีจำนวน 3 หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา 8 หลักสูตร

นอกจากนี้ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ยังมีการจัดตั้งหน่วยงานสนับสนุนความเป็นเลิศด้านการวิจัย ได้แก่ ศูนย์วิจัยเทคโนโลยีตัวอ่อนและเซลล์ต้นกำเนิด ศูนย์วิจัยและพัฒนาเฉพาะด้านปัจจัยชีวภาพและปัจจัยอินทรีย์ชีวภาพและการควบคุมศัตรูพืช โครงการหน่วยวิจัยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางสัตว์และผลิตภัณฑ์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาเฉพาะทางด้านอุ่นและการสร้างมูลค่าเพิ่มงานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ที่โดดเด่นก็อีกจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการจัดสิทธิบัตรในรอบ 5 ปี เนื่องจากผลงานนี้ได้รับเงินสนับสนุนงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นในปี 2548 ที่มูลค่าลดลงเหลืออยู่ในจำนวนน้อยเนื่องจากยังไม่ได้รับเงินสนับสนุนงานวิจัยค้างอยู่ และคณาจารย์ส่วนหนึ่งลาศึกษาต่อ

สรุปผลการประเมินค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของทุกมาตรฐานในสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้คะแนน 4.26 ผลการประเมินระดับดี จึงสรุปการประเมินได้ว่า สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ

จุดเด่น

- สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมีงานด้านวิจัยและการบริการวิชาการที่เข้มแข็ง มีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปจดสิทธิบัตรได้เป็นจำนวนมากมากถึง 5 ชิ้น และอยู่ในระหว่างการยื่นคำขอ 13 ชิ้น อนุสิทธิบัตร 1 ชิ้น ได้แก่

- อนุสิทธิบัตร : กระบวนการผลิตน้ำอุ่นพร้อมคัม ที่มี สี กลิ่น และรสของอุ่น หมีอนอุ่นสด
- ลิขสิทธิ์ : 1. โปรแกรมจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลด้านคุณภาพเม็ดพันธุ์ 2. โปรแกรมคำนวณเพื่อใช้ออกแบบบรรจุภัณฑ์ปรับแต่งบรรยายกาศและทำนายอายุการเก็บรักษา พลิตภัณฑ์ผักและผลไม้

- สิทธิบัตร 1. กรรมวิธีผลิตโปรดีนซิริชินจากรังไหน
 - ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเคลื่อนที่ก้านสูบของไมโครไซริงค์
 - กรรมวิธีการผลิตพاست้าข้าวเจ้า
 - เครื่องเชื่อมเซลล์ด้วยกระแสไฟฟ้าตรง
 - สูตรน้ำยาเคลื่อนเส้นโดยด้วยโปรดีนซิริชิน
 - กรรมวิธีการเคลื่อนโปรดีนซิริชินบนผืนเส้นใย
 - การผลิตสารละลายไฟฟ้าร้อนจากเส้นใยธรรมชาติเพื่อใช้เป็นวัสดุอุตสาหกรรม

- กรรมวิธีการผลิตตัวเชืออะไนีทเซลล์ของไชยาโนแบคทีเรียเพื่อใช้เป็นปัจจัยชีวภาพ
- กรรมวิธีการผลิตข้าวมอลท์จากข้าวไทย
- กรรมวิธีการผลิตเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มอลท์จากข้าวไทย

11. กรรมวิธีการผลิตเครื่องคิ้ม โพรไบโอดิกส์มอลท์จากข้าวไทย
2. การบริการวิชาการ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์มีค่าคะแนนการประเมิน 5 ระดับดีมาก ผลการดำเนิน การยังกลุ่มเป้าหมายตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ตั้งไว้ว่าเป็น Training the Trainers และไม่นำน้ำรายรับจากการให้บริการ

โอกาสในการพัฒนา

- ด้านคุณภาพบันทึก มีตัวบ่งชี้ที่ต้องการการพัฒนาคือ ร้อยละของบันทึกที่ทำงานตรงสาขาวิชา (65.56) และร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (56.25)
- ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มีตัวบ่งชี้ที่ต้องการการพัฒนา คือร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน และจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเท่าต่ออาจารย์
- ด้านระบบการประกันคุณภาพ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องการการพัฒนาคือประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพ เนื่องจากสำนักวิชาซึ่งไม่สามารถปั่นออกถึงแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินในรอบที่ผ่านมาอย่างชัดเจน

3.3 สัมฤทธิผลของการดำเนินงานโดยสรุป

ผลการประเมินคุณภาพโดยรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นำไปสู่การรับรองการพัฒนาคุณภาพตามกลุ่มสาขาวิชาที่ 1 คือผลิตบันทึกและวิจัย รายละเอียดดังแสดงในตาราง
ตารางที่ 2 สัมฤทธิผลของการดำเนินงานโดยสรุป จำแนกในระดับสถาบันและกลุ่มสาขาวิชา

มาตรฐาน	ระดับ		กลุ่มสาขาวิชา										
			สถาบัน		วิทย์ฯ		มนุษย์/สังคม		เกษตร		วิศวฯ		วิทย์สุขภาพ
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	ระดับ
1. คุณภาพบันทึก	4.83	ดีมาก	4.00	ดี	4.50	ดี	4.17	ดี	4.83	ดีมาก	4.00	ดี	
2. วิจัยและงานสร้างสรรค์	4.80	ดีมาก	4.05	ดี	3.65	ดี	4.60	ดีมาก	4.80	ดีมาก	2.50	ควรปรับปรุง	
3. การบริการวิชาการ	5.00	ดีมาก	4.75	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	
4. ภารทานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	
ค่าเฉลี่ยต่อหน่วยนัก 4 มาตรฐาน	4.87	ดีมาก	4.27	ดี	4.35	ดี	4.57	ดีมาก	4.87	ดีมาก	3.78	ดี	
5. การพัฒนาสถาบันและบุคลากร	4.27	ดี	4.27	ดี	4.27	ดี	4.27	ดี	4.27	ดี	4.27	ดี	
6. หลักสูตรและการเรียนการสอน	4.44	ดี	4.11	ดี	3.34	พอใช้	4.00	ดี	3.78	ดี	4.11	ดี	
7. ระบบการประกันคุณภาพ	5.00	ดีมาก	3.00	พอใช้	3.00	พอใช้	3.00	พอใช้	3.00	พอใช้	5.00	ดีมาก	
ค่าเฉลี่ยต่อหน่วยนัก 7 มาตรฐาน	4.76	ดีมาก	4.09	ดี	4.05	ดี	4.26	ดี	4.43	ดี	4.03	ดี	

ส่วนสาระ

4. บทสรุปและข้อเสนอแนะในการพัฒนา

4.1 ข้อเสนอแนะสำหรับกลุ่มสาขาวิชาและระดับสถาบันที่ไม่วรับรองมาตรฐานการศึกษา ใหม่

4.2 นวัตกรรม/แนวปฏิบัติดี

4.2.1 สาหกิจศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้กำหนดให้สาหกิจศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งถือได้ว่าเป็นนวัตกรรมของการอุดมศึกษาไทยที่มีมหาวิทยาลัยเป็นผู้เริ่มน สาหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการผสมผสาน การเรียนของนักศึกษาในสถานศึกษา เข้ากับการทำประ淑บการณ์จริงจากการทำงานในสถานประกอบการอย่างมีหลักการและเป็นระบบ ทั้งนี้จะจัดให้มีภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะต้องออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการในฐานะพนักงานเต็มเวลา ซึ่งสาหกิจศึกษาช่วยเพิ่มเติม ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ (Professional Experience) แก่นักศึกษา ช่วยเสริมทักษะนักศึกษา ด้านการนำทฤษฎีไปสู่ภาคปฏิบัติ ได้อย่างเหมาะสม ช่วยพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพสูงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น ทำให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศงานนักศึกษาในสถานประกอบการ

4.2.2 ความเป็นอิสระ คล่องตัวและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

การเป็นมหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐบาลที่มีหลักการปกครองตนเอง โดยให้การดำเนินการต่างๆ สื้นสุดในระดับมหาวิทยาลัยให้มากที่สุด และให้มีการควบคุมจากหน่วยงานภายนอกน้อยที่สุด ซึ่งส่งผลให้สามารถ 1. พัฒนาองค์กรและระบบงานที่เหมาะสมสมกับกิจการของมหาวิทยาลัย 2. ลดระเบียบข้อบังคับที่ไม่เหมาะสมกับการบริหารมหาวิทยาลัย 3. ลดขั้นตอนการทำงาน 4. สามารถใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและประหยัด 5. การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดคุณภาพและช่วยให้มหาวิทยาลัย กระทำการกิจกรรมลุกความเป็นเลิศทางวิชาการได้สะท徂กขึ้น

4.2.3 การเป็นนิติบุคคล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐแห่งแรก เป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการและไม่เป็นรัฐวิสาหกิจ การบริหารจัดการงานโดยส่วนใหญ่ เช่น ค้านบุคลากรและด้านการเงิน เป็นอิสระ คล่องตัว มีประสิทธิภาพสูง งานบริหารจัดการ โดยส่วนใหญ่สามารถดำเนินการได้เสร็จสิ้นในระดับมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการต่างๆ ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ ทั้งภายในและภายนอก ช่วยในการดำเนินการ เช่น คณะกรรมการบริหารบุคคล คณะกรรมการการเงินและทรัพย์สิน คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมมหาวิทยาลัย คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ คณะกรรมการตรวจสอบภายใน และคณะกรรมการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น ส่วนในระดับสำนักวิชา ศูนย์/สถาบันมีคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ศูนย์/สถาบันเป็นผู้ควบคุม กำกับ และดูแลการดำเนินงาน โดยมีสาขาวิชาและสถาบันฯ เป็นผู้ควบคุม กำกับ และดูแลการดำเนินงานอีกชั้นหนึ่ง

4.2.4 ระบบการประเมินหลักระบบ และดำเนินการจริงจังอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีระบบการประเมินหลักระบบ เช่น ระบบการประเมินการสอนของคณาจารย์โดยนักศึกษา ระบบการประเมินภาระงานคณาจารย์และบุคลากร มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานขึ้นตรงต่อสภามหาวิทยาลัย และมีหน่วยตรวจสอบภายในขึ้นตรงกับอธิการบดี เป็นต้น พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และมีการติดตามและประเมินผล ทำให้อาจารย์และบุคลากรมีการตื่นตัวในการพัฒนาตนเองตลอดเวลา

4.2.5 หน่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน

หน่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน (<http://www.sut.ac.th/das/>) และกำลังพัฒนาสู่ POD office เพื่อให้คณาจารย์ได้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น การจัดอบรมการสอนแก่คณาจารย์เพื่อให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนของคณาจารย์ student-centered learning large-classroom learning life-long learning และ deep and active learning

4.2.6 การจัดอบรมเทคนิคการเรียนระดับอุดมศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เพื่อการปรับตัวของนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ให้เข้ากับระบบการเรียนที่ต้องพึ่งพาตนเองเป็นหลักจาก การเรียนระดับมัธยมศึกษาสู่มหาวิทยาลัย (<http://www.sut.ac.th/das/>) และปรับพื้นฐานทางวิชาการของนักศึกษาในรายวิชาหลัก เช่น วิชา Calculus วิชา Physics โดยการสอนเสริมและติวนักศึกษาดังกล่าวเป็นพิเศษ

4.3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

4.3.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยในกำกับไปอีกนาน การเป็นต้นแบบที่การอุดมศึกษาของประเทศไทยใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน เมื่อได้ดำเนินงานมาได้ระยะหนึ่งแล้ว ควรพิจารณาปรับ วิสัยทัศน์ ปณิธาน พัฒนาไปให้เด่นขึ้นกว่าเดิม

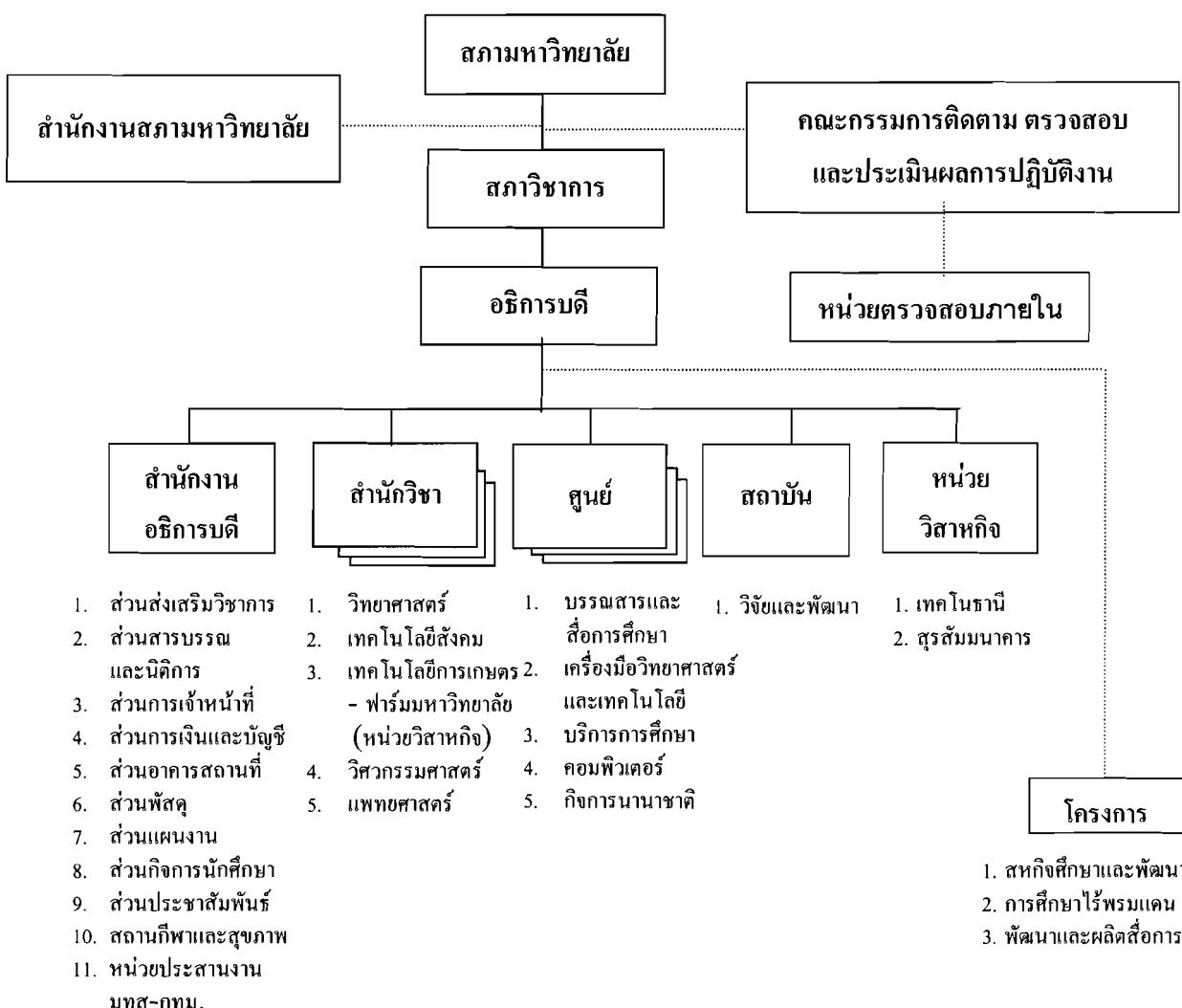
4.3.2 พัฒนางานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้บูรณาการกับศาสตร์และศิลป์ที่จัดการเรียนการสอน รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในเชิงการถ่ายทอดวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง

4.3.3 ให้ความสำคัญและกำหนดมาตรการ/วิธีการที่สามารถสร้างความรักความผูกพันองค์กร นอกเหนือจากปัจจัยจูงใจด้านค่าตอบแทนที่เป็นตัวเงินเพื่อให้มหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการได้ที่มีคุณภาพทั้งในส่วนของผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งวิชาการ อาทิ การเปิดโอกาสและการให้สนับสนุนในการรับผิดชอบงานสำคัญของมหาวิทยาลัยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ภาคผนวก

1. โครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีสภาพมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุด มีการบริหารจัดการในรูปแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” โครงสร้างการจัดองค์กรของมหาวิทยาลัย สามารถเขียนเป็นแผนผังโครงสร้างองค์กรได้ดังต่อไปนี้



2. ระบบการประกันคุณภาพภายใน

มหาวิทยาลัย มีการดำเนินการในเรื่องการประกันคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กำหนดอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการที่สอดคล้องกับองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ ที่ สกอ.กำหนด แต่วิธีการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในขั้น ไม่สื่อให้เห็นผลการดำเนินงานและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก ไม่มีการจัดทำแผนการดำเนินงานที่มีการกำหนดเป้าประสงค์ไว้ จึงทำให้บุคลากรขาดความเข้าใจในเนื้อหา (content) ของการประกันคุณภาพ นุ่งดำเนินการตามรูปแบบ (format) แต่เพียงอย่างเดียว

การตัดสินคุณภาพแนการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้บันไดแบบ 5 ขั้น และให้ผ่านโดยต้องได้คะแนนระดับ 3 ขึ้นไป สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านครบทุกองค์ประกอบตามเกณฑ์ จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดเป็นขั้นๆ แต่ไม่ลงรายละเอียดไปถึงเป้าหมายของเกณฑ์นั้นๆ และกำหนดให้ผลการประเมินคิดค่าเพียงผ่านหรือไม่ผ่าน แต่ไม่มีการกำหนดค่าคะแนนประกอบผลการดำเนินงาน ไม่สามารถนำไปเปรียบเทียบกับการพัฒนาในปีต่อๆ ไปได้ นอกจากนี้การรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละตัวบ่งชี้ยังเป็นรูปธรรม ทำให้การคิดค่าคะแนนที่ได้รับไม่ได้เป็นคะแนนของการพัฒนาคุณภาพ ถ้าได้มีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในให้มีเป้าหมายของผลการดำเนินงานที่วัดค่าคะแนนแล้วบ่งบอกคุณภาพ ให้ จะช่วยระบบการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยมีเนื้อหาที่จะนำไปสู่วัฒนธรรมของคุณภาพรองรับการประเมินคุณภาพยังออกได้เป็นอย่างดี.

หลักฐานทางสถิติต่างๆ

3.1 หลักสูตรและการจัดการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัย ใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดรายวิชาในหลักสูตรการศึกษา และได้เปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ โดยใช้ระบบไตรภาค ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งเป็น 3 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 13 สัปดาห์ ทั้งนี้เพื่อใช้เวลาเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้สามารถจัดสหกิจศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ที่ให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เต็มที่ และมีเวลาว่างที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 75 หลักสูตร เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 25 หลักสูตร หลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท 27 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 23 หลักสูตร รายละเอียดจำแนกตามสำนักวิชา ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2548 จำแนกตามสำนักวิชา

สำนักวิชา	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
วิทยาศาสตร์	-	8	8	16
เทคโนโลยีสังคม	4	2	1	7
เทคโนโลยีการเกษตร	3	4	4	11
วิศวกรรมศาสตร์	16	13	10	39
แพทยศาสตร์	2	-	-	2
รวม	25	27	23	75

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

สำนักวิชา	หลักสูตรที่เปิดสอน
เทคโนโลยีสังคม	1. เทคโนโลยีสารสนเทศ 1.ก สารสนเทศศึกษา 1.ข ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 1.ค นิเทศศาสตร์ 2. เทคโนโลยีการจัดการ *
เทคโนโลยีการเกษตร	1. เทคโนโลยีการผลิตพืช 2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 3. เทคโนโลยีอาหาร
วิศวกรรมศาสตร์	1. วิศวกรรมเกษตร 2. วิศวกรรมขนส่ง 3. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 4. วิศวกรรมเครื่องกล 5. วิศวกรรมเคมี 6. วิศวกรรมเชรามิก 7. วิศวกรรมโทรคมนาคม 8. วิศวกรรมพลังงาน 9. วิศวกรรมไฟฟ้า 10. วิศวกรรมโยธา 11. วิศวกรรมโลหการ 12. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม 13. วิศวกรรมอุตสาหกรรม 14. เทคโนโลยีธุรกิจ 15. วิศวกรรมการผลิต 16. วิศวกรรมยานยนต์ *
แพทยศาสตร์ (กลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	1. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2. อนามัยสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ : * หมายถึง หลักสูตรใหม่ปีการศึกษา 2548

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชา	หลักสูตรที่เปิดสอน	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
วิทยาศาสตร์	1. คณิตศาสตร์ประยุกต์	✓	✓
	2. เคมี	✓	✓
	3. ชีวเคมี	✓	✓
	4. ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	✓	✓
	5. เทคโนโลยีเลเซอร์	✓	✓
	6. พลิกต์	✓	✓
	7. จุลชีววิทยา	✓	✓
	8. ภูมิสารสนเทศ	✓	✓
เทคโนโลยีสังคม	1. เทคโนโลยีการจัดการ	✓	-
	2. ภาษาอังกฤษศึกษา	✓	✓
เทคโนโลยีการเกษตร	1. เทคโนโลยีการผลิตพืช	✓	✓
	2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	✓	✓
	3. เทคโนโลยีชีวภาพ	✓	✓
	4. เทคโนโลยีอาหาร	✓	✓
วิศวกรรมศาสตร์	1. วิศวกรรมขนส่ง	✓	-
	2. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	✓	-
	3. วิศวกรรมเครื่องกล	✓	✓
	4. วิศวกรรมเคมี	✓	✓
	5. วิศวกรรมเซรามิก	✓	✓
	6. วิศวกรรมโทรคมนาคม	✓	✓ *
	7. วิศวกรรมพลังงาน	✓	✓
	8. วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	✓
	9. วิศวกรรมโยธา	✓	✓
	10. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	✓	✓
	11. วิศวกรรมอุตสาหการ	✓ *	✓ *
	12. เทคโนโลยีธุรกิจ	✓	✓
	13. แมคคาทรอนิกส์	✓ *	-

หมายเหตุ : * หมายถึง หลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา 2548

3.2 จำนวนนักศึกษาและบุคลากร

จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัย มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 6,921 คน จำแนกเป็น นักศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 6,234 คน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 687 คน โดยแบ่งเป็นนักศึกษาระดับ ปริญญาโท 413 คน และนักศึกษาระดับปริญญาเอก 274 คน โดยแบ่งตามสาขาวิชาและเทียบเป็นจำนวนนักศึกษาต่อเวลาเทียบเท่า (FTES) ได้ดังแสดงในตารางที่ 2 นอกจากนั้นแล้ว มหาวิทยาลัย มีผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นปี การศึกษา 2547 จำนวน 959 คน จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 877 คน ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 82 คน โดยแบ่งเป็นระดับปริญญาโท 56 คน และระดับปริญญาเอก 26 คน และมีรายละเอียดจำแนกตามสาขาวิชา ดัง แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2548

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา ป.ตรี	จำนวนนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา			รวม ทั้งสิ้น	จำนวนนักศึกษาต่อเวลา เทียบเท่า (FTES)		
		ป.โท	ป.เอก	รวม		ป.ตรี	บัณฑิต ศึกษา	รวม
วิทยาศาสตร์ *	-	47	128	175	175	1,662.18	218.37	1,880.55
เทคโนโลยีสังคม	607	81	37	118	725	1,879.95	125.47	2,005.42
เทคโนโลยีการเกษตร	690	87	60	147	837	242.03	130.96	372.99
วิศวกรรมศาสตร์	4,387	198	49	247	4,634	3,154.05	270.74	3,424.79
แพทยศาสตร์ ** (กลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	550	-	-	-	550	247.03	-	247.03
รวม	6,234	413	274	687	6,921	7,185.23	745.54	7,930.77

หมายเหตุ : * หมายถึง ไม่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรี

** หมายถึง ยังไม่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2547

หน่วย : คน

สาขาวิชา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
วิทยาศาสตร์	-	11	20	31
เทคโนโลยีสังคม	120	16	-	136
เทคโนโลยีการเกษตร	161	11	4	176
วิศวกรรมศาสตร์	515	18	2	535
แพทยศาสตร์	81	-	-	81
รวม	877	56	26	959

จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัย มีบุคลากรทั้งสิ้น 946 คน จำแนกเป็น สายบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน สายวิชาการ จำนวน 266 คน (โดยสาขาวิชาต่อจำนวน 27 คน) สายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารงานทั่วไป จำนวน 611 คน (โดยสาขาวิชาต่อจำนวน 1 คน) และลูกจ้างประจำ จำนวน 68 คน โดยจำแนกตามหน่วยงาน ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4 นอกจากนี้แล้ว คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์สามารถจำแนกได้ดังแสดงในตารางที่ 5 โดยอาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 189 คน และระดับปริญญาโท 76 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ 5 คน รองศาสตราจารย์ 43 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 76 คน และอาจารย์ 141 คน

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2548 จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

หน่วยงาน	สายงาน				
	บริหาร วิชาการ	วิชาการ	ปฏิบัติการ วิชาชีพฯ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
1. สำนักงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ	-	-	9	-	9
2. สำนักงานอธิการบดี	-	-	1	-	1
- ส่วนส่งเสริมวิชาการ	-	-	10	-	10
- ส่วนสารบรรณและนิติการ	-	-	21	-	21
- ส่วนการเจ้าหน้าที่	-	-	14	-	14
- ส่วนการเงินและบัญชี	-	-	30	-	30
- ส่วนอาคารสถานที่	-	-	54	37	91
- ส่วนพัสดุ	-	-	21	-	21
- ส่วนแผนงาน	-	-	13	-	13
- ส่วนกิจการนักศึกษา	-	-	59	-	59
- ส่วนประชาสัมพันธ์	-	-	9	-	9
- สถาบันกีฬาและสุขภาพ	-	-	15	-	15
- นักเรียนทุน	-	-	6	-	6
3. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	-	62	12	-	74
4. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	-	47	14	-	61
5. สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	-	37	10	-	47
6. สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์	-	109	23	-	132
7. สำนักวิชาแพทยศาสตร์	1	10	4	-	15
8. สถาบันวิจัยและพัฒนา	-	1	7	-	8
9. ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา	-	-	44	4	48
10. ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	103	25	128
11. ศูนย์บริการการศึกษา	-	-	26	-	26

หน่วยงาน	สายงาน บริหาร วิชาการ	วิชาการ	ปฏิบัติการ วิชาชีพฯ	อุกจัง ประจำ	รวม
12. ศูนย์คอมพิวเตอร์	-	-	40	1	41
13. ศูนย์กิจกรรมนานาชาติ	-	-	5	-	5
14. เทคโนธานี	-	-	7	-	7
15. โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ	-	-	10	-	10
16. โครงการการศึกษาไร้พรอมแคน	-	-	9	-	9
17. โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษา	-	-	17	-	17
18. ฟาร์มนมหาวิทยาลัยฯ	-	-	14	-	14
19. สุรศัลย์มนนาการ	-	-	1	-	1
20. หน่วยประสานงาน นทส-กทม.	-	-	3	1	4
รวม	1	266	611	68	946

ตารางที่ 5 จำนวนอาจารย์ จำนวนกตานคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2548

หน่วย : คน

สำนักวิชา	จำนวนอาจารย์ประจำ* จำนวนกตาน							
	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ป.โท	ป.เอก	รวม	ศ.	รศ.	ผศ.	อ.	รวม
วิทยาศาสตร์	1	61	62	3	20	22	17	62
เทคโนโลยีสังคม	25	22	47	-	6	7	34	47
เทคโนโลยีการเกษตร	5	32	37	2	5	15	15	37
วิศวกรรมศาสตร์	39	70	109	-	12	31	66	109
แพทยศาสตร์	6	4	10	-	-	1	9	10
รวมทั้งสิ้น	76	189	265	5	43	76	141	265

หมายเหตุ : * จำนวนอาจารย์ประจำ รวมอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบกับต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2548

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบกับต่อ (FTES)			จำนวน อาจารย์ ประจำ ****	FTES ต่อ อาจารย์ ประจำ
	ปริญญาตรี	บัณฑิตศึกษา***	รวม 2 ระดับ		
วิทยาศาสตร์ *	1,662.18	218.37	1,880.55	61.0	30.83
เทคโนโลยีสังคม	1,879.95	125.47	2,005.42	47.5	42.22
เทคโนโลยีการเกษตร	242.03	130.96	372.99	35.0	10.66
วิศวกรรมศาสตร์	3,154.05	270.74	3,424.79	103.5	33.09
แพทยศาสตร์ **	247.03	0.00	247.03	9.0	27.45
รวมทั้งสิ้น	7,185.23	745.54	7930.77	256	30.98

หมายเหตุ : * ไม่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรี

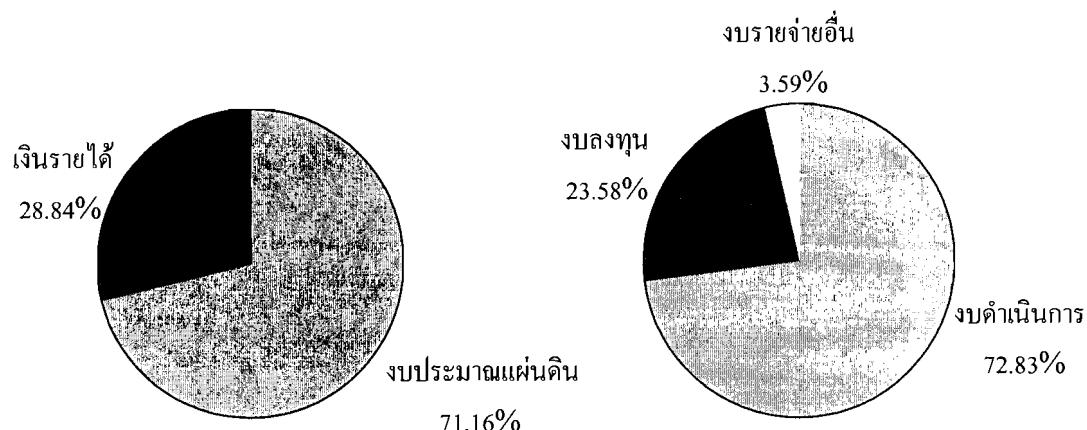
** ไม่มีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

*** ระดับบัณฑิตศึกษาปรับค่าเป็นปริญญาตรีแล้ว

**** จำนวนอาจารย์ประจำ ไม่รวมอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ

3.3 งบประมาณ (แยกเป็นงบประมาณแผ่นดินและเงินนอกงบประมาณ)

ในปีงบประมาณ 2548 มหาวิทยาลัย ฯ มีงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น 889,283,945 บาท เป็นงบประมาณแผ่นดิน 632,834,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.16 และเงินรายได้ 256,449,445 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.84 โดยงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดแยกเป็น งบดำเนินการ 647,675,600 บาท คิดเป็นร้อยละ 72.83 งบลงทุน 209,711,200 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.58 และงบรายจ่ายอื่น 31,897,145 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.59 โดยแสดงเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



รูปที่ 1 สัดส่วนงบประมาณรายจ่ายของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2548

4. รายนามคณะกรรมการภายนอก

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ สุตะบุตร | ประธานคณะกรรมการประเมิน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ อุตตโนนท์ | ผู้ประเมิน |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ | ผู้ประเมิน |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลัย จารุจิตติพันธ์ | ผู้ประเมิน |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า | ผู้ประเมิน |
| 6. นางทิพย์ นิลนพกุณ | ผู้ประเมินและเลขานุการ |
| 7. รองศาสตราจารย์เพ็ญรัตน์ ทรงวิทยากร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

5. กำหนดการตรวจเยี่ยมประเมินมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (วันที่ 28 - 30 กันยายน 2549)

- วันพุธที่ 28 กันยายน 2549

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
13.30 - 15.00 น.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินมหาวิทยาลัยสุรนารี กระบวนการประเมิน หารือการกำหนดการดำเนินงาน อาจทำการแก้ไขปรับปรุงได้	ห้องประชุมสารนิเทศ อาคารบริหาร
15.00 – 16.30 น.	- เยี่ยมชมหน่วยงาน โดยคณะกรรมการแบ่งเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 สำนักวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มที่ 2 สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร กลุ่มที่ 3 สำนักวิทยาศาสตร์ กลุ่มที่ 4 สัมภาษณ์หัวหน้าส่วน - ส่วนการเจ้าหน้าที่ - ส่วนแผนงาน - ส่วนส่งเสริมวิชาการ - ส่วนประชาสัมพันธ์ - ส่วนสารบรรณและนิติการ	ห้องประชุม 1 อาคารวิชาการ ห้องประชุม สาทก. (ชั้น 1) ห้องประชุม สาว. ห้องประชุมหน่วยส่งเสริม ประสิทธิภาพการสอน อาคาร วิชาการ

	<ul style="list-style-type: none"> - ส่วนการเงินและบัญชี - ส่วนพัสดุ - ส่วนอาคารสถานที่ 	
17.00 - 18.00 น.	สรุปประเด็นการตรวจเยี่ยม/ศึกษาข้อมูลจากเอกสารเพิ่มเติม	ห้องประชุมหน่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน อาคารวิชาการ
18.30 – 20.30 น.	<p>คณะกรรมการฯ สนับสนุนและรับประทานอาหารเย็นร่วมกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นายอำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา - ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา - ที่ปรึกษานายกเทศมนตรีเทศบาลนครนครราชสีมา - นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา - นายกองค์การบริหารส่วนตำบลลับสุวรรณรี 	กัดดาคารเตี่ยงเตี้ยง

● วันศุกร์ที่ 29 กันยายน 2549

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
	เยี่ยมชมหน่วยงาน และสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการ ดังนี้	
09.00 – 10.00 น.	กลุ่มที่ 1 สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	
10.30 – 12.00 น.	ฝ่ายกิจการนักศึกษา (ส่วนกิจการนักศึกษา/สถานกีฬาและสุขภาพ และหอพักนักศึกษา)	ห้องประชุม สวทส. อาคารวิชาการ
09.00 – 10.00 น.	กลุ่มที่ 2 สำนักวิชาแพทยศาสตร์	ห้องประชุมสำนักวิชาแพทยศาสตร์
09.00 – 10.00 น.	กลุ่มที่ 3 ศูนย์กิจการนานาชาติ	อาคารบริหาร
09.00 – 10.00 น.	กลุ่มที่ 4 สถาบันวิจัยและพัฒนา	อาคารวิจัย
09.00 – 10.00 น.	กลุ่มที่ 5 ศูนย์บริการการศึกษา และดูห้องเรียน / โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ	ห้องประชุมศูนย์บริการการศึกษา อาคารเรียนรวม

เวลา	ศูนย์คอมพิวเตอร์	อาคารวิจัย
10.30 – 12.00 น.		
10.15 - 12.00 น.	พบสนทนากับตัวแทนนักศึกษา (โดยกรรมการกลุ่ม ที่ 2, 3 และ 4) - ปริญญาตรี 10 คน (สาขาวส., สาโทก., สาพ. สำนักวิชาละ 2 คน สาวศ. 4 คน) - บัณฑิตศึกษา 8 คน (สาว., สาขาวส., สาโทก., สาวศ. สำนักวิชาละ 2 คน) นักศึกษาผู้แทนองค์การบริหาร 2 คน นักศึกษาผู้แทนสภานักศึกษา 2 คน ศิษย์เก่า 4 คน	ห้องประชุมหน่วยส่งเสริม ประสิทธิภาพการสอน อาคาร วิชาการ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
	เยี่ยมชมหน่วยงาน โดยคณะกรรมการ ดังนี้	
13.30 – 14.30 น.	กลุ่มที่ 1 ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา	ศูนย์บรรณสารฯ อาคารบรรณสาร
	กลุ่มที่ 2	
13.30 – 15.00 น.	โครงการการศึกษาไร้พรมแดน และโครงการ พัฒนาและผลิตสื่อการศึกษา	อาคารเครื่องมือ 7
15.00 – 17.00 น.	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ศูนย์เครื่องมือฯ อาคารเครื่องมือ
	กลุ่มที่ 3	
13.30 – 15.00 น.	เทคโนโลยานี	อาคารสูรพัฒน์ 1
15.30 – 17.00 น.	ฟาร์มน้ำวิทยาลัย	ฟาร์มน้ำวิทยาลัย
17.00 - 20.00 น.	สรุปประเด็นการตรวจเยี่ยม/ศึกษาข้อมูลจาก เอกสารเพิ่มเติม	

● วันเสาร์ที่ 30 กันยายน 2549

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
10.00 - 12.00 น.	เสนอผลการประเมินคุณภาพ ข้อสังเกตและ ข้อเสนอแนะ ต่อผู้บริหาร ผู้แทนคณาจารย์ ตัวบุคคล	ห้องประชุมสารนิเทศ อาคารบริหาร
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 เป็นต้นไป	คณะผู้ประเมินเดินทางกลับ	

6. ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (Common Data Set)

แบบกรอกข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา สมศ.

ชื่อสถาบัน _____ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี _____

ผู้รับผิดชอบเอกสารข้อมูลพื้นฐาน _____ งานประกันคุณภาพการศึกษา _____ โทร _____ 0-4422-4045-(6) _____

ข้อมูล	ปีการศึกษา		
	ปีที่ประเมินครั้งที่แล้ว ปีการศึกษา 2545	2547	2548
		ผล	ผล
1. จำนวนกลุ่มสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถาบัน	5	5	5
1.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ/ชีวภาพ			
1.2 กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์			
1.3 กลุ่มสาขาวิชานักศึกษาศาสตร์			
1.4 กลุ่มสาขาวิชาบริหารศาสตร์			
1.5 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ			
2. จำนวนและรายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน			
2.1 จำนวนและรายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน ระดับปริญญาตรี	20	23	25
2.2 จำนวนและรายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน ระดับปริญญาโท	19	26	27
2.3 จำนวนและรายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน ระดับปริญญาเอก	19	21	23
2.4 จำนวนหลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ สกอ.	60	71	75
3. จำนวนอาจารย์ประจำ			
3.1 อาจารย์ข้าราชการ (กรณีสถาบันอุดมศึกษา ตั้งก่อตั้งมาแล้ว)	-	-	-
3.2 อาจารย์พนักงาน	241	253	265
3.3 อาจารย์สัญญาจ้าง (ตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)	0	0	0
4. ภารกิจการศึกษาของอาจารย์ประจำ (ให้นับรวม อาจารย์ประจำตามข้อ 3)			
4.1 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	161	174	189
4.2 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	80	79	76

ข้อมูล	ปีการศึกษา		
	ปีที่ประเมินครั้งที่แล้ว ปีการศึกษา 2545 ผล	2547	2548
		ผล	ผล
4.3 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	0	0	0
4.4 ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	0
5. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ			
5.1 ศาสตราจารย์	7	6	5
5.2 รองศาสตราจารย์	37	34	43
5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	57	58	76
5.4 อาจารย์	140	155	141
6. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	5,318	6,099	6,921
6.1 ระดับปริญญาตรี	4,878	5,497	6,234
6.1.1 ภาคปกติ	4,878	5,497	6,234
6.1.2 ภาคพิเศษ	-	-	-
6.2 ระดับปริญญาโท	258	349	413
6.2.1 ภาคปกติ	258	349	413
6.2.2 ภาคพิเศษ	-	-	-
6.3 ระดับปริญญาเอก	182	253	274
6.3.1 ภาคปกติ	182	253	274
6.3.2 ภาคพิเศษ	-	-	-
7. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	888	959	1,022
7.1 ระดับปริญญาตรี	814	877	975
7.1.1 ภาคปกติ	814	877	975
7.1.2 ภาคพิเศษ	-	-	-
7.2 ระดับปริญญาโท	60	56	32
7.2.1 ภาคปกติ	60	56	32
7.2.2 ภาคพิเศษ	-	-	-
7.3 ระดับปริญญาเอก	14	26	15
7.3.1 ภาคปกติ	14	26	15
7.3.2 ภาคพิเศษ	-	-	-
8. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ และการประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	82.53	91.09	88.03

ข้อมูล	ปีการศึกษา		
	ปีที่ประเมินครั้งที่แล้ว ปีการศึกษา 2545	2547 ผล	2548 ผล
	ผล		
9. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	Na	65.04	74.49
10. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้เงินเดือนเริ่มนั่นเป็นไปตามเกณฑ์ กพ.	Na	88.51	90.88
11. จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้าน วิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือ รางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพบัณฑิตในระดับชาติ/นานาชาติใน รอบ 3 ปีที่ผ่านมา	27	72	189
12. จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนัก ศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับ นานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	19	38	70
13. จำนวนวิทยานิพนธ์ทั้งหมด	60	64	79
13.1 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท	46	34	48
13.2 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	14	30	31
14. จำนวนจากวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่	37	46	57
14.1 บทความจากวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ที่ตีพิมพ์เผยแพร่	24	18	30
14.2 บทความจากวิทยานิพนธ์ระดับปริญญา เอกที่ตีพิมพ์เผยแพร่	13	28	27
15. จำนวนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ	131	203	184
16. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ของสถาบัน	9,288,800	37,094,587	38,837,060
17. เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ จากภายนอกสถาบัน	34,828,037	57,531,822	89,806,219
18. จำนวนอาจารย์ประจำที่รับทุนทำวิจัยหรือ	66	130	176

ข้อมูล	ปีการศึกษา		
	ปีที่ประเมินครั้งที่แล้ว ปีการศึกษา <u>2545</u> ผล	2547 ผล	2548 ผล
งานสร้างสรรค์			
19. จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	35	77	111
20. จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	31	53	65
21. จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูล ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	25	57	69
22. จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ในรอบปีที่ผ่านมา	1	7	12
23. จำนวนกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและ วิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศไทย และนานาชาติ	701	882	1,816
24. จำนวนอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการ วิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็น กรรมการ วิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	107	35	135
25. ค่าใช้จ่าย และมูลค่าของสถาบันในการ บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคม	2,133,710.84	1,152,292.20	4,814,871.49
26. จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ			
27. รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพในนามสถาบัน			
28. จำนวนกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม	1,258	1,211	1,562
29. ค่าใช้จ่าย และมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม	3,023,643.85	6,847,344.58	8,006,966.25

ข้อมูล	ปีการศึกษา		
	ปีที่ประเมินครั้งที่แล้ว ปีการศึกษา 2545 ผล	2547 ผล	2548 ผล
30. สินทรัพย์ตัวรับ	2,820,727,669.25	2,473,682,649.13	2,522,869,552.49
31. ค่าใช้จ่ายทั้งหมด	713,042,550.12	723,555,313.57	746,925,467.79
32. งบดำเนินการทั้งหมด	268,551,332.36	283,816,093.14	342,931,441.24
33. เงินเหลือจ่ายสุทธิ	58,643,440.20	0.00	29,761,232.09
34. เงินรายรับทั้งหมด			
35. งบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	16,053,000	17,822,000	15,932,000
36. จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ	710	690	680
37. จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	99	115	165
38. จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนทั้งหมด	710	690	680
39. จำนวนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษา	3,824	4,076	4,562
40. ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุดคอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา	9,606.72	8,188.16	7,811.65
41. ค่า FTES ระดับปริญญาตรี	5,434.44	6,455.74	7,185.23
42. ค่า FTES ระดับปริญญาโทและเอก (หลังจากที่ปรับค่าแล้ว)	444.53	600.05	745.54

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นความจริง

..... อธิการบดี / ผู้แทน

วันที่ 12 กันยายน 2549

**ผลการประเมินมหาวิทยาลัย/สถาบัน/ กลุ่มสาขาวิชา
วันที่เข้าประเมิน**

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

	จำนวนหนัก	คะแนนที่ได้			คะแนนรวม
		ช่องทาง	ผู้ลง工夫	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	35.00				169.17
ตัวบ่งชี้รวม					
1.1 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำงาน ทำและประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน 1 ปี	2.91	3	1	1	5
1.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	2.91	2	1	1	4
1.3 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	2.92	2	1	1	4
1.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต	2.92	3	1	1	5
จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษามาไม่เกิน 3 ปี ที่ได้รับการ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง กับคุณภาพ บัณฑิตในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	2.92	3	1	1	5
จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	2.92	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
1.7 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโททั้งหมด	8.75	3	1	1	5
1.8 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกทั้งหมด	8.75	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35.00				168.00
ตัวบ่งชี้รวม					
2.1 ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.3 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายนอก สถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	2	1	1	4
2.5 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	2	1	1	4
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
2.6 ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูล ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ	8.75	3	1	1	5
2.7 จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุสิทธิ์บัตร ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา	8.75	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ	20.00				100.00
ตัวบ่งชี้รวม					
3.1 ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการ พัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสังคม ชุมชน ประเทศ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5

3.2 ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการ วิชาการและกรรมการวิชาชีพ ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
3.3 มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการวิจัย	5.00	3	1	1	5
3.4 ค่าใช้จ่าย และมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
3.5 จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการอนุมัติในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ					0
3.6 รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบันต่ออาจารย์ประจำ					0
3.7 ระดับความสำเร็จในการบริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของ สถาบัน					0
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการที่มนุษย์ศิลปะและวัฒนธรรม	10.00				50.00
ตัวบ่งชี้รวม					
4.1 ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อ จำนวนนักศึกษา	5.00	3	1	1	5
4.2 ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์พัฒนาและ สร้างเสริม เอกลักษณ์ศิลปะ และวัฒนธรรมต่องบประมาณการ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
4.3 มีผลงาน หรือชิ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้าง มาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรม					0
4.4 ประสมประสิทธิ์ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริม เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม					0
มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบัน และบุคลากร	20.00				85.44
5.1 สถาบัน และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่เข้มแข็งลึกซึ้งพัฒนาและ สามารถสะท้อนถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ และนำไปสู่เป้าหมายของ การบริหารจัดการที่ดี มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจายอำนาจ อำนวย ไปร่วงใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งมีความสามารถในการ ผลักดัน สถาบันให้สามารถเปลี่ยนได้ในระดับสากล	1.81	3	1	1	5
5.2 มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ โดยอาศัยผลการ ประเมินจากภายในและภายนอก	1.81	3	1	1	5
5.3 มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับบุคลาศาสตร์ชาติ	1.82	3	1	1	5
5.4 การใช้ทรัพยากรากฐานและภาคยนต์สถาบันร่วมกัน	1.82	3	1	1	5
5.5 ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และ การวิจัย	1.82	3	1	1	5
5.6 ศินทรัพย์ด้วยจำนวนนักศึกษา (เดือนเวลาเทียบเท่า)	1.82	3	1	1	5
5.7 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เดือนเวลาเทียบเท่า)	1.82	1	0	0	1
5.8 ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต่องบประมาณการ	1.82	1	0	0	1
5.9 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้ง ในประเทศไทย และต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5
5.10 งบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ	1.82	3	1	1	5
5.11 ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้ง ในประเทศไทยและต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20.00				88.86
6.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด	2.23	3	1	1	5
6.2 จำนวนนักศึกษาเดือนเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	2.23	1	0	0	1
6.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ	2.22	3	1	1	5
6.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ค่าแรงต่อหน่วยวิชาการ	2.22	2	1	1	4

6.5 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ (Professional Ethics)	2.22	3	1	1	5
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง	2.22	3	1	1	5
6.7 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.22	3	1	1	5
6.8 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา	2.22	3	1	1	5
6.9 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และสูญเสียสารสนเทศต่อนักศึกษา	2.22	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานค้านวนการประกันคุณภาพ	20.00				100.00
7.1 นิರระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ถูกต้องในการให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาข้างต่อไป	10.00	3	1	1	5
7.2 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	10.00	3	1	1	5

ตารางที่ 2 สรุปคะแนนรายมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อคัวปัจจัย	ผู้แทน	คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน
1	มาตรฐานค้านคุณภาพบัณฑิต	35	4.83	ดีมาก
2	มาตรฐานค้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35	4.80	ดีมาก
3	มาตรฐานค้านการบริการวิชาการ	20	5.00	ดีมาก
4	มาตรฐานค้านการทั่วไปและอัตลักษณ์	10	5.00	ดีมาก
5	มาตรฐานค้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร	20	4.27	ดี
6	มาตรฐานค้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20	4.44	ดี
7	มาตรฐานค้านระบบการประกันคุณภาพ	20	5.00	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยของน้ำหนัก 4 มาตรฐานแรก	100	4.87	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยของน้ำหนัก 7 มาตรฐาน	160	4.76	ดีมาก

ข้อเสนอเพื่อการตัดสิน

ทางเลือกที่หนึ่ง

- รับรอง
- รับรองแบบมีเงื่อนไข
- ไม่รับรอง

**ผลการประเมินมหาวิทยาลัย/สถาบัน/กลุ่มสาขาวิชา
วันที่เข้าประเมิน**

วิทยาศาสตร์สุขภาพ

	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้			คะแนนรวม
		จังหวัดฐาน	หัวหน้าการ	บรรจุเป็นทาง	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	35.00				139.97
ตัวบ่งชี้ร่วม					
1.1 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน 1 ปี	5.83	3	1	1	5
1.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำงานตรงสาขาวิชานี้สำเร็จการศึกษา	5.83	3	1	1	5
1.3 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	5.83	2	1	1	4
1.4 ระดับความพึงพอใจของนิสิต ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต	5.83	3	1	1	5
จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษามาไม่น่าเกิน 3 ปี ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง กับคุณภาพ บัณฑิตในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	5.84	3	1	1	5
จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	5.84	0	0	0	0
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
1.7 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ ปริญญาโททั้งหมด	0.00	0	0	0	0.00
1.8 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ ปริญญาเอกทั้งหมด	0.00	0	0	0	0
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35.00				87.50
ตัวบ่งชี้ร่วม					
2.1 ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.3 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายนอก สถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.5 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
2.6 ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูล ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ	10.00	0	0	0	0
2.7 จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุ สิทธิบัตร ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา	5.00	0	0	0	0
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ	20.00				100.00
ตัวบ่งชี้ร่วม					

3.1 ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการ พัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
3.2 ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการ วิชาการและกรรมการวิชาชีพ ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
3.3 มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ เรียน การสอน และการวิจัย	5.00	3	1	1	5
3.4 ค่าใช้จ่าย และมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
3.5 จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ					0
3.6 รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบันต่ออาจารย์ประจำ					0
3.7 ระดับความสำเร็จในการบริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของ สถาบัน					0
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการที่มุ่งมุ่งศิลปะและวัฒนธรรม	10.00				50.00
ตัวบ่งชี้รวม					
4.1 ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อ จำนวนนักศึกษา	5.00	3	1	1	5
4.2 ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์พัฒนาและ สร้างเสริม เอกลักษณ์ศิลปะ และวัฒนธรรมต่องบประมาณการ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
4.3 มีผลงาน หรือขึ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้าง มาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรม					0
4.4 ประดิษฐ์ผลในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริม เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม					0
มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบัน และบุคลากร	20.00				85.44
5.1 สถานะบัน และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่เข้มแคล้วถ้วนพัฒนา สถาการณ์และห้องเรียนโดยน วัดถูกประสิทธิภาพ และนำไปสู่เป้าหมายของ การบริหารจัดการที่ดี มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวการกระจายอำนาจ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งมีความสามารถในการ ผลักดัน สถาบันให้สามารถแข็ง	1.81	3	1	1	5
5.2 มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์การเรียนรู้ โดยอาศัยผลการ ประเมินจากภายในและภายนอก	1.81	3	1	1	5
5.3 มีการดำเนินคณกูลย์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ	1.82	3	1	1	5
5.4 การใช้ทรัพยากรากยในและภายนอกสถาบันร่วมกัน	1.82	3	1	1	5
5.5 ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และ การวิจัย	1.82	3	1	1	5
5.6 ศินทร์พัฒนาการต่อจำนวนนักศึกษา (เดือนเวลาเที่ยงเที่ย)	1.82	3	1	1	5
5.7 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เดือนเวลาเที่ยงเที่ย)	1.82	1	0	0	1
5.8 ร้อยละของเงินเหลือที่จ่ายสูญเสียต่องบดำเนินการ	1.82	1	0	0	1
5.9 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5
5.10 งบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ	1.82	3	1	1	5
5.11 ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20.00				82.24

6.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด	2.22	3	1	1	5
6.2 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเที่ยบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	2.22	1	0	0	1
6.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ	2.22	2	1	1	4
6.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ค่ารังค์ตำแหน่งวิชาการ	2.22	1	1	0	2
6.5 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ (Professional Ethics)	2.22	3	1	1	5
6.6 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง	2.22	3	1	1	5
6.7 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกุญภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.22	3	1	1	5
6.8 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา	2.23	3	1	1	5
6.9 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา	2.23	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20.00				100.00
7.1 มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10.00	3	1	1	5
7.2 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	10.00	3	1	1	5

ตารางที่ 2 สรุปคะแนนรายมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อหัวข้อ	หน่วย	คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน
1	มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	35	4.00	ดี
2	มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35	2.50	ควรปรับปรุง
3	มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ	20	5.00	ดีมาก
4	มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	10	5.00	ดีมาก
5	มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร	20	4.27	ดี
6	มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20	4.11	ดี
7	มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20	5.00	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยต่อจำนวนหนัก 4 มาตรฐานแรก	100	3.78	ดี
	ค่าเฉลี่ยต่อจำนวนหนัก 7 มาตรฐาน	160	4.03	ดี

ข้อเสนอเพื่อการตัดสิน

ทางเลือกที่หนึ่ง

- รับรอง
- รับรองแบบมีเงื่อนไข
- ไม่รับรอง

**ผลการประเมินมหาวิทยาลัย/สถาบัน/ กลุ่มสาขาวิชา
วันที่เข้าประเมิน**

วิทยาศาสตร์กายภาพ

	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้			คะแนนรวม
		ร้อยละของบัญชีครับประยุญารที่ได้ทำงาน	ผู้สอน	บรรจุเป้าหมาย	
ชื่อมาตรฐานและตัวบ่งชี้					
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	35.00				140.00
ตัวบ่งชี้ร่วม					
1.1 ร้อยละของบัญชีครับประยุญารที่ได้ทำงาน ทำและประกอบอาชีพ อิสระ กายใน 1 ปี	0.00	0	0	0	0
1.2 ร้อยละของบัญชีครับประยุญารที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	0.00	0	0	0	0
1.3 ร้อยละของบัญชีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	0.00	0	0	0	0
1.4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต	0.00	0	0	0	0
จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษามาไม่น้อยกว่า 3 ปี ที่ได้รับการ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง					
1.5 ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือค้านอื่นที่เกี่ยวข้อง กับคุณภาพ บัณฑิตในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	8.75	3	1	1	5
จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	8.75	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
1.7 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์ เมยแพร์ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ ปริญญาโททั้งหมด	8.75	1	0	0	1
1.8 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์ เมยแพร์ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ ปริญญาเอกทั้งหมด	8.75	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35.00				141.75
ตัวบ่งชี้ร่วม					
ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เมยแพร์ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.1 ผลงานสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.2 ผลงานสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.3 ผลงานสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายนอก สถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	2	0	1	3
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
2.6 ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูล ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ	8.75	3	1	1	5
2.7 จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจัดทำเป็นหนังสือพิมพ์สิ่งพิมพ์ หรืออนุสิทธิบัตรในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา	8.75	1	0	1	2
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ	20.00				95.00
ตัวบ่งชี้ร่วม					

3.1 ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการ พัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
3.2 ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการ วิชาการและกรรมการวิชาชีพ ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	2	1	1	4
3.3 มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการวิจัย	5.00	3	1	1	5
3.4 ค่าใช้จ่าย และมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
3.5 จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ					0
3.6 รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบันต่ออาจารย์ประจำ					0
3.7 ระดับความสำเร็จในการบริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของ สถาบัน					0
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการทழ្ឌปั้นสร้างศิลปะและวัฒนธรรม	10.00				50.00
ตัวบ่งชี้ร่วม					
4.1 ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อ จำนวนนักศึกษา	5.00	3	1	1	5
4.2 ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และ สร้างเสริม เอกลักษณ์ศิลปะ และวัฒนธรรมต่องบประมาณการ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
4.3 มีผลงาน หรือขึ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้าง มาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรม					0
4.4 ประดิษฐ์ผลในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริม เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม					0
มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบัน และบุคลากร	20.00				85.44
5.1 สถาบัน และสู่บุคลากรมีวิสัยทัศน์ที่ขับเคลื่อนพันธกิจ และ สามารถสะท้อนถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ และนำไปสู่เป้าหมายของ การบริหารจัดการที่ดี มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจาย อิสระ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งมีความสามารถในการ ผลักดัน สถาบันให้สามารถเด่นขึ้นได้ในระดับสากล	1.81	3	1	1	5
5.2 มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ โดยอาศัยผลการ ประเมินจากภายในและภายนอก	1.81	3	1	1	5
5.3 มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ	1.82	3	1	1	5
5.4 การใช้ทรัพยากรถอยหลังและภายนอกสถาบันร่วมกัน	1.82	3	1	1	5
5.5 ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และ การวิจัย	1.82	3	1	1	5
5.6 สนับสนุนทรัพยากรที่ต้องการ ให้กับนักศึกษา (เต็มเวลาเทียบเท่า)	1.82	3	1	1	5
5.7 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เต็มเวลาเทียบเท่า)	1.82	1	0	0	1
5.8 ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิที่ต้องบันดาเนินการ	1.82	1	0	0	1
5.9 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เก้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งใน ประเทศไทยและต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5
5.10 งบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ	1.82	3	1	1	5
5.11 ร้อยละของบุคลากรประจำสำนักสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้ง ในประเทศไทยและต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20.00				82.24

6.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั่วไป	2.22	1	0	0	1
6.2 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำ	2.22	1	0	0	1
6.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ	2.22	3	1	1	5
6.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่คำรับตำแหน่งวิชาการ	2.22	3	1	1	5
6.5 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ (Professional Ethics)	2.22	3	1	1	5
6.6 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง	2.22	3	1	1	5
6.7 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.22	3	1	1	5
6.8 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา	2.23	3	1	1	5
6.9 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา	2.23	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20.00				60.00
7.1 มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10.00	2	1	1	4
7.2 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	10.00	2	0	0	2

ตารางที่ 2 สรุปคะแนนรายมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

ลำดับ	รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน	คะแนนที่ได้รับ	คะแนนที่ต้องการ
1	มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	35	4.00	ดี	
2	มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35	4.05	ดี	
3	มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ	20	4.75	ดีมาก	
4	มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	10	5.00	ดีมาก	
5	มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร	20	4.27	ดี	
6	มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20	4.11	ดี	
7	มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20	3.00	พอใช้	
	ค่าเฉลี่ยต่อหนึ่งนักเรียนที่ได้รับการประเมิน	100	4.27	ดี	
	ค่านิยมต่อหนึ่งนักเรียนที่ได้รับการประเมิน	160	4.09	ดี	

ข้อเสนอเพื่อการตัดสิน

ทางเลือกที่หนึ่ง

- รับรอง
- รับรองแบบมีเงื่อนไข
- ไม่รับรอง

ผลการประเมินมาตรฐาน/สถาบัน/ กลุ่มสาขาวิชา

วิศวกรรม

วันที่เข้าประเมิน

	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้			คะแนนรวม
		สูงมาก	พัฒนาการ	บรรลุเป้าหมาย	
ชื่อมาตรฐานและตัวบ่งชี้					
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานค้านคุณภาพบัณฑิต	35.00				169.17
ตัวบ่งชี้ร่วม					
1.1 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งาน ทำและประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน 1 ปี	2.91	3	1	1	5
1.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	2.91	2	1	1	4
1.3 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	2.92	2	1	1	4
1.4 ระดับความพึงพอใจของนายเข้าสู่ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต	2.92	3	1	1	5
จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษามาไม่นาน 3 ปี ที่ได้รับการ ประมวลเกียรติคุณยื่ง					
1.5 ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือרגวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง กับคุณภาพ บัณฑิตในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	2.92	3	1	1	5
จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	2.92	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
1.7 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ ปริญญาโททั้งหมด	8.75	3	1	1	5.00
1.8 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ ปริญญาเอกทั้งหมด	8.75	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานค้านางานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35.00				168.00
ตัวบ่งชี้ร่วม					
2.1 ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ก็ใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.3 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายนอก สถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1	5
2.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	2	1	1	4
2.5 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	2	1	1	4
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
2.6 ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูล ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ	8.75	3	1	1	5
2.7 จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุ สิทธิบัตรในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา	8.75	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานค้านการบริการวิชาการ	20.00				100.00
ตัวบ่งชี้ร่วม					

3.1 ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการ พัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสังคม ชุมชน ประเทศไทย และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
3.2 ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการ วิชาการและกรรมการวิชาชีพ ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
3.3 มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ เรียน การสอน และการวิจัย	5.00	3	1	1	5
3.4 ค่าใช้จ่าย และมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
3.5 จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ					0
3.6 รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบันต่ออาจารย์ประจำ					0
3.7 ระดับความสำเร็จในการบริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของ สถาบัน					0
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการทุ่นถakensis และวัฒนธรรม	10.00				50.00
ตัวบ่งชี้รวม					
4.1 ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อ จำนวนนักศึกษา	5.00	3	1	1	5
4.2 ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์พัฒนาและ สร้างเสริม เอกลักษณ์ศิลปะ และวัฒนธรรมต่องบดำเนินการ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
4.3 มีผลงาน หรือชิ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้าง มาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรม					0
4.4 ประดิษฐ์ผลในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริม เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม					0
มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบัน และบุคลากร	20.00				85.44
5.1 สถาบัน และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ขับเคลื่อนพันธกิจ และ สามารถสะท้อนถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ และนำไปสู่เป้าหมายของ การบริหารจัดการที่ดี มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจาย อำนาจ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งมีความสามารถในการ ผลักดัน สถาบันให้สามารถอยู่	1.81	3	1	1	5
5.2 มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ โดยอาศัยผลการ ประเมินจากภายในและภายนอก	1.81	3	1	1	5
5.3 มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ	1.82	3	1	1	5
5.4 การใช้ทรัพยากรากฐานและภายนอกสถาบันร่วมกัน	1.82	3	1	1	5
5.5 ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และ การวิจัย	1.82	3	1	1	5
5.6 ศินทรัพย์สาธารณะต่อจำนวนนักศึกษา (เดือนเวลาเที่ยงเท่า)	1.82	3	1	1	5
5.7 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เดือนเวลาเที่ยงเท่า)	1.82	1	0	0	1
5.8 ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต่องบดำเนินการ	1.82	1	0	0	1
5.9 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งใน ประเทศไทยและต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5
5.10 งานประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ	1.82	3	1	1	5
5.11 ร้อยละของบุคลากรประจำสาขาวิชานานาชาติที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้ง ในประเทศไทยและต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20.00				75.58

6.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด	2.22	1	0	0	1
6.2 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	2.22	1	0	0	1
6.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาอุดหนุนหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ	2.22	3	1	1	5
6.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ	2.22	1	0	1	2
6.5 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ (Professional Ethics)	2.22	3	1	1	5
6.6 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง	2.22	3	1	1	5
6.7 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.22	3	1	1	5
6.8 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา	2.23	3	1	1	5
6.9 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา	2.23	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20.00				60.00
7.1 มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10.00	2	1	1	4
7.2 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	10.00	2	0	0	2

ตารางที่ 2 สรุปคะแนนรายมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

ลำดับ	รายการ	จำนวน	คะแนนต่อ	ระดับการประเมิน
1	มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	35	4.83	ดีมาก
2	มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35	4.80	ดีมาก
3	มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ	20	5.00	ดีมาก
4	มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	10	5.00	ดีมาก
5	มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร	20	4.27	ดี
6	มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20	3.78	ดี
7	มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20	3.00	พอใช้
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่น้ำหนัก 4 มาตรฐานแรก	100	4.87	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่น้ำหนัก 7 มาตรฐาน	160	4.43	ดี

ข้อเสนอเพื่อการตัดสิน

ทางเลือกที่หนึ่ง

- รับรอง
- รับรองแบบมีเงื่อนไข
- ไม่รับรอง

ผลการประเมินมหาวิทยาลัย/สถาบัน/ กลุ่มสาขาวิชา
วันที่เข้าประเมิน

เกษตรศาสตร์

น้ำหนัก	คะแนนที่ได้			คะแนนรวม
	ร้อยละฐาน	พัฒนาการ	บรรลุปูจามา	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานค้านคุณภาพบัณฑิต	35.00			145.84
ตัวบ่งชี้ร่วม				
1.1 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำงานท่าและประกอบอาชีพ 0 รายใน 1 ปี	2.91	3	1	5
1.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำางานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	2.91	2	1	0
1.3 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	2.92	2	1	1
1.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต	2.92	3	1	1
จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษามาไม่เกิน 3 ปี ที่ได้รับการ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง				
1.5 ในค้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง กับคุณภาพ บัณฑิตในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	2.92	3	1	1
จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	2.92	2	1	1
ตัวบ่งชี้เฉพาะ				
ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์ เมยแพร์ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ ปริญญาโททั้งหมด	8.75	2	1	0
ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์ เมยแพร์ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ ปริญญาเอกทั้งหมด	8.75	3	1	1
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานค้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35.00			161.00
ตัวบ่งชี้ร่วม				
ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เมยแพร์ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1
2.1 เก็บสันับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1
2.2 เก็บสันับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภาครัฐในสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1
2.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภาครัฐในสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	3	1	1
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภาครัฐในสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	3.50	1	0	0
ตัวบ่งชี้เฉพาะ				
ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูล ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ	8.75	3	1	1
จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุ สิทธิบัตร ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา	8.75	3	1	1
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานค้านการบริการวิชาการ	20.00			100.00
ตัวบ่งชี้ร่วม				
ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการ พัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1
3.1				5

3.2 ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการ วิชาการและกรรมการวิชาชีพ ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
3.3 มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ เรียน การสอน และการวิจัย	5.00	3	1	1	5
3.4 ค่าใช้จ่าย และมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
3.5 จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ					0
3.6 รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบันต่ออาจารย์ประจำ					0
3.7 ระดับความสำเร็จในการบริการวิชาการและวิชาชีพตามพัฒนาภารกิจของ สถาบัน					0
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการท่านบูรณาภิลักษณะและวัฒนธรรม	10.00				50.00
ตัวบ่งชี้ร่วม					
4.1 ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อ จำนวนนักศึกษา	5.00	3	1	1	5
4.2 ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์พัฒนาและ สร้างเสริม เอกลักษณ์ศิลปะ และวัฒนธรรมต่องบดำเนินการ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
4.3 มีผลงาน หรือขั้นตอนการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้าง มาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรม					0
4.4 ประสิทธิผลในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริม เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม					0
มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบัน และบุคลากร	20.00				85.44
5.1 สภาพสถาบัน และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ขับเคลื่อนพันธกิจ และ สามารถสะท้อนถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ และนำไปสู่เป้าหมายของ การบริหารจัดการที่ดี มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจาย อิสระ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งมีความสามารถในการ หลักด้วย สถาบันให้สามารถแข่งขัน ได้ในระดับสากล	1.81	3	1	1	5
5.2 มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ โดยอาศัยผลการ ประเมินจากภายในและภายนอก	1.81	3	1	1	5
5.3 มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ	1.82	3	1	1	5.00
5.4 การใช้ทรัพยากรากฐานและภายนอกสถาบันร่วมกัน	1.82	3	1	1	5
5.5 ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และ การวิจัย	1.82	3	1	1	5
5.6 ศินทรัพย์การต่อจำนวนนักศึกษา (เดือนเวลาเทียบเท่า)	1.82	3	1	1	5
5.7 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เดือนเวลาเทียบเท่า)	1.82	1	0	0	1
5.8 ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต่องบดำเนินการ	1.82	1	0	0	1.00
5.9 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5
5.10 งบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ	1.82	3	1	1	5
5.11 ร้อยละของบุคลากรประจำสาขาสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้ง ในประเทศไทยและต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20.00				80.02
6.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด	2.22	2	0	0	2
6.2 จำนวนนักศึกษาเดือนเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	2.22	1	0	0	1
6.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ	2.22	3	1	1	5
6.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ	2.22	2	0	1	3

6.5 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ (Professional Ethics)	2.22	3	1	1	5
6.6 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง	2.22	3	1	1	5
6.7 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.22	3	1	1	5
6.8 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา	2.23	3	1	1	5
6.9 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา	2.23	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20.00				60.00
7.1 มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ถูกต้องให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10.00	2	1	1	4
7.2 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	10.00	2	0	0	2

ตารางที่ 2 สรุปคะแนนรายมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

ลำดับ	รายการประเมิน	จำนวนหน่วย	คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน
1	มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	35	4.17	ดี
2	มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35	4.60	ดีมาก
3	มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ	20	5.00	ดีมาก
4	มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	10	5.00	ดีมาก
5	มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร	20	4.27	ดี
6	มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20	4.00	ดี
7	มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20	3.00	พอใช้
	ค่าเฉลี่ยต่อจำนวนหน่วย 4 มาตรฐานแรก	100	4.57	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยต่อจำนวนหน่วย 7 มาตรฐาน	160	4.26	ดี

ข้อเสนอเพื่อการตัดสิน

ทางเลือกที่หนึ่ง <input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> รับรองแบบมีเงื่อนไข <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง

**ผลการประเมินมหาวิทยาลัย/สถาบัน/ กลุ่มสาขาวิชา
วันที่เข้าประเมิน**

มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์

ชื่อมาตรฐานและตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้			คะแนนรวม
		จิตวิเคราะห์	พัฒนาการ	บรรลุป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	35.00				157.50
ตัวบ่งชี้ร่วม					
1.1 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งาน ทำและประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน 1 ปี	2.91	3	1	1	5
1.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	2.91	2	1	1	4
1.3 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	2.92	2	0	1	3.00
1.4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต	2.92	3	1	1	5
จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษามาไม่ถ้วน 3 ปี ที่ได้รับการ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง					
1.5 ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือค้านอื่นที่เกี่ยวข้อง กับคุณภาพ บัณฑิตในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	2.92	3	1	1	5
จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายใน 3 ปีที่ผ่านมา	2.92	3	1	1	5.00
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
1.7 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ ปริญญาโททั้งหมด	8.75	2	1	1	4
1.8 ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ ปริญญาเอกทั้งหมด	8.75	3	1	1	5
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานหัวงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35.00				127.75
ตัวบ่งชี้ร่วม					
2.1 ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เพย์เพร์ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	5.25	3	1	1	5
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	5.25	3	1	1	5
2.3 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายนอก สถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	5.25	3	1	1	5
2.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	5.25	2	1	1	4
2.5 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	5.25	1	0	1	2
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
2.6 ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูล ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ	8.75	1	0	1	2
2.7 จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุ สิทธิบัตรในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา	0.00	0	0	0	0
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ	20.00				100.00
ตัวบ่งชี้ร่วม					

3.1 ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการ พัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
3.2 ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการ วิชาการและกรรมการวิชาชีพ ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
3.3 มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ เรียน การสอน และการวิจัย	5.00	3	1	1	5
3.4 ค่าใช้จ่าย และมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
3.5 จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ					0
3.6 รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบันต่ออาจารย์ประจำ					0
3.7 ระดับความสำเร็จในการบริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของ สถาบัน					0
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการท้าวุ่นรุ่นคือปะและวัฒนธรรม	10.00				50.00
ตัวบ่งชี้รวม					
4.1 ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างสรรค์ เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อ จำนวนนักศึกษา	5.00	3	1	1	5
4.2 ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์พัฒนาและ สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ศิลปะ และวัฒนธรรมต่องานดำเนินการ	5.00	3	1	1	5.00
ตัวบ่งชี้เฉพาะ					
4.3 มีผลงาน หรือขึ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้าง มาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรม					0
4.4 ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างสรรค์ เอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรม					0
มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบัน และภูมิภาค	20.00				85.44
สถาบัน และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ขับเคลื่อนพันธกิจ และ สามารถสะท้อนถึงนโยบาย วัฒนธรรม แล้วนำไปสู่ป้าหมายของ การบริหารจัดการที่ดี มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจาย อำนาจ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งมีความสามารถในการ พัฒนา สถาบันให้สามารถแข่งขัน ได้ในระดับสากล					
5.1 มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ โดยอาศัยผลการ ประเมินจากภายในและภายนอก	1.81	3	1	1	5
5.2 มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่ชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ	1.82	3	1	1	5
5.3 การใช้ทรัพยากรากภัยในและภายนอกสถาบันร่วมกัน	1.82	3	1	1	5
5.4 ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และ การวิจัย	1.82	3	1	1	5
5.5 ศินทรัพย์สาธารณะที่จำแนกนักศึกษา (เดิมเวลาเที่ยงเที่ยง)	1.82	3	1	1	5
5.6 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เดิมเวลาเที่ยงเที่ยง)	1.82	1	0	0	1
5.7 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เดิมเวลาเที่ยงเที่ยง)	1.82	1	0	0	1
5.8 ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุดท้ายต่องานดำเนินการ	1.82	3	1	1	5.00
5.9 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5.00
5.10 งานประมานสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ	1.82	3	1	1	5
5.11 ร้อยละของมูลค่าการประจำสาขาสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้ง ในประเทศไทยและต่างประเทศ	1.82	3	1	1	5.00
มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20.00				66.70

6.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด	2.22	1	0	0	1
6.2 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเที่ยงเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	2.22	1	0	0	1
6.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	2.22	2	0	0	2
6.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ	2.22	1	0	0	1
6.5 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ (Professional Ethics)	2.22	3	1	1	5
6.6 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง	2.22	3	1	1	5
6.7 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และถึงสนับสนุนการเรียนรู้	2.22	3	1	1	5
6.8 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา	2.23	3	1	1	5
6.9 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา	2.23	3	1	1	5.00
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20.00				60.00
7.1 มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10.00	2	1	1	4
7.2 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	10.00	2	0	0	2

ตารางที่ 2 สรุปคะแนนรายมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

ลำดับ	รายการ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับบัตร์	จำนวนนักเรียนที่ได้รับบัตร์	คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน
1	มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	35	4.50	ดี	
2	มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	35	3.65	ดี	
3	มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ	20	5.00	ดีมาก	
4	มาตรฐานด้านการทำบุญว่างศักดิ์และวัฒนธรรม	10	5.00	ดีมาก	
5	มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร	20	4.27	ดี	
6	มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20	3.34	พอใช้	
7	มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20	3.00	พอใช้	
	ค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 4 มาตรฐานแรก	100	4.35	ดี	
	ค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 7 มาตรฐาน	160	4.05	ดี	

ข้อเสนอเพื่อการตัดสิน

ทางเลือกที่หนึ่ง
<input checked="" type="checkbox"/> รับรอง
<input type="checkbox"/> รับรองแบบมีเงื่อนไข
<input type="checkbox"/> ไม่รับรอง



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรกลาง)

ชั้น ๒๙ อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ ๑๒๙ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๒๔๑๖-๓๗๕๕ โทรสาร ๐-๒๒๔๑๖-๕๐๘๗๐-๒